



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

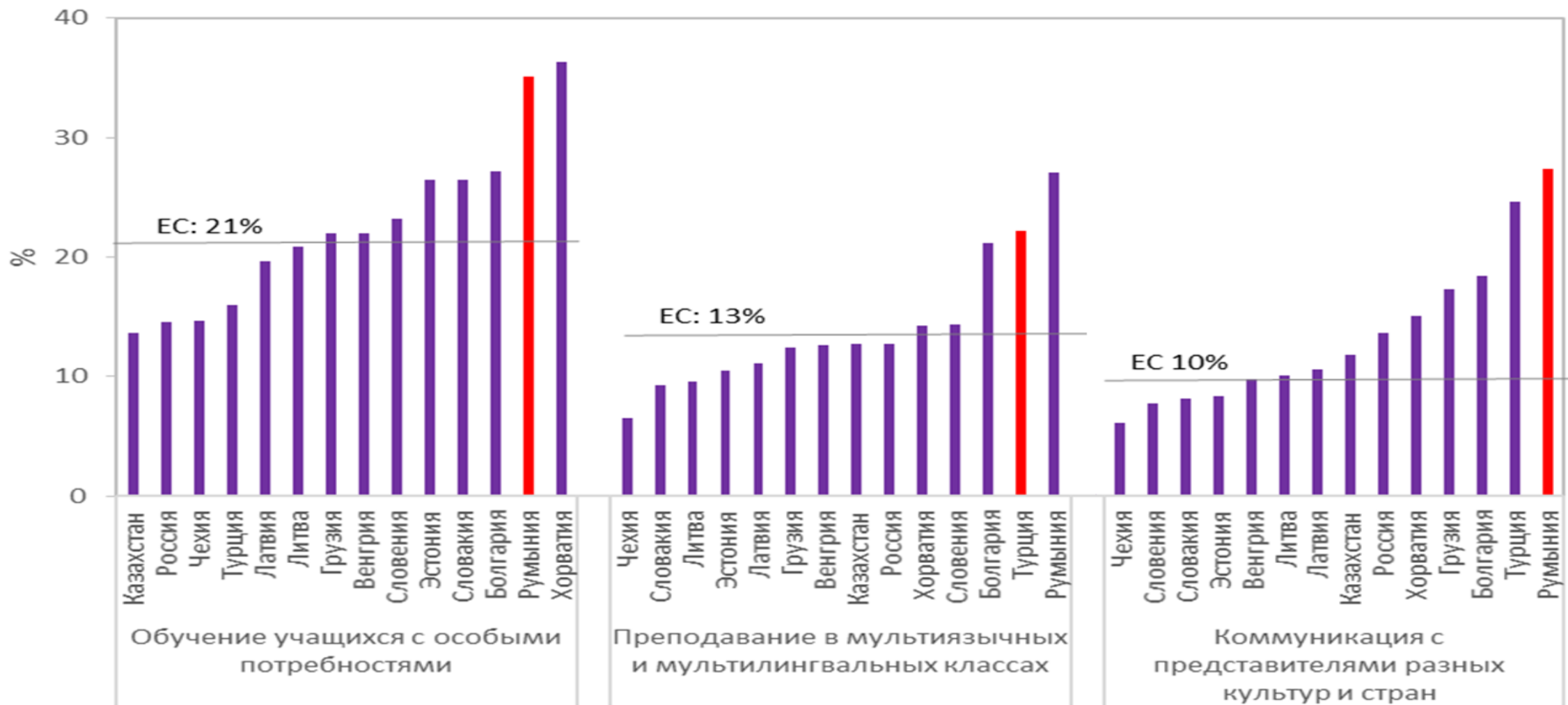
Институт образования НИУ ВШЭ  
Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского

# **Подготовка педагогов к работе с учащимися с различным социально- экономическим, языковым, культурным статусом**

**КОСАРЕЦКИЙ СЕРГЕЙ  
БЫСИК НАДЕЖДА**



# Доля учителей основной средней школы с высоким уровнем потребности в повышении квалификации, 2018, UNESCO





# Профессиональные дефициты педагогов

## Опрос ВШЭ, 2016





# Участие в мероприятиях по профессиональному развитию в последние три года. МЭО, НИУ ВШЭ, 2021





# Профессиональный стандарт учителя. Великобритания.

---

- Знать, когда и как правильно дифференцировать преподавание, используя подходы, которые позволяют ученикам эффективно учиться.
- Иметь четкое представление о том, как ряд факторов может создавать ученикам препятствия для эффективного обучения, и как лучше всего преодолеть эти ограничения.
- Демонстрировать понимание физического, социального и интеллектуального развития детей, и знать, как адаптировать обучение для поддержки учеников на разных этапах развития.
- Иметь четкое представление о нуждах всех учеников, в том числе с особыми образовательными потребностями, быть в состоянии использовать и оценивать соответствующие подходы к обучению, чтобы вовлекать и поддерживать их.

# «Профстандарт Педагога» России: Необходимые умения

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей...
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

# «Профстандарт Педагога» России: Необходимые Знания

- Основы ...поликультурного образования
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении («Математика»)
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Выпускник	Опытный	Высококвалифицированный	Ведущий
-----------	---------	-------------------------	---------

Область 1. Физическое, социальное и интеллектуальное развитие учащихся

<p>Демонстрировать знание и понимание физического, социального и интеллектуальное развития учащихся и их влияние на обучение.</p>	<p>Использовать стратегии обучения, основанные на знании физического состояния учащихся, их социального и интеллектуального развития для улучшения качества обучения.</p>	<p>Выбирать из гибкого и эффективного репертуара обучающих стратегий, те, которые соответствуют особенностям физического, социального и интеллектуального развития учащихся.</p>	<p>Руководить коллегами в отборе и развитии стратегий обучения для улучшения обучения с использованием знаний о физическом, социальном и интеллектуальном развитии учащихся.</p>
---	---	--	--



Выпускник	Опытный	Высококвалифицированный	Ведущий
-----------	---------	-------------------------	---------

Область 3. Учащиеся с различным языковым, культурным, религиозным и социально-экономическим бэкграундом

<p>Знать стратегии преподавания, которые отвечают возможностям и потребностям учащихся с различным языковым, культурным, религиозным и социально-экономическим бэкграундом.</p>	<p>Разрабатывать и внедрять стратегии преподавания, которые отвечают возможностям и потребностям учащихся с различным языковым, культурным, религиозным и социально-экономическим бэкграундом.</p>	<p>Поддерживать коллег в разработке стратегий преподавания, которые отвечают возможностям и потребностям учащихся с различным языковым, культурным, религиозным и социально-экономическим бэкграундом</p>	<p>Оценивать и пересматривать практики преподавания и образовательные программы с использованием экспертных знаний и опыта для удовлетворения потребностей учащихся с различным языковым, культурным, религиозным и социально-экономическим бэкграундом</p>
---	--	---	---