

МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Школьная психология»

Особый статус программы: международная программа в сотрудничестве с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарски», Болгария

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Поступление:

Междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза.

<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/e0f5f8ced6f1d8a56adb97bc83a134cd.pdf>

Руководитель программы: Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» МГППУ

Выпускающая кафедра: «Педагогическая психология»

Заведующий кафедрой: Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук.

Чему обучают?

Практической работе психолога в общеобразовательных организациях, а также научно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования.

Кого готовят?

Высококвалифицированных педагогов-психологов для работы в образовании и социальной сфере.

Педагог-психолог – это специалист, способный видеть конкретные образовательные проблемы в современной системе образования, способный эффективно решать психологические проблемы обучающихся. *Педагог-психолог* совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (преподавателя) и специалиста по решению педагогических проблем, возникающих в совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей, администрации образовательной организации).

Где смогут работать магистранты: образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, ВУЗы, дома детского и юношеского творчества); научно-исследовательские институты и лаборатории; психолого-медико-педагогические центры, комиссии и консультации; государственные и некоммерческие благотворительные организации.

Особенности программы: Программа разработана совместно с кафедрой психологии и социальной деятельности Пловдивского университета «Паисий Хилендарски» и предполагает по желанию магистранта стажировку в университете-партнере, выполнение магистерской диссертации под руководством профессоров с обеих сторон и возможность получения диплома европейского университета. Программа «Школьная психология» разработана по модульному принципу, согласно которому модули соответствуют обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). Модульная организация учебного плана и учебного процесса позволяет подготовить высококвалифицированного педагога-психолога, владеющего трудовыми функциями психолога в сфере образования.

В учебном процессе участвуют известные российские специалисты в области практической психологии образования:

- **Гаврилушкина Ольга Петровна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ;
- **Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой «Педагогическая психология» МГППУ;
- **Дубровина Ирина Владимировна**, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования;
- **Егорова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ;
- **Ермолаева Марина Валерьевна**, доктор психологических наук, профессор;
- **Исаев Евгений Иванович**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ;
- **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ;
- **Марголис Аркадий Аронович**, кандидат психологических наук, врио ректора МГППУ, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ;

▪ **Сафронова Мария Александровна**, кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования» МГППУ;

▪ **Сорокова Марина Геннадьевна**, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики МГППУ.

Осваиваемые компетенции:

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование при подготовке к решению типов задач профессиональной деятельности: сопровождение, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский, магистранты осваивают профессиональные компетенции, сформулированные с учетом профессионального стандарта педагога-психолога:

ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

ПК-4. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

Особенности обучения: Обучение по программе организовано по модульному принципу. Всего 6 модулей обучения. Каждый модуль обучения включает: теоретическое обучение, практику, научно-методический семинар и самостоятельную работу.

Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 60 зач. ед.

Практики, НИР – 51 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач. ед.

График учебного процесса

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I										*				Э				*	*	*	*	Э	К			*						Э			*							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
II										*		Э						*	*	*	*	Э	К			*						Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд

Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании».

Разделы: Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании \ \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании».

Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \ \ Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы: Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» \ \ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Модуль 4 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии».

Разделы: Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся». Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками».

Разделы по выбору: Профилактика зависимого поведения \\\ Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

Модуль 5 «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса».

Разделы: Теоретические основы психологической диагностики обучающихся. Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся. Теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся». Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в образовании».

Разделы по выбору: Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» \\\ Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации».

Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися».

Разделы: Основы инклюзивного образования. Психологическая помощь младшим школьникам и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы по выбору: Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» \\\ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

Сайт: mgppu.rf

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: Факультет Психология образования МГППУ (VK, FB), fpo.mgppu (Instagram)

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Руководитель программы: Лубовский Дмитрий Владимирович, LubovskiyDV@mgppu.ru

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна, +7 (495) 632-99-59, emelyanovaiv@mgppu.ru, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 217

