

Как родители могут помочь ребенку преодолеть трудности в обучении

**Исаев Евгений Иванович,
доктор психологических наук,
профессор**

Трудности в обучении – актуальная проблема современного образования.

С 2000 года Россия принимает участие в международной программе PISA, оценивающей образовательные достижения школьников в области читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

Российские школьники, участвующие в мониторинговых исследованиях, показывают сравнительно невысокие результаты. От 15% до 20% обучающихся не достигают пороговых значений грамотности в выделенных предметных областях знания.

Преодолевать трудности в обучении – это норма учения. Идти от незнания к знанию, от неумения к умению всегда трудно. Современное развивающее образование ориентировано на постановку перед обучающимися познавательных проблем и на обучение способам их преодоления. Выполнение отдельного учебного задания по любому предмету – не главное в учении. Смысл учения состоит в том, чтобы ученик научился общему способу действий при выполнении всех заданий такого типа. Иначе говоря, ученика нужно научить учиться, научить мыслить, **сформировать научно-теоретическое мышление.**

Основное действие мышления – **рефлексия** как обращение ученика на **способ** совершаемых им действия.

Наилучшие условия развертывания рефлексии – это **совместный поиск** способа решения учебной задачи. В совместном действии ученик вынужден обращать внимание на то, **как действует** другой (учитель, сверстник), как действует он сам, соотносить свои действия с условиями и требованиями задачи.

Трудность в обучении как неспособность ребенка решить учебную задачу появляются в ситуации непонимания, **чему он должен научиться, каким способом** действия он должен овладеть.

Типология трудностей в обучении

В 2020 г. МГППУ совместно с ВШЭ выполняли госзаказ по теме «Разработка и апробация целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий».

На первом этапе выполнения проекта нами была разработана типология трудностей в обучении.

Типология охватывает:

- трудности, возникающие в **коммуникативной сфере**,
- в области **общеучебных и универсальных учебных действий**,
- в области **социальной адаптации обучающихся**.

Трудности в обучении, возникающие в коммуникативной сфере

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстаивать свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания)	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения

Трудности в обучении в области общеучебных и универсальных действий

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно- познавательной активности и личностного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно- исследовательской, проектной деятельности
В формировании навыков	Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий	Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности	Трудности в соорганизации основного и дополнительного образования	Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаково- символической функции мышления (воображения)	Трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти	Трудности анализа, планирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности	Неумение критически мыслить, вести диалог, работать с информацией, решать творческие задания	Трудности в систематизации теоретических знаний в целостное мировоззрение

Трудности в социальной адаптации

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе	

Профилактика трудностей

Золотое правило жизни: проблему легче предупредить, чем ее потом решать.

Необходима профилактика появления трудностей в обучении.

Что могут сделать родители, чтобы предупредить появление трудностей в обучении?

Главное – это создать необходимые условия для успешного обучения: как материальные, так и организационные.

Особое значение педагоги и психологи придают начальному периоду школьного обучения – готовности ребенка к школе, его первым шагам в школе, вхождению в школьную жизнь.

Профилактика трудностей

1. Выделение рабочего места (пространства).
2. Оформление совместно с ребенком режима дня
3. Проявление искреннего интереса к школьной жизни ребенка, беседы о том, что происходит в школе
4. Обсуждение с ребенком перспектив его учения
5. Встреча с учителями, участие в общих классных мероприятиях
6. Поощрение читательских интересов и интеллектуальных увлечений ребенка
7. Содержательное наполнение досуга ребенка
8. Внимание к индивидуальным особенностям ребенка

Помощь в преодолении трудностей в обучении

1. Безусловное принятие ребенка и неизбежности появления у него тех или иных трудностей в обучении.
2. Равенство позиций (родительской и детской) при оказании помощи в преодолении учебных трудностей
3. Преодолеть трудность в обучении ребенок должен самостоятельно
4. Актуализация рефлексии ребенка при работе с конкретным учебным затруднением
5. Совместный поиск причины появившейся трудности в обучении
6. Особое внимание уделять началам новых тем и разделов учебных предметов
7. Поощрять усилия ребенка в преодолении трудностей
8. Использовать рисунки, схемы, модели

Литература

Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться? // Образовательная политика, 2019, №3(79), с. 38-42.
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43142681_49490029.pdf

Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-uchebnoy-neuspevaimosti-shkolnikov>.

Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009