***Фундаментально-теоретические разработки, монографии по проблемам инклюзии в образовании***

1.[Культурно-историческая теория как основа психологического сопровождения инклюзивного образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=30033420). Алехина С.В., Юдина Т.А.  
В книге: [Международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство».](https://elibrary.ru/item.asp?id=30033292) Сборник тезисов. Ответственный редактор К.Н. Поливанова. 2017. С. 25−26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30033420>

2.[Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в России](https://elibrary.ru/item.asp?id=29756665). Алехина С.В. В сборнике: [Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика](https://elibrary.ru/item.asp?id=29649296). Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. 2017. С. 11−16. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756665>

3.[Инклюзия − стратегия выхода из тупика для современной системы образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=29767628). Самсонова Е.В. [Современное дошкольное образование. Теория и практика](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34526771). 2017. [№ 5 (77)](№%205%20(77)). с. 55−63. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29767628>

4.[Инклюзивное образование: иллюзия или реальность?](https://elibrary.ru/item.asp?id=28822918) Алехина С.В. [Сибирский вестник специального образования](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34465738). 2017. [№ 1 (19)](№%201%20(19)). С. 4−7. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28822918>

5.[«Инклюзивная повестка» высшего образования: от системы к судьбе](https://elibrary.ru/item.asp?id=32383640). Алехина С.В., Лебедева А.А., Смольникова М.Н. [Проблемы современного педагогического образования](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34830439). 2017. [№ 57-12](№%2057-12). С. 344−356. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32383640>

6.[Инклюзивное образование: от политики к практике](https://elibrary.ru/item.asp?id=25781582). Алехина С.В. [Психологическая наука и образование](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34228828). 2016. Т. 21. [№ 1](№%201). С. 136−145. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781582>

7.[Проблемы инклюзивного образования: методологическая парадигма](https://elibrary.ru/item.asp?id=26560453). Семаго М.М. В сборнике: [Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС](https://elibrary.ru/item.asp?id=26560451). Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 2016. С. 10−16. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26560453>

8.[Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС](https://elibrary.ru/item.asp?id=26560451). Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26560451>

9.[Методология деятельности ПМПК](https://elibrary.ru/item.asp?id=24213970). Семаго М.М. В сборнике: [Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=24213930). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Алехиной; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. 2015. С. 48−55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24213970>

9.[Формирование инклюзивной культуры при реализации инклюзивного образования: вызовы и достижения](https://elibrary.ru/item.asp?id=35049840). Шеманов А.Ю., Екушевская А.С.  
[Современная зарубежная психология](https://elibrary.ru/contents.asp?id=35049836). 2018. Т. 7. [№ 1](https://elibrary.ru/contents.asp?id=35049836&selid=35049840). С. 29−37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35049840>

10.[Политика инклюзии и этническая идентичность в контексте проблемы открытости ДРУГОМУ](https://elibrary.ru/item.asp?id=27538879). Шеманов А.Ю. [Обсерватория культуры](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34340368). 2016. Т. 13. [№ 6](№%206). С. 652−659. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27538879>

***Анализ и обобщение передового профессионального опыта***

Сборник IV Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики». 2017. 535 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445>

***Научно-методическое обеспечение становления и развития инклюзивного процесса на всех ступенях системы образования Российской Федерации: учреждения раннего развития, дошкольное образование, среднее общее образование, высшее профессиональное образование***

1. [Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=36478576). Лубовский Д.В., Умняшова И.Б., Самсонова Е.В., Семаго Н.Я., Шеманов А.Ю. Методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования. Москва, 2017. 160 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36478576>
2. [Ресурсное обеспечение инклюзивного образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=36568337). Самсонова Е.В., Семаго М.М., Горбунова В.А. Москва, 2017. 118 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36568337>
3. [Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=36485461). Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Алехина С.В., Кутепова Е.Н. Москва, 2017. 174 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36485461>[Ресурсное обеспечение образовательных организаций при реализации инклюзивного образования (опыт образовательных организаций «новой Москвы»)](https://elibrary.ru/item.asp?id=30383837). Самсонова Е.В., Горбунова В.А. [Клиническая и специальная психология](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34541884). 2017. Т. 6. [№ 3](№%203). С. 85−103. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30383837>
4. [Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=34886159). Алехина С.В., Шеманов А.Ю. В книге: [Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход](https://elibrary.ru/item.asp?id=34885984). Библиотека журнала «Психологическая наука и образование». Москва, 2018. С. 5−13. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34886159>
5. [Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход](https://elibrary.ru/item.asp?id=34885984). Москва, 2018. Библиотека журнала «Психологическая наука и образование». <https://elibrary.ru/item.asp?id=34885984>
6. [Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах](https://elibrary.ru/item.asp?id=35049845). Юдина Т.А., Алехина С.В. [Современная зарубежная психология](https://elibrary.ru/contents.asp?id=35049836). 2018. Т. 7. [№ 1](№%201). С. 71−77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35049845>
7. [Общение и взаимодействие школьников в инклюзивных классах начальной школы](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733502). Юдина Т.А., Алехина С.В. В сборнике: [Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445). Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 267−272. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733502>
8. [Условия образовательной инклюзии школьников с ограниченными возможностями здоровья](https://elibrary.ru/item.asp?id=29756772). Юдина Т.А., Алехина С.В. В сборнике: [Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика](https://elibrary.ru/item.asp?id=29649296). Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. 2017. С. 304−307. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756772>
9. [Индивидуальные особенности самооценки подростков с особыми образовательными потребностями в отношениях с одноклассниками](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733542).  
   Конокотин А.В., Алехина С.В. В сборнике: [Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445). Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 476−480. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733542>
10. [Творчество и инклюзивная культура образовательной организации](https://elibrary.ru/item.asp?id=26001245). Шеманов А.Ю., Макаева Д.Э. [Психологическая наука и образование.](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34237097) 2016. Т. 8. [№ 1](№%201). С. 24−34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26001245>
11. [Цифровые технологии в контексте инклюзии](https://elibrary.ru/item.asp?id=28127467). Шеманов А.Ю. [Современная зарубежная психология](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34399572). 2016. Т. 5. <№ 3>. С. 66−74. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28127467>

***Разработки научно-методического и инструментально-прикладного характера для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью в условиях их интеграции в образовательную среду массового образовательного учреждения***

1. [Организация обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и создание для них специальных образовательных условий](https://elibrary.ru/item.asp?id=32858410). Алехина С.В., Делибалт В.В., Дворянчиков Н.В., Дозорцева Е.Г., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Малкин Д.А., Пимонов В.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Чиркина Р.В. Методические рекомендации. Москва, 2017. 113 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32858410>
2. [Проблемы организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра](https://elibrary.ru/item.asp?id=26685350). Самсонова Е.В., Алексеева М.Н. [Психологическая наука и образование](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34264209). 2016. Т. 21. [№ 3](№%203). С. 97−104. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26685350>
3. [Проблема принятия детей с аутизмом в социальной среде](https://elibrary.ru/item.asp?id=36280308). Алехина С.В., Новикова К.В. В сборнике: [Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра](https://elibrary.ru/item.asp?id=36278106). Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 397−402. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36280308>
4. [Основные направления современных зарубежных исследований по проблемам инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями](https://elibrary.ru/item.asp?id=26473513). Юдина Т.А., Алехина С.В. В сборнике: [Инклюзивное образование: теория и практика](https://elibrary.ru/item.asp?id=26473454). Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 334−340. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473513>
5. [Специфика содержания образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, получающих высшее образование](https://elibrary.ru/item.asp?id=29162998). Алехина С.В., Лебедева А.А., Смольникова М.Н. В книге: [Современный университет между глобальными вызовами и локальными задачами](https://elibrary.ru/item.asp?id=29162989). Сборник материалов. Под редакцией Д.В. Козлова, Н.Г. Малошонок; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. 2016. С. 59−63. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29162998>
6. [Психолого-педагогические условия включения детей с синдромом Дауна в инклюзивные классы начальной школы](https://elibrary.ru/item.asp?id=25658262). Юдина Т.А., Алехина С.В. [Сибирский педагогический журнал](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34224283). 2016. [№ 1](№%201). С. 94−102. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25658262>
7. [Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: опыт одного проекта](https://elibrary.ru/item.asp?id=28433993). Алехина С.В. [Аутизм и нарушения развития](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34422383). 2016. Т. 14. [№ 4 (53)](№%204%20(53)). С. 10−13. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433993>
8. [Методология определения коррекционной помощи для детей с различными вариантами РАС](https://elibrary.ru/item.asp?id=36801813). Семаго Н.Я., Семаго М.М., Бородина Л.Г.  
   В сборнике: [Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра](https://elibrary.ru/item.asp?id=36801702). Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Хаустова. 2018. С. 82−88. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36801813>
9. [Коррекция аффективно-эмоциональной сферы у детей с риском аутистических расстройств](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733549). Семаго Н.Я. В сборнике: [Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445). Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 504−511. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733549>
10. [Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС](https://elibrary.ru/item.asp?id=29456418). Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. [Аутизм и нарушения развития](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34488549). 2017. Т. 15. [№ 1 (54)](№%201%20(54)). С. 4−14. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29456418>
11. [Дефицит психического тонуса, как механизм одного из вариантов гиперактивного поведения](https://elibrary.ru/item.asp?id=27396763). Семаго Н.Я. В сборнике: [Психическое здоровье человека XXI века](https://elibrary.ru/item.asp?id=27396634). Сборник научных статей по материалам Конгресса. 2016. С. 276−279. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27396763>
12. [Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие](https://elibrary.ru/item.asp?id=29994384). Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Монография. Москва, 2016. 288 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29994384>
13. [Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности](https://elibrary.ru/item.asp?id=29994383). Семаго М.М., Семаго Н.Я. Монография. Москва, 2016. 400 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29994383>
14. [Социокультурные подходы к интеграции людей с ментальными нарушениями и психологическая реабилитация](https://elibrary.ru/item.asp?id=25592693). Шеманов А.Ю.  
    В сборнике: [Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи](https://elibrary.ru/item.asp?id=25592307). Материалы научно-практической конференции. 2016. С. 425−435. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25592693>

***Теоретико-практические разработки содержания программ подготовки психолого-педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования***

1. [Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса](https://elibrary.ru/item.asp?id=26422332). Самсонова Е.В., Мельникова В.В. [Клиническая и специальная психология](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34253675). 2016. Т. 5. <№ 2>. С. 97−112. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26422332>
2. [Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=26396120). Самсонова Е.В. [Воспитание и обучение детей младшего возраста](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34252644). 2016. <№ 5>. С. 886−888. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26396120>
3. [Включение педагога-психолога в инклюзивное образование](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733504). Алехина С.В.  
   В сборнике: [Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445). Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 276−283. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733504>
4. [К вопросу психологической готовности учителя к включающему образованию](https://elibrary.ru/item.asp?id=26474400). Алехина С.В. В сборнике: [Инклюзивное образование: теория и практика](https://elibrary.ru/item.asp?id=26473454). Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 16−20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26474400>