

Сводный доклад об исполнении плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации

В соответствии с пунктом 57 Плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн (далее – План) для представления на заседании Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования подготовлен настоящий сводный доклад об исполнении Плана.

Информация, изложенная в сводном докладе, представлена за период 2024 года по I квартал 2025 года и структурирована в соответствии с разделами Плана:

І. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

ІІ. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

ІІІ. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

ІV. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

V. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

VI. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

VIII. Мониторинг и контроль исполнения плана мероприятий.

При подготовке сводного доклада учтены позиции Минздрава России (Шешко Е.Л., письмо от 15 апреля 2025 г. № 15-2/1903), Минобороны России

(Муравлянников И.А., письмо от 14 апреля 2025 г. № 173/УВО/15592), Минтруда России (Лигомина Д.А., письмо от 14 апреля 2025 г. № 13-6/В-676), ФСИН России (Нечаев С.П., письмо от 14 апреля 2025 г. № исх-15-29909), МВД России (Колесник С.Н., письмо от 16 апреля 2025 г. № 12/4137), Минобрнауки России (Петрова О.В., письмо от 15 апреля 2025 г. № МН-11/1420-ОП), общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (Рубцов В.В., письмо от 15 апреля 2025 г. № 48), ФГБУ «Российская академия образования» (Басюк В.С., письмо от 14 апреля 2025 г. № ВБ-301/19), а также от 87 субъектов Российской Федерации (кроме республик Калмыкия и Карелия).

I. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп

В рамках реализации **пункта 1** Плана Минпросвещения России обеспечено проведение в 2024 году двух заседаний Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования (далее – Координационный совет).

В ходе заседания Координационного совета 31 октября 2024 г. рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей, педагогов из семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО), представлен региональный опыт такого сопровождения (Донецкая и Луганская Народные Республики, Белгородская и Свердловская области).

(Справочно: письма Минпросвещения России членам Координационного совета от 30 октября 2024 г. № 07-5194, от 22 ноября 2024 г. № АБ-3609/07, протокол заседания Координационного совета от 15 ноября 2024 г. № Д07-40/07пр)

На заседании 27 декабря 2024 г. состоялось подведение итогов деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений за 2024 год, обсуждение ключевых направлений психолого-педагогического сопровождения в системе образования на 2025 год, в том числе в части учета психологических аспектов образовательного процесса при разработке Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2040 года.

(Справочно: письма Минпросвещения России членам Координационного совета от 23 декабря 2024 г. № 07-6198, от 20 января 2025 г. № АБ-195/07, протокол заседания Координационного совета от 9 января 2025 г. № Д07-1/07пр)

В 2025 году также планируется проведение не менее двух заседаний Координационного совета.

Пункт 2 Плана предусматривает ежегодное, начиная с 2024 года, обеспечение деятельности Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации создан в 2021 году как структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) по инициативе Минпросвещения России.

В 2025 году Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации переименован в Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации (далее – ФКЦ), актуализировано Положение о ФКЦ. Основная цель деятельности ФКЦ состоит в комплексном сопровождении развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования. Ключевыми направлениями деятельности ФКЦ при этом являются: методическое, организационное обеспечение деятельности в системе психолого-педагогической помощи в сфере образования, а также экспертно-аналитическое, информационное сопровождение указанной деятельности. В соответствии с целью и в рамках направлений своей деятельности ФКЦ содействует совершенствованию нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений для обеспечения единства ее реализации во всех субъектах Российской Федерации с учетом региональной специфики; межуровневому, внутри- и межведомственному взаимодействию в интересах развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования; совершенствованию системы экстренной и кризисной психологической помощи в сфере образования; участвует в реализации приоритетных задач психолого-педагогической помощи обучающимся, в обеспечении качества подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов, а также реализует меры, направленные на повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи, на повышение престижа деятельности педагога-психолога.

Информация о деятельности ФКЦ опубликована на официальной странице ФКЦ на сайте МГППУ <https://mgppu.ru/project/473>.

В соответствии с **пунктом 3** Плана реализуется деятельность Научно-методического совета по вопросам развития психологической службы.

Научно-методический совет по вопросам развития психологической службы (далее – Совет) создан на базе ФГБУ «Российская академия образования» (далее – РАО) постановлением президиума РАО от 23 июня 2022 г. № 6/3. По информации РАО (Басюк В.С., письмо от 14 апреля 2025 г. № ВБ-301/19), в 2024 году при участии Совета проведены мероприятия для педагогов-психологов образовательных организаций, руководителей и специалистов психологических служб в образовательных организациях высшего образования, административно-управленческих работников образовательных организаций высшего образования, специалистов по молодежной политике и воспитательной работе образовательных организаций высшего образования, руководителей и сотрудников подразделений РАО:

– академическая мастерская для педагогов-психологов образовательных организаций, в рамках которой состоялись лекции «Содержание и направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации общего и среднего образования» (Брель Е.Ю.) и «Научные исследования с участием школьников: типология, методы и внедрение» (Тихомирова Т.Н.);

– круглый стол «Риски деструктивного и аутодеструктивного поведения студенческой молодежи» (информация размещена на официальном сайте РАО: <https://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/26032024-1/>);

– вебинар «Принципы грамотной коммуникации с понесшими необратимую утрату: эффекты просветительских мероприятий и точки приложения усилий специалиста в работе с образовательным пространством в ситуации переживания обществом чрезвычайных трагических событий» (информация размещена на официальном сайте РАО: <https://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/3042024-1/>);

– научный семинар «Профессионально важные качества и гибкие навыки студентов, обучающихся по УГСН 37.00.00. Психологические науки и 44.00.00. Образование и педагогические науки» (информация размещена на официальном сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/news/14125>);

– круглый стол «Профилактика кризисных состояний в молодежной среде: актуальное состояние проблемы и стратегии оказания экстренной психологической

помощи» (информация размещена на официальном сайте РАО: <https://rusacademedu.ru/news/11092024-2/>).

Во взаимодействии с Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования РАО (далее – ФРЦ РАО) и ФКЦ при участии Совета в 2024 году также реализованы научно-практические и научно-представительские мероприятия: окружные Ассамблеи РАО «Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука»; академические мастерские РАО; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития», в рамках которой представлены научно-практические разработки специалистов МГППУ, в первую очередь, подготовленные ФКЦ методические материалы для апробации модели психологического сопровождения обучающихся педагогических вузов России.

При участии экспертов Совета и ФКЦ специалистами ФРЦ РАО подготовлены в 2024 году проекты методических рекомендаций по вопросам организации психологического сопровождения в системе высшего образования: по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования; по проектированию и организации работы сенсорных комнат в психологических службах образовательных организаций высшего образования.

В 2025 г. ФРЦ РАО совместно с ФКЦ организована доработка проекта методических рекомендаций по методам оценки эффективности различных направлений деятельности психологической службы образовательной организации высшего образования, а также Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации (утверждена Минобрнауки России 29 августа 2022 г. № ВФ/1-Кн), в целях актуализации указанной Концепции на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 года.

Пункт 4 Плана предусматривает актуализацию в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – актуализированные региональные планы). В рамках реализации данного пункта Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации направлено письмо в адрес высших исполнительных органов субъектов Российской Федерации о реализации данного поручения.

(Справочно: письмо Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации от 1 июня 2024 года № ДГ-1105/07)

Региональные планы предоставили все субъекты Российской Федерации.

ФКЦ проведен анализ актуализированных региональных планов с целью анализа их содержания для выявления региональной специфики по организации развития системы оказания психолого-педагогической помощи в субъектах Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 8 Плана, в субъектах Российской Федерации проводится работа по развитию сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр), в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений. Минпросвещения России в рамках мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, организованного в 2024 году, проведен в том числе анализ деятельности, проводимой в субъектах Российской Федерации по развитию ППМС-центров и системы экстренной и кризисной психологической помощи.

(Справочно: письмо Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации от 5 декабря 2024 года № 07-5919)

По данным указанного мониторинга, в субъектах Российской Федерации функционирует 561 ППМС-центр и 1311 психолого-медицинско-педагогических комиссий. В 173 региональных ППМС-центрах осуществляют профессиональную деятельность 1946 педагогов-психологов, в 388 муниципальных ППМС-центрах – 2035 педагогов-психологов.

В связи со вступлением с 1 марта 2025 г. в силу приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии» в субъектах Российской Федерации организована деятельность по увеличению количества ППМС-центров, оптимизации их структуры.

В 12 субъектах Российской Федерации увеличено количество ППМС-центров (республики Саха (Якутия), Хакасия; Краснодарский, Красноярский края, Белгородская, Кемеровская область-Кузбасс, Ленинградская Магаданская,

Новосибирская, Ростовская, Самарская, Свердловская, Тамбовская области); в 6 субъектах Российской Федерации расширена сеть ППМС-центров за счет создания новых структурных подразделений (Краснодарский, Красноярский край, Волгоградская, Липецкая, Омская, Томская области) и реорганизации имевшейся ранее сети ППМС-центров (Донецкая Народная Республика, Липецкая область). Также в 6 субъектах Российской Федерации на базе действующих ППМС-центров созданы отделения по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи (Кемеровская область – Кузбасс, Владимирская, Курская, Смоленская области) или сформированы мобильные группы экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций (Красноярский край, Мурманская область). В Удмуртской Республике выделены дополнительные помещения для работы Службы экстренной и кризисной психолого-педагогической помощи и сопровождения, что позволило увеличить количество реализованных мероприятий указанной тематики. В 8 субъектах Российской Федерации запланировано увеличение количества ППМС-центров, их структурных подразделений, отделений оказания экстренной и кризисной психологической помощи (Республика Алтай, Ставропольский край, Астраханская, Воронежская, Калужская, Нижегородская, Пензенская, Саратовская области).

В рамках исполнения **пункта 9 Плана** в субъектах Российской Федерации реализуются региональные комплексы мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программы оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений.

По данным, поступившим из 87 субъектов Российской Федерации, мероприятиями, направленными на профилактику травли в образовательной среде, в 2024 году охвачены все участники образовательных отношений.

Для обучающихся проведены классные часы, тренинговые занятия, тематические квизы, квесты, нацеленные на сплочение детских коллективов, развитие навыков бесконфликтного общения, взаимовыручки (республики Адыгея, Алтай, Башкортостан, Саха (Якутия), Татарстан; Ставропольский край; Белгородская, Брянская, Владимирская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Калининградская, Курская, Мурманская, Новосибирская, Омская, Рязанская, Сахалинская, Тюменская, Ульяновская, Ярославская области; Ямало-Ненецкий автономный округ). В Белгородской области в целях раннего предупреждения конфликтных ситуаций

между обучающимися в общеобразовательных организациях осуществляют свою работу службы примирения (медиации), в состав которых входят заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя и обучающиеся общеобразовательных учреждений.

В Удмуртии примирительные подходы развиваются среди несовершеннолетних. Республиканская профильная смена «Юный волонтер-медиатор» проведена на территории автономного учреждения Удмуртской Республики «Молодежный лагерь «Ёлочка». Дети познакомились с опытом работы школьных служб примирения, получили практические навыки конструктивного поведения в конфликте.

В Республиках Алтай, Марий Эл, Татарстан, Ставропольском крае, Белгородской области, Еврейской автономной области, организовано изучение распространенности травли в образовательной среде посредством проведения анонимных опросов обучающихся, углубленной диагностики эмоционально-волевой сферы, включающей опросники риска буллинга, мониторинга межличностных отношений в классе, анализа обращений, поступающих на региональные горячие линии психологической помощи и в исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования (далее – региональные органы управления образованием).

В Забайкальском крае распорядительным актом Министерства образования и науки Забайкальского края в автоматизированную информационную систему «Электронный дневник» введена функция, позволяющая обучающемуся сообщить о факте травли. Республике Бурятия ежегодно проводится Республиканский психологический форум для детей и подростков «Добрая среда», в рамках которого дети и подростки развивают навыки доброжелательного общения, урегулирования конфликтов. С целью привлечения внимания к ценностям примирения и вовлечения всех участников образовательных отношений в формирование восстановительной культуры в Свердловской области ежегодно проходит региональный конкурс профилактической направленности «Искусство диалога». В 2024 году для овладения умениями и приобретения первоначальных навыков разрешения спорных, конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации в работе с несовершеннолетними проведены интерактивные занятия по программам «Курс юного переговорщика» и «Школа юного психолога».

Родительской общественности адресованы лекции, семинары, круглые столы, родительские собрания, иные мероприятия, тематикой которых стали выявление в поведении обучающихся признаков «жертвы» и (или) «агрессора»

травли, способы реагирования на факты травли, укрепление детско-родительских отношений (Республики Адыгея, Алтай, Бурятия, Мордовия; Ставропольский край; Владимирская, Волгоградская, Иркутская, Калужская, Курская, Магаданская, Нижегородская, Оренбургская, Орловская, Самарская, Саратовская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская области, Кемеровская область – Кузбасс). Для обучающихся и их родителей (законных представителей) подготовлены буклеты, информационные листовки, чек-листы, иные информационные материалы, содержащие признаки травли и контактные данные служб, оказывающих комплексную помощь в ситуациях травли (Детский телефон доверия, региональные горячие линии психологической помощи и иные). В Московской области значительное внимание уделено психологической поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как одной из уязвимых категорий обучающихся. В рамках проекта «Университет приемного родителя» проведены вебинары для замещающих семей по профилактике травли в образовательных организациях.

Региональными органами управления образованием организованы мероприятия по информированию педагогических работников о проблеме травли в образовательной среде. В рамках стратегических сессий, дискуссионных площадок, региональных семинаров, круглых столов, лекториев, семинаров-практикумов рассмотрены вопросы раннего выявления признаков формирования и развития травли и возможных мер реагирования на них, разобраны кейсы и алгоритмы действий образовательной организации в случае выявления травли (Республики Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Хакасия; Краснодарский край, Ставропольский край; Белгородская, Воронежская, Иркутская, Курская, Магаданская, Омская, Сахалинская, Ульяновская, Ярославская области, Кемеровская область – Кузбасс). На площадках региональных институтов развития образования реализованы обучающие семинары и курсы повышения квалификации для классных руководителей по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах. В Республике Мордовия ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» организована работа Республиканской открытой студии «Линия жизни: стратегии, практики, ресурсы обеспечения безопасного детства». В рамках указанного проекта организовано обсуждение актуальных вопросов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, с участием представителей профессионального сообщества, психологов в сфере образования. Представлены лучшие практики профилактических мероприятий по формированию благоприятного

социально-психологического климата, психологической помощи детям и родителям, пережившим психотравмирующие ситуации; рассмотрены вопросы организации допсихологической помощи лицам в кризисном состоянии.

В отдельных субъектах Российской Федерации мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде, включены в актуализированные комплексы мер, дорожные карты, планы мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Республика Чечня; Забайкальский край; Липецкая, Новгородская, Псковская, Ростовская, Ростовская, Челябинская области). Вместе с тем отдельными региональными органами образования разработаны или разрабатываются специальные комплексы дополнительных мер, программы по формированию психологически безопасной образовательной среды. Так, в Иркутской области распорядительным актом утвержден план мероприятий по реализации проекта «Территория содружества» по профилактике травли в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Иркутской области, на 2025-2026 годы. В Камчатском крае в 2024 году разработана и реализована дополнительная общеобразовательная программа психолого-педагогической направленности «Проживание: преодоление подростком кризисной психотравмирующей ситуации». Программа признана лауреатом регионального этапа и победителем федерального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в 2024 году.

Профилактика травли на региональном и федеральном уровнях осуществляется в том числе с привлечением ресурса межведомственного взаимодействия. Так, в Республиках Дагестан, Марий Эл, Татарстан, Донецкой Народной Республике, Ставропольском крае, Волгоградской, Воронежской, Курганской, Мурманской, Новгородской, Тамбовской областях к предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в образовательной среде, в том числе фактов травли, привлекаются сотрудники правоохранительных органов.

По данным МВД России (*Колесник С.Н., письмо от 16 апреля 2025 г. № 12/4137*), в 2024 году органами внутренних дел рассмотрено 9300 заявлений, сообщений о происшествиях криминального характера в образовательных организациях, в том числе 76 – по фактам подготовки и совершения нападений на обучающихся и педагогов. В целях предупреждения противоправного поведения обучающихся сотрудниками полиции во взаимодействии с администрациями общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных

организаций, образовательных организаций высшего образования организовано свыше 600 лекций по правовой пропаганде, разъяснению ответственности за оскорбление, преследование, избиение сверстников, а также доведению информации о существующих мерах поддержки пострадавших от указанных фактов.

На федеральном уровне общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых) реализуется Всероссийский проект по профилактике травли «Поговорим?», в рамках которого функционирует круглосуточная служба адресной поддержки, специалисты которой в формате письменных консультаций помогают детям и подросткам разобраться с темой запроса и оказать поддержку. Движением первых также разработана настольная ходовая игра для детей и подростков «Без обид», которая позволяет участникам распознавать травлю и учит конструктивно реагировать на нее.

Минпросвещения России, в соответствии с инициативой Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере, в 2025 году организовано проведение Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» (далее – Конкурс «Школа#безОбид»). Образовательные организации в субъектах Российской Федерации активно принимают участие в указанном конкурсе. Количество участников регионального этапа Конкурса «Школа#безОбид» составило 1 022 общеобразовательных организаций из 80 субъектов Российской Федерации (Приложение 1), из них на федеральном этапе участвовали 80 общеобразовательных организаций.

II. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений

В рамках выполнения пункта 10 Плана в целях актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2024 году сформирована рабочая группа экспертов, в состав которой включены специалисты в области разработки профессиональных стандартов, эксперты Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, специалисты в сфере образования, руководители организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалисты в области управления, обучения и развития персонала, другие специалисты. Уведомление об актуализации профессионального стандарта

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» размещено на сайте «Профессиональные стандарты» (размещен на официальном сайте Минтруда России <https://profstandart.rosmintrud.ru/>): https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-ovedomleniy-o-razrabotke-peresmotre-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=125441.

Актуализируемый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» является многофункциональным межотраслевым нормативным документом, описывающим вид профессиональной деятельности по психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ, включая адаптированные; содержание обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Оказание в образовательных организациях психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации», «Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования» и необходимых для их выполнения компетенций по 6 и 7 квалификационным уровням. В соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580, профессиональный стандарт актуализирован МГППУ с участием представителей работодателей отрасли, ведущих образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Сбор и анализ информации, необходимой для разработки профессионального стандарта осуществлялся Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» (далее – Федерация психологов образования России). Профессионально-общественное обсуждение проведено в рамках семи мероприятий, в том числе:

очные мероприятия – 2757 участников, 47 – предложений и замечаний;
обсуждение на Интернет-площадках – 2778 посещений/просмотров, 15 – предложений и замечаний;
заочные мероприятия – 100 адресов рассылки, 189 – предложений и замечаний.

По итогам профессионально-общественного обсуждения поступило 244 отзыва от 45 организаций из 24 субъектов Российской Федерации. Проект актуализированного профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» внесен в Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования для рассмотрения в установленном порядке.

Минобрнауки России дополнительно сообщает (*Петрова О.В., письмо от 15 апреля 2025 г. № МН-11/1420-ОП*), что в соответствии с письмом Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (*Духанина Л.Н., письмо от 16 июля 2024 г. № 07-288*) проект актуализированного профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) с учетом его дополнения обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования» рассмотрен и согласован письмом Минобрнауки России от 26 июля 2024 г. № МН-5/2192-ДА.

III. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп

Пунктом 16 Плана предусмотрено формирование и актуализация Федерального реестра дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» разработан Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, который представляет собой единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования (размещен на сайте многофункционального портала дополнительных профессиональных программ: <https://dppo.apkpro.ru/bank?expertiseTheme=43&page=1&sortType=1>).

На портале размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования. Портал аккумулирует дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников, в том числе

педагогов-психологов. Так по направлению «Педагогика и психология» в реестре размещены 9 программ.

По информации Минздрава России (*Шешко Е.Л., письмо от 15 апреля 2025 г. № 15-2/1903*), ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России совместно с МГППУ во II-III квартале 2024 года разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Отклоняющееся поведение обучающихся и способы его комплексной коррекции» для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций всех уровней образования.

(Справочно: разработчики: ФГБОУ ВО МГППУ: Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дворянчиков Н.В., соразработчики: «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России: Бадмаева В.Д., Дозорцева Е.Г., Карапаш И.С.).

Цель указанной программы – формирование у слушателей системы представлений о факторах и механизмах развития и формирования девиантного поведения у детей и подростков, а также компетенций в области комплексной коррекции и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

В основе данной программы лежит методическая разработка «Навигатор профилактики – 2022. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся».

(Справочно: авторы: Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. Материал размещен на официальном сайте МГППУ: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour; на портале психологических изданий Psyjournals.ru: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/npdb2022>).

В процессе обучения слушателей решаются следующие задачи:

- раскрывается понятие «девиантное поведение» и специфика девиантологии;
- формируются представления об основных понятиях, концепциях, стратегиях и методах исследования девиантного развития;
- анализируются факторы, детерминирующие формирование и развитие девиантного поведения;
- формируются представления об особенностях основных видов отклоняющегося поведения в различных возрастных периодах;
- раскрываются нормативные основы комплексной коррекции и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

- рассматриваются основы комплексной коррекции девиантного поведения, социальной и психологической профилактики несовершеннолетних с девиантным поведением;
- анализируются модели коррекции девиантного поведения подростков;
- изучаются основные особенности комплексной коррекции и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как направления деятельности специалистов;
- рассматриваются основные этапы комплексной коррекции и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- формируются навыки разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Программа «Отклоняющееся поведение обучающихся и способы его комплексной коррекции» составлена с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, а также федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841. Таким образом, в программе «Отклоняющееся поведение обучающихся и способы его комплексной коррекции» намечена преемственность между разными формами образования специалистов.

В IV квартале 2024 года программа «Отклоняющееся поведение обучающихся и способы его комплексной коррекции» апробирована: проведено обучение 100 педагогов-психологов из Республики Башкортостан.

По информации РАО (*Басюк В.С., письмо от 14 апреля 2025 г. № ВБ-301/19*), в 2024 г. в РАО разработаны и реализованы программы повышения квалификации

«Основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в системе образования» объемом 36 час. (информация размещена на официальном сайте РАО: <https://rusacademedu.ru/19072024-1/>) и «Первая психологическая помощь: теория, навыки, особенности образовательных программ» объемом 16 час. (информация размещена на официальном сайте РАО: <https://rusacademedu.ru/news/2024-10-15-7/>).

В рамках выполнения **пункта 17** Плана, предусматривающего актуализацию образовательной программы «Специальная психология» в рамках подготовки (профессиональной переподготовки) педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в 2024 году Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (далее – ФЦИО) МГППУ разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) объемом 72 час. для педагогов-психологов «Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях».

(Справочно: составители программы: Алексина С.В., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В.)

В 2024 году по данной программе было обучено 100 педагогов-психологов из 6 субъектов Российской Федерации.

В отношении реализации **пункта 19** Плана, предусматривающего разработку предложений в части организации обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений, Минпросвещения России направлена в Совет при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере информация по обозначенной проблематике.

(Справочно: Бугаев А.В., письмо Минпросвещения России от 23 декабря 2024 г. № МП-П-7200)

Так, Минпросвещения России разработан алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации и форма обращения обучающихся, педагогических работников,

родителей (законных представителей). Данные материалы направлены в субъекты Российской Федерации.

(Справочно: письмо Минпросвещения России от 20 декабря 2024 г. № 07-6170)

В 2024 году ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России в целях повышения квалификации педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) разработана программа повышения квалификации «Профилактика травли в образовательной среде и оказание психолого-педагогической помощи» объемом 24 часа.

(Справочно: авторы программы повышения квалификации «Профилактика травли в образовательной среде и оказание психолого-педагогической помощи»: Федонкина А.А., Проничева М.М.)

Указанная программа содержит описание видов травли, ее особенностей, психологические и клинико-психологические проявления у детей и подростков; формы и методы психологического вмешательства.

Кроме того, Движением первых в рамках Всероссийского проекта по профилактике травли «Поговорим?» разработан видеокурс для взрослых, работающих с детьми и детскими временными коллективами. Данный курс содержит информацию о признаках травли, методах защиты и поддержки подростков, ответственности взрослого, навыках конструктивного общения и работы с агрессией.

С учетом положительной практики применения медиативных технологий в разрешении конфликтов, в том числе в ситуациях травли в образовательной среде, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» реализует дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) по вопросам медиации, например: «Медиативно-восстановительные технологии в образовательной организации» (36 час.), «Основы медиации для специалистов по работе с семьей, органов опеки и попечительства» (36 час.), «практикум профессионального медиатора: тренируемся на кейсах» (20 час.), в также проводит циклы вебинаров о потенциале служб примирения (медиации) в деятельности по предупреждению и коррекции травли («Восстановительный подход к профилактике школьной травли», «Круг сообщества: восстановительный подход в работе с групповыми конфликтами детей в классе», «Этапы развития детского коллектива и современное детское сообщество» и иные).

Дополнительно Минобрнауки России информирует (*Петрова О.В., письмо от 15 апреля 2025 г. № МН-11/1420-ОП*) об организованном в 2023/24 учебном году мониторинге реализации образовательными организациями высшего образования дополнительных профессиональных программ для педагогических работников

в целях получения ими компетенций, необходимых для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психологической помощи и поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях, позитивной социализации. По данным мониторинга обучения, на базе пяти образовательных организаций высшего образования реализованы программы повышения квалификации по темам: «Буллинг в школе: практика оказания психологической помощи пострадавшим детям»; «Развитие профессиональных компетенций педагогов по предупреждению и устраниению буллинга в школе»; «Технология профилактики буллинга в молодежной полилингвальной среде»; «Профилактика буллинга и создание поддерживающей среды в образовательных организациях»; «Профилактика кибербуллинга в образовательной организации». Указанные дополнительные профессиональные программы в 2024 году освоили 64 специалиста из числа педагогических работников образовательных организаций высшего образования, 9 специалистов из числа педагогических работников профессиональных образовательных организаций и 237 специалистов из числа педагогических работников общеобразовательных организаций.

Пунктом 21 плана предусмотрены организация и проведение обучающих мероприятий (вебинаров, семинаров, круглых столов) для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий), их родителям (законным представителям).

В октябре-ноябре 2024 г. ФЦИО проведен для педагогов-психологов цикл из пяти методических вебинаров (информация размещена на сайте ФЦИО: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2024/12/4_Gorizontalnoe-vzaimodejstvie-po-obmenu-opytom-MISH.pdf), по следующим темам:

- обеспечение инклюзивной среды ассистивными и дидактическими средствами;
- реализация контроля за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися;
- обеспечение вариативности образовательных программ и форм обучения;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся на разных уровнях образования;
- организация сетевого взаимодействия с другими организациями по развитию инклюзивного образования.

В рамках конференции «Итоги апробации модели инклюзивной школы», состоявшейся в декабре 2024 г., ФЦИО проведена сессия для педагогов-психологов,

посвященная обсуждению проблем и способов оказания психологической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде. По итогам конференции подготовлены методические материалы и видеозаписи (информация размещена на сайте ФЦИО: <https://www.inclusive-edu.ru/novosti/16-dekabrya-10-00-14-00-msk-priglashaem-na-itogovuyu-konferentsiyu-po-aprobatsii-modeli-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-organizatsii/>).

На базе МГППУ в 2024 году проведены мероприятия для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (представителей профессиональных педагогических сообществ, институтов развития образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, профессионального педагогического сообщества): круглый стол «Совершенствование квалификации специалистов в области социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых» (информация размещена на сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/project/475/news/14498>), Всероссийский вебинар «Особые дети, особые семьи: особенности обучения и взаимодействия» (информация размещена на сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/project/475/news/14905>).

В ноябре 2024 года Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ РАС) МГППУ проведено обучение 180 специалистов из 44 субъектов Российской Федерации по программе дополнительного профессионального образования «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС».

Разработка методических рекомендаций по вопросам оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений, предусмотренная **пунктом 22** Плана, запланирована ФКЦ на 2025 год, в соответствии с государственным заданием Минпросвещения России. Указанные методические рекомендации будут направлены в субъекты Российской Федерации для возможного использования в деятельности образовательных организаций.

В соответствии с **пунктом 23** Плана организуются и проводятся обучающие мероприятия для педагогических работников по формированию навыков оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений.

ФКЦ в 2025 году разработан план мероприятий, включающий 4 вебинара для педагогических работников по формированию навыков оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений, из них реализованы в марте-апреле текущего года 3 вебинара по темам:

– «Кризисные состояния участников образовательных отношений», в котором приняли участие более 5100 специалистов. Информация размещена на видеосервисе VK Видео на официальной странице ФКЦ: https://vkvideo.ru/playlist/-222151106_-2/video-222151106_456239030;

– «Оказание допсихологической помощи при кризисных состояниях и в чрезвычайной ситуации: плач, нервная дрожь, страх, тревога», в котором приняли участие более 3600 специалистов. Информация размещена на видеосервисе VK Видео на официальной странице ФКЦ: https://vkvideo.ru/playlist/-222151106_-2/video-222151106_456239036;

– «Оказание допсихологической помощи при кризисных состояниях и в чрезвычайной ситуации: истерика, агрессия, психомоторное возбуждение, апатия», в котором приняли участие более 2500 специалистов. Информация размещена на видеосервисе VK Видео на официальной странице ФКЦ: https://vkvideo.ru/playlist/-222151106_-2/video-222151106_456239038.

В июне 2025 года запланировано к проведению обучающее мероприятие по теме «Техники оказания допсихологической помощи и техники самопомощи в экстренной и кризисной ситуации».

В соответствии с пунктом 26 Плана ежегодно проводится Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс «Педагог-психолог»), цель которого – поддержка талантливых педагогов-психологов Российской Федерации, создание условий для их самореализации, раскрытия творческого потенциала. Одновременно проведение Конкурса «Педагог-психолог» является ориентиром для образовательных организаций в области передового профессионального опыта педагогов-психологов, инновационных психолого-педагогических практик.

Учредителем Конкурса «Педагог-психолог» является Минпросвещения России совместно с Федерацией психологов образования России, оператором – МГППУ.

Целевой аудиторией Конкурса «Педагог-психолог» в 2024 году стали 82 педагога-психолога организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам общего и среднего профессионального образования, в том числе специальных учебно-воспитательных

учреждений открытого и закрытого типов, ППМС-центров, образовательных организаций высшего образования.

В рамках Конкурса «Педагог-психолог» в период с 30 сентября по 4 октября 2024 года проведено 13 мероприятий конкурсной и 25 мероприятий внеконкурсной программы. Информация о Конкурсе «Педагог-психолог» размещена на официальных сайтах Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru/press/8908/anna-sapyan-iz-voronezha-stala-pobeditelem-konkursa-pedagog-psiholog>), Федерации психологов образования России (<https://www.rospsy.ru/PP2024>), на специализированной интернет-странице Конкурса «Педагог-психолог» (<https://педагогпсихолог.рф>).

По информации Минобороны России (*Муравлянников И.А., письмо от 14 апреля 2025 г. № 173/УВО/15592*), в целях совершенствования кадрового обеспечения деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся подведомственных общеобразовательных организаций в рамках Всеармейского конкурса профессионального мастерства «Педагог года» среди педагогов довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (далее – Всеармейский Конкурс) в период с 4 по 6 марта 2025 г. проведен очный тур Всеармейского Конкурса. В номинации «Лучший педагог-психолог» приняли участие пять конкурсантов, ставших победителями заочного этапа Всеармейского Конкурса.

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее – Конкурс программ), согласно пункту 27 Плана, проводится ежегодно. Организатор Конкурса программ – Федерация психологов образования России.

Конкурс программ нацелен на повышение качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Российской Федерации, и ориентирован на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала психологов в сфере образования России. К участию в Конкурсе программ в 2024 году принято 65 заявок, авторами программ являются 138 педагогических работников образовательных организаций из 30 субъектов Российской Федерации (протокол подведения итогов Конкурса программ от 18 декабря 2024 г., размещен на сайте Федерации психологов образования России: https://rospsy.ru/KP2024_results).

37 программ победителей, призеров и лауреатов Конкурса программ размещены в реестре программ, рекомендованных Федерацией психологов образования России (размещен на сайте Федерации психологов образования России:

<https://rospsy.ru/KResults>). На базе МГППУ при участии победителей, призеров и лауреатов Конкурса программ проведены проектно-экспертные семинары «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода» в целях проведения верификации программ и их включения в Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) (далее – Федеральный реестр программ) (размещен на официальном сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/project/473/info/7292>).

IV. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп

Пунктом 28 Плана предусмотрено проведение совещаний, конференций, семинаров, иных мероприятий по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования.

ФРЦ РАС в рамках разработки Протокола деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и их родителей в 2024 г. проведено Межрегиональное экспертное онлайн-обсуждение по вопросам его применения.

Разработанный Протокол регламентирует деятельность педагога-психолога, осуществляющего консультационно-диагностическую деятельность с семьями, воспитывающими детей с РАС, подростками с РАС в условиях ППМС-центров и других организаций системы образования.

Конференция «Итоги апробации модели инклюзивной школы» для руководителей образовательных организаций, педагогов и педагогов-психологов проведена ФЦИО в декабре 2024 года. На площадке данной конференции состоялось обсуждение проблем и способов оказания психологической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде (информация размещена на сайте ФЦИО: <https://www.inclusive-edu.ru/novosti/16-dekabrya-10-00-14-00-msk-priglashaem-na-itogovuyu-konferentsiyu-po-aprobatsii-modeli-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-organizatsii/>).

Также в 2024 году МГППУ совместно с Федерацией психологов образования России и Советом по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда,

социальной защиты и занятости населения проведены проектно-экспертный семинар «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода» (информация размещена на сайте МГППУ: <https://mgppru.ru/project/475/news/14098>), Всероссийский семинар «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в области психологии и консультирования» (информация размещена на сайте МГППУ: <https://mgppru.ru/project/475/news/14325>).

МГППУ при поддержке Федерации психологов образования России проведен круглый стол «Совершенствование квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования)» (информация размещена на сайте МГППУ: <https://mgppru.ru/project/475/news/14560>).

В МГППУ реализована также серия Всероссийских семинаров по обсуждению условий для организации эффективной практической подготовки педагогов-психологов и определению готовности образовательных организаций высшего (педагогического) образования к введению профессионального (демонстрационного) экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования (информация размещена на сайте МГППУ: <https://mgppru.ru/project/475/news/15053>).

В 2025 году ФКЦ организовано проведение методических семинаров для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, в том числе по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий. С февраля по апрель 2025 года проведены вебинары:

– «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся образовательных организаций. Техники работы педагога-психолога с острыми стрессовыми реакциями: плач, истерика, агрессия, страхи, тревога», в котором приняли участие более 15 000 специалистов (информация размещена на видеосервисе VK Видео на официальной странице ФКЦ: https://vkvideo.ru/video-222151106_456239028?t=2m19s);

– «Технология консультирования родителей подростков, проявляющих девиантное поведение в общеобразовательной организации», в котором приняли участие более 10 800 специалистов (информация размещена на видеосервисе VK Видео на официальной странице ФКЦ: https://vkvideo.ru/video-222151106_456239031?t=30s);

– «Формы и методы работы педагога-психолога с учителями по вопросам совершенствования педагогического общения», в котором приняли участие более 4 200 специалистов (информация размещена на видеосервисе VK Видео на официальной странице ФКЦ: https://vkvideo.ru/video-222151106_456239034).

По информации Минобрнауки России (*Петрова О.В., письмо от 15 апреля 2025 г. № МН-11/1420-ОП*), в 2024 году на базе образовательных организаций высшего образования проведены мероприятия:

– Всероссийский семинар-совещание психологов образовательных организаций высшего образования (организован совместно с ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»), программа которого предусматривала проектно-аналитические сессии, мастер-классы, а также обмен опытом психологов в сфере образования. В семинаре-совещании приняли участие более 250 психологов и руководителей психологических служб вузов подведомственных Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минздраву России, Минкультуры России, Минсельхозу России, Минспорту России, Минтранса России, МВД России, Минобороны России, МЧС России;

– семинар-совещание для представителей горячих линий служб психологической поддержки обучающихся образовательных организаций высшего образования (совместно с ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»). В мероприятии участвовали более 50 специалистов;

– семинар-совещание для представителей психологических служб образовательных организаций высшего образования по работе с иностранными обучающимися (совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»), в котором приняли участие более 50 специалистов.

На 2025 г. Минобрнауки России запланировано проведение цикла просветительских семинаров по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся образовательных организаций высшего образования, Всероссийский семинар-совещание психологов образовательных организаций высшего образования для сотрудников психологических служб образовательных организаций высшего образования.

Мероприятия по актуальным вопросам обеспечения участников образовательных отношений реализованы в 2024 году региональными органами управления образованием. Так, конференции, в том числе межрегионального характера, проведены в Республике Мордовия («Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса: Опыт и перспектива развития»), Камчатском крае («Социализация и воспитание обучающихся: традиции,

ценности, образ будущего»), Магаданской области («В авангарде современных педагогических трансформаций»), Новосибирской области («Профилактика социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся в современных условиях»), Свердловской области («Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование»), Тамбовской области («Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ»), Челябинской области («Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития»), Кемеровской области – Кузбассе («Безопасное детство: актуальные вопросы профилактической работы в образовательных организациях»), г. Санкт-Петербурге («Актуальные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних: формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах»), г. Севастополе («Новации и традиции в решении проблемы повышения качества образования»). В значительном количестве субъектов Российской Федерации конференции по вопросам психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений организованы на ежегодной основе.

Обсуждение вопросов развития системы психологической помощи в сфере образования с участием представителей экспертного психологического сообщества, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку психологов, руководителей ППМС-центров, методических объединений реализовано во всех субъектах Российской Федерации в формате:

семинаров (Республики Адыгея, Башкортостан, Тыва; Пермский, Приморский, Ставропольский края; Архангельская, Запорожская, Ивановская, Херсонская области);

круглых столов (Республика Алтай; Забайкальский край; Запорожская, Курская, Магаданская, Мурманская, Рязанская области; Ямало-Ненецкий автономный округ);

стратегических сессий (Республика Татарстан; Московская, Ярославская, области, г. Санкт-Петербург),

дискуссионных площадок (Республика Бурятия; Камчатский, Хабаровский края; Калужская, Липецкая, Новосибирская, Тверская, Ульяновская, области);

совещаний, в том числе на межведомственной основе (Республик Марий Эл, Мордовия, Северная Осетия – Алания, Донецкая Народная Республика, Луганская

Народная Республика, Кабардино-Балкарская, Карабаево-Черкесская, Чеченская Республики; Приморский край; Иркутская, Омская, Сахалинская, Томская области).

Пунктом 29 Плана предусмотрена разработка методических рекомендаций по взаимодействию ППМС-центров и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций в части организации адресной психологической поддержки детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении, в том числе, детей-свидетелей военных действий, детей участников (ветеранов) СВО.

ФЦИО в рамках реализации научно-исследовательской работы (далее – НИР) «Психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций» разработаны Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде на двух уровнях общего образования. В указанных методических рекомендациях рассматривается технология организации психолого-педагогического консилиума, роль педагога-психолога в построении комплексной поддержки обучающегося с особыми образовательными потребностями.

(Справочно: Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций / С.В. Алехина, Ю.А. Быстрова, Е.В. Самсонова [и др.]. – Москва: МГППУ, 2024. – 135 с.)

В целях повышения доступности психологической помощи для участников образовательных отношений в образовательных организациях дважды в год (весной и осенью) проводится «Неделя психологии» – мероприятие, предусмотренное **пунктом 33** Плана. Неделя психологии объединяет всех участников образовательных отношений, создает условия для укрепления межпоколенных связей, позитивных ценностных установок и развития конструктивного отношения к собственному будущему и жизни общества в целом. В рамках Недели психологии в образовательных организациях проводятся психологические игры, занятия с элементами тренинга, семинары, мастер-классы, лекции, круглые столы, иные

мероприятия, направленные на психологическое просвещение обучающихся, родительской общественности, педагогического коллектива, развитие их психологического благополучия.

Неделя психологии реализуется на единой методической и организационной основе. В рамках государственного задания ФКЦ дважды в год разрабатывает для образовательных организаций методические рекомендации, которые содержат сценарии мероприятий для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников с учетом возрастных особенностей обучающихся. Помимо традиционных тематических направлений (развитие навыков жизнестойкости, совершенствование навыков общения), Минпросвещения России задает дополнительную проблематику мероприятий для каждого очередного цикла Недели психологии, сформулированную с учетом актуального общественного запроса. Так, весной 2024 г. в рамках Недели психологии реализованы мероприятия, направленные на развитие профессионального самоопределения обучающихся, осенью 2024 г. – на формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов.

Для оказания организационной поддержки субъектов Российской Федерации в реализации Недели психологии Минпросвещения России обеспечивает проведение установочных вебинаров, в ходе которых разъясняются особенности очередного цикла, изучается практический региональный опыт.

Неделя психологии стала традиционным мероприятием для образовательных организаций и ожидаемым событием для участников образовательных отношений. Результаты мониторингов реализации Недели психологии в субъектах Российской Федерации, осуществляемых на регулярной основе по итогам ее проведения, позволяют отметить стабильный рост интереса образовательных организаций к данному мероприятию.

Так, осенью 2024 г. в Неделе психологии приняли участие 57 103 образовательных организаций, что на 7,3% больше, чем весной 2024 года; при этом наиболее значительный прирост отмечен среди дошкольных образовательных организаций (+13,8%) и профессиональных образовательных организаций (+15,5%). Общая численность участников мероприятий Недели психологии в 2024 г. в осенний период также увеличилась по сравнению с весенним периодом и составила 15 915 369 человек (на 2,5%), из них обучающихся – 11 479 259 человек (+3,5%), родителей (законных представителей) и иных членов семьи

обучающихся – 3 568 698 человек, педагогических работников – 867 682 человек (+9,4%).

В 2025 году проведение Недели психологии продолжено. Сроки реализации данной акции весной 2025 г. определены 21-25 апреля; тематическими направлениями стали развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития; развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации; развитие психических процессов и свойств личности на различных этапах ее становления.

(Справочно: письма Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации от 11 ноября 2024 г. № 07-5425, от 15 апреля 2025 г. № 07-1691)

В отдельных субъектах проведение «Недели психологии» включает нестандартный формат реализации. В Краснодарском крае прошло мероприятие для молодых педагогов-психологов в рамках традиционной «Недели психологии» по использованию игропрактик в профилактике деструктивного поведения. В Вологодской области в рамках «Недели психологии» готовятся информационные карточки, проводятся просветительские мероприятия для родительского сообщества, вебинары для педагогов, прямые эфиры для детей и родителей, размещаются в социальных сетях видеоролики актуальной тематики.

В рамках реализации **пункта 35** Плана, предусматривающего разработку методических рекомендаций по профилактике и предотвращению травли среди обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью (различных нозологий) в системе общего образования и среднего профессионального образования, а также в соответствии с пунктом 7 Протокола заседания межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики сексуального насилия в отношении несовершеннолетних при Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 июня 2024 г. №2 Д07-20/07, Минпросвещения России обеспечена разработка материалов соответствующей проблематики.

МГППУ совместно с ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России по поручению Минпросвещения России разработаны «Методические материалы по соблюдению этики» к доверенной специалистам (педагогам-психологам, иным специалистам образовательных организаций) ребенком информации о совершенном в отношении него насилии, в том числе сексуальном насилии, об испытываем им страхах и переживаниях. Данные

методические материалы включены в методические рекомендации «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0».

(Справочно: Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности / В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, Е.В. Борисенко, Н.В. Богданович, Дворянчиков Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 г. – 29 с.)

Пакет разработок состоит из двух частей и 12 памяток.

Методическая часть:

0. Краткая инструкция к Навигатору профилактики виктимизации детей и подростков.

0.1. Виктимизация детей и подростков: социальный, правовой и психолого-педагогический аспекты.

0.2. Социально-психологическая дезадаптация и психоэмоциональное напряжение у детей и подростков.

0.3. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков: этическая сторона и алгоритмы действий.

Особая часть:

1. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок сообщает о ситуации физического насилия и/или пренебрежения/оставления в опасности.

2. Алгоритм действий, когда специалист предполагает, что в отношении ребенка было совершено физическое насилие, пренебрежение/оставление в опасности.

3. Алгоритм действий, когда родитель ребенка обращается к специалисту и сообщает о ситуации физического насилия.

4. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок является свидетелем ситуации насилия или жестокого обращения.

5. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок сообщает о ситуации травли или кибертравли либо находится в такой ситуации.

6. Алгоритм действий, когда ребенок сообщил специалисту о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.

7. Алгоритм действий, если специалист обнаружил признаки, предполагающие возможное сексуальное насилие или злоупотребление в отношении ребенка.

8. Алгоритм действий родителя или иного члена семьи, когда ребенок сообщил о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.

Методические материалы «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0.» направлены Минпросвещения России в декабре 2024 г. и январе 2025 года руководителям региональных органов управления образованием.

(Справочно: письмо Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации от 31 января 2025 г. № 07-377).

Методические материалы опубликованы на: официальном сайте МГППУ: (https://mgppu.ru/about/publications/prevention_of_victimization), на портале психологических изданий [psyjournals.ru](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/npvca2024) (<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/npvca2024>).

ФКЦ разработаны также методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений», содержащие в том числе алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде.

(Справочно: письмо Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации от 10 апреля 2025 г. № 07-1613)

Минпросвещения России разработан алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации и форма обращения обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей). Данные материалы направлены в субъекты Российской Федерации.

(Справочно: письмо Минпросвещения России от 20 декабря 2024 г. № 07-6170)

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» подготовлены методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения. Методические рекомендации направлены на формирование единого подхода к организации деятельности служб медиации и примирения в общеобразовательных организациях.

(Справочно: Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения. – Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 15 с. – URL: <https://clck.ru/3LVRfG>; письмо Минпросвещения России в исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования от 11 апреля 2025 г. № 07-1660)

Министерство образования Белгородской области направило в образовательные организации и муниципальные центры психолого-медико-

социального сопровождения для использования в работе методические рекомендации по профилактике социально-негативных явлений, в том числе агрессивного и деструктивного поведения несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Пунктом 39 Плана предусмотрено мероприятие по разработке, адаптации и стандартизации психодиагностического инструментария, в том числе электронного, на основе доказательного подхода (с учетом психологических особенностей нозологических групп).

В 2024 году коллективом специалистов МГППУ совместно с Институтом образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» разработано и опубликовано учебное пособие «Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества» (далее – Руководство).

(Справочно: Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества: учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П. Радчикова, В.В. Федоров; под ред. М.Г. Сороковой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 48 с.
– URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/gspi2024>

Цели Руководства:

– предоставить разработчикам психодиагностических инструментов (методик, тестов, шкал, опросников) описание основных процедур для создания надежного и валидного психодиагностического инструментария в соответствии с классической теорией тестирования. В качестве дополнения могут быть использованы методы современной теории тестирования);

– определить параметры для оценки качества психодиагностических инструментов (методик, тестов, шкал, опросников) экспертным сообществом на основе статьи в рецензируемом журнале с результатами стандартизации. Такая оценка может стать основанием для размещения психодиагностической методики в составе диагностического модуля цифровой платформы психологической службы системы образования или профильных университетов в рамках создания цифровой образовательной среды;

– предоставить пользователям психодиагностического инструментария – исследователям и психологам-практикам в системе образования – ориентиры доказательности валидности и надежности применяемых инструментов. Информация о психометрических характеристиках диагностических методик может

способствовать принятию обоснованных решений об их применении, повышению квалификации пользователей и росту культуры их применения в целом;

– способствовать дальнейшему развитию и расширению «Открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества».

(Справочно: размещен на официальном сайте МГППУ: <https://mgppri.ru/project/473/info/7293>)

Руководство рекомендовано Ученым советом МГППУ для студентов, обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 37.00.00 «Психологические науки», 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В соответствии с государственным заданием Минпросвещения России МГППУ в 2024 году реализована НИР «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования», в рамках которой, стандартизировано 15 диагностических методик для Российской Федерации и 3 для Республики Беларусь.

В ходе выполнения НИР получены следующие научные и практические результаты:

1. Представлено научное обоснование выбора для стандартизации и включения в цифровой пакет диагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся (далее – Цифровой пакет);

2. Собрано 13 баз данных – репрезентативных выборок стандартизации психодиагностических методик, из них: 12 баз данных из 3-х субъектов Российской Федерации, объемом от не менее 720 (минимум) до более 3400 (максимум) респондентов каждая; 1 база данных из Республики Беларусь объемом 425 респондентов. Партнерами по сбору данных исследования стали образовательные организации из Республики Саха (Якутия), Республики Чувашия, Волгоградской, Московской, Самарской, Свердловской областей, всего – 36 общеобразовательных организаций, 241 дошкольная образовательная организация, 8 профессиональных образовательных организаций и 3 ППМС-центра.

Базы данных размещены в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyDATA <https://ruspsydata.mgppri.ru/>;

3. Проведена стандартизация 15 разработанных или актуализированных, в том числе модифицированных, версий психодиагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования, из них 6 методик – для дошкольного образования, 2 методики –

для начального общего образования, 7 методик – для основного общего и среднего общего образования. Методами классической теории тестов статистически доказаны валидность и надежность методик на репрезентативных выборках в соответствии с международными и российскими стандартами

Перечень психодиагностических методик, стандартизованных в 2024 году в рамках НИР:

- Шкала реагирования на неопределенность (адаптация: Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Сорокова М.Г., российская и белорусская выборки);
- ТИСП Тест интеллектуальных способностей первоклассников (авторы: Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И.);
- Шкала настойчивости (авторы: Одинцова М.А., Радчикова Н.П., российская и белорусская выборки);
- ГИТ Групповой интеллектуальный тест (автор: Вана Дж., российская версия: Акимова М.К., Борисова Е.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П.);
- Скрининговая методика для оценки состояния детей, переживших последствия боевых действий (авторский коллектив под руководством Ульяниной О.А.);
- Методика диагностики общей способности к учению у детей 6-7 лет (автор: Ульянкова У.В., модификация: Борякова Н.Ю.)
- Методика диагностики мыслительной деятельности детей 6-7 лет (автор: Ульянкова У.В., модификация: Борякова Н.Ю.);
- Подростки о родителях (ПоР) (автор оригинала: Э. Шафер, адаптация в Российской Федерации: Горьковая И.А., Ромицина Е.Е., модификация: Кулькова Ж.Г., Федоров В.В.);
- Субъектная позиция (авторы: Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю.);
- Школьная ситуация (авторы: Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б.);
- Методика «Конструирование по образцу» (автор: Лаврентьева Т.В., возраст детей 3 – 4,5 лет);
- Методика «Рыбка» (автор: Холмовская В.В.) (возраст детей 4,5 – 5,5 лет);
- Методика «Самое непохожее» (автор: Венгер Л.А.) (возраст 5 – 6 лет);
- Методика для родителей детей дошкольного возраста «Позиция родителей по отношению к психическому развитию ребенка» (авторы: Пороцкая Е.Л., Спиридов В.Ф.);
- Методика «Климат в классе» (стандартизация в Республике Беларусь: Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Сорокова М.Г., Кошелева Ю.П., Козырева Н.В.) для обучающихся 5-х – 11-х классов (возраст 10 – 18 лет);

4. Проведена стандартизация и оценены психометрические характеристики 3-х российских методик на выборке из Республики Беларусь;

5. На ресурсах МГППУ размещен Цифровой пакет стандартизированного психодиагностического инструментария. В Цифровой пакет включены 22 стандартизированные психодиагностические методики, из них: 10 стандартизировано в 2024 году в рамках данной НИР. Разработаны методические рекомендации по использованию электронных версий психодиагностических методик и интерпретации результатов психодиагностики, которые прилагаются к Цифровому пакету;

6. Для популяризации психодиагностических методик Цифрового пакета проведено 5 информационно-методических вебинаров на базе секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ (далее – Секция ДП НЭС) (<https://mgppu.ru/project/538/news/15149>) и Научно-методического центра сопровождения педагогических работников МГППУ. Целевая аудитория – педагоги-психологи из субъектов Российской Федерации, принимавших участие в стандартизации психодиагностического инструментария в 2024 году. Вебинары посвящены итогам работы над методиками, которые прошли эту процедуру.

Все методики могут быть использованы на практике для психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях и социальной сфере. Перечень методик, размещенных в Цифровом пакете, с аннотациями представлен в Приложении 2.

В 2024 году ФРЦ РАС разработано и опубликовано методическое пособие «Шкала оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования».

(Справочно: Давыдова, Е.Ю. Шкала оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования. Учебно-методическое пособие / Е.Ю. Давыдова, А.Б. Сорокин, Д.В. Давыдов. – Москва: Издательство «ФГБОУ ВО МГППУ», 2024. – 140 с. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/saflclipse2024>).

Представленный в указанном пособии психодиагностический инструмент соответствует требованиям Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023, в части необходимости оценки жизненных компетенций как планируемых результатов освоения данной программы.

Разработанная Шкала оценки сформированности жизненных компетенций позволяет сделать комплексный анализ адаптивности поведения обучающегося в контексте типичной школьной деятельности; предоставляет возможность оценить причины снижения эффективности учебной деятельности с целью индивидуализации психолого-педагогической помощи.

ФРЦ РАС разработан также электронный диагностический инструмент «Компас тыютора» для оценки навыков, необходимых обучающимся для успешного обучения, развития, адаптации в начальной школе (авторы: Шмелева Е.В., Загуменная О.В., Давыдова Е.Ю., Давыдов Д.В., Мамохина У.А., Хаустов А.В.). Онлайн-версия инструмента размещена на официальном сайте ФРЦ РАС: <https://autism-frc.ru/work/onlajn-diagnostika/1718>. Данная методика может использоваться при организации психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предназначена для оценки навыков по следующим областям (шкалам): учебный стереотип, навыки самообслуживания, коммуникации, социального взаимодействия; позволяет определить наличие и степень выраженности нежелательного поведения; определить актуальные цели работы с ребенком на основе выявленных дефицитов и разработать индивидуальную программу коррекционной работы.

В соответствии с **пунктом 40 Плана** проводится разработка и адаптация коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ на основе доказательного подхода (с учетом психологических особенностей нозологических групп).

Применение технологий с доказанной эффективностью, стандартизованных методик психолого-педагогических измерений, адекватных методов анализа данных, общедоступность баз данных, – все это лежит в основе доверия международного научного сообщества, соответствует тенденции открытой науки и способно повысить эффективность решений, принимаемых в интересах развития образования.

В рамках содействия реализации доказательного подхода в психологической науке, в МГППУ с 2022 года организована и действует Секция ДП НЭС (информация размещена на сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/project/538>). Основными направлениями деятельности Секции ДП НЭС определены:

- методологическая, научно-методическая, организационная, образовательная поддержка сотрудников и подразделений МГППУ, а также научных партнерств с участием сотрудников МГППУ, представителей региональных отделений Федерации психологов образования России и других профессиональных

организаций, педагогов-психологов, педагогических работников и руководства образовательных организаций, ППМС-центров, научных организаций в субъектах Российской Федерации, а также социально ориентированных некоммерческих организаций, действующих в области образования и социальной сферы, осуществляющих проведение эксперимента и сбор данных в целях научной верификации доказательной базы психолого-педагогических, образовательных и социальных программ и технологий, социальных практик;

– экспертная оценка доказательной базы психолого-педагогических, образовательных и социальных программ, методик и технологий, социальных практик;

– обсуждение результатов верификации психолого-педагогических, образовательных и социальных программ, методик и технологий, социальных практик по итогам прохождения экспертизы Секции ДП НЭС и выставления рейтинговой и нормативной оценки;

– рекомендация психолого-педагогических, образовательных и социальных программ, методик и технологий, социальных практик, получивших положительную нормативную оценку (заключение Секции ДП НЭС) о степени соответствия стандартам доказательности психолого-педагогических, образовательных и социальных программ и технологий с доказанной эффективностью, по включению в «Реестр психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью для образования и социальной сферы» (размещен на сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/reestr>).

– экспертиза психодиагностических инструментов (методик, тестов, шкал, опросников) на основе российских и международных стандартов и требований к надежному и валидному психодиагностическому инструментарию и процедурам его стандартизации в соответствии с классической теорией тестирования и современной теорией тестирования;

– формирование общедоступной базы данных исследований в репозиториях научных данных, в том числе, в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyDATA МГППУ (размещен на сайте МГППУ: <https://ruspsydata.mgppu.ru>).

В 2024 в рамках деятельности Секции ДП НЭС проведено обучение по программам повышения квалификации более 100 слушателей; организована деятельность 46 экспертов независимой оценки психодиагностических, профилактических и коррекционно-развивающих методик и программ; проведена экспертиза по верификации 10 психолого-педагогических программ и трех

психодиагностических методик в соответствии с требованиями доказательного подхода.

В 2024 году авторским коллективом МГППУ опубликовано учебное пособие «Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере», в котором представлены теоретико-методологические основы для проведения экспертизы доказательной базы программ, технологий, практик, рекомендованное Ученым советом МГППУ для студентов, обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 37.00.00 «Психологические науки», УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

(Справочно: Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере : учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 130 с. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024>)

Минпросвещения России организовано функционирование Федерального реестра программ, который формируется и ежегодно пополняется МГППУ для совершенствования научно-методической базы системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (размещен на официальном сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/project/473/info/7292>). Федеральный реестр программ функционирует с целью систематизации методических материалов для содействия обеспечению деятельности педагогов-психологов системы образования Российской Федерации программами; в 2024 году он пополнен 13 психопросветительскими, психопрофилактическими, коррекционно-развивающими, коррекционно-реабилитационными программами и по состоянию на 2025 год содержит 39 программ.

В рамках исполнения **пункта 41** Плана в 2025 году разрабатывается реестр лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений. С декабря 2024 года по апрель 2025 года по инициативе Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере проводится Конкурс «Школа#безОбид». Организатор мероприятия – Минпросвещения России, оператор – МГППУ.

Конкурс «Школа#безОбид» проводится с целью реализации в субъектах Российской Федерации комплексных мероприятий, направленных на формирование в общеобразовательных организациях благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

Для участия в региональном этапе Конкурса «Школа#безОбид» от общеобразовательных организаций подано более 1000 заявок. Для участия в федеральном этапе региональными органами управления образованием подано 80 заявок.

По итогам Конкурса «Школа#безОбид», помимо определения победителя и призеров, будут выделены победители в трех номинациях:

«лучшее описание кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли»;

«лучший опыт по научно-методическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам профилактики травли, иных форм социально опасного поведения и созданию психологически безопасной образовательной среды»;

«лучший опыт взаимодействия с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли, иных форм социально-опасного поведения».

Материалы победителей, призеров и победителей номинаций Конкурса «Школа#безОбид» станут основой для формирования в 2025 году реестра лучших практик, направленных на создание благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

По информации Минобрнауки России (*Петрова О.В., письмо от 15 апреля 2025 г. № МН-11/1420-ОП*), в 2024 году РАО, в соответствии с государственным заданием, проведен Всероссийский конкурс лучших программ по психологическому просвещению в образовательных организациях высшего образования. Основываясь на результатах данного конкурса, РАО прорабатывает вопрос об издании в 2025 г. сборника лучших практик по психологическому просвещению в образовательных организациях высшего образования для дальнейшего направления в указанные организации.

В рамках исполнения **пункта 42**, предусматривающего реализацию комплекса дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации психологической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО, ФКЦ, по итогам мониторинга субъектов Российской Федерации, подготовлен сборник лучших региональных практик. Данный сборник включает в себя описание программ психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО, материалы для педагогических работников по тематике психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО, программ повышения квалификации, методических рекомендаций, методических материалов; а также материалы, раскрывающие вопросы организации межведомственного взаимодействия и мониторинга по тематике психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО.

Кроме того, ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса» разработан сборник практических задач, который представляет собой опыт системной пролонгированной помощи детям и семьям участников (ветеранов) СВО на территории Кемеровской области – Кузбасса в 2023 – 2024 годах в рамках реализации Концепции комплексной поддержки детей, родители которых являются участниками СВО. Указанные разработки направлены Минпросвещения России в адрес руководителей региональных органов управления образованием для внедрения в деятельность образовательных организаций.

(Справочно: письмо Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 07-1140)

Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России разработан алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической. Данный алгоритм направлен для использования в работе в образовательные организации высшего образования, подведомственные Минобрнауки России, а также в адрес региональных органов управления образованием для внедрения в сфере общего образования и среднего профессионального образования.

(Справочно: письмо Минпросвещения России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07, письмо Минобрнауки России от 29 ноября 2024 г. № МН-11/3919).

Также по информации Минобрнауки России (Петрова О.В., письмо от 15 апреля 2025 г. № МН-11/1420-ОП), психологическими службами

в образовательных организациях высшего образования уделяется особое внимание работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающимися из числа участников СВО и обучающимися-детьми участников СВО, а также сотрудниками, принимавшими участие в СВО; обучающимися из числа детей сирот; детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя.

(Справочно: по состоянию на ноябрь 2024 г. в 335 образовательных организациях высшего образования с психологической службой имеются обучающиеся из числа участников СВО. В 2023/24 учебном году в психологическую службу обращались 632 чел. из данной категории, которым оказано 1 160 консультаций. В 420 образовательных организациях высшего образования с психологической службой имеются обучающиеся из числа детей участников СВО. В 2023/24 учебном году в психологическую службу обращались 1 716 чел. из данной категории, для которых проведено 4 072 консультации. Тематики обращений в психологическую службу образовательных организаций высшего образования обучающихся-демобилизованных участников СВО и членов их семей, в том числе обучающихся, за 2023/24 учебный год: повышенная тревожность, проблемы коммуникативного характера, депрессивные состояния, проблемы с адаптацией).

Минобрнауки России уделяет большое внимание вопросу развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей. В 2024 году в указанных образовательных организациях действуют семь психологических служб; к концу 2025 г. количество психологических служб планируется довести до восьми.

V. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп

Согласно пункту 43 Плана, организованы и проводятся регулярные общероссийские популяционные исследования обучающихся в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные

периоды обучения, в том числе с учетом нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2024 году ФЦИО в рамках государственного задания Минпросвещения России проведено исследование «Психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций». На основе эмпирического исследования выявлено состояние, дефициты и условия осуществления психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде, включая аспекты их личностного развития и построения образовательных отношений при совместном обучении; разработано содержание и реализована программа дополнительного профессионального образования для формирования у педагога-психолога соответствующих профессиональных компетенций и научно-методическое обеспечение его деятельности по психологической поддержке разных категорий обучающихся в условиях инклюзии на двух уровнях общего образования (начальном и основном общем). Результаты исследования апробированы и реализованы в 55 школах в 6 субъектах Российской Федерации.

Также в 2024 г. в МГППУ реализован междисциплинарный исследовательский проект «Нейросетевой программный комплекс для интерпретации результатов теста “Рисунок человека”», разработан прототип программного комплекса в формате нативного мобильного приложения; проведена работа по стандартизации 15 психодиагностических методик.

В 2025 году МГППУ, в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», реализует проект «Универсальная платформа для психологической диагностики на основе искусственного интеллекта». Проект направлен на масштабирование и развитие технологии для диагностики на основе стандартизованных психодиагностических методик и линейки тестов и проективных методик. Универсальная платформа будет интегрировать различные стандартизованные психодиагностические методики, линейку проективных методик и тестов, обеспечивая комплексный подход к психологической диагностике с использованием технологий искусственного интеллекта.

Кроме того, в 2025 году продолжена работа по стандартизации психодиагностических методик: планируется стандартизировать не менее 5-ти методик для оценки индивидуально-личностных особенностей обучающихся на разных уровнях образования с участием в полевых исследованиях не менее

3-х субъектов Российской Федерации и сбором данных репрезентативных выборок стандартизации не менее 1000 испытуемых каждой.

Пункт 45 Плана предполагает организацию и проведение исследований закономерностей формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, факторов формирования психологической безопасности образовательной среды, условий возникновения травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

В рамках исполнения данного мероприятия Минпросвещения России обеспечена разработка и апробация программы исследования и повышения эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков деструктивного, антисоциального поведения несовершеннолетних в учреждениях системы профилактики – специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа (далее – СУВУ ЗТ).

В соответствии с государственным заданием МГППУ в 2024 г. реализован первый этап проекта НИР на тему «Доказательное исследование эффективности программ технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках которого осуществлено выявление эффективности включенных в программу комплексного сопровождения воспитанников техник и приемов профилактики социальных рисков с доказанной эффективностью по модели «Экосистема детства».

В исследовании приняли участие 465 респондентов в возрасте от 12 до 17 лет из 15 СУВУ ЗТ.

В ходе исследования методологически обоснована и представлена модель диагностики (диагностический пакет), направленная на выявление и преодоление рисков деструктивного, аутоаггрессивного, экстремистского и антисоциального поведения подростков. Пакет включает 9 современных методик диагностики, соотнесенных с компонентами структуры жизненной позиции личности, и позволяет выделить группы риска на основе просоциальной или антисоциальной позиции личности с целью дифференцированного построения программ направленного воздействия. На основе данной методолого-диагностической модели составлен профиль личности воспитанника СУВУ ЗТ. С помощью факторного анализа выделены три группы риска:

воспитанники с устойчивой антисоциальной жизненной позицией (с выраженным низким уровнем жизнестойкости, высоким радикалом по одной

из шкал диспозиций насильственного экстремизма – склонность к конвенциальному принуждению);

воспитанники с устойчивой просоциальной жизненной позицией (с высоким уровнем жизнестойкости);

воспитанники с ситуативной жизненной позицией (с низким уровнем жизнестойкости).

Выделение указанных групп обосновывает необходимость дифференцировки психолого-педагогической работы с учетом специфики рисков.

Данная модель исследования позволила получить достоверные показатели эффективности апробированных технологий, к которым относятся: профессиональное наставничество/менторинг, технологии навыкового (ориентированного на результат) и восстановительного подходов и иные. практики, направленные на преодоление механизма, запускающего антисоциальные, деструктивные поведенческие паттерны. По итогам исследования разработан пакет методических рекомендаций по организации диагностики рисков деструктивного, аутоагgressивного и антисоциального поведения воспитанников СУВУ ЗТ и профилактической работы с ними на основе апробированных элементов модели профилактики «Экосистема детства», подтвердивших свою эффективность в отношении определенных в исследовании мишеней направленного воздействия. Проект получил высокую экспертную оценку, в том числе Российской академии наук, и поддержан профессиональным сообществом специалистов, осуществляющих деятельность в СУВУ ЗТ. По итогам проекта актуализировано содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью» (объем 72 часа), за счет включения в нее уникальных новейших результатов исследования рисков и влияния на них снижение инновационных авторских технологий, апробированных в рамках комплексного сопровождения в СУВУ ЗТ. В 2025 году на обучение по этому курсу поступили заявки на обучение более 60 специалистов из семи СУВУ ЗТ. В 2025 году планируется продолжить исследование указанной проблематики для определения отдаленных результатов экспериментальной апробации вышеназванных технологий и эффективности обучения специалистов.

Дополнительно МГППУ разработаны и апробируются комплексные рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по снижению рисков травли, основанной на этничности, а также годовая программа для работы в этнически гетерогенных классах, направленная на снижение риска

травли, в рамках стратегического проекта «Благополучие и безопасность детства» программы «Приоритет 2030». В основе указанных рекомендаций – разработанная в рамках проектов МГППУ технология формирования регуляторных и социальных навыков у детей «Умелый класс». В настоящее время практика «Умелый класс» реализуется в более чем 50 общеобразовательных организациях в 8 субъектах Российской Федерации; супervизия, интервизия и обучение педагогов организованы в МГППУ в рамках программы повышения квалификации, а также на стажировочной площадке проекта на базе ГАНОУ «Музыкально-эстетический лицей имени А.Г. Шнитке» (Саратовская область, г. Энгельс).

По информации РАО (*Басюк В.С., письмо от 14 апреля 2025 г. № ВБ-301/19*), проведено исследование психологической устойчивости как индивидуального ресурса преодоления эмоциональных и поведенческих проблем у обучающихся первых курсов образовательных организаций высшего образования, включающее отбор перечня психодиагностических методик с высокими психометрическими показателями надежности для диагностики уровня психической устойчивости и особенностей эмоционального состояния обучающихся; создание их компьютеризированных версий; собраны данные по показателям психической устойчивости и эмоционального состояния среди 2920 первокурсников образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России и Минпросвещения России.

Исследования вопросов формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, создания психологически безопасной образовательной среды, рисков формирования травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также профилактики форм отклоняющегося поведения обучающихся проводятся также в субъектах Российской Федерации.

В Приморском крае проведен опрос по выявлению рисков травли среди обучающихся общеобразовательных организаций (охват – 2 872 обучающихся 5 – 11 классов из 12 общеобразовательных организаций).

В Иркутской области проведен мониторинг «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области 7, 8, 9 классов», направленный на оценку психического здоровья и показателей эмоционального неблагополучия (приняли участие 1368 обучающихся из 34 общеобразовательных организаций). Также проведено тестирование обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (9-11 классы), несовершеннолетних студентов профессиональных образовательных

организаций, подведомственных Министерству образования Иркутской области, для выявления «группы риска» (в том числе выявление признаков тревожно-депрессивных расстройств, суицидальных тенденций, девиантного поведения) (охват – 46 415 обучающихся).

В Новгородской области в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ежегодно проводятся психолого-педагогические обследования обучающихся: определение готовности обучающихся 8 – 9 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории; определение уровня социализации обучающихся 8-х, 10-х классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4-х, 6-х классов.

С 2024 года в Нижегородской области реализуется проект «Программа комплексной диагностики эмоционального состояния подростков» на территории Нижегородской области Программы академического лидерства «Приоритет 2030», цели которого согласуются с целями Плана Концепции. В ходе реализации приняли участие 3800 обучающихся из 15 общеобразовательных организаций.

В первом квартале 2025 года в образовательных организациях Оренбургской области проведен мониторинг с целью выявления индивидуальных факторов неблагополучия, ухудшающих психическое здоровье и, как следствие, способствующих развитию антивитального поведения подростков, совершивших суицидальные попытки в 2024 году.

Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» провело следующие исследования: «Анализ психофизических особенностей и социальных условий развития детей раннего возраста»; «Оценка данных в планировании предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования межведомственного взаимодействия».

Также 11 субъектов Российской Федерации, образовательные организации которых выступили площадками для проведения исследования, приняли участие в исследованиях, проводимых Минпросвещения России, Минобрнауки России и подведомственными им организациями (Республика Дагестан, Хабаровский край, Брянская, Волгоградская, Воронежская, Калининградская, Костромская, Пензенская, Самарская, Тюменская области, г. Москва).

VI. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп

Пунктом 46 Плана предусмотрено проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи.

В указанных целях ФКЦ осуществляет курирование информационных сообществ:

– Сообщество «Психологическое сопровождение педагогических работников»; создано с целью профилактики и коррекции эмоционального выгорания и кризисных состояний у педагогических работников образовательных организаций;

– Сообщество «Психологическая помощь в пунктах временного размещения»; создано в целях выработки единых стандартов и подходов к оказанию психологической помощи вынужденным переселенцам из числа участников образовательных отношений в пунктах временного размещения, осуществления координации деятельности и экспертно-методического сопровождения педагогов-психологов (психологов в сфере образования), работающих в пунктах временного размещения.

По данным проведенного ФКЦ мониторинга функций психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, в Российской Федерации педагоги-психологи реализуют информирование участников образовательных отношений о возможности получения психолого-педагогической помощи посредством:

размещения информационных материалов на стендах в образовательной организации;

публикаций о возможности получения психолого-педагогической помощи (в том числе, экстренной и кризисной) на официальном сайте образовательной организации, в пространстве информационных каналов, в социальных сетях, порталах и др.;

подготовки, распространения брошюр, буклетов, памяток для участников образовательных отношений.

По данным, полученным от субъектов Российской Федерации, также можно отметить: использование ресурсов различных чат-ботов, электронного дневника, региональных телеканалов (в том числе прямого эфира) для информирования о возможности получения психологической помощи, в том числе предоставляемой организациями системы здравоохранения, социальной защиты, иными организациями (например, в рамках ежегодной акции «Неделя информирования о федеральном Детском телефоне доверия»).

В Чукотском автономном округе утвержден Медиаплан по продвижению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Пензенской области проведен областной фотоконкурс для школьников «Доверие в объективе» с целью повышения информированности участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи, в том числе экстренной психологической помощи посредством детского телефона доверия.

ФЦИО проводится информирование и консультирование участников образовательных отношений, в том числе и родителей через Горячую линию 8-800-600-40-44 о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.

ФКЦ круглосуточно оказывает дистанционную психологическую помощь: функционирует трехканальная линия Общероссийского детского телефона доверия, принимающая обращения по номерам 8-800-2000-122 и 124; функционирует Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства Просвещения Российской Федерации с номером 8-800-600-31-14; действует Горячая линия проекта #МЫВМЕСТЕ 8-800-200-34-11, ориентированная на оказание психологической помощи членам семей мобилизованных военнослужащих и абонентам, находящимся в кризисном состоянии и/или кризисной ситуации.

ФКЦ совместно с Благотворительным фондом «Страна детей» в 2024 г. создан и ведется для родителей Белгородской и Курской областей информационный канал «Чай с мяты» https://t.me/small_mint_tea. Указанный канал насчитывает более 2 000 участников. В рамках информационного канала родители получают психологическое рекомендации по вопросам детско-родительских отношений, профилактике возникновения кризисных состояний, по различным аспектам воспитания, обучения и развития детей. Также есть возможность получить помощь и поддержку от психолога в дистанционном формате.

Тиражирование положительного опыта по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому просвещению участников образовательных отношений, в соответствии с **пунктом 48** Плана, осуществляется посредством:

проведения региональных и муниципальных конкурсов (профессионального мастерства, психолого-педагогических практик и методических разработок);

издания методических материалов для родителей (законных представителей) и сборников эффективных практик оказания психологической помощи;

деятельности региональных и общероссийских телефонов доверия в пространстве информационных каналов в социальных сетях, порталах, сайтах;

разработки и внедрения в деятельность образовательных организаций авторских коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ, сценариев игр и мероприятий (информационно-методических семинаров, круглых столов, региональных вебинаров и др.);

разработки и опубликования методических материалов и рекомендаций;

проведения муниципальных и региональных конференций, форумов и фестивалей, предполагающих участие представителей общественности, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Краснодарском крае созданы ресурсы, ориентирующие родителей (законных представителей) и педагогов в многообразии информации по воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков: «Родительский университет», где регулярно размещаются тематические видеоролики; навигатор профилактики «Безопасное детство» и психолого-педагогический навигатор «Семья».

В Чукотском автономном округе для педагогов и тьюторов проводятся вебинары по вопросам внедрения лучших методик и практик воспитательной и профилактической работы аналитического центра ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В Ростовской области практикуется проведение серии вебинаров, в рамках которых презентуется опыт победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ и технологий.

В целях оперативного обмена профессиональным опытом, научно-методического и информационного сопровождения профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в субъектах Российской Федерации, а также коммуникации со специалистами в сфере образования из Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области созданы и сопровождаются ФКЦ информационные

сообщества «Психологи в сфере образования», «Психологическая служба образования».

VIII. Мониторинг и контроль исполнения плана мероприятий

В рамках выполнения **пункта 54** Плана, предусматривающего разработку и апробацию критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, сформирована рабочая группа, в которую вошли представители профессионального сообщества психологов в сфере образования из 13 субъектов Российской Федерации (Республики Татарстан, Мордовия; Пермский, Хабаровский края; Белгородская, Воронежская, Курганская, Курская, Ленинградская, Ростовская, Свердловская, Тверская области; г. Москва).

ФКЦ совместно с представителями указанной рабочей группы сформирован проект критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, включая параметры, индикаторы, проектируемое содержание индикаторов (системность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования; доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования; качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования).

В настоящее время проект указанных критериев оценки, включая параметры, индикаторы, проектируемое содержание индикаторов, проходит экспертную оценку в Минпросвещения России.

Участники регионального этапа

Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Количество образовательных организаций-участников
1.	Республика Адыгея	3
2.	Республика Алтай	не принимали участие
3.	Республика Башкортостан	10
4.	Республика Бурятия	10
5.	Республика Дагестан	21
6.	Республика Ингушетия	14
7.	Кабардино-Балкарская Республика	15
8.	Республика Калмыкия	3
9.	Карачаево-Черкесская Республика	не принимали участие
10.	Республика Карелия	1
11.	Республика Коми	6
12.	Республика Крым	10
13.	Республика Марий Эл	4
14.	Республика Мордовия	27
15.	Республика Саха (Якутия)	1
16.	Республика Северная Осетия – Алания	6
17.	Республика Татарстан (Татарстан)	42
18.	Республика Тыва	6
19.	Удмуртская Республика	не принимали участие
20.	Республика Хакасия	5
21.	Чеченская Республика	14

22.	Чувашская Республика – Чувашия	не принимали участие
23.	Донецкая Народная Республика	9
24.	Луганская Народная Республика	29
25.	Алтайский край	не принимали участие
26.	Забайкальский край	не принимали участие
27.	Камчатский край	3
28.	Краснодарский край	35
29.	Красноярский край	3
30.	Пермский край	12
31.	Приморский край	23
32.	Ставропольский край	не принимали участие
33.	Хабаровский край	16
34.	Амурская область	3
35.	Архангельская область	6
36.	Астраханская область	12
37.	Белгородская область	20
38.	Брянская область	4
39.	Владимирская область	14
40.	Волгоградская область	8
41.	Вологодская область	7
42.	Воронежская область	23
43.	Запорожская область	4
44.	Ивановская область	2
45.	Иркутская область	13
46.	Калининградская область	8

47.	Калужская область	5
48.	Кемеровская область – Кузбасс	14
49.	Кировская область	1
50.	Костромская область	1
51.	Курганская область	1
52.	Курская область	15
53.	Ленинградская область	23
54.	Липецкая область	3
55.	Магаданская область	1
56.	Московская область	43
57.	Мурманская область	13
58.	Нижегородская область	3
59.	Новгородская область	9
60.	Новосибирская область	13
61.	Омская область	4
62.	Оренбургская область	22
63.	Орловская область	3
64.	Пензенская область	14
65.	Псковская область	7
66.	Ростовская область	98
67.	Рязанская область	13
68.	Самарская область	22
69.	Саратовская область	8
70.	Сахалинская область	2
71.	Свердловская область	18

72.	Смоленская область	6
73.	Тамбовская область	2
74.	Тверская область	19
75.	Томская область	5
76.	Тульская область	4
77.	Тюменская область	6
78.	Ульяновская область	не принимали участие
79.	Херсонская область	5
80.	Челябинская область	2
81.	Ярославская область	11
82.	г. Москва	74
83.	г. Санкт-Петербург	8
84.	г. Севастополь	3
85.	Еврейская автономная область	не принимали участие
86.	Ненецкий автономный округ	не принимали участие
87.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	7
88.	Чукотский автономный округ	не принимали участие
89.	Ямало-Ненецкий автономный округ	20

Перечень психодиагностических методик, размещенных в цифровом пакете
МГППУ, с краткой аннотацией и ссылками

№ п/п	Наименование методики, авторы, целевая группа	Год стандартизации	Ссылка для доступа к методике	Краткая аннотация методики
1.	Климат в классе (Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Сорокова М.Г.) Школьники, 5 – 6 классы, 7 – 8 классы, 9 – 10 классы.	2023	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=db55e8a893c533d5	Опросник «Климат в классе» направлен на выявление субъективного восприятия психологической атмосферы в классе и включает параметры, которые значимы для развития одаренности школьников, развития личности и продуктивности учащихся средних и старших классов школы. Субъективная оценка обучающимся значимых академических, социальных и эмоциональных взаимодействий между одноклассниками и между обучающимися и учителями определяет индивидуальный профиль восприятия учеником климата в классе. Анализ совокупности субъективных восприятий всех обучающихся позволяет определить характерную для класса доминанту в восприятии психологической атмосферы в классе
2.	Шкала нарушенных потребностей. Остракизм. (подростки, молодежь) ШНПО-ПМ (Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В. и др.) Подростки в возрасте от 14 до 17 лет, молодежь в возрасте от 18 до 25 лет	2023	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=1394e38b3ba81ef8	Цель методики: определение степени нарушения потребностей в принадлежности, самоуважении, осмыслинном существовании, контроле вследствие субъективной остракизации. Особенности: для получения более ясного представления о степени влияния социального остракизма (игнорирование, исключение, отвержение) на испытуемого методику ШНПО-ПМ следует совмещать с предъявлением и анализом методики «Шкала субъективного остракизма (подростки, молодежь)», ШНПО-ПМ

3.	Шкала субъективного остракизма (подростки, молодежь) ШСО-ПМ (Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В. и др.)	2023	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=4fadf492bf1e787e	Цель методики: определение уровня субъективной остракизации, т.е. насколько подросток или представитель молодежи чувствует себя игнорируемым, отвергаемым и/или социально исключенным. Особенности: для прояснения влияния социального остракизма (игнорирование, исключение, отвержение) на испытуемого методику ШСО-ПМ следует совмещать с предъявлением и анализом методики «Шкала нарушенных потребностей. Остракизм (подростки, молодежь)», ШНПО-ПМ
4.	Сильные стороны и трудности» (ССТ) Р. Гудмана (для подростков от 10 до 17 лет) Модификация: Ульянина О.А., Сорокова М.Г., Федонкина А.А., Радчикова Н.П.	2022/2023	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=23150f58ec5b4e89	«Сильные стороны и трудности» (ССТ) – это краткий скрининговый опросник, который можно использовать для оценки поведения у детей и подростков. Существует несколько вариантов опросников, в том числе, вариант для подростков. Предназначение методики: выявление детей и подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами; оценка поведения у детей и подростков. Структура опросника «Сильные стороны и трудности». Опросник ССТ оценивает особенности детей и подростков 5 шкалам: просоциальное поведение, гиперактивность/ невнимательность, эмоциональные симптомы, проблемы с поведением, проблемы взаимоотношений со сверстниками
5.	Тест школьной тревожности Филиппса (Обучающиеся 3-х –8-х классов) (Егоренко Т.А., Лобанова А.В., Чумаченко Д.В.)	2022/2023	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=687d5549607d136d	Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно

				чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения
6.	Методика «Эталоны» (оригинал – Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, адаптация Бурлаковой И.А.) Дошкольники 5 лет – 5 лет 11 мес. (старшая группа); 6 лет – 6 лет 11 мес. (подготовительная группа)	2023	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=6e26918079abbadf https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=9245efdbd70c91dc	Методика входит в пакет диагностических методик для оценки умственного развития дошкольников (рук. Л.А. Венгер), нацелена на диагностику уровня развития восприятия и содержит задачи, требующие соотнесения формы предметов с заданными образцами (эталонами). Для детей 5-7 лет. Представлены отдельные ссылки для обеих возрастных групп
7.	Иерархия жизненных ценностей (Г.В. Резапкина) Подростки от 10 до 18 лет (актуализация: Ульянина О.А., Радчикова Н.П., Борисенко Е.В., Хайрова З.Р.)	2022/2023	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=ed2c0838d5a35a18	Методика нацелена на проверку психометрических свойств и валидности методики «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной, позволяющей определить предпочтения восьми базовых ценностей (Здоровье, Материальная обеспеченность, Творчество, Семья, Карьера, Служение, Слава, Отдых) для подростков 10-18 лет
8.	ОРРФ Родительское рефлексивное функционирование (авторы: Камская О.А., Одинцова М.А.)	2023	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=5dc665518613a4d5	Методика позволяет определить способность родителей понимать собственные психические состояния и психические состояния своих детей, а также влияние родительских состояний на поведение и чувства ребенка, что очень важно для успешного воспитания детей. Ответственные родители могут проверить уровень своего рефлексивного функционирования и улучшить его при желании

9.	Методика Перцептивное моделирование (оригинал – Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, адаптация Ягловской Е.К.) Дошкольники 5 лет – 5 лет 11 мес. (старшая группа); 6 лет – 6 лет 11 мес. (подготовительная группа)	2023	https://mtests. mgppu.ru/m- tests/?t=af7748 c8b98d6403	Методика входит в диагностический пакет для оценки умственного развития дошкольников (рук. Л.А. Венгер) и направлена на выявление особенностей освоения детьми старшего дошкольного возраста моделирующими перцептивными действиями. Тест для детей 5-7 лет дает возможность рассмотреть не только результат мыслительной деятельности ребенка, но и процесс решения задачи
10.	Методика «Схематизация» (оригинал – Л.А. Венгер, Р.И. Бардина, адаптация Клопотовой Е.Е.) Дошкольники 5 лет – 5 лет 11 мес. (старшая группа); 6 лет – 6 лет 11 мес. (подготовительная группа)	2023	https://mtests. mgppu.ru/m- tests/?t=2735d 7f3a1a2b976	Методика входит в диагностический пакет для оценки умственного развития дошкольников (рук. Л.А. Венгер). Методика направлена на исследование уровня развития наглядно-образного мышления детей 5-7 лет
11.	Методика «Систематизация» (Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер, адаптация Клопотовой Е.Е.) Дошкольники 5 лет – 5 лет 11 мес. (старшая группа); 6 лет – 6 лет 11 мес. (подготовительная группа)	2023	https://mtests. mgppu.ru/m- tests/?t=0a1ba 205661a304f	Методика входит в диагностический пакет для оценки умственного развития дошкольников (рук. Л.А. Венгер). Методика направлена на оценку владения элементами логического мышления детей 5-7 лет и содержит задачи на размещение элементов в матрице, составленной по двум признакам и представляющей собой «логическое умножение» классификации геометрических фигур по форме на их серию по величине. Детям предлагается найти места отдельных элементов в этой матрице
12.	COPE-30А Оценка копинг-стратегий (Одинцова М.А., Радчикова Н.П.) Подростки 12-18 лет	2023	https://mtests. mgppu.ru/m- tests/?t=98229 e4ea8bb3b42	Методика направлена на изучение особенностей реагирования на стресс и способов его преодоления. Методика содержит 30 пунктов, которые объединяются в 15 стратегий преодоления

13.	Шкала реагирования на неопределенность (Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Сорокова М.Г.) Подростки от 12 до 18 лет	2024	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=c34ce3777ce7c11c	Шкала реагирования на неопределенность (Uncertainty Response Scale, URS) направлена на изучение способов взаимодействия подростков с ситуацией стресса и неопределенности
14.	ТИСП Тест интеллектуальных способностей первоклассников (Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И.) (для дошкольников 6-7 лет и для учащихся 1-х классов 7-8 лет)	2024	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=573e75f8cc4bee3a	Методика разработана на основании хорошо известных в международной практике тестов способностей и позволяет оценить уровень общего умственного развития дошкольников (детей подготовительной группы детского сада) и первоклассников (от 6 до 8 лет). Методика включает разнообразные задания на понимание, логическое мышление, математические способности и содержит 5 субтестов (по 6 заданий в каждом), поэтому, помимо общей оценки уровня интеллектуального развития ребенка, она позволяет получить информацию и об индивидуальном профиле интеллектуального развития
15.	Шкала настойчивости (Одинцова М.А., Радчикова Н.П.) Школьники от 12 до 18 лет	2024	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=2fe6d6d2072b799e	Методика позволяет обнаружить, насколько человек настойчив в достижении своих целей и в преодолении трудностей, а также характерно ли для него проявление неуместной настойчивости (бессмысленности и бесполезности затрачиваемых усилий)
16.	ГИТ Групповой интеллектуальный тест (Автор: Дж. Ван Российская версия: М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Для младших школьников и младших подростков	2024	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=30df159506d22a25	Методика позволяет диагностировать сформированность метапредметных образовательных результатов, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Выявляет степень овладения обучающимися универсальными учебными познавательными действиями: логическими, исследовательскими, работы с информацией. Тест включает семь субтестов, на выполнение каждого из которых

				выделяется определенный период времени (от 1,5 до 6 минут)
17.	Скрининговая методика для оценки состояния детей, переживших последствия боевых действий (авторский коллектив под рук. Ульяниной О.А.) Школьники 5-8 и 9-11 классов	2024	<p>https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=65f5df8f14827485</p> <p>https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=3bb7676e959ac458</p>	Инструмент скрининговой оценки состояния несовершеннолетних, пострадавших в результате последствий боевых действий, направлен на выявление дезадаптивных проявлений в пяти значимых сферах (психофизиологической, эмоциональной, познавательной, поведенческой, коммуникативной), степени выраженности дезадаптации личности (эффективная адаптация, наличие легких, умеренных или выраженных проявлений дезадаптации), а также имеющихся ресурсов совладания с травматическим опытом
18.	«Методика диагностики общей способности к обучению у детей 6-7 лет» (автор Ульянкова У.В., модификация Боряковой Н.Ю.)	2024	<p>https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=0081c25914801eec</p>	<p>Методика позволяет выявить качественные характеристики и недостатки предпосылок и компонентов формирующейся учебной деятельности у детей на этапе перехода к обучению в школе и при поступлении в первый класс. Может использоваться для скрининга – выявления детей «группы риска» по возникновению трудностей в обучении.</p> <p>Методика может служить также целям дифференциальной диагностики при разграничении сходных состояний (ЗПР, ТНР, умственная отсталость) у детей 6-7 лет и для мониторинга динамики общей способности к обучению у детей с нарушениями развития в специально организованных педагогических условиях</p>
19.	«Методика диагностики мыслительной деятельности детей 6-7 лет» (автор Ульянкова У.В., модификация Боряковой Н.Ю.)	2024	<p>https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=2d69e569d03eac19</p>	<p>Методика направлена на изучение индивидуально-типических особенностей общей структурой мыслительной деятельности детей 6-7 лет на этапе подготовки к школе или при поступлении в первый класс.</p> <p>Методика может служить скрининговым методом для выявления детей «группы</p>

				риска» в плане трудностей в обучении. Помимо этого, методика может использоваться для дифференциальной диагностики при разграничении сходных состояний (ЗПР, ТНР, умственная отсталость) у детей 6-7 лет, а также для контроля за динамикой этой сферы активности у детей с нарушениями развития в специально организованных педагогических условиях
20.	Подростки о родителях (ПоР) (автор оригинала: Э. Шафер, адаптация в РФ: Горьковая И. А., Ромицина Е.Е., модификация: Кулькова Ж.Г., Федоров В.В.)	2024	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=017e9f8876bc651a	Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их несовершеннолетние в подростковом возрасте, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя. Основой опросника служит методика, которую создал Э. Шафер в 1965 г., в России адаптирован сотрудниками лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева Вассерманом Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е. и стал активно использоваться под названием ADOR («Подростки о родителях»). Методика базируется на положении Э. Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие-эмоциональное отвержение; психологический контроль-психологическая автономия; скрытый контроль-открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие

				к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов
21.	Субъектная позиция (авторы: Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю.)	2024	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=18a699c25c5b2a55	Опросник направлен на исследование позиции в учебной деятельности. Методика состоит из трех шкал, характеризующих различные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще ряд типов – пассивную, дисгармоничную позицию учащихся и три смешанных типа – субъектно-объектная, объектно-негативная, субъектно-негативная позиция в учебной деятельности
22.	Школьная ситуация (авторы: Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б.)	2024	https://mtests.mgppu.ru/m-tests/?t=38cab4c233794cc6	Опросник направлен на исследование факторов, способствующих возникновению трудностей в обучении. Изначально опросник предназначался для выявления причин школьных прогулов как одной из форм девиантного поведения и был впервые использован для этих целей в исследовании В.Ю. Андреюк (2009). Краткая версия опросника состоит из 12 вопросов, сгруппированных в шесть шкал. Каждая шкала включает два вопроса, отвечая на которые обучающиеся дают субъективную оценку своего отношения к учебной деятельности, к учебным трудностям, своих отношений с учителями и одноклассниками, оценку включенности родителей в школьные дела и т. д.