

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА «Психология образования (педагог-психолог)»

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Психология образования (педагог-психолог)»

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: 4 года (очная), 4 года и 6 месяцев (заочная)

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: полное среднее

Поступление: вступительные испытания (ЕГЭ) по русскому языку, математике, биологии (профилирующий предмет)

Декан факультета: Сафронова Мария Александровна, кандидат психологических наук

Руководитель программы: Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ

Координаторы программы: Голованова Ирина Александровна, заместитель декана по учебной работе, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психологии образования» МГППУ.

Выпускающая кафедра: «Педагогическая психология»

Заведующий кафедрой: Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук

Кого готовят?

Психологов образования, способных успешно выполнять практическую работу в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога.

Где смогут работать бакалавры?

В образовательных учреждениях различных уровней; психологических службах различных ведомств; медико-психолого-педагогических центрах; психологических консультациях; государственных и благотворительных организациях, помогающих различным категориям населения.

Особенности программы:

основная профессиональная образовательная программа подготовки психологов образования построена с учетом достижений современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики, а также процессов модернизации образования в России. Учебный план выстроен по модульному принципу. Образовательный модуль содержит теоретические разделы, практикумы и практики. Такая структура помогает эффективному овладению необходимыми профессиональными компетенциями и трудовыми действиями в процессе обучения. Значительная часть занятий проводится с применением интерактивных технологий, непрерывная профессиональная практика проводится в детских садах, школах, интернатах, психолого-медико-социальных центрах.

В учебном процессе участвуют:

Воронкова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Гаврилушкина Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология», факультета «Психологии образования» МГППУ.

Исаев Евгений Иванович, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология

Лобанова Анна Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» МГППУ, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Степанов Сергей Сергеевич, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Хаперская Анна Юрьевна, Ph.D в области психологии и образовательных исследований.

Осваиваемые компетенции:

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемым типам задач профессиональной деятельности: сопровождения, проектный, педагогический, бакалавры освоят профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

организации проектной деятельности обучающихся.

Модуль 8. «Нормативные основы профессиональной деятельности».

Разделы: Основы социальных и государственных гарантий образования детей. Образовательные и профессиональные стандарты.

Разделы по выбору: Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» \\ Практикум «Нормативная документация педагога».

Модуль 9. «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

Разделы: Диагностика метапредметных компетенций. Диагностика личностных образовательных результатов. Документация в психолого-педагогической диагностике.

Разделы по выбору: Практикум «Диагностика метапредметных компетенций» \\ Практикум «Диагностика личностных образовательных результатов».

Модуль 10. «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

Разделы: Профилактика аддиктивного поведения. Профилактика вступления детей и подростков в деструктивные группы. Психопрофилактика нервно-психических нарушений. Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся».

Разделы по выбору: Профилактика социальной дезадаптации младших школьников \\ Профилактика неудачной социализации подростков.

Модуль 11. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

Разделы: Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении. Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения. Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы».

Разделы по выбору: Практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора» \\ Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам».

Модуль 12. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

Разделы: Программы дошкольного и начального общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования. Практикум «Методика сопровождения образовательных программ». Основы вожатской деятельности.

Разделы по выбору: Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования» \\ Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования».

Модуль 13. «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

Разделы: Основы возрастного-психологического консультирования. Основы семейного консультирования. Консультирование по вопросам трудностей в обучении.

Разделы по выбору: Техники психологического консультирования \\ Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков.

Модуль 14. «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

Разделы: Психологическая теория учебной деятельности. Поэтапное формирование умственных действий и понятий. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся. Практикум по формированию умственных действий и понятий.

Разделы по выбору: Деятельностный подход в образовании \\ Психологическая теория деятельности.

Модуль 15. «Проектная деятельность педагога-психолога».

Разделы: Организация исследовательской деятельности детей и подростков. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Разделы по выбору: Проектирование программ дополнительного образования \\ Организация воспитательной деятельности обучающихся.

Модуль 16. «Работа педагога-психолога с родителями».

Разделы: Междисциплинарный подход к работе с семьей. Консультирование родителей по вопросам обучения развития и воспитания школьников. Работа психолога с семьей особого ребенка. Воспитание ребенка в неполной семье. Практикум «Тренинг родительской компетентности».

Модуль 17. «Просветительская работа педагога-психолога».

Разделы: Методика преподавания психологии в школе. Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании. Практикум «Преподавание психологии в школе».

Модуль 18. «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

Разделы: Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся, развитие психологической готовности к семейной жизни, непрерывность образования в современном мире, практикум «Эффективное трудоустройство» (резюме, собеседование, портфолио). Практикум «Исследование смысловых ориентаций современных детей и подростков». Практикум «Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения».

Модуль 19. «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования».

Разделы: Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования. Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале

выпускных квалификационных работ студентов.

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

Сайт программы: mgppu.rф

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: Факультет Психология образования МГППУ (VK, FB), [fpo.mgppu](https://www.instagram.com/fpo.mgppu) (Instagram)

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Координаторы программы: Костромитина Светлана Викторовна, +7 (499) 244-07-06, kostromitinasv@mgppu.ru;

Голованова Ирина Александровна +7 (499) 244-07-06, golovanovaia@mgppu.ru, Москва, м. Шелепиха,

Шелепихинская наб., дом 2а, каб 306а (деканат)

