

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	11
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	17
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	17
3.3. Объем программы.....	17
3.4. Формы обучения.....	17
3.5. Срок получения образования.....	18
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	34
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	37
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	37
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	37
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	40
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	51
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	81
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	82
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	84
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	92
Приложение 1.....	93
Приложение 2.....	95

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки 2015-2018 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетные единицы
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПК – рекомендуемые профессиональные компетенции
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции
- НИР – научно-исследовательская работа
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- УУД – универсальные учебные действия

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие обучающихся
- здоровье обучающихся

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
- социализация
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
- социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Педагог-психолог", представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	сопровождения	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;

		обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация

		стандартов общего образования.	
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.	обучение; индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождения	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождения	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -	психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,

		<p>сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p>	<p>педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
	сопровождения	Выстраивание партнерского взаимодействия с	воспитание; психолого - педагогическое и социальное

		<p>родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
	сопровождения	<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области</p>	<p>воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных</p>

		<p>профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
	сопровождения	<p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся</p>
03 Социальное обслуживание	сопровождения	<p>Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p>	<p>социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о

		<p>правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать</p>

		<p>образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с</p>

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий</p>

		<p>и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>

		<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>

		<p>родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

		<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего</p>	<p>воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация обучение</p>	<p>ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

образования.			образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	---	--	--	--

			личностного саморазвития.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>	<p>ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>

			развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей</p>

<p>обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p>			<p>интерактивных форм занятий.</p>	<p>и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	<p>воспитание психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей</p>

развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.			воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи	и взрослых
---	--	--	--	------------

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Педагог-психолог

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных	воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

<p>представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,</p>	<p>образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	--	--	---	--

			воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)
- учебная практика по модулю 6 (распределенная)
- учебная практика по модулю 7 (распределенная)
- учебная практика по модулю 8 (распределенная)
- учебная практика по модулю 9 (распределенная)

- учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)
- учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)
- учебная практика по модулю 13 экологической направленности
- учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)
- учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12
- педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)
- педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная)
- педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)
- производственная практика по модулю 16 (распределенная)
- производственная практика по модулю 17 (распределенная)
- производственная практика по модулю 18 (распределенная)
- производственная практика по модулю 19 (распределенная)

- производственная практика (распределенная)
- стажерская практика
- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная, встроенная в модуль, практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

Примерный учебный план
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		161										
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		127										
Б1.Б.М1	Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)	экзамен	9	✓									УК-1. УК-2. УК-5.
Б1.Б.М2	Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности" (элементы	экзамен	9	✓									УК-1. УК-2.

9	формированию учебной деятельности" (элементы модуля - см. описание)												ОПК-3. ОПК-5. ПКО-1. ПКО-4.
Б1.Б.М20	Модуль 15 "Проектная деятельность педагога-психолога" (элементы модуля - см. описание)	курсовая работа, экзамен	11							✓			ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-3. ОПК-8.
Б1.Б.Э1	Элективные курсы по физической культуре и спорту		0	✓	✓	✓	✓	✓	✓				УК-7.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"		34										
Б2	Блок 2 «Практика»		70										
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		48										
Б2.Б.У1	ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)		2	✓									ОПК-1. ОПК-8. УК-6.
Б2.Б.У2	учебная практика по модулю 6 (распределенная)		2		✓								ОПК-8.
Б2.Б.У3	учебная практика по модулю 7 (распределенная)		2		✓								ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ПКО-2.
Б2.Б.У4	учебная практика по модулю 8 (распределенная)		2		✓								ОПК-1. ПКО-3.
Б2.Б.У5	учебная практика по модулю 9 (распределенная)		5			✓							ОПК-5.

.М2	психолога" (элементы модуля - см. описание)											ПК-1. ПКО-3. ПКО-6.
Б1.В.Н1 .М3	Модуль 18 "Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся" (элементы модуля - см. описание)	экзамен	12							✓		УК-6. ПК-1. ПКО-3.
Б1.В.Н1 .М4	Модуль 19 "Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования" (элементы модуля - см. описание)	экзамен	6								✓	ОПК-8. ПК-1.
Б1.В.Н1 .Э1	Факультативный курс	зачет	0								✓	УК-7.
Б1.В.Н1 .Э2	Факультативный курс	зачет	0						✓			ОПК-3.
Б2.В.Н1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		22									
Б2.В.Н1 .П1	производственная практика по модулю 16 (распределенная)		2							✓		ПК-1. ОПК-6. ОПК-3.
Б2.В.Н1 .П2	производственная практика по модулю 17 (распределенная)		2								✓	ОПК-7. ПКО-3. ПКО-6.
Б2.В.Н1 .П3	производственная практика по модулю 18 (распределенная)		3								✓	УК-6. ПК-1. ПКО-3.

Б2.В.Н1 .П4	производственная практика по модулю 19 (распределенная)		3									✓	ОПК-8.
Б2.В.Н1 .П5	преддипломная практика		12									✓	ПК-1. УК-1. УК-2. УК-6.

III	27	13	2	10	0	0	52
IV	18	17	2	9	6	0	52
ИТОГО	106	46	11	39	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История - 2 з.е. • Философия - 2 з.е. • Экономика - 2 з.е. • Социология - 1 з.е. • Разделы по выбору: Практикум по социологии детства / Практикум по культурологии детства - 1 з.е. • Экзамены по модулю 1 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров компетенций осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках. Модуль мировоззренческой направленности.</p> <p>Образовательные технологии: разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения, рефератов, аналитических эссе, связанных со спецификой системы образования, образовательных</p>	УК-1, УК-2, УК-5	9

	<p>учреждений и будущей профессиональной деятельностью обучающихся, этот же материал используется для формирования исследовательских компетенций студентов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естественнонаучная картина мира - 2 з.е. • Математика и математическая статистика - 2 з.е. • Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом) - 1 з.е. • Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены) - 2 з.е. • Разделы по выбору: Практикум по педиатрии / Практикум по гигиене - 1 з.е. • Экзамены по модулю 2 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов универсальных компетенций: способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в профессии, с использованием знаний об особенностях математических способов представления и обработки информации, об основных методах исследования генетики человека и гипотезах о генетических и физиологических предпосылках усиления умственной активности ребенка, о роли среды в развитии, воспитании и обучении детей и подростков, и закономерностях наследования психических и поведенческих характеристик человека, с учетом использования возможностей методов психолого-педагогического исследования в практике педагога-психолога. Модуль мировоззренческой направленности.</p> <p>Образовательные технологии: разделы модуля имеют практико-ориентированную и исследовательскую направленность, что достигается за счет использования материала реальных исследовательских задач в сфере</p>	УК-1, УК-2	9

	<p>образования, связанных со спецификой будущей профессиональной деятельности обучающихся и усвоения ключевых компетенций (в том числе в области психолого-педагогических исследований на их материале).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Модуль 3.1 "Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык - 2 з.е. • Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом - 2 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 3.1 <p>Модуль направлен на формирование у студентов основ межкультурной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитания осознания родной культуры и других культур, а также формирования целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.</p> <p>Образовательные технологии: в разделе "Иностранный язык" обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p> <p>Раздел модуля "Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом" имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), которые решают задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.</p>	УК-3, УК-4, УК-5	4

	Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.		
Б1.Б.М 4	<p>Модуль 3.2 "Специальный иностранный язык" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык - 3 з.е. • Зачет по модулю 3.2 <p>в разделе "Специальный иностранный язык" обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p>	УК-4	3
Б1.Б.М 5	<p>Модуль 3.3 "Профильно-ориентированный иностранный язык" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык - 2 з.е. • Зачет по модулю 3.3 <p>в разделе "Профильно-ориентированный иностранный язык" обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p>	УК-4	2
Б1.Б.М 6	<p>Модуль 3.4 "Академический иностранный язык" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык - 2 з.е. 	УК-4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Зачет по модулю 3.4 <p>в разделе "Академический иностранный язык" обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p>		
Б1.Б.М 7	<p>Модуль 4 "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура - 2 з.е. • Безопасность жизнедеятельности - 1 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 4 <p>Модуль направлен на формирование у студентов как личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечение в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.</p> <p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.</p>	УК-7, УК-8	3
Б1.Б.М	Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность" (элементы модуля - см. описание)	УК-2, УК-6,	3

8	<p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современное детство и система образования - 1 з.е. • Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений - 1 з.е. • Ознакомительная практика по модулю 5 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Виртуальная среда современного детства - 1 з.е. • Курсовой проект по модулю 5 • Зачет с оценкой по модулю 5 <p>Модуль направлен на создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности. Модуль психолого-педагогической направленности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения курсового проекта студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.</p> <p>Ознакомительная практика, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.</p>	ОПК-1, ОПК-8	
---	--	--------------	--

Б1.Б.М 9	<p>Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая и экспериментальная психология - 2 з.е. • Психология развития и возрастная психология - 2 з.е. • Педагогическая психология - 2 з.е. • Основы специальной психологии - 1 з.е. • Социальная психология - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 6 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум "Возрастное развитие личности" / Практикум по психологии развития - 1 з.е. • Экзамен по Модулю 6 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии (общей и экспериментальной, социальной, педагогической, психологии развития, специальной психологии). Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности обучающихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. Модуль 6 включает учебную практику. В ходе практики в образовательной организации бакалавры</p>	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1	10
-------------	---	-------------------------------	----

	<p>знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.</p>		
Б1.Б.М 10	<p>Модуль 6.1 "Научные основы профессиональной деятельности"(элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая и экспериментальная психология - 2 з.е. • Психология развития и возрастная психология - 2 з.е. • Зачеты с оценкой по модулю 6.1 <p>Модуль направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии (общей и экспериментальной, психологии развития). Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности обучающихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.</p>	ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1	4
Б1.Б.М 11	<p>Модуль 6.2 "Научные основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p>	ОПК-4, ПКО-1, ОПК-6	6

	<ul style="list-style-type: none"> • Общая и экспериментальная психология - 2 з.е. • Психология развития и возрастная психология - 2 з.е. • Курсовые работы по модулю 6.2 - 1 з.е. • Экзамены по модулю 6.2 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии (общей и экспериментальной, психологии развития). Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности обучающихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.</p>		
Б1.Б.М 12	<p>Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся"(элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом) - 2 з.е. • Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом) - 2 з.е. • Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании - 1 з.е. • Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 7 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2	7

	<ul style="list-style-type: none"> • Разделы по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся / Практикум по организации проектной деятельности обучающихся - 1 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 7 <p>Модуль направлен на решение следующих задач: разработка основных и дополнительных образовательных программ; контроль и оценка формирования образовательных результатов, освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, взаимодействие с субъектами образовательных отношений; а также специальных профессиональных задач: индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования; в части овладения основными способами к организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Модуль методической направленности.</p> <p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным и предполагает интерактивную форму подготовки студентов, когда теоретические разделы переплетаются с решением практических задач как на базе университета, так и на базах практики с использованием метода кейсов и с учетом полученных в теоретическом разделе знаний, последующем написании характеристик и рекомендаций; подробными разборами случаев под руководством руководителей практики.</p> <p>Практика. Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.</p>		
Б1.Б.М 13	<p>Модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p>	УК-2, ОПК-1, ПКО-3	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Основы социальных и государственных гарантий образования детей - 2 з.е. • Образовательные и профессиональные стандарты - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 8 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум "Нормативная документация педагога-психолога" / Практикум "Нормативная документация педагога" - 1 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 8 <p>Модуль направлен на обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Модуль воспитательной и учебной направленности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. Модуль включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога. Задания на практику, включенные в модуль, направлены на изучение типовых правовых и этических проблем в психолого-педагогической деятельности и включают составление дайджеста существующих в виртуальном пространстве сайтов (порталов), форумов, чатов и т.п.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.</p>		
Б1.Б.М 14	<p>Модуль 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика метапредметных компетенций - 2 з.е. 	ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2	7

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика личностных образовательных результатов - 2 з.е. • Документация в психолого-педагогической диагностике - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании" - 5 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум "Диагностика метапредметных компетенций" / Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов" - 2 з.е. • Зачеты с оценкой по модулю 9 <p>Модуль направлен на формирование способности осуществлять психодиагностическую деятельность, направленную на изучение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; формирование умения и готовности проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Знакомство бакалавров с ведением документации в психолого-педагогической диагностике.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается широкое использование активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. Модуль включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры знакомятся с трудовой функцией «Психологическая диагностика детей и обучающихся» педагога-психолога, овладевают основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога и оформления сопроводительной документации.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.</p>		
Б1.Б.М 15	Модуль 10 "Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (элементы модуля - см. описание)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-6	9

Модуль включает в себя следующие разделы:

- Профилактика аддиктивного поведения - 2 з.е.
- Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков - 2 з.е.
- Психопрофилактика нервно-психических нарушений - 2 з.е.
- Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся" - 1 з.е.
- Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика)
- Разделы по выбору: Профилактика социальной дезадаптации младших школьников / Профилактика неудачной социализации подростков - 1 з.е.
- Экзамен по модулю 10 - 1 з.е.

Модуль направлен на формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Практика. Модуль включает распределенную педагогическую практику (с НИР). В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач. В процессе прохождения педагогической практики и освоения теоретических разделов модуля студенты осуществляют НИР. В процессе выполнения НИР готовится проектная работа, защита которой происходит в конце модуля.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Б1.Б.М 16	<p>Модуль 11 "Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении - 2 з.е. • Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения - 2 з.е. • Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы" - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 11 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора" / Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам" - 1 з.е. • Экзамен по модулю 11 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование способности студента к совместной работе в команде специалистов, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а именно реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально желательными формами поведения.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия и учебное проектирование.</p> <p>Практика. Модуль включает учебную практику с НИР. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают основами организации проектной деятельности и проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога. Овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач по данной трудовой функции. Важно, чтобы образовательная организация располагала адаптивными программами для особых категорий обучающихся, имела бы в штате коррекционного педагога (дефектолога, специального психолога, которые могли осуществлять наставничество в ходе практики), а также инклюзивные классы. База практики должна</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-4	7
--------------	--	-------------------------------	---

	<p>обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися с атипией развития.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 17	<p>Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы дошкольного и начального общего образования - 1 з.е. • Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования - 1 з.е. • Практикум "Методика сопровождения образовательных программ" - 1 з.е. • Основы вожатской деятельности - 1 з.е. • Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) - 1 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Педагогическая практика по модулю 12 (летняя, вожатская) - 5 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования" / Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования" - 1 з.е. • Экзамен по модулю 12 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов способности осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсовых задач, групповая дискуссия.</p> <p>Практика.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-5	6

	<p>Модуль 12 включает две педагогические практики:</p> <p>1. Педагогическую практику (распределённую с НИР), в ходе которой бакалавры на базе образовательного учреждения знакомятся с трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» педагога-психолога, осваивают трудовые действия, относящиеся к данной трудовой функции, овладевают основами проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога. В процессе прохождения педагогической практики и освоения теоретических разделов модуля студенты осуществляют НИР. В процессе выполнения НИР готовится проектная работа, защита которой происходит в конце модуля.</p> <p>2. Педагогическую практику (летняя, вожатская), в ходе которой студенты формируют умения самостоятельно работать с детским и подростковым коллективом в условиях летних каникул, овладевают техниками психолого-педагогического общения, методами коллективного и индивидуального взаимодействия, а также методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 18	<p>Модуль 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы возрастно-психологического консультирования - 3 з.е. • Основы семейного консультирования - 2 з.е. • Консультирование по вопросам трудностей в обучении - 2 з.е. • Учебная практика по модулю 13 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Учебная практика по модулю 13 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Техники психологического консультирования / Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков - 1 з.е. • Экзамены по модулю 13 - 1 з.е. 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	9

	<p>Модуль направлен на формирование способности осуществлять консультативную деятельность в системе образования. Модуль является частью профессиональной подготовки обучающихся в рамках уровня образования и является основой для формирования инструментальных и процессуальных знаний и умений по консультативной деятельности администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. В ходе освоения модуля студенты получают базовые представления о содержании и многообразии видов психологического консультирования; знания о механизмах, методах и основных этапах построения консультативного процесса; овладеют умением проводить консультативную беседу (интервью), применять методы консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (имитационный метод, игровое моделирование, анализ конкретных психолого-педагогических ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар).</p> <p>Практика. Модуль 13 включает учебную практику с НИР. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», также студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения знаний для решения профессиональных задач. На практике в части НИР студенты выбирают психологическую задачу (тему) для исследования, под руководством куратора практики пробуют решить эту задачу. В рамках учебной практики «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» экологической направленности, бакалавры разрабатывают проекты совместной с педагогом деятельности, направленные на формирование экологических представлений младших школьников, а также материалы для родителей по формированию ценностного отношения к живой природе.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 19	Модуль 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности" (элементы модуля - см. описание)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-4	12

	<p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая теория учебной деятельности - 3 з.е. • Поэтапное формирование умственных действий и понятий - 3 з.е. • Методы активизации познавательной деятельности обучающихся - 2 з.е. • Практикум по формированию умственных действий и понятий - 2 з.е. • Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Деятельностный подход в образовании / Психологическая теория деятельности - 1 з.е. • Экзамен по модулю 14 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов компетенций в области педагогической психологии. Последовательное освоение разделов модуля обеспечивает способность обучающегося выстраивать мотивированные механизмы саморазвития и развивать творческое мышление, активно усваивать научные знания, имеющие прикладной характер.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (имитационный метод, игровое моделирование, анализ конкретных психолого-педагогических ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар).</p> <p>Практика. В рамках модуля предусмотрена педагогическая практика, которая дополнена исследовательским компонентом. Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к педагогическому виду профессиональной деятельности. В ходе практики студент должен осуществлять «профессиональные пробы», работая в парадигме деятельностного подхода к формированию образовательных результатов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 20	Модуль 15 "Проектная деятельность педагога-психолога" (элементы модуля - см. описание)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	11

<p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация исследовательской деятельности детей и подростков - 2 з.е. • Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов - 2 з.е. • Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов - 2 з.е. • Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ - 2 з.е. • Учебная практика по модулю 15 (с НИР) - 1 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона) - 1 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Проектирование программ / Организация воспитательной деятельности обучающихся дополнительного образования - 1 з.е. • Курсовая работа по модулю 15 - 1 з.е. • Экзамен по модулю 15 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов компетенций в области проектной деятельности в общем образовании. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к проектной деятельности в системе образования, к деятельности по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и организации их исследовательской деятельности. У студентов формируются также компетенции в области оценки соответствия своей деятельности нормативно-правовым основам образования и нормам профессиональной этики.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: учебное проектирование и рефлексивный семинар, игровое моделирование, анализ конкретных психолого-педагогических ситуаций, групповая дискуссия.</p> <p>Практика. Модуль 15 включает две учебные практики:</p> <p>1. Учебную практику (с НИР), на которой в образовательном учреждении студенты знакомятся с наиболее типичными задачами организации исследовательской деятельности и проектирования индивидуальных</p>	<p>ОПК-6, ПКО-3, ОПК-8</p>	
--	--------------------------------	--

	<p>образовательных траекторий обучающихся в работе педагога-психолога. В части НИР под руководством куратора практики на стажировочной площадке студенты выбирают группу обучающихся, для которых будет необходимо составить план проектной исследовательской работы в малой группе.</p> <p>2. Учебная практика по историко-культурному наследию региона направлена на расширение знания и стимулирования познавательной активности к изучению студентами историко-культурного наследия своего региона. В процессе прохождения практики студенты выполняют проектные работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен, курсовая работа (представляет собой мини-исследование, в котором бакалавры проводят психолого-педагогическую диагностику и на основе полученных данных описывают индивидуальную образовательную траекторию 5 – 7 обучающихся таким образом, чтобы каждому из них максимально полно реализовать свою зону ближайшего развития и решить имеющиеся проблемы).</p>		
Б2.Б.У1	<p>ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)</p> <p>Ознакомительная практика, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.</p>	ОПК-1, ОПК-8, УК-6	2
Б2.Б.У2	<p>учебная практика по модулю 6 (распределенная)</p> <p>Модуль 6 включает учебную практику. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	ОПК-8	2
Б2.Б.У3	<p>учебная практика по модулю 7 (распределенная)</p> <p>Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-2	2

	функциями педагога-психолога.		
Б2.Б.У4	<p>учебная практика по модулю 8 (распределенная)</p> <p>Модуль включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога. Задания на практику, включенные в модуль, направлены на изучение типовых правовых и этических проблем в психолого-педагогической деятельности и включают составление дайджеста существующих в виртуальном пространстве сайтов (порталов), форумов, чатов и т.п.</p>	ОПК-1, ПКО-3	2
Б2.Б.У5	<p>учебная практика по модулю 9 (распределенная)</p> <p>Модуль включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры знакомятся с трудовой функцией «Психологическая диагностика детей и обучающихся» педагога-психолога, овладевают основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога и оформления сопроводительной документации.</p>	ОПК-5, ПКО-2	5
Б2.Б.П1	<p>педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)</p> <p>Модуль включает распределенную педагогическую практику (с НИР). В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач. В процессе прохождения педагогической практики и освоения теоретических разделов модуля студенты осуществляют НИР. В процессе выполнения НИР готовится проектная работа, защита которой происходит в конце модуля.</p>	ОПК-5, ПКО-6	3
Б2.Б.У6	<p>учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)</p> <p>Модуль включает учебную практику с НИР. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают основами организации проектной деятельности и проведения научного исследования в</p>	ПКО-4, ОПК-3	3

	<p>профессиональной деятельности педагога-психолога. Овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач по данной трудовой функции. Важно, чтобы образовательная организация располагала адаптивными программами для особых категорий обучающихся, имела бы в штате коррекционного педагога (дефектолога, специального психолога, которые могли осуществлять наставничество в ходе практики), а также инклюзивные классы. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися с атипичной развития.</p>		
Б2.Б.П2	<p>педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12</p> <p>Модуль 12 включает педагогическую практику (летняя, вожатская), в ходе которой студенты формируют умения самостоятельно работать с детским и подростковым коллективом в условиях летних каникул, овладевают техниками психолого-педагогического общения, методами коллективного и индивидуального взаимодействия, а также методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7	5
Б2.Б.П3	<p>педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная)</p> <p>Модуль 12 включает педагогическую практику (распределённую с НИР), в ходе которой бакалавры на базе образовательного учреждения знакомятся с трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» педагога-психолога, осваивают трудовые действия, относящиеся к данной трудовой функции, овладевают основами проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога. В процессе прохождения педагогической практики и освоения теоретических разделов модуля студенты осуществляют НИР. В процессе выполнения НИР готовится проектная работа, защита которой происходит в конце модуля.</p>	ОПК-7, ПКО-5	1
Б2.Б.У7	<p>учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)</p> <p>Модуль 13 включает учебную практику с НИР. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», также студенты формируют профессиональные компетенции и</p>	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	3

	приобретают в рамках практической подготовки опыт применения знаний для решения профессиональных задач. На практике в части НИР студенты выбирают психологическую задачу (тему) для исследования, под руководством куратора практики пробуют решить эту задачу.		
Б2.Б.У8	учебная практика по модулю 13 экологической направленности В рамках учебной практики «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» экологической направленности, бакалавры разрабатывают проекты совместной с педагогом деятельности, направленные на формирование экологических представлений младших школьников, а также материалы для родителей по формированию ценностного отношения к живой природе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	3
Б2.Б.П4	педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная) В рамках модуля предусмотрена педагогическая практика, которая дополнена исследовательским компонентом. Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к педагогическому виду профессиональной деятельности. В ходе практики студент должен осуществлять «профессиональные пробы», работая в парадигме деятельностного подхода к формированию образовательных результатов.	ПКО-1, ОПК-5	3
Б2.Б.У9	учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная) Модуль 15 включает учебную практику (с НИР), на которой в образовательном учреждении студенты знакомятся с наиболее типичными задачами организации исследовательской деятельности и проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в работе педагога-психолога. В части НИР под руководством куратора практики на стажировочной площадке студенты выбирают группу обучающихся, для которых будет необходимо составить план проектной исследовательской работы в малой группе.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3	1
Б2.Б.У10	учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона) Модуль 15 включает учебную практику по историко-культурному наследию региона, которая направлена на расширение знания и стимулирования познавательной активности к изучению студентами историко-	ОПК-4, ОПК-8	1

	культурного наследия своего региона. В процессе прохождения практики студенты выполняют проектные работы.		
Б2.Б.П5	<p>производственная практика (распределенная)</p> <p>Производственная практика направлена на расширение профессиональных навыков и приобретение опыта, необходимого для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций деятельности педагога-психолога.</p>	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5	6
Б2.Б.П6	<p>стажерская практика</p> <p>Стажерская практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5	6
Б1.В.Н 1.М1	<p>Модуль 16 "Работа педагога-психолога с родителями" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Междисциплинарный подход к работе с семьей - 2 з.е. • Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников - 2 з.е. • Работа психолога с семьей особого ребенка - 2 з.е. • Воспитание ребенка в неполной семье - 1 з.е. • Практикум "Тренинг родительской компетентности" - 2 з.е. • Производственная практика по модулю 16 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Зачет с оценкой по модулю 16 <p>Модуль направлен на формирование у студентов компетенций в области психологического просвещения и консультирования ключевого субъекта образовательных отношений – родителей или лиц, их замещающих. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием работы педагога-психолога с семьей, основами консультирования родителей по вопросам обучения и воспитания школьников. Изучают специфику работы с</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	9

	<p>семьей особого ребенка.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 16 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: активизирующий тренинг, учебное проектирование, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. На производственной практике студенты получают опыт консультирования, выступая в роли ассистента педагога-психолога школы и учителя, проводят под руководством педагога-психолога элементы «Тренинга родительской компетенции» для семей особого ребенка и ребенка из неполной семьи. В ходе практики студент должен осуществлять первичный сбор информации о ребенке, вести протокол консультации в режиме реального времени или отсрочено, составлять проект психолого-педагогических рекомендаций. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с родителями обучающихся различных категорий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.</p>		
Б1.В.Н 1.М2	<p>Модуль 17 "Просветительская работа педагога-психолога" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания психологии в школе - 2 з.е. • Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании - 2 з.е. • Практикум "Преподавание психологии в школе" - 2 з.е. • Производственная практика по модулю 17 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Экзамен по модулю 17 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов компетенций в области просвещения субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей/лиц, их замещающих – по вопросам обучения, развития, воспитания, социализации, конструктивного взаимодействия. Освоение модуля обеспечивает способность бакалавра выполнять аналогичную трудовую функцию в соответствии с</p>	ОПК-7, ПК-1, ПКО-3, ПКО-6	7

	<p>требованиями Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В теоретическом разделе модуля формируются знания о формах, методах, содержании преподавания психологической науки на различных ступенях общего образования; в разделе «Практикум» и последующей производственной практике формируемые компетенции становятся устойчивыми профессиональными характеристиками бакалавра. В теоретическом разделе студенты изучают часто встречаемую проблему «эмоционального выгорания» специалистов – сотрудников общеобразовательных школ.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемная лекция, кейс методы, групповая дискуссия, рефлексивный семинар).</p> <p>Практика. Производственная практика направлена на формирование у студентов личностной и профессиональной готовности к просветительской профессиональной деятельности. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов. В ходе практики студенты разрабатывают проекты уроков психологии и проводят их с обучающимися. Обязательным требованием к базе практики является наличие в штате школы психолога, способного вести супервизию «профессиональных проб» бакалавра.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.МЗ	<p>Модуль 18 "Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся - 2 з.е. • Развитие психологической готовности к семейной жизни - 2 з.е. • Непрерывность образования в современном мире - 1 з.е. • Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио) - 2 з.е. • Практикум "Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков" - 2 з.е. • Практикум "Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения" - 2 з.е. 	УК-6, ПК-1, ПКО-3	12

	<ul style="list-style-type: none"> • Производственная практика по модулю 18 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Экзамен по модулю 18 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров теоретических и практических основ жизненного и профессионального самоопределения личности, а также умения оказывать психологическую помощь в ситуации профессионального самоопределения личности.</p> <p>В ходе освоения модуля студенты получают базовые представления о методах активизации профессионального и жизненного самоопределения, о значимости непрерывности образования в современном мире, о профессиональной мобильности личности; овладеют основными методами диагностики и техниками активизации профессионального самоопределения личности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 18 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: активизирующий тренинг, учебное проектирование, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. Модуль 18 включает производственную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», также студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения методов активизации профессионального самоопределения, ценностно - смыслового самоопределения, а также проектирования профориентационных методик.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.М4	<p>Модуль 19 "Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования - 3 з.е. 	ОПК-8, ПК-1	6

	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов - 2 з.е. • Производственная практика по модулю 19 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Экзамен по модулю 19 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов компетенций в области рефлексии всех этапов профессиональной деятельности (планирование, реализация, анализ результатов) в различных направлениях профессиональной деятельности (сопровождение, консультирование, развитие и др.). В теоретический раздел модуля входит знакомство с научными исследованиями психолого-педагогической направленности. В ходе научно-методического семинара студенты учатся проводить рефлексию профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: учебное проектирование, рефлексивный семинар, анализ кейсов, групповая дискуссия.</p> <p>Практика. Производственная практика предоставляет возможность бакалавру провести самостоятельное психолого-педагогическое исследование в условиях супервизии опытного школьного психолога. Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к рефлексии профессиональной деятельности в условиях супервизии. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б2.В.Н 1.П1	<p>производственная практика по модулю 16 (распределенная)</p> <p>На производственной практике студенты получают опыт консультирования, выступая в роли ассистента педагога-психолога школы и учителя, проводят под руководством педагога-психолога элементы «Тренинга родительской компетенции» для семей особого ребенка и ребенка из неполной семьи. В ходе практики студент должен осуществлять первичный сбор информации о ребенке, вести протокол консультации в режиме реального времени или отсрочено, составлять проект психолого-педагогических рекомендаций. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с</p>	ПК-1, ОПК-6, ОПК-3	2

	родителями обучающихся различных категорий.		
Б2.В.Н 1.П2	<p>производственная практика по модулю 17 (распределенная)</p> <p>Производственная практика направлена на формирование у студентов личностной и профессиональной готовности к просветительской профессиональной деятельности. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов. В ходе практики студенты разрабатывают проекты уроков психологии и проводят их с обучающимися. Обязательным требованием к базе практики является наличие в штате школы психолога, способного вести супервизию «профессиональных проб» бакалавра.</p>	ОПК-7, ПКО-3, ПКО-6	2
Б2.В.Н 1.П3	<p>производственная практика по модулю 18 (распределенная)</p> <p>Модуль 18 включает производственную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», также студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения методов активизации профессионального самоопределения, ценностно - смыслового самоопределения, а также проектирования профориентационных методик.</p>	УК-6, ПК-1, ПКО-3	3
Б2.В.Н 1.П4	<p>производственная практика по модулю 19 (распределенная)</p> <p>Производственная практика предоставляет возможность бакалавру провести самостоятельное психолого-педагогическое исследование в условиях супервизии опытного школьного психолога. Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к рефлексии профессиональной деятельности в условиях супервизии. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.</p>	ОПК-8	3
Б2.В.Н	преддипломная практика	ПК-1, УК-1, УК-	12

1.П5	Преддипломная практика направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для решения научно-исследовательских задач психолого-педагогической деятельности.	2, УК-6	
------	--	---------	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций (индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций установлены ПООП. Индикаторы рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – определяются организацией самостоятельно).

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных

ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые, компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающим реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в бакалавриате с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при

необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);

- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;

- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе

зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Забродин Юрий Михайлович	Советник при ректорате МГППУ, доктор психологических наук, профессор
2	Гуружапов Виктор Александрович	Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, доктор психологических наук
3	Дробязько Анжела Анатольевна	Проректор по профессиональному образованию МГППУ, кандидат педагогических наук
4	Егорова Марина Алексеевна	Профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат педагогических наук, доцент
5	Егоренко Татьяна Анатольевна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук, доцент
6	Зинченко Елена Александровна	Старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ
7	Лубовский Дмитрий Владимирович	Профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук, доцент
8	Марголис Аркадий Аронович	Врио ректора МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
9	Сафронова Мария Александровна	Декан факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук
10	Суханова Ирина Андреевна	Специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ
11	Делибалт Варвара Васильевна	Доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ
12	Богданович Наталья Викторовна	Доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ, кандидат психологических наук

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по	А/04.7	7

				восстановлению и реабилитации		
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1

				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	A	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	A/01.6	6