

## Публикации коллектива научной школы в 2018 году:

1. Безрукавный О.С. Проблемы психолого–педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 1–11. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2018/n3/Bezrukavny.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n3/Bezrukavny.shtml)
2. Воронкова И.В., Уляшев К.Д. Взаимосвязь предметных и метапредметных результатов в «профиле учебных результатов» первоклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 4. С. 44–52. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2018/n4/Voronkova\\_Ulyashev.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n4/Voronkova_Ulyashev.shtml)
3. Гуружапов В.А. Проблема формирования замысла сюжетных рисунков младших школьников (комментарии к статье Ю.А.Полюянова) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 3. С. 114–118. <http://psyjournals.ru/kip/2018/n3/Guruzhapov.shtml>
4. Егоренко Т.А. Роль социального интеллекта в процессе профессионального становления личности на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 109–114. <http://psyjournals.ru/jmfp/2018/n3/Egorenko.shtml>
5. Марголис А.А. Интервью «Мы объединились с европейской ассоциацией исследователей образования, чтобы помочь молодым, а значит, помочь российской науке» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 77–83. <http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n3/Interview.shtml>
6. Марголис А.А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 5–19. <http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n3/Interview.shtml>
7. Марголис А.А., Куравский Л.С., Шепелева Е.А., Гаврилова Е.В., Петрова Г.А., Войтов В.К., Юркевич В.С., Ермаков С.С. Возможности компьютерной игры «Plines» как инструмента диагностики комплексов когнитивных способностей школьников [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 38–52. <http://psyjournals.ru/jmfp/2018/n3/96204.shtml>
8. Марголис А.А., Рубцов В.В., Панюкова С.В., Сергеева В.С. Концепция формирования и распространения цифрового контента для высшего инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 102–110. [http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n2/Margolis\\_Rubtsov\\_Panyukova\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n2/Margolis_Rubtsov_Panyukova_et_al.shtml)

9. Марголис А.А., Сафронова М.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014—2017 гг.) // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 5–24. [http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis\\_Safronova.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml)
10. Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С., Шишлянникова Л. М. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 64–81. [http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis\\_Safronova\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml)
11. Нечаев Н.Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 3. С. 57–66. <http://psyjournals.ru/kip/2018/n3/Nechaev.shtml>
12. Рубцов В.В., Коул М., Верч Дж.В., Асмолов А.Г., Эльконин Б.Д., Лекторский В.А., Нечаев Н.Н., Кудрявцев В.Т., Ахутина Т.В., Глозман Ж.М., Фаликман М.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Творческий потенциал культуры и человеческое развитие (круглый стол методологического семинара под руководством В.В.Рубцова и Б.Д. Эльконина) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 4. С. 47–48. [http://psyjournals.ru/kip/2018/n4/Rubtsov\\_Elkonin.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2018/n4/Rubtsov_Elkonin.shtml)
13. Рубцов В.В., Лекторский В.А., Эльконин Б.Д., Асмолов А.Г., Кудрявцев В.Т., Фрумин И.Д., Громыко Ю.В., Болотов В.А., Лазарев В.С., Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Цукерман Г.А., Уразалиева Г.К., Ковалева Т.М. От совместного действия — к конструированию новых социальных общностей: Совместность. Творчество. Образование. Школа (Круглый стол методологического семинара под руководством В.В. Рубцова, Б.Д. Эльконина) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 3. С. 5–30. [http://psyjournals.ru/kip/2018/n3/Jointness\\_and\\_Creativity.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2018/n3/Jointness_and_Creativity.shtml)
14. Рябкова И.А., Смирнова Е.О., Шеина Е.Г. Возрастные особенности ролевой игры дошкольников в условиях открытой предметной среды // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 75–84. [http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n6/Ryabkova\\_Smirnova\\_Sheina.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n6/Ryabkova_Smirnova_Sheina.shtml)
15. Санина С.П. Роль модульного обучения в развитии профессиональных компетенций студентов прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 56–69. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2018/n3/Sanina.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n3/Sanina.shtml)

16. Смирнова Е.О., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Рябкова И.А. Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 1. С. 4–14. [http://psyjournals.ru/kip/2018/n1/Smirnova\\_Veraksa\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2018/n1/Smirnova_Veraksa_et_al.shtml)
17. Смирнова Е.О., Клопотова Е.Е. Психологизация дошкольного образования в работах О.М. Дьяченко (к 70-летию со дня рождения) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 2. С. 109–115. [http://psyjournals.ru/kip/2018/n2/Smirnova\\_Klopotova.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2018/n2/Smirnova_Klopotova.shtml)
18. Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Виртуальная реальность в раннем и дошкольном детстве // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 42–53. [http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n3/Smirnova\\_Matushkina\\_Smirnova.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n3/Smirnova_Matushkina_Smirnova.shtml)
19. Соколов В.Л. Опыт использования симулятора уроков математики 1 класса в обучении бакалавров психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 1. С. 127–135. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2018/n1/Sokolov.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n1/Sokolov.shtml)
20. Шведовская А.А., Эркенова Ф.С. Инклюзия как приоритетное направление деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета (результаты ММСО-2018) // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 111–117. [http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n2/Shvedovskaya\\_Erkenova.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n2/Shvedovskaya_Erkenova.shtml)
21. Юдина Т.А. , Алехина С.В. Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 1. С. 71–77. [http://psyjournals.ru/jmfp/2018/n1/Yudina\\_Alekhina.shtml](http://psyjournals.ru/jmfp/2018/n1/Yudina_Alekhina.shtml)
22. Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 28–38. <http://psyjournals.ru/jmfp/2018/nn2/93914.shtml>