

Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся в условиях совместного решения задач в компьютерной игровой системе ‘PL-modified’

Аннотация. Проект направлен на оценку сформированности универсальных учебных (умственных) действий учащихся, а именно – анализа, планирования, рефлексии – изучаемых в теории развивающего обучения В.В. Давыдова, с помощью новой версии компьютерной игровой системы ‘PL-modified’ (разработанной в рамках предыдущего проекта 2019 года). Новая версия системы предполагает условия взаимодействия учащихся в ходе диалога – т.е., в процессе решения ими игровых задач в парах, когда участникам необходимо договориться о каждом действии, аргументируя свой ход. Таким образом, внутренняя структура игры приобретает особый смысл для каждого участника, перед которым стоит задача не просто сделать ход, а согласовать его со своим (неизвестным) партнером. Предполагается, что предложенный формат игры в форме диалога инициирует мыслительную активность учащихся, активизируя применение мыслительных действий для успешного выполнения поставленной задачи.

Исследовательская задача проекта заключается в том, чтобы оценить степень сформированности умственных действий анализа, планирования и рефлексии как главных показателей высоких игровых достижений учащихся в двух принципиально разных условиях игры: в индивидуальном формате и в форме активного диалога между участниками. Полученные результаты также позволят сделать вывод о роли совместного взаимодействия учащихся в актуализации универсальных умственных действий в условиях решения игровых задач.

Ожидаемые результаты предполагают аналитическое заключение о возможностях использования компьютерной игровой системы ‘PL-modified’ с различными принципами закономерного предъявления стимульного материала и организованного в разных условиях решения задач (индивидуально и в паре с партнером) как дополнительного инструмента психологической диагностики умственных действий школьников.