

Материалы прошедших семинаров:

17 апреля 2019

Тема доклада: «Деятельностный подход к диагностике способностей к проектной деятельности старших школьников»

Громыко Юрий Вячеславович

17 апреля прошёл первый научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие».

Доктор психологических наук, профессор ЮРИЙ ГРОМЫКО выступил с докладом на тему «Деятельностный подход к диагностике способностей к проектной деятельности старших школьников».

В рамках семинара состоялось обсуждение проектной деятельности в различных областях инженерии, учитывающих современные тенденции автоматизации и алгоритмизации, а также экспериментальные формы реализации этих подходов в системе учебно-проектной деятельности в старшей школе и в системе Кружковой работы.

Дискуссия, начавшаяся после выступления Юрия Вячеславовича Громыко, показала что затронутые проблемы актуальны и требуют проработки и изучения.

23 июля 2019

Тема доклада: «О методе диагностики совместных действий»

Рубцов В.В., Громыко Ю.В.

https://www.youtube.com/watch?v=e_1YV64ww0

Обсуждался метод исследования понятий Н. Аха, функциональный метод двойной стимуляции (Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова), метод исследования влияния кооперации на развитие интеллекта у детей (Ж. Пиаже), социально-генетический метод (В.В. Рубцова) и многие другие аспекты, связанные с проектной деятельностью.

27 сентября 2019

Тема доклада: «Методика диагностики взаимопонимания и соорганизации действий при совместном решении проектной задачи»

Громько Ю.В., Глазунова О.И., Акопова Э.С.

<https://www.youtube.com/watch?v=REx73Q6YPQI>

Открыл семинар Президент МГППУ ВИТАЛИЙ РУБЦОВ. Он передал слово доктору психологических наук, профессору ЮРИЮ ГРОМЬКО, рассказавшему о проблеме метода изучения совместных действий, об организации взаимодействия как необходимом условии поиска решения задачи. Он отметил, что содержание предметных отношений, определяющих содержание понятий, опосредовано способом взаимодействия участников.

ЭЛЬВИРА АКОПОВА рассказала о методике «Периметр». Это игра, целью которой является решение сложной задачи за ограниченное время, направлена на формирование эффективной совместной деятельности. Данная методика позволяет сформулировать общую генеральную задачу в процессе совместной деятельности и только в том случае, если решатся индивидуальные задачи участников.

По мнению ОЛЬГИ ГЛАЗУНОВОЙ «Периметр» позволяет работать над основными компетенциями, определяющими эффективность совместного решения проектных задач, ведь создание общего проектного замысла – основной предмет оценивания для диагностики уровня проектной команды. Ольга Игоревна также рассказала о разных путях взаимопонимания и об управлении ходом совместной выработки проектного замысла.

29 ноября 2019

Тема доклада: «Процессы культурно-исторической самоидентификации подростков в практиках образования и проектирования»

Андрюшков А.А.

<https://youtu.be/-zT4ve0TjLc>

Обсуждались проблемы воспитания детей в части формирования «российской идентичности» - образовательного результата, закрепленного ФГОС, цели, задачи и методы оценки данного образовательного результата. Рассматривались исследования, посвященные проблемам национальной идентичности и содержание данного понятия

30 января 2020

Тема доклада: «О проекте школы будущего: деятельностный подход»

Громько Ю.В., Тихомирова А.В.

<https://youtu.be/nLCw9M11YJI>

Были затронуты исходные основания, служащие теоретико-методологическим фундаментом проекта построения нового типа школы, новой дидактики, основанной на деятельностном подходе. В частности, В.В. Рубцов указал на важнейшие положения научной школы В.В. Давыдова и на разработку этих положений последователями данной научной школы: Громыко Ю.В., Марголисом А.А., Полуяновым Ю.А., Рубцовым В.В., Цукерман Г.А. и др. Работы, проведенные этими учеными, привели к пониманию новой школы, как основанной на системе развивающихся общностей и деятельностей, школы, в которой центральным и важнейшим компонентом всего образовательного процесса являются специально организуемые взаимодействия между детьми и взрослыми, детьми между собой.

Ю.В. Громыко обсудил вопросы, связанные с основными вызовами, которые сегодня стоят перед Российской школой, представил различные измерения школы будущего, как мультисообщества. Согласно разработкам Юрия Вячеславовича, школа будущего представляет из себя школу, основанную, с одной стороны, на предметной деятельности, а, с другой стороны, на метапознании, т.е. выделении обобщенных способов действия, знаковых форм действия, постановки и решения проблемных ситуаций при освоении предметного содержания образования, осознании собственных способностей в различных видах деятельности.

А.В. Тихомирова сделала попытку перенести опыт социального проектирования в опыт образовательного проектирования и представить школу как социальный динамичный проект, отвечающий непосредственному современному запросу со стороны общества и подстраивающийся под социокультурную ситуацию того или иного макро или микро сообщества.

Проект школы будущего представляет собой систему инновационных разработок ведущих отечественных педагогов и психологов. Привлечение внимания к данному проекту, его разработка и реализация позволит качественным образом изменить отечественную систему образования, модернизировать ее исходя из наиболее передовых теоретических и практических достижений отечественной педагогики и психологии.

5 марта 2020

Тема доклада: «Что важно учитывать при проектировании «Школы будущего»»

Марголис А.А.

<https://youtu.be/945KpKuPTII>

Тема доклада: «Метрики проектирования: каким должен быть проект Новой Школы».

В рамках доклада и в последующей дискуссии обсуждались актуальные, нерешенные проблемы современного образования, в частности, касающиеся задач социализации и развития, формирования метапредметных и личностных результатов учащихся, индивидуализации и цифровизации обучения. Были выделены и содержательно проанализированы основные ошибки, сделанные в процессе системного реформирования образования, а также выдвинут ряд предложений относительно возможных путей преодоления и последующей «профилактики» этих ошибок.