

Разработка и апробация технологии оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации

Инклюзивное образование с момента ратификации в 2012 г. Конвенции ООН по правам инвалидов стало одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимой в последние десятилетия в России. Понятие «инклюзивное образование» введено в Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ), который вступил в действие в 2013 году, но, несмотря на это, не только ученые, но и управленцы и педагоги по-разному трактуют это понятие и поэтому очень по-разному выстраивают политику и практику инклюзии.

В связи с этим актуальной становится разработка системы показателей, определяющих состояние инклюзивного образовательного процесса, и на основе этих показателей создание технологии оценивания инклюзивного образовательного процесса, влияющей на его состояние и качество, что требует новой методологии, исходящей из принципов партиципационного исследования. Для оценки необходимо использовать инструменты, позволяющие конкретизировать то, как принципы инклюзивного образования реализуются в практике образовательных организаций. Такая технология позволила бы образовательным организациям правильно спланировать инклюзивный образовательный процесс, организовать его с учетом запросов всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Результаты выполнения проекта

- Анализ теоретико-методических основ оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации
- Система показателей для оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации
- Технология оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации
- Методическое пособие по технологии оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации