**ОТЧЕТ**

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**по теме:**

**«ИНСТРУМЕНТЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПРАКТИК, ПРОГРАММ И ПОЛИТИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА»**

1. На основе анализа публикаций на тему профилактики социальных рисков детства (девиантного поведения, буллинга, остракизма и др.), а также мета-анализа опубликованных данных по эффективности программ профилактики, антибуллинговых и пр. определены мишени профилактики, критерии отбора программ, нацеленных на формирование у детей с 6 до 10 лет социально-коммуникативных навыков (социально-эмоциональных и навыков саморегуляции), профилактику буллинга и остракизма в детской среде,  эмоциональное благополучие школьной среды для  всех субъектов  образовательных отношений.
2. Проведены два этапа апробации финской программы Skilful Class/Умелый класс на более, чем 30 экспериментальных  площадках (в школах Москвы и 8 регионов России), в которых программу реализовывали порядка 100 участников педагогических команд (педагоги, психологи, студенты), прошедших обучение и супервизию авторов метода в объеме не менее 36 часов. В программе апробации участвовали  более 1000 учащихся начальных классов и ДОУ и не менее 250 родителей. Респондентов, принявших участие в исследовании (педагоги, учащиеся, родители) в качестве участников экспериментальной апробации и контрольных групп, более 800 человек.
3. Разработаны варианты протокола рандомизированного исследования и оценки эффективности практик профилактики, направленных на изменение социальных и психологических параметров поведения детей (на примере апробации и исследования эффективности программы Skilful Class и проекта апробации методики профилактики на основе русской фольклорной игры).
4. Проведен анализ модели и методов  исследования эффективности технологии "Умелый класс", установлены уровни доказательности и информативности полученных данных  с использованием 2 версии (2018) Стандарта оценки доказательности социальных практик.
5. Опубликованы и подготовлены к публикации статьи в российских и международных изданиях (в т.ч. в соавторстве с иностранными коллегами).
6. Дано описание методов и практик, направленных на профилактику девиантного поведения, и батареи методик для оценки происходящих в процессе их реализации изменений у педагогов, психологов, родителей и  в образовательной среде в целом.
7. Разработаны методические рекомендации по применению апробированных методов профилактики.
8. Дан анализ организационных и содержательных факторов (ресурсов,  проблем, барьеров, дефицитов, потребностей), характеризующих систему образования (Москва, регионы) в контексте  организации  исследования эффективности применяемых (внедряемых, апробируемых) методов и практик профилактики.
9. По итогам проведенного исследования получены валидные, репрезентативные, значимые результаты, свидетельствующие об эффективности исследуемых технологий, в частности, программы "Умелый класс", подтверждающие изменения ключевых параметров, на которые направлено воздействие программ в отношении детей, педагогов, родителей (по результатам  психологической диагностики), изменения образовательной среды (экспертная оценка, качественный анализ рефлексивной продукции) в сравнении с данными в  контрольных выборках.