



НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ

СоАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ



21 ноября 2025

## ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Тема:** Методика «Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей шести и семи лет

### Спикеры:

1. Изотова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология» факультета «Дошкольная педагогика и психология» МПГУ
2. Авдулова Татьяна Павловна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология» факультета «Дошкольной педагогики и психологии» МПГУ



## **Методика изучения опосредованного запоминания, особенностей мышления и регуляции деятельности «Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей шести и семи лет**

### **Цель исследования**

Эмпирическое обоснование и стандартизация возрастных норм опосредованного запоминания, особенностей мышления, произвольной регуляции и организации деятельности для детей старшего дошкольного возраста поколения второго десятилетия XXI века.

### **Выборка исследования**

В исследовании принимали участие 166 детей в возрасте 6-ти лет (медианный возраст  $71,5 \pm 3,8$  месяцев, 51,2% девочек) и 304 ребенка в возрасте 7-ми лет (медианный возраст  $83,6 \pm 3,6$  месяцев, 52,3% девочек) из 6 регионов Российской Федерации: Воронежская, Кемеровская, Калининградская области, город Москва, республика Саха-Якутия, Ханты - Мансийский административный округ. В популяционном исследовании использовалась гнездовая выборка с нормированием по возрасту (отклонение 3–6 месяца)

## **Методика изучения опосредованного запоминания, особенностей мышления и регуляции деятельности «Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей шести и семи лет**

### **Методы исследования**

Тестирование, методы математической статистики (расчеты коэффициентов Альфы Кронбаха, коэффициента расщепления Гутмана, корреляционный анализ).

### **Методика исследования**

Модифицированный вариант методики А.Р. Лурия (Изотова, 2012).

### **Показатели для анализа результатов в модифицированной версии «Пиктограммы»**

- 1) Уровень опосредованного запоминания
- 2) Качественные особенности мышления (форма мыслительной деятельности)
- 3) Произвольная регуляция и организация деятельности
- 4) Оригинальность образов и представлений

## Методика изучения опосредованного запоминания, особенностей мышления и регуляции деятельности «Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей шести и семи лет

**Автор:** Лурия А.Р. (модификация Изотова Е.И.)

**Диагностическая направленность:** произвольная память (опосредованное запоминание), особенности мышления и организация деятельности, личностно-эмоциональные особенности.

**Стимульный материал:** 12 слов и словосочетаний для запоминания (весёлый праздник, тяжёлая работа, вкусный ужин, развитие, строгая воспитательница, тёплый ветер, слепой мальчик, обман, болезнь, расставание, страх, весёлая компания)

**Материал:** лист бумаги (размер А-4), набор цветных карандашей, ластик.

**Инструкция 1:** «Сейчас я тебе буду говорить разные слова, а ты про каждое слово что-нибудь нарисуешь. Постарайся запомнить те слова, которые я буду говорить. Слов будет много (двенадцать), их нужно все разместить на этом листе. Рисовать на другой стороне листа нельзя»

После каждого изображения необходимо спросить ребёнка, что он нарисовал и как его рисунок связан с произнесённым словом (словосочетанием). Ответ ребёнка фиксируется в протоколе.

По завершении процедуры рисунок отложить в сторону и перейти к другим диагностическим заданиям. К рисунку рекомендуется вернуться не менее чем через 20 минут

**Инструкция 2:** «А теперь постарайся вспомнить те слова, которые я тебе говорил\а». Фиксировать все высказывания ребёнка, стимулируя точное воспроизведение заданных слов и словосочетаний вопросами

## Методика изучения опосредованного запоминания, особенностей мышления и регуляции деятельности «Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей шести и семи лет

### Анализ результатов

**1) Уровень опосредованного запоминания.** За каждое правильно воспроизведённое слово назначается 1 балл.

**2) Качественные особенности мышления** (форма мыслительной деятельности):  
Образная ФМД – характеризует наглядно-образное мышление. Форма мыслительной деятельности определяется по совокупности кодирования всех 12 изображений. При доминировании изображений образных ситуаций или символов – образная форма мыслительной деятельности, при доминировании букв, цифр, геометрических фигур – знаковая. Если условный «образ» или «знак» встречались одинаковое количество раз, то у ребёнка фиксируется смешанная форма мыслительной деятельности

### **3) Организация деятельности**

Низкий уровень (1 балл) – отсутствие навыков организации деятельности на подготовительном этапе, невыполнение условий инструкции (1-2 крупных изображения на всем пространстве листа), неупорядоченный ряд изображений

Средний уровень (2 балла)– демонстрация навыков организации деятельности на подготовительном этапе, расположение рисунков на листе по принципу заполнения свободного пространства (2-3 крупных изображения, остальные – вокруг них)

Высокий уровень (3 балла)- демонстрация навыков организации деятельности на всех этапах деятельности, выполнение всех условий инструкции (12 изображений на одной стороне листа), упорядоченный ряд изображений, в некоторых случаях предварительная подготовка «сетки» с 12 ячейками

## Пример кодировки исходных слов и словосочетаний (образная форма кодирования): стандартные изображения

№	Слово-понятие, словосочетание	Стандартные изображения	
		(образная ситуация)	(образ\символ)
1.	Веселый праздник	Елка с украшениями, дед Мороз, хоровод детей Торт со свечами, стол, дети	Елка Торт Подарок
2.	Тяжелая работа	Человек, подметающий пол Женщина с тяжелыми сумками Мужчина, строящий дом	Веник Сумка Молоток
3.	Вкусный ужин	Стол с посудой и едой, люди за столом	Тарелка, чашка, фрукт, овощ
4.	Развитие	Цикл роста цветка Стол, человек с книгой	Цветок Книга
5.	Строгая воспитательница	Столы с книгами, за столами дети, у доски женщина с открытым ртом и указкой	Указка Лицо
6.	Теплый ветер	Солнце, дерево с наклонившимися ветками	Волнистые линии
7.	Слепой мальчик	Мальчик в очках (без глаз) с палочкой в руке	Очки
8.	Обман	Дети с предметами обмана (еда, игрушки, книги) в руках Мама с ребенком разговаривают	Предмет обмана
9.	Болезнь	Кровать с больным ребенком и рядом врач	Градусник Лекарство
10.	Расставание	Расходящиеся в разные стороны люди Человек, провожающий поезд (пароход, машину)	Две руки Платок и слезы
11.	Страх	Привидение пугает детей «Страшные» герои из кино- и мультфильмов Конкретные сцены из личного опыта ребенка	Темное пятно Собака
12.	Веселая компания	Группа детей в хороводе Группа людей за столом	Лица с улыбками

**Описательная статистика показателя «Опосредованное запоминание» для каждого  
слова/словосочетания методики «Пиктограмма»  
(количество детей, доля в %)**

Слова /Словосочетания для кодирования в изображениях и запоминания	Общее количество детей	Воспроизвели слово/словосочетание	Доля, %
1	2	3	4
<b>Дети 6-ти лет</b>			
1. Веселый праздник	166	111	66,9%
2. Тяжелая работа	166	103	62,0%
3. Вкусный ужин	166	106	63,9%
4. Развитие	166	71	42,8%
5. Строгая воспитательница	166	108	65,1%
6. Теплый ветер	166	124	74,7%
7. Слепой мальчик	166	124	74,7%
8. Обман	166	81	48,8%
9. Болезнь	166	124	74,7%
10. Расставание	166	77	46,4%
11. Страх	166	119	71,7%
12. Веселая компания	166	102	61,4%
<b>Дети 7-ми лет</b>			
1. Веселый праздник	296	258	87,2%
2. Тяжелая работа	296	239	80,7%
3. Вкусный ужин	296	258	87,2%
4. Развитие	296	175	59,1%
5. Строгая воспитательница	296	236	79,7%
6. Теплый ветер	296	244	82,4%
7. Слепой мальчик	296	263	88,9%
8. Обман	296	198	66,9%
9. Болезнь	296	250	84,5%
10. Расставание	296	188	63,5%
11. Страх	296	251	84,8%
12. Веселая компания	296	238	80,4%

## Описательная статистика показателя «Форма мыслительной деятельности» и оригинальности кодирования (количество детей, доля в %)

Слова /Словосочетания для кодирования в изображениях и запоминания	Форма мыслительной деятельности			Оригинальность
	Образ	Знак	Смешанная	
1	2	3	4	5
Дети 6-ти лет				
1. Веселый праздник	129 (78,2%)	33 (20,0%)	3 (1,8%)	54 (32,5%)
2. Тяжелая работа	119 (78,3%)	31 (20,4%)	2 (1,3%)	71 (46,1%)
3. Вкусный ужин	129 (77,7%)	36 (21,7%)	1 (0,6%)	33 (19,9%)
4. Развитие	91 (62,8%)	42 (29,0%)	12 (8,3%)	73 (50,7%)
5. Строгая воспитательница	124 (81,6%)	19 (12,5%)	9 (5,9%)	29 (19,0%)
6. Теплый ветер	101 (64,7%)	43 (27,6%)	12 (7,7%)	41 (26,3%)
7. Слепой мальчик	124 (78,5%)	33 (20,9%)	1 (0,6%)	22 (13,9%)
8. Обман	92 (70,8%)	25 (19,2%)	13 (10,0%)	70 (53,8%)
9. Болезнь	121 (75,2%)	37 (23,0%)	3 (1,9%)	46 (28,4%)
10. Расставание	98 (74,2%)	30 (22,7%)	4 (3,0%)	49 (37,1%)
11. Страх	116 (75,3%)	24 (15,6%)	14 (9,1%)	47 (30,5%)
12. Веселая компания	139 (87,4%)	16 (10,1%)	4 (2,5%)	39 (24,5%)
Дети 7-ми лет				
1. Веселый праздник	211 (71,8%)	75 (25,5%)	8 (2,7%)	60 (20,3%)
2. Тяжелая работа	211 (78,4%)	49 (18,2%)	9 (3,3%)	99 (36,5%)
3. Вкусный ужин	201 (68,8%)	89 (30,5%)	2 (0,7%)	44 (15,0%)
4. Развитие	179 (65,3%)	76 (27,7%)	19 (6,9%)	106 (38,5%)
5. Строгая воспитательница	230 (86,5%)	35 (13,2%)	1 (0,4%)	49 (17,8%)
6. Теплый ветер	196 (70,8%)	75 (27,1%)	6 (2,2%)	58 (20,8%)
7. Слепой мальчик	236 (82,8%)	44 (15,4%)	5 (1,8%)	46 (15,9%)
8. Обман	205 (82,7%)	34 (13,7%)	9 (3,6%)	76 (30,5%)
9. Болезнь	216 (74,2%)	72 (24,7%)	3 (1,0%)	72 (24,7%)
10. Расставание	211 (87,0%)	29 (11,4%)	4 (1,6%)	76 (29,5%)
11. Страх	233 (82,9%)	44 (15,7%)	4 (1,4%)	86 (30,5%)
12. Веселая компания	246 (86,0%)	34 (11,9%)	6 (2,1%)	66 (22,8%)



## Описательная статистика совокупно по трём показателям методики «Пиктограмма» для детей шести и семи лет

Дети шести лет (N=166)					
Показатели	Среднее ± Стандартное отклонение	Медиана	Межквартильный размах	Минимум	Максимум
Опосредованное запоминание	9,45 ± 2,53	10,00	[8,00; 12,00]	0,00	12,00
Оригинальность	2,83 ± 3,28	2,00	[0,00; 4,00]	0,00	12,00
Произвольная регуляция деятельности	2,43 ± 0,61	2,00	[2,00; 3,00]	1,00	3,00
Дети семи лет (N=296)					
Опосредованное запоминание	7,53 ± 3,57	8,00	[5,00; 11,00]	0,00	12,00
Оригинальность	3,46 ± 2,84	3,00	[1,00; 6,00]	0,00	11,00
Произвольная регуляция деятельности	2,33 ± 0,67	2,00	[2,00; 3,00]	1,00	3,00

## Значения асимметрии и эксцесса для показателей методики «Пиктограмма»

Дети шести лет (N=166)				
Показатели	Среднее	Медиана	Асимметрии	Эксцесс
Опосредованное запоминание	7,53	8	-0,53	-0,72
Оригинальность	3,46	3	0,53	-0,60
Произвольная регуляция деятельности	2,33	2	-0,49	-0,75
Дети семи лет (N=296)				
Опосредованное запоминание	9,45	10	-1,13	1,43
Оригинальность	2,83	2	1,30	0,83
Произвольная регуляция деятельности	2,43	2	-0,57	-0,59

**Внутренняя согласованность методики «Пиктограмма»  
(470 детей в возрасте 6-ти и 7-ми лет)**

Показатель	Альфа Кронбаха	Стандартизированная альфа Кронбаха	Split-half надежность	Split-half Гутмана
Опосредованное запоминание	<b>0,83</b>	<b>0,83</b>	<b>0,81</b>	<b>0,81</b>

**Корреляции (Коэффициент корреляции Пирсона)  
между показателями методики «Пиктограмма»  
(166 детей шести лет)**

Дети шести лет (N=166)		
Показатель	Опосредованное запоминание	Оригинальность
Оригинальность	<b>-0,3**</b>	
Произвольная регуляция деятельности	<b>0,16*</b>	<b>0,12</b>
Дети семи лет (N=296)		
Оригинальность	<b>-0,23**</b>	
Произвольная регуляция деятельности	<b>0,41**</b>	<b>0,01</b>

Примечание: «\*» — корреляция значима на уровне 0,01 (двусторонняя)  
«\*\*» — корреляция значима на уровне 0,05 (двусторонняя)

## Нормы по показателям методики «Пиктограмма» для детей 6-ти и 7-ми лет

Шкалы методики	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Для 6-ти лет			
Опосредованное запоминание	От 0 до 4 баллов	От 5 до 9 баллов	От 10 до 12 баллов
Оригинальность	0 баллов	От 1 до 5 баллов	От 6 до 12 баллов
Произвольная регуляция деятельности	1 балл	2 балла	
Для 7-ми лет			
Опосредованное запоминание	От 0 до 7 баллов	От 8 до 11 баллов	12 баллов
Оригинальность	0 баллов	От 1 до 3 баллов	От 4 до 12 баллов
Произвольная регуляция деятельности	1 балл	2 балла	3 балла

## **Методика изучения опосредованного запоминания, особенностей мышления и регуляции деятельности «Пиктограмма»: стандартизация нормы для детей шести и семи лет**

### **Результаты исследования**

Согласно цели исследования получены нормативные количественные значения для детей 6-ти и 7-ми лет по показателям «Опосредованное запоминание», «Оригинальность», «Произвольная регуляция/организация деятельности», что в полной мере позволяет осуществлять прогнозы относительно освоения ими программ дошкольного образования (Изотова Е.И. и др, 2023; Молчанова и др., 2024), а также обоснованно определять стратегии развития произвольной памяти, наглядно-образного мышления, оригинальности как характеристики креативности/творческого воображения

Данные математического анализа обосновывают при этом достаточно высокий диагностический ресурс модифицированной версии методики «Пиктограмма» для изучения характеристик познания и регуляции в старшем дошкольном возрасте

Перспективой данного исследования является расширение возрастного диапазона участников исследования (младший школьный возраст) для получения стандартизированных норм по каждой релевантной возрастной группе для данного метода.



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Изотова Елена  
Ивановна**  
e-mail: [teoretic@mail.ru](mailto:teoretic@mail.ru)