

Фундаментально-теоретические разработки, монографии по проблемам инклюзии в образовании

1. Культурно-историческая теория как основа психологического сопровождения инклюзивного образования. Алехина С.В., Юдина Т.А. В книге: Международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство». Сборник тезисов. Ответственный редактор К.Н. Поливанова. 2017. С. 25–26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30033420>
2. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в России. Алехина С.В. В сборнике: Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. 2017. С. 11–16. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756665>
3. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования. Самсонова Е.В. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5 (77). с. 55–63. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29767628>
4. Инклюзивное образование: иллюзия или реальность? Алехина С.В. Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 4–7. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28822918>
5. «Инклюзивная повестка» высшего образования: от системы к судьбе. Алехина С.В., Лебедева А.А., Смольникова М.Н. Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-12. С. 344–356. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32383640>
6. Инклюзивное образование: от политики к практике. Алехина С.В. Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781582>
7. Проблемы инклюзивного образования: методологическая парадигма. Семаго М.М. В сборнике: Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 2016. С. 10–16. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26560453>
8. Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26560451>
9. Методология деятельности ПМПК. Семаго М.М. В сборнике: Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Алехиной; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. 2015. С. 48–55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24213970>
9. Формирование инклюзивной культуры при реализации инклюзивного образования: вызовы и достижения. Шеманов А.Ю., Екушевская А.С.

Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 1. С. 29–37.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=35049840>

10. Политика инклюзии и этническая идентичность в контексте проблемы открытости ДРУГОМУ. Шеманов А.Ю. Обсерватория культуры. 2016. Т. 13. № 6. С. 652–659.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=27538879>

Анализ и обобщение передового профессионального опыта

Сборник IV Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики». 2017. 535 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445>

Научно-методическое обеспечение становления и развития инклюзивного процесса на всех ступенях системы образования Российской Федерации: учреждения раннего развития, дошкольное образование, среднее общее образование, высшее профессиональное образование

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования. Лубовский Д.В., Умняшова И.Б., Самсонова Е.В., Семаго Н.Я., Шеманов А.Ю. Методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования. Москва, 2017. 160 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=36478576>
2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Самсонова Е.В., Семаго М.М., Горбунова В.А. Москва, 2017. 118 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36568337>
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Алехина С.В., Кутепова Е.Н. Москва, 2017. 174 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36485461>Ресурсное обеспечение образовательных организаций при реализации инклюзивного образования (опыт образовательных организаций «новой Москвы»). Самсонова Е.В., Горбунова В.А. Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 3. С. 85–103.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30383837>
4. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. В книге: Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. Библиотека журнала «Психологическая наука и образование». Москва, 2018. С. 5–13. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34886159>
5. Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. Москва, 2018. Библиотека журнала «Психологическая наука и образование».
<https://elibrary.ru/item.asp?id=34885984>
6. Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах. Юдина Т.А., Алехина С.В. Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 1. С. 71–77.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=35049845>
7. Общение и взаимодействие школьников в инклюзивных классах начальной школы. Юдина Т.А., Алехина С.В. В сборнике: Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 267–272. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733502>

8. [Условия образовательной инклюзии школьников с ограниченными возможностями здоровья.](#) Юдина Т.А., Алехина С.В. В сборнике: [Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика.](#) Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. 2017. С. 304–307. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756772>
9. [Индивидуальные особенности самооценки подростков с особыми образовательными потребностями в отношениях с одноклассниками.](#) Конокотин А.В., Алехина С.В. В сборнике: [Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики.](#) Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 476–480. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733542>
10. Творчество и инклюзивная культура образовательной организации. Шеманов А.Ю., Макаева Д.Э. Психологическая наука и образование. 2016. Т. 8. [№ 1.](#) С. 24–34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26001245>
11. Цифровые технологии в контексте инклюзии. Шеманов А.Ю. [Современная зарубежная психология.](#) 2016. Т. 5. [№ 3.](#) С. 66–74. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28127467>

Разработки научно-методического и инструментально-прикладного характера для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью в условиях их интеграции в образовательную среду массового образовательного учреждения

1. Организация обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и создание для них специальных образовательных условий. Алехина С.В., Делибалт В.В., Дворянчиков Н.В., Дозорцева Е.Г., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Малкин Д.А., Пимонов В.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Чиркина Р.В. Методические рекомендации. Москва, 2017. 113 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32858410>
2. Проблемы организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Самсонова Е.В., Алексеева М.Н. [Психологическая наука и образование.](#) 2016. Т. 21. [№ 3.](#) С. 97–104. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26685350>
3. Проблема принятия детей с аутизмом в социальной среде. Алехина С.В., Новикова К.В. В сборнике: [Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.](#) Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 397–402. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36280308>
4. Основные направления современных зарубежных исследований по проблемам инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями. Юдина Т.А., Алехина С.В. В сборнике: [Инклюзивное образование: теория и практика.](#) Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 334–340. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473513>
5. Специфика содержания образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, получающих высшее образование. Алехина С.В., Лебедева А.А., Смольникова М.Н. В книге: [Современный университет между глобальными вызовами и локальными задачами.](#) Сборник материалов. Под редакцией Д.В. Козлова, Н.Г. Малошонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа

- экономики», Институт образования. 2016. С. 59–63.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29162998>
6. Психолого-педагогические условия включения детей с синдромом Дауна в инклюзивные классы начальной школы. Юдина Т.А., Алехина С.В. [Сибирский педагогический журнал](https://elibrary.ru/item.asp?id=25658262). 2016. № 1. С. 94–102. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25658262>
 7. Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: опыт одного проекта. Алехина С.В. [Аутизм и нарушения развития](https://elibrary.ru/item.asp?id=28433993). 2016. Т. 14. № 4 (53). С. 10–13. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433993>
 8. Методология определения коррекционной помощи для детей с различными вариантами РАС. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Бородина Л.Г. В сборнике: [Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра](https://elibrary.ru/item.asp?id=36801813). Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Хаустова. 2018. С. 82–88. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36801813>
 9. Коррекция аффективно-эмоциональной сферы у детей с риском аутистических расстройств. Семаго Н.Я. В сборнике: [Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики](https://elibrary.ru/item.asp?id=29733549). Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 504–511. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733549>
 10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. [Аутизм и нарушения развития](https://elibrary.ru/item.asp?id=29456418). 2017. Т. 15. № 1 (54). С. 4–14. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29456418>
 11. Дефицит психического тонуса, как механизм одного из вариантов гиперактивного поведения. Семаго Н.Я. В сборнике: [Психическое здоровье человека XXI века](https://elibrary.ru/item.asp?id=27396763). Сборник научных статей по материалам Конгресса. 2016. С. 276–279. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27396763>
 12. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Монография. Москва, 2016. 288 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29994384>
 13. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Монография. Москва, 2016. 400 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29994383>
 14. Социокультурные подходы к интеграции людей с ментальными нарушениями и психологическая реабилитация. Шеманов А.Ю. В сборнике: [Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи](https://elibrary.ru/item.asp?id=25592693). Материалы научно-практической конференции. 2016. С. 425–435. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25592693>

Теоретико-практические разработки содержания программ подготовки психолого-педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования

1. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса. Самсонова Е.В., Мельникова В.В. [Клиническая и специальная психология](https://elibrary.ru/item.asp?id=26422332). 2016. Т. 5. № 2. С. 97–112. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26422332>
2. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования. Самсонова Е.В. [Воспитание и обучение детей младшего возраста](https://elibrary.ru/item.asp?id=26396120). 2016. № 5. С. 886–888. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26396120>

3. [Включение педагога-психолога в инклюзивное образование.](#) Алехина С.В. В сборнике: Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 276–283. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733504>
4. К вопросу психологической готовности учителя к включающему образованию. Алехина С.В. В сборнике: [Инклюзивное образование: теория и практика.](#) Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 16–20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26474400>