



Бурятский
государственный
университет
имени Доржи Банзарова



Оценка инклюзивной компетенции (УК – 9)

Бакшиханова Сэсэг Сыреновна, зав. каф.
психологии детства Института педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет имени Доржи
Банзарова», к.псих.н., доц.

ФГОС ВО +++. Инклюзивная компетенция: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

- ▶ УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения УК

- ▶ УК.Б-9.1. – оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
- ▶ УК.Б.-9.2 – планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.
- ▶ УК.Б.-9.3 – взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.



Модели формирования ИК (Горюнова Л. В., Тимченко Е. С., Тимченко И. В.)

- ▶ Первая модель «Основная педагогическая дисциплина с включением дополнительных элементов содержания в каждую тему» может использоваться в процессе освоения дисциплины «Педагогика» в рамках обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров.
- ▶ Вторая модель «Педагогическая дисциплина, ориентированная на дополнение общих задач освоения основной профессиональной образовательной программы» ориентирована на возможность реализации в рамках дисциплины модуля университетской академической мобильности.
- ▶ Третья модель «Факультативная дисциплина с возможностью построения гибкой траектории освоения»

Дисциплина «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ»

- ▶ Раздел 1 «Теоретические основы социальной инклюзии»: основные понятия курса, нормативно-правовые, социологические, психологические, педагогические основы.
- ▶ Раздел 2. Профессионально-организационные основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: профессиональное общение с лицами с ОВЗ, профессиональная инклюзивная культура, инклюзивная среда организации (безбарьерная среда, универсальный дизайн), социальный инклюзивный маркетинг

Структура компетентности (И.А. Зимняя):

1. Мотивационный.
2. Когнитивный.
3. Поведенческий.
4. Ценностно-смысловой.
5. Эмоционально-волевая регуляция.



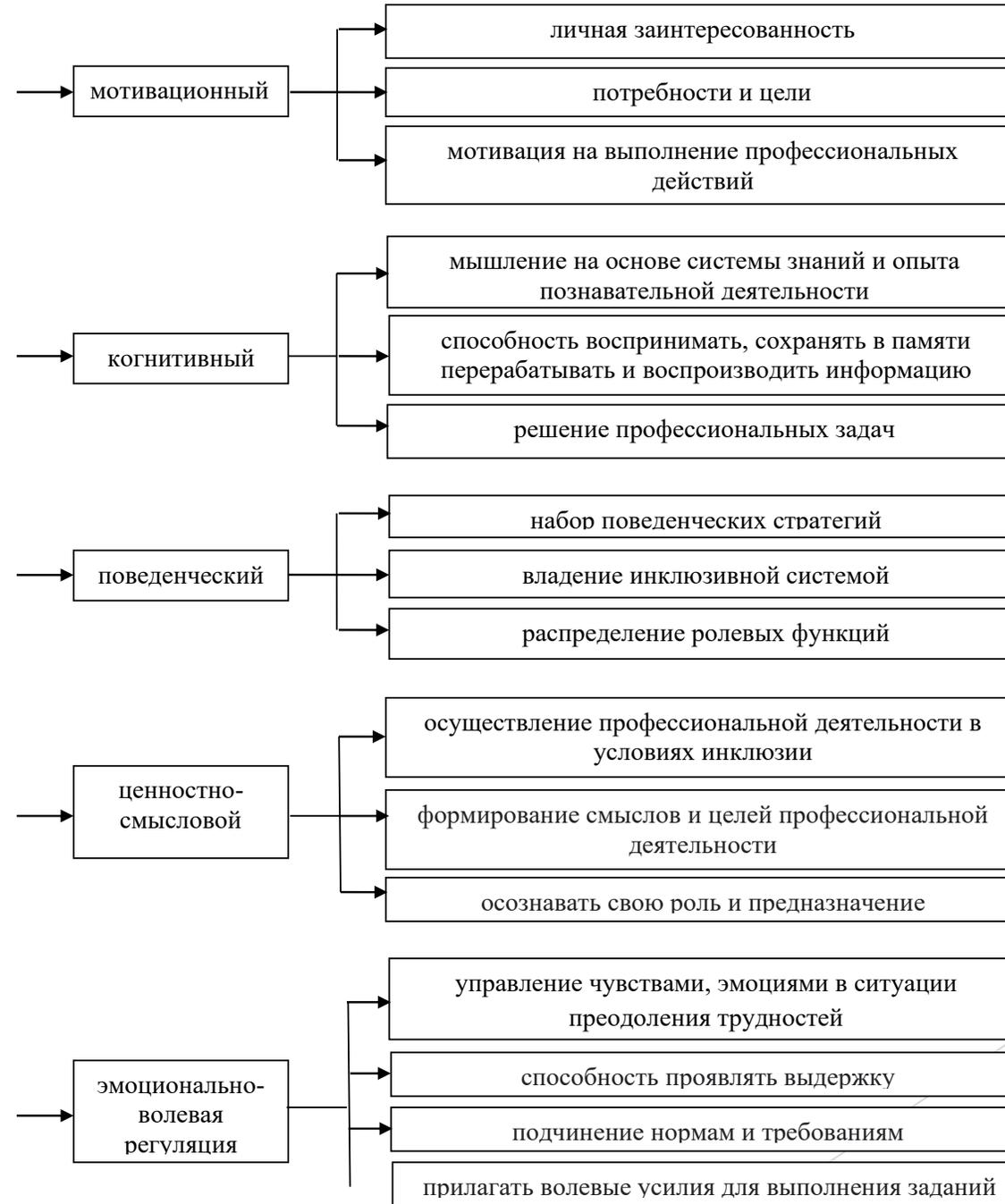
Психолого-педагогические условия формирования ИК у студентов в ВУЗе:

- ▶ Развитие самоанализа, саморефлексии личностных свойств в процессе выполнения поисково-исследовательских работ.
- ▶ Совокупность дидактических форм, методов и средств обучения, в которых воспроизводится предметное и социальное содержание профессионального труда, а усвоение абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву будущей профессиональной деятельности студента.
- ▶ Моделирование социальной стороны профессиональной деятельности: диалогические отношения, поступки в процессе общения по разрешению проблемных ситуаций (социальный контекст). Основной единицей работы студента с содержанием обучения выступает не «порция информации» или задача, а проблемная ситуация во всей своей предметной социальной неоднозначности и противоречивости.

Средства формирования и оценки ИК у студентов

Компонент	Формы и средства	Оценочные средства
Мотивационный	Контрольные работы: самоанализ ИК и толерантности	Взаимопроверка контрольных работ
Когнитивный	Лекции и практические занятия. СРС	Тесты. Опросы в процессе занятий
Поведенческий	Инклюзивный тренинг	Обратная связь
Ценностно-смысловой	Средства искусства (кинофильмы, художественная литература)	Эссе
Эмоционально-волевая регуляция	Проект «Инклюзивный офис»	Экспертная оценка (внутригрупповая, межгрупповая)

Студент ИПЭ:



Общая диаграмма самоанализа всех компонентов



Рекомендации для развития личной ИК (студент ИПЭ):

1. Четко определить свои потребности и цели в сфере, в которой я хочу стать специалистом (будущим специалистом). Это поможет в создании мотивации на выполнение профессиональной деятельности.
2. Анализировать ситуации, происходящие вокруг меня и лиц с ОВЗ. Так смогу научиться обрабатывать информацию.
3. Осмыслить свою ответственность за происходящее. Что и как я говорю, доношу информацию или искажаю ее.
4. Научиться выполнять разные ролевые функции, сформировать набор поведенческих стратегий взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Критерии оценивания контрольной работы «Самоанализ ИК будущего специалиста»

Высокий уровень (20-17 б)

- ▶ Содержание контрольной работы соответствует сформулированным цели и задачам;
- ▶ разработана структурно-логическая схема, выделены не только компоненты инклюзивной компетенции, но их содержание (дескрипторы).
- ▶ Проведена самооценка компонентов инклюзивной компетенции, представлено графическое изображение полученных данных в виде лепестковой диаграммы.
- ▶ Проведен сравнительный и качественное описание, характеристика, анализ и интерпретация данных.

- ▶ Соблюдается логика использования научных знаний: констатация факта, его характеристика или описание, примеры, интерпретация, прогноз. Высказывается личная точка зрения.
- ▶ Формулируются рекомендации по развитию ИК.
- ▶ Выводы отражает степень реализации цели и задач мини-исследования.
- ▶ Соблюдается культура письменной деловой коммуникации (текст содержит основные структурные компоненты и грамотно технически оформлен; список литературы представлен научными статьями, которым дано подробное библиографическое описание в соответствии с требованиями: [bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf \(bsu.ru\)](https://bsu.ru/bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf)).

Базовый уровень (16-14 б)

- ▶ Содержание контрольной работы соответствует сформулированным цели и задачам.
- ▶ Разработана структурно-логическая схема, выделены компоненты инклюзивной компетенции, дается их содержательная характеристика.
- ▶ Проведена самооценка компонентов инклюзивной компетенции, представлено графическое изображение полученных данных в виде лепестковой диаграммы.
- ▶ Проведен анализ и интерпретация данных. Высказывается личная точка зрения.
- ▶ Выводы отражает степень реализации цели и задач мини-исследования.
- ▶ Соблюдается культура письменной деловой коммуникации (текст содержит основные структурные компоненты и грамотно технически оформлен; список литературы представлен научными статьями, которым дано подробное библиографическое описание в соответствии с требованиями: [bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf \(bsu.ru\)](https://bsu.ru/bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf)).

Пороговый уровень - 13-12 б

- ▶ Студент испытывает затруднения с формулировкой цели и задач,
- ▶ работа структурирована, разработана структурно-логическая схема (определены компоненты инклюзивной компетенции);
- ▶ есть попытка анализа данных, в основном преобладает констатация количественных данных ,
- ▶ сформулированы выводы.;
- ▶ имеются легкие нарушения культуры представления и оформления текста.

Студент 12111 гр., ИПЭ

«Антон тут рядом»

Фильм повествует об Антоне Харитонове, молодом аутисте, мать которого, Рината, умирает от рака, после чего ему приходится жить в социальных приютах, где ему не обеспечивается адекватная помощь.

У мамы Антона обнаружили рак крови и у мальчика было не так много вариантов где продолжить свою жизнь. Самый распространенный это психоневрологическая больница, там чаще всего находятся одинокие люди с ОВЗ. Но это ужасные условия, в которых нет развития, любви и поддержки. Но даже в этом месте Антону отказали. Ведь у него сложный диагноз, с которым они не в силах справиться, потому что в подобных учреждениях не хватает медицинского персонала.

Больше всего меня поразило момент, когда мальчика на полгода отправили в единственное в стране деревню-поселение, в которой аутисты живут под присмотром волонтеров, помогают по хозяйству, чему-то учатся. За время, проведенное там, Антон изменился до неузнаваемости. Во многом еще и потому, что нашелся человек, который в благоприятных условиях был готов с ним, таким сложным, заниматься. Но потом все закончилось и Антону пришлось вернуться в прежнюю жизнь.

От безвыходности ситуации Антона отправили в психиатрическую больницу. Но мальчика забрал отец, ему повезло, потому что у него был хотя бы один близкий человек, который решил о нем позаботиться и взять на себя ответственность.

После просмотра этого фильма и прочтения разных отзывов и комментариев мною был сделан вывод о том, что режиссер хотела сказать, что Антон есть в каждом человеке, что Антон рядом с вами, Антон внутри вас, это возможность слышать то, что мы почти разучились. Что Антон — это не бедный мальчик, которого вам надо пожалеть, Антон — это вы и есть.

Ведь инвалидность - это не приговор всегда найдутся люди или же человек который примет вас , такой какой вы есть не смотря ни на что. Главное никогда не сдаваться, ведь у нас только одна жизнь которую мы должны хотя бы попытаться провести с улыбкой и найти свой смысл в жизни. Как мне кажется если человек не нашёл свой смысл , значит он прожил не полноценную жизнь.

Критерии оценки эссе (всего - 20 баллов)

- ▶ творческий подход к осмыслению предложенной темы , наличие личной позиции - 5 балла.
- ▶ способность аргументировать основные положения и выводы, корректность терминов - 5 балла
- ▶ обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы - 5 балла.
- ▶ четкость и лаконичность изложения собственных мыслей - 3 балла.
- ▶ соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы - 2 балл.

Проект «Инклюзивный офис» (студенты медицинского института БГУ)

- ▶ Проект «Ресурсный центр «Вита»»
- ▶ Проект «Инклюзивный медицинский маршрут»
- ▶ Проект «Офтальмологическая клиника»
- ▶ Проект «Роддом инклюзивной направленности»
- ▶ Проект «Копибаровский центр здоровья»
- ▶ Проект «Мобильный здравпункт «Семицвет»»
- ▶ Проект «Мобильный стоматологический кабинет»
- ▶ Проект «Инклюзивный медицинский центр для лиц с нарушениями ОДА».







Критерии оценки проекта Инклюзивный офис

Высокий уровень - 20-17 б

- ▶ оригинальность идеи и ее реализации;
- ▶ ясность цели и ожидаемых результатов деятельности;
- ▶ адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту);
- ▶ процесс, навыки самоорганизации и кооперации участников группового проектирования; способность брать на себя определенную роль, функции, проявлять ответственность и активность, участие в презентации проекта;
- ▶ качество произведенного продукта (оценивается по продукту): представлены и обоснованы основные организационные и содержательные аспекты деятельности инклюзивного офиса;
- ▶ презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, качества инфографики, обеспечения объектами наглядности);
- ▶ оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- ▶ владение рефлексией

Базовый уровень -16-14 б

- ▶ ясность цели и ожидаемых результатов деятельности;
- ▶ реализации алгоритмов профессиональной деятельности при разработке инклюзивного офиса;
- ▶ адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту);
- ▶ процесс, навыки самоорганизации и кооперации участников группового проектирования; способность брать на себя определенную роль, функции, проявлять ответственность и активность, участие в презентации проекта;
- ▶ качество произведенного продукта (оценивается по продукту): представлены и обоснованы основные организационные и содержательные аспекты деятельности инклюзивного офиса;
- ▶ презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, качества инфографики, обеспечения объектами наглядности);
- ▶ оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- ▶ владение рефлексией деятельности.

Пороговый уровень - 13-12 б

- ▶ Группа испытывает трудности кооперации и самоорганизации, активность членов группы носит неравномерный характер, недостаточный уровень развития рефлексии деятельности.
- ▶ Представлен проект инклюзивного офиса, содержательная характеристика офиса ограничивается разработкой и реализацией архитектурной безбарьерной среды или же содержание или организация деятельности офиса недостаточно проработаны.

Недостаточный уровень - 11 б и ниже

- ▶ Отсутствие групповой кооперации, трудности взаимодействия и коммуникации со студентами, пассивность или студент не принимал участие в разработке проекта.
- ▶ Содержательная характеристика инклюзивного офиса бедная и поверхностная, трудности презентации проекта.

Примеры тестовых заданий:

- ▶ К первичным дефектам относятся: а) повреждение слухового анализатора; б) повреждение зрительного анализатора; в) недоразвитие речи; г) дефект органического повреждения мозга; д) нарушение пространственной ориентировки; е) нарушение познавательных процессов; ж) нарушения звукопроизношения; з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.
- ▶ К вторичным дефектам относятся: а) повреждение слухового анализатора; б) повреждение зрительного анализатора; в) недоразвитие речи; г) дефект органического повреждения мозга; д) нарушение пространственной ориентировки; е) нарушение познавательных процессов; ж) нарушения звукопроизношения; з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

- ▶ Если Ваш слабослышающий собеседник не понял, что вы ему сказали, необходимо: а) повторить фразу; б) изменить фразу; в) повторить фразу громче.
- ▶ Основная цель системы комплексной помощи лицам с нарушением интеллекта: а) формирование системы знаний; б) их трудовая подготовка; в) социализация, интеграция в общество; г) формирование речевых навыков.
- ▶ Принцип нормализации означает: а) нормализацию поведения лиц с ограниченными возможностями; б) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь; в) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.
- ▶ Дизайн продуктов и объектов, которые могут в полной мере использоваться всеми людьми без необходимости специальной адаптации или специального дизайна, называется: а) универсальный дизайн; б) доступный дизайн; в) разумный дизайн.

► Лицо с ограниченными возможностями здоровья:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма;
- б) лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
- в) лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

► Отметьте нежелательные термины, формирующие негативное и стереотипное представление о лицах с ОВЗ и инвалидностью:

- а) умственно отсталый;
- б) лицо с ОВЗ;
- в) маломобильный человек;
- г) лицо в коляске.
- д) лицо, использующее для передвижения коляску;
- е) нормальный/ненормальный;
- ж) больной/здоровый;
- з) лицо с ментальными особенностями;
- и) слепой человек;
- к) глухой человек;
- л) лицо с нарушениями зрениями;
- м) лицо с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

▶ Спасибо за внимание и за другие высшие психические функции!!!

▶ bakshi0611@mail.ru