

## МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность программы:** «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»

**Особый статус программы:** международная программа в сотрудничестве с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарски», Болгария

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года

### Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Мотивационная готовность к освоению новых компетенций и развитию личностного потенциала: профессионально значимых индивидуальных характеристик.

**Поступление:** междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате ВУЗа.

<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/e0f5f8ced6f1d8a56adb97bc83a134cd.pdf>

**Руководитель программы:** **Егорова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ.

**Координатор программы:** **Емельянова Ирина Викторовна**, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» МГППУ

**Выпускающая кафедра:** «Педагогическая психология»

**Заведующий кафедрой:** **Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук.

### Чему обучают?

- проводить динамическую оценку позитивного развития,
- проектировать программы развития компетенций в детско-юношеском возрасте,
- осуществлять интервенции в сторону позитивного развития детей различных возрастов с учетом особенностей их психо-социального статуса.

### Кого готовят?

Психолога с активной жизненной позицией, способного:

- профессионально грамотно и этично выявлять индивидуальные ресурсы личности;
- проводить различные формы превенции при риске девиаций поведения подростков, а также оптимизацию их психо-социального и личностного развития;
- проектировать индивидуально ориентированные программы: развития сильных сторон личности, характера и способностей детей и подростков; коррекции отклонений в развитии; повышения психологической устойчивости.
- к продуктивному взаимодействию с семьей по вопросам позитивного развития детей и подростков.

### Где смогут работать магистранты?

Школы, детские сады, Центры содействия семейному воспитанию; психологические службы различных ведомств; психолого-педагогические и медицинские центры; семейные консультации; государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения; учреждения социальной поддержки населения.

### Особенности программы:

Программа разработана совместно с кафедрой психологии и социальной деятельности Пловдивского университета «Паисий Хилендарски» и предполагает по желанию магистранта стажировку в университете-партнере, выполнение магистерской диссертации под руководством профессоров с обеих сторон и возможность получения диплома европейского университета. Программа «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» разработана по модульному принципу, согласно которому модули соответствуют обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

В учебном процессе участвую:

**Веселин Василев**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии Пловдивского университета «Паисий Хилендарски».

**Гаврилушкина Ольга Петровна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ.

**Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой «Педагогическая психология» МГППУ.

**Дубровина Ирина Владимировна**, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования.

**Егорова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ.

**Ермолаева Марина Валерьевна**, доктор психологических наук, профессор.

**Кочетова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой факультета «Психология образования» МГППУ.

**Кузнецова Оксана Викторовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология им.

профессора Л.Ф.Обуховой факультета «Психология образования» МГППУ.

**Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

**Павлова Ольга Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» МГППУ, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

**Румен Стаматов**, профессор Пловдивского университета «Паисий Хилендарски», заведующий кафедрой психологии и социальной деятельности.

**Степанов Сергей Сергеевич**, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

**Кирилка Тагарева**, доцент Пловдивского университета «Паисий Хилендарски».

### Осваиваемые компетенции

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование при подготовке к решению типов задач профессиональной деятельности: сопровождения, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский, магистранты освоят профессиональные компетенции, сформулированные с учетом профессионального стандарта педагога-психолога:

ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития различных контингентов обучающихся, в т.ч. относящихся к группе "социального риска".

ПК-2. Способен социализировать личные и коллективные достижения в научно-исследовательской и проектной деятельности в виде статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе.

### Особенности обучения:

Обучение по программе организовано по модульному принципу. Всего 6 модулей обучения. Каждый модуль обучения включает: теоретическое обучение, практику, научно-методический семинар и самостоятельную работу.

**Начало занятий в магистратуре:** 1 сентября.

**Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц** (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 60 зач. ед.

Практики, НИР – 51 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач. ед.

### График учебного процесса

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I									*					э				*	*	*	э	к				*		*				э								*																				
II								*		э						*	*	*	э	к				*	*	*			*			пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд

### Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании».

**Разделы:** Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований).

**Разделы по выбору:** Социологические методы исследования в образовании \ \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

### Модуль 2 «Управление в образовании».

**Разделы:** Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

**Разделы по выбору:** Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \ \ Практикум по педагогической конфликтологии.

### Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

**Разделы:** Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

**Разделы по выбору:** Практикум «Профилактика трудностей социализации» \ \ Практикум «Профилактика

трудностей в обучении».

**Модуль 4 «Позитивная психология в образовании».**

**Разделы:** Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения. Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом). Позитивная Я-концепция, Развитие сильных сторон личности. Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность. Психологическая устойчивость. Практикум по психологической устойчивости. Научно-методический семинар «Современные исследования в области личностно-развивающего образования». Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

**Разделы по выбору:** Практикум: Позитивная копинг стратегия: совладание с проблемами и стрессом \\  
Позитивная мотивация: смысл жизни.

**Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование».**

**Разделы:** Психологическая диагностика. Практикум по психологической диагностике. Прикладная позитивная психология в образовании. Возрастно-психологическое консультирование. Научно-методический семинар «Развитие личностного потенциала: рефлексия, мудрость, оптимизм».

**Разделы по выбору:** Позитивное родительство \\  
Детско-родительские отношения: эмпатия и альтруизм.

**Модуль 6 «Позитивные личностные образовательные результаты».**

**Разделы:** Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность. Психологическая устойчивость (с практикумом). Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом).

**Разделы по выбору:** Благодарность и просьба \\  
Духовность и благополучие.

**Контакты и информация**

**Адрес:** 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

**Сайт:** mgppu.pf

**Страница факультета:** <https://mgppu.ru/project/112>

**Социальные сети:** Факультет Психология образования МГППУ (VK, FB), fpo.mgppu (Instagram)

**Контакты деканата:** +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

**Руководитель программы:** Егорова Марина Алексеевна, egorovama@mgppu.ru

**Координатор программы:** Емельянова Ирина Викторовна, +7 (495) 632-99-59, [emelyanovai@mgppu.ru](mailto:emelyanovai@mgppu.ru), Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 217

