

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет «Психология
образования»
Кафедра «Педагогическая
психология имени
профессора В.А. Гуружапова»**

**Уляшев Константин Дмитриевич,
ст.преподаватель**



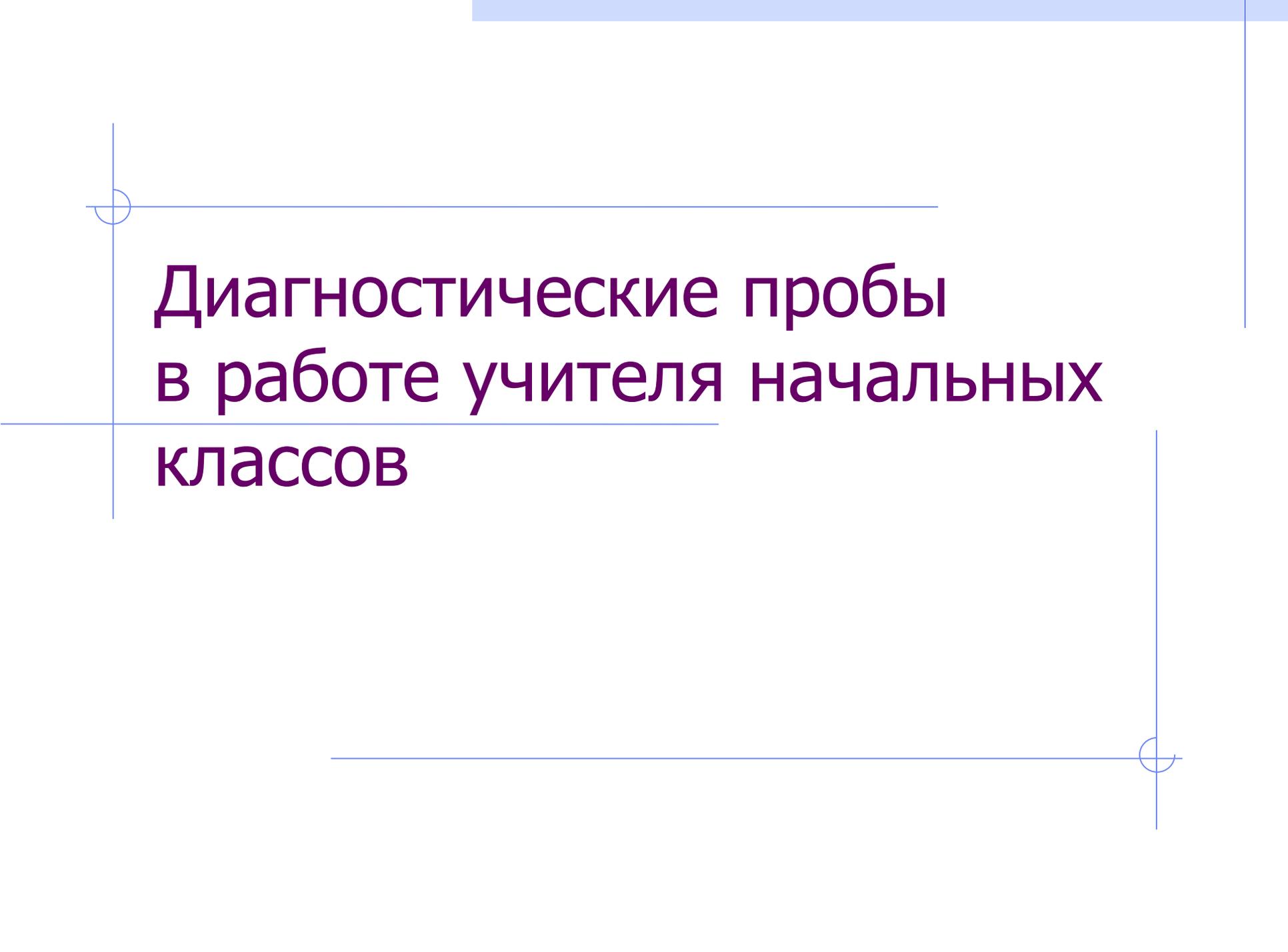
**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

МГППУ.РФ



Москва, 2023

The slide features a white background with a light blue header bar at the top. A thin blue vertical line runs down the right side. A thin blue horizontal line runs across the middle. A thin blue vertical line runs down the left side. There are four blue corner markers: a quarter-circle at the top-left, a quarter-circle at the bottom-right, and two small semi-circles at the top and bottom of the left vertical line. The main text is in a bold, purple font.

Диагностические пробы в работе учителя начальных классов

Основные требования к навыкам и компетенциям педагога, работающего в деятельностной модели обучения:

(по «Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик», 2018):

- удержание целостности предмета – его структуры, содержания, генезиса, инструментария;
- умение удерживать в рефлексии траекторию движения учащихся в предмете;
- умение видеть «точки» проблематизации;
- умение воплощать идею проблематизации в конкретную учебную форму;
- умение модерировать учебную коммуникацию и работу с предметным содержанием; осуществлять оценивание новых образовательных результатов и др.

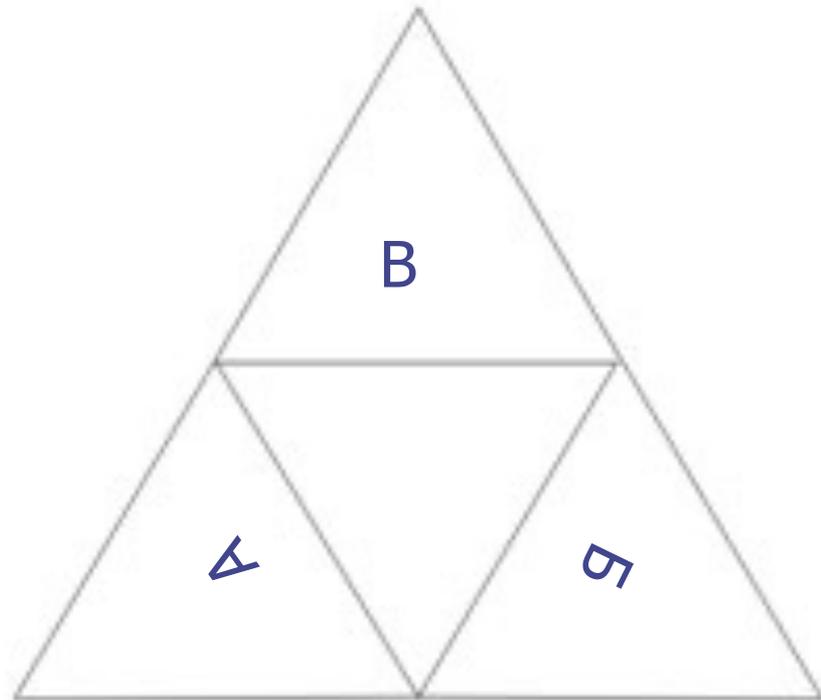
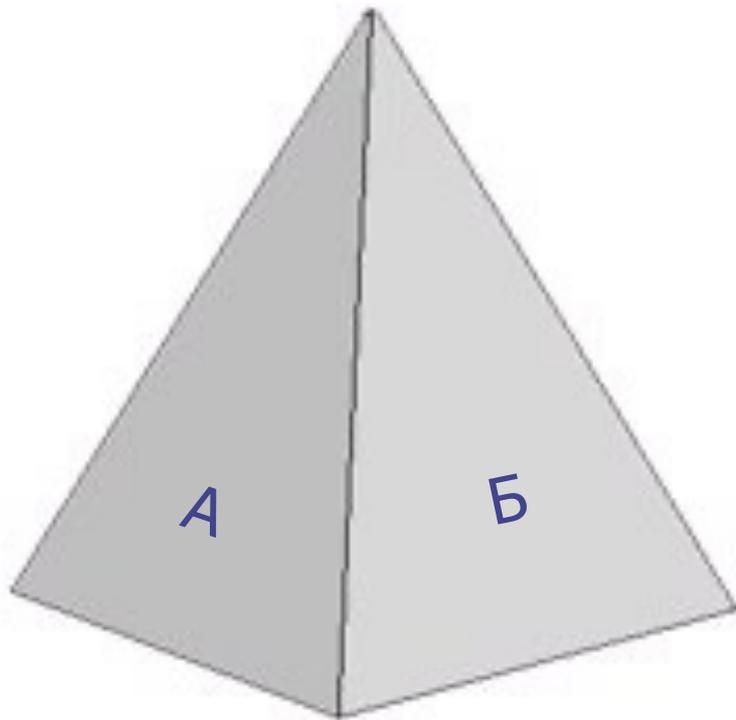
Типичные затруднения учителей начальных классов

- ✓ непонимание логики взаимосвязи предметного и метапредметного результата;
- ✓ отсутствие культуры проектирования учебного содержания;
- ✓ учителя не «видят» понятийной структуры предметного курса;
- ✓ не обнаруживают ресурса привычных заданий в отношении формирования метапредметного результата;
- ✓ острый дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов...

Важнейшие умения учителя на пути освоения деятельностного (задачного) подхода:

- ✓ ставить задачу на стыке знания-незнания, умения-неумения, понимания-непонимания ребенка;
- ✓ планировать и оценивать новый образовательный результат;
- ✓ видеть происходящее на уроке глазами ребенка, а не только своими собственными глазами.

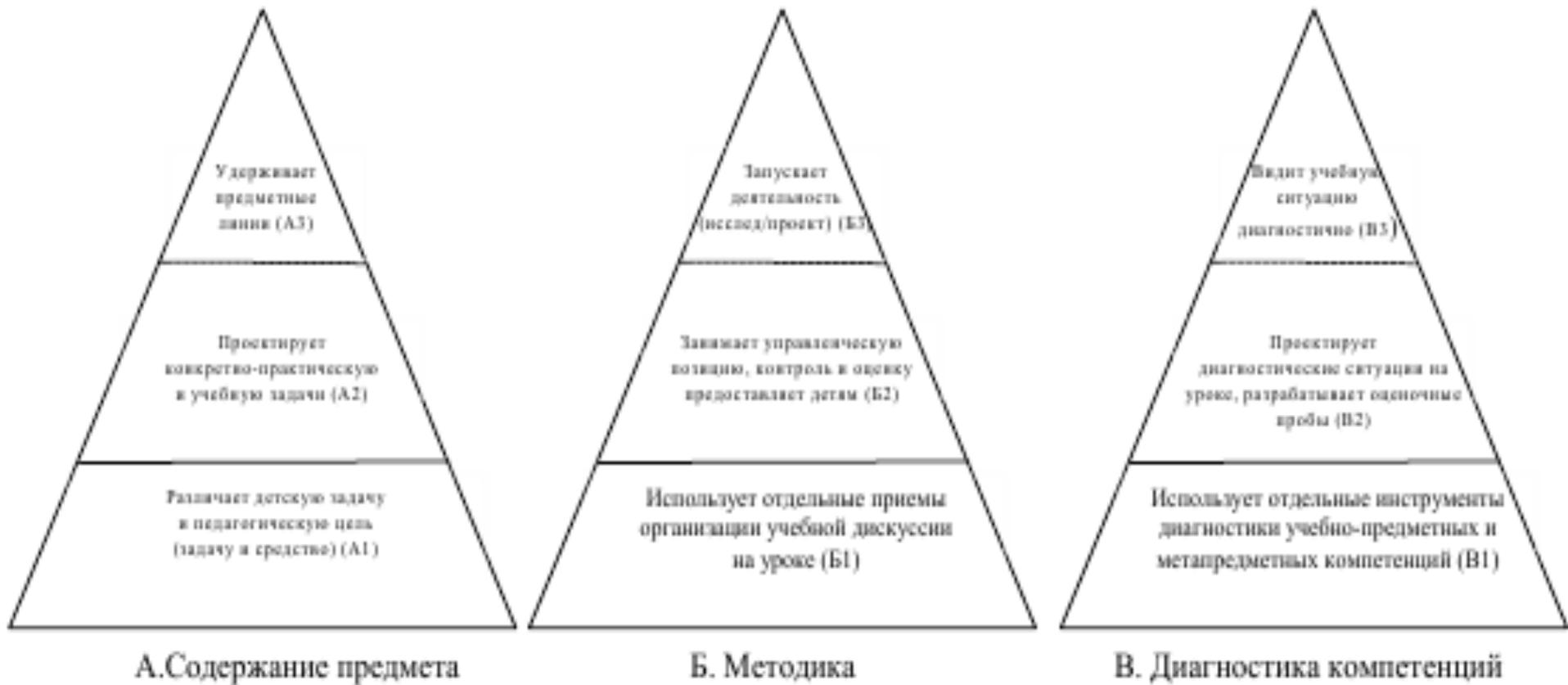
Тетраэдр ключевых умений учителя, осваивающего задачный подход



А – содержание предмета, Б – методика,
В – диагностика компетенций ученика

Тетраэдр ключевых умений учителя, осваивающего задачный подход

A,

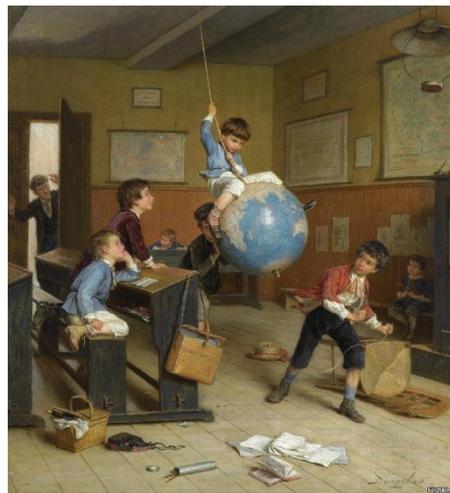
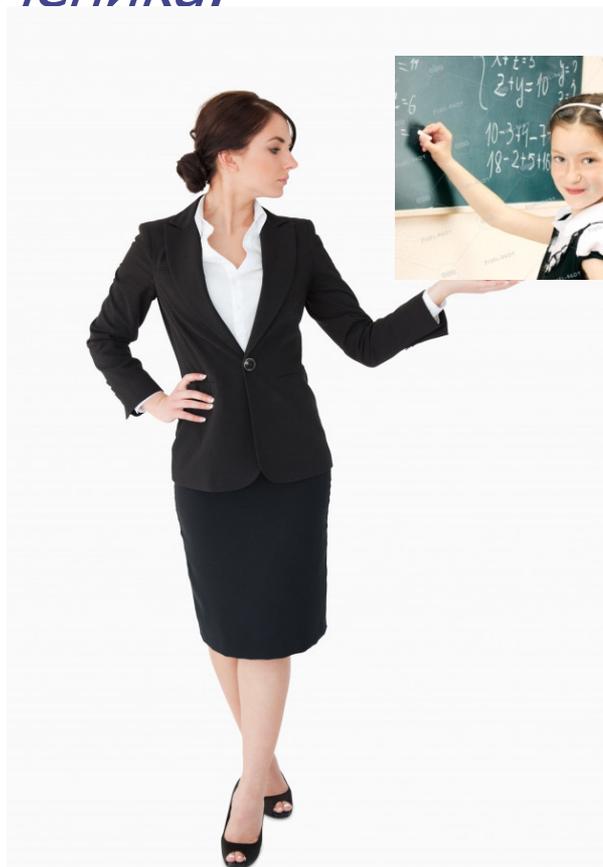


Эффективные отечественные подходы в диагностике НОР

- *Предметная диагностика метапредметных результатов (В.А.Гуружапов и др.)*
- *Трехуровневая диагностика в модели культурного развития (П.Г.Нежнов и др.)*
- *Встроенная в урок диагностика*

Диагностическая проба

- *Задание, построенное учителем в какой-либо традиции, нацеленное на диагностику умений ученика.*



Умение осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований (регулятивные УУД)

Периметр прямоугольника равен 12,5 м. Его ширина составляет 14% всего периметра, а длина – 2,2 его ширины. Найдите длину прямоугольника.

Затруднения шестиклассников при решении задачи

- ◆ Нахождение дроби (от) числа – 17%
- ◆ Умножение десятичных дробей – 19%
- ◆ «Слепое пятно» – не используют второе отношение – 12%
- ◆ Не проверяют результат – 94%
- ◆ ПРОВЕРЯЮТ РЕЗУЛЬТАТ БЕЗ НАПОМИНАНИЯ, НАМЕКА – 6%

КОНТРОЛЬ: от пошагового контроля и контроля по результату - к актуальному контролю и рефлексивному контролю.

Проверено:

- «В худом котле вода не держится»

Предметный результат – условие метапредметного (без понимания сути понятий/овладения способом действия метапредметный результат недостижим)

- «Не ищи в кармане, что не клал заранее»

Достижение метапредметных результатов требует особой работы педагога со способностями рефлексивного плана, а не ее имитации

- «Доход не живет без хлопот»

Достижение метапредметных результатов требует регулярной работы педагога

Модель функционального развития

Компетентное действие –
ориентация на поле и границы
возможностей способа

Действие с пониманием –
ориентация на существенные
отношения как основу способа

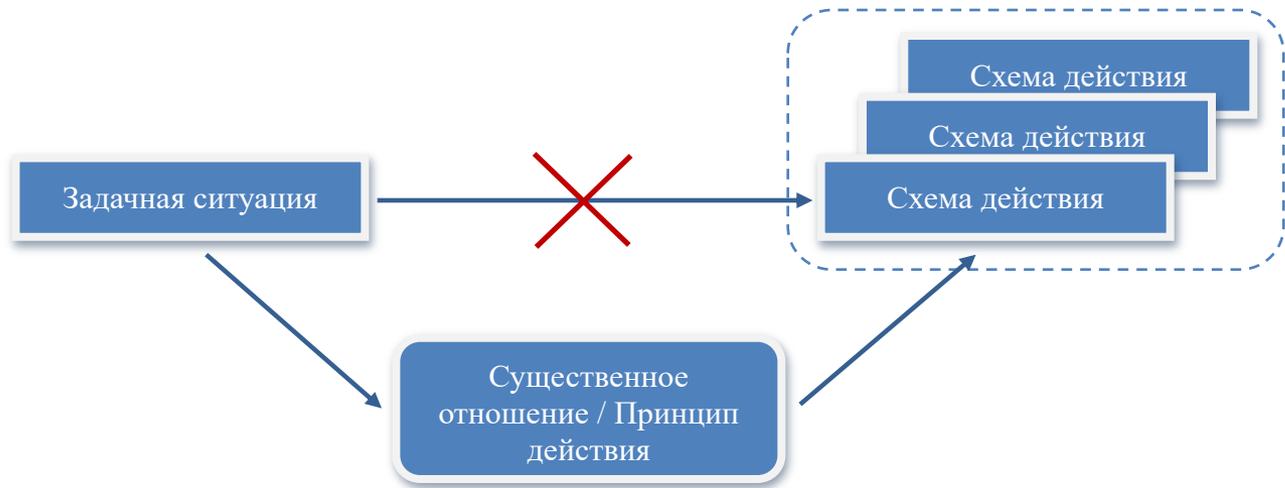
Действие по образцу – ориентация на
внешние характеристики

ЗБР

Прохождение учебной программы

Уровневая схема присвоения предметного содержания в модели функционального развития

- ◆ Формальный уровень – действие по образцу – ориентация на его внешние характеристики
- ◆ Предметный (рефлексивный) уровень – действие с пониманием – ориентация на существенное отношение как основу способа действия
- ◆ Функциональный (ресурсный) – свободное действие – ориентация на поле и границы способа действия



Разработка задач



Формальный уровень – типовые задачи с элементарным содержанием, однозначным условием, прозрачными формулировками

Разработка задач



Рефлексивный уровень – задачи, которые не решаются непосредственным применением стандартных правил или процедур и требуют построения схемы (программы) действия на основе анализа условия:

Требующие преобразования элементов задачной ситуации, переформулировку условий задачи для проявления существенных связей, обращения стандартных схем действия, использования знаково-символических средств объективации существенных отношений и др.

Разработка задач

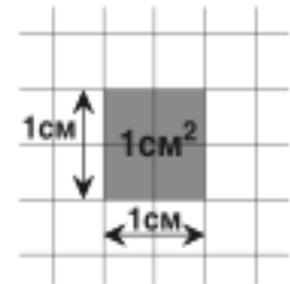
Рефлексивный уровень

- а) задачи, в которых описание условий затрудняет определение их типа;
- б) задачи, в которых для применения типового способа необходимо преобразование условий;
- в) задачи, представленные в абстрактной форме, исключающей поиск решения путем манипулирования конкретными данными;
- г) задачи, предполагающие обращение типовых схем действия (движение от результата к условиям) и др.

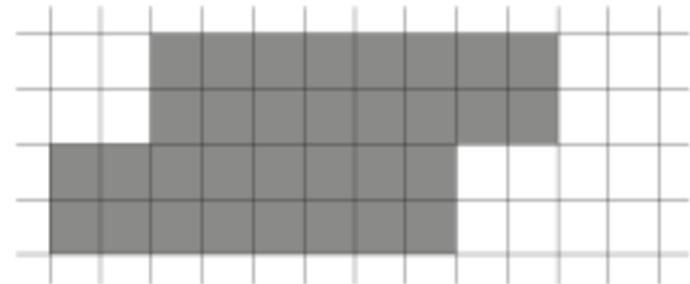
В таких задачах решение обеспечивается не прямым соотнесением условий и готовой операционной схемы, а опосредуется обращением к существенному отношению и принципу действия, т.е. основывается на интерпретации («понимании») ситуации

1 уровень - формальный

Площадь квадрата со стороной 1 см называется квадратным сантиметром и обозначается см^2 .



Измерь в квадратных сантиметрах площадь закрашенной фигуры.

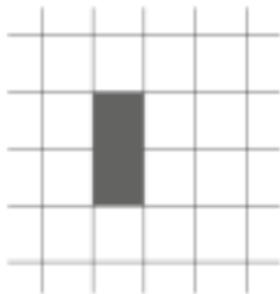


Ответ: _____ см^2

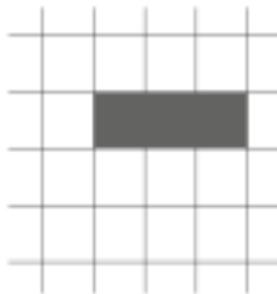
2 уровень – рефлексивный

Дети измеряли площадь одной и той же фигуры своими единицами площади.

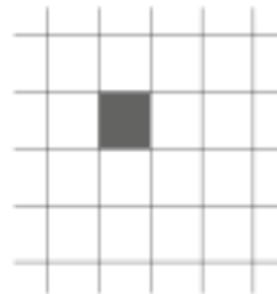
ВАСЯ



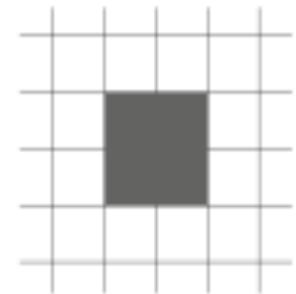
КОЛЯ



САША



ТАНЯ



Кто из детей в результате измерения получил самое маленькое число?

Ответ: _____

Два рода затруднений учителей

1. Что проверяет (формирует) это задание?



2. Что обнаружилось при проверке?

Типичные затруднения учителей при составлении диагностических заданий (1 рода)

- Задание проверяет не тот результат, который указан, а другой (задание не валидно).
- Дается набор задач, не связанных между собой структурно
- Задание проверяет результат, не являющийся понятием (способом действия)
- Задание «лобовое», т.е. мерит результат напрямую
- Задание проверяет несколько умений
- Задание сложное, а не трудное
- Задание затруднено не тем, что проверяется
- Задание перегружено требованиями или вопросами

Типичные затруднения учителей при интерпретации и коррекции результатов диагностики (2 рода)

- Относят полученный результат к индивидуальным особенностям ребенка
- Испытывают трудности с выстраиванием баланса учебной деятельности и коррекции
- Пытаются корректировать результат напрямую
- Предпочитают учительский контроль формирующему оцениванию
- Не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы

Использование диагностических проб в практике учителей

- ◆ Мониторинг НОР
- ◆ Текущая точечная диагностика (включенная в урок)
- ◆ КИМ (самостоятельные, контрольные работы)
- ◆ Формирующее оценивание
- ◆ Образец для отбора (разработки) задач на урок (учебное занятие)

Польза практикования диагностических проб

- ◆ Повышение квалификации учителей, осваивающих задачный подход
- ◆ Оценка продуктивности обучения
- ◆ Обратная связь для учителя
- ◆ Картина ключевых затруднений в предмете
- ◆ Построение стратегии и тактики работы с классом и отдельными учениками

Польза практикования диагностических проб

Систематическая практика
составления и использования в
преподавании предмета заданий
рефлексивного уровня приводит к
изменению центрации учителя

Выборка

Учителя начальных классов, занимающиеся в группе освоения деятельностного урока (24 педагога)

Методы и методики

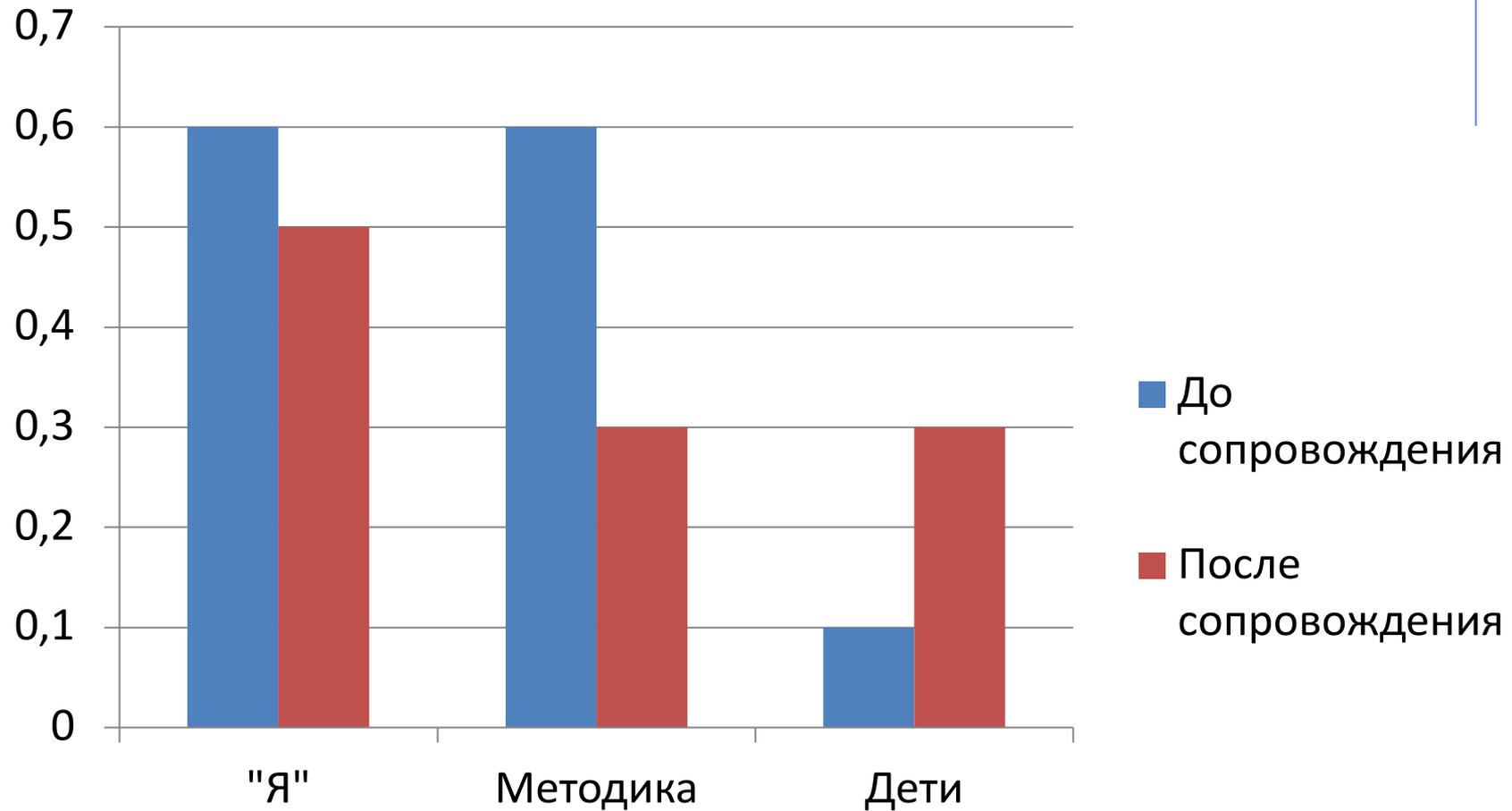
- ✓ Тест «Определение типа центрации» (К.М. Левитан)
- ✓ Опросник «Определение типа центрации»
- ✓ Фокусированное интервью
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анализ продуктов деятельности
- ✓ Контент-анализ протоколов консультаций

Типы центрации:

(по К.М.Левитан, 1994)

- конформная – центрация на интересах (мнениях) своих коллег,
- эгоцентрическая - центрация на интересах (потребностях) своего «Я»,
- гуманистическая - центрация на интересах детей,
- авторитарная - центрация на интересах (требованиях) администрации,
- центрация на интересах родителей,
- методическая - центрация на требованиях средств и методов обучения (воспитания).

Динамика центрации педагогов (n=24)



Выводы

Систематическая практика составления и использования в преподавании предмета заданий на оценку предметности знаний приводит к изменению выраженности отдельных интересов в структуре: снижению ориентации на требования технологии обучения и воспитания (методической) – 30% и усилению ориентации на детей – 20%.

Тетраэдр ключевых умений учителя, осваивающего задачный подход



	Свобода от			Свобода от			Свобода от
А3.	тематического планирования		Б3.	установки на норму ритуального действия		В3.	проекта (плана) урока как предзаданности действий
А2.	материала учебника		Б2.	установки на собственную активность в ущерб детской		В2.	«втемашивания» готового знания поверх детского знания
А1.	фиксированного набора упражнений учебника		Б1.	установки на собственное говорение		В1.	привычных средств оценки качества знаний (заданий формального уровня)

Спасибо за внимание!

К.Д. Уляшев, ст. преподаватель МГППУ,
E-mail: ro-2009@mail.ru

