



**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела планирования и  
сопровождения научных  
проектов и мероприятий

Е.В. Аржаных \_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Научно-экспертного совета  
(протокол №\_\_)

от « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Врио ректора А.А. Марголис \_\_\_\_\_

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

на выполнение научно-исследовательского проекта

**Инструменты доказательного подхода к анализу и оценке практик, программ и политик в сфере профилактики социальных рисков детства.**

**(Оценка эффективности практик профилактики девиантного поведения детей в образовательной среде)**

Кафедра юридической психологии и права  
факультета юридической психологии

Название структурного подразделения

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **на выполнение научно-исследовательского проекта по теме: «Оценка эффективности практик профилактики девиантного поведения детей в образовательной среде»**

#### **1. Научная новизна**

В области разноуровневой профилактики социальных рисков детства, разворачивающихся в юридически значимом контексте (все агрессивные формы девиаций, делинквентность, аддикции, буллинг, скулшуттинг и т.п., а также ранние проявления проблемного поведения детей) в России и других странах существует множество различных подходов, политик, программ, практик, технологий, проектов, эффективность которых неочевидна, не доказана или доказана, но мало известна практикам, нуждающимся в подобной информации. Многие методы, технологии, практики профилактики рисков агрессивного и противоправного поведения несовершеннолетних, признаваемые эффективными лишь по совокупности внешне наблюдаемых, феноменологических результатов, результатов количественного мониторинга, не исследуются на предмет воздействия на психологические, психосоциальные, поведенческие паттерны и социальные отношения участников. В России не разработаны стандарты оценки практик и методов психологического и социально-психологического воздействия. Не отработаны процедуры и протоколы проведения качественных исследований, позволяющих определить содержательные, сущностные эффекты применяемых методов.

В связи с этим представленные в проекте специфические (содержательные, методические) и общие организационные инструменты анализа нескольких практик (методик и программ) профилактики проблемного и агрессивного девиантного поведения школьников на разных этапах общего образования позволят заложить основу для создания и развития доказательной базы профилактических программ и их обоснованного, целенаправленного применения/внедрения в систему образования.

#### **2. На решение какой практической проблемы направлено исследование**

В системе образования остро стоят вопросы выявления, предупреждения и преодоления факторов риска проблемного и девиантного (делинквентного, агрессивного) поведения школьников, касающиеся не только особенностей и проблематики основного субъекта образовательной деятельности – учащихся, но и педагогического состава, школьной среды в целом, а также семейного фактора. Выбор форм и методов профилактической работы опирается на очень разные основания. Подбор профилактических методов идет без предварительной оценки их применимости, соответствия возможностям и компетенциям специалистов, учета особенностей взаимоотношения учителя и класса, всей системы отношений в школе. Зарубежные методы и технологии часто заимствуются без предварительного изучения эффективности, без проверки применимости и выработки собственных критериев эффективности. Практики российские с успешными результатами часто не имеют достаточной информационной поддержки и не выходят на уровень широкой применимости в виду ограниченности информационного ресурса.

У специалистов нет адекватного инструментария для оценки психологической и социальной эффективности применяемых программ, а такой организационный инструмент

проверки эффективности как рандомизированное клиническое исследование практик с сопоставлением результатов в экспериментальной и контрольной выборках в школьной практике практически не применяется.

Более того, перед школой и не ставятся такие задачи, как проверка, что и каким образом работает в этих методиках и программах, это задача научных и методических структур системы образования. Более того, решение этой задачи сопровождается рядом трудностей, связанных со многими факторами организации школьной жизни. Это и сопротивление родителей идее эксперимента с участием их детей, сопротивление педагогов и психологов дополнительной нагрузке (трудоемкость и многократность процедур замеров, необходимость фиксации результатов, проблемы разделения полномочий и функционала т.п.), отсутствие мотивации к проведению исследований на контрольных площадках, поверхностное освоение участниками сути и ценностей методик и технологий, недостаточная компетентность в оценке результатов и недостаточный уровень овладения методикой, затруднения или сопротивление педагогов в рефлексии и самооценке своей работы в процессе исследования, необходимость внешней оценки, требующая экспертного наблюдения и включения в процесс апробации внешних экспертов и многое другое. Поэтому сам процесс вхождения в программу экспериментальной апробации требует особой проработки, использования административного ресурса, создания проектно-распределенных команд, состоящих из специалистов вузов, школ, представителей родительского актива.

В проекте будет создана площадка для апробации финской методики Умелый класс, с участием автора Бена Фурмана и Института краткосрочной терапии Хельсинки. На первом этапе (в силу стечения обстоятельств планирование и организация отбора, обучения и запуска программы проходило в допроектном режиме и ставило иные практические и организационные задачи) в режиме пилотажа проверяется приживаемость методики в начальной школе (Москва и регионы), анализируются условия запроса и отклика на предложение о вхождении школ в экспериментальный режим и их возможности и проблемы, связанные с интеграцией в процесс работы нового спектра деятельности, выходящего за рамки обычной. По итогам пилотажа должна быть разработана и реализована на нескольких площадках программа клинического рандомизированного исследования эффективности и представлены требования и протоколы его проведения для программ сходной направленности. Требуется также проработка этого инструмента применительно к практикам раннего вмешательства на основе русской фольклорной игры (для старших дошкольников), восстановительных программ (для средних и старших классов), программ сопровождения на этапе перехода к совершеннолетию (в перспективе реализации проекта в 2020 и 2021 гг). Все эти программы объединяет сущностная, содержательная направленность на развитие навыков управления поведением, эмоциями, социального взаимодействия как факторов профилактики девиаций. Следует также проанализировать антибуллинговые программы, которые создают условия в школьной среде, дополняющие и укрепляющие влияние программ профилактики.

### **3. Сроки начала и окончания работ:**

1 этап: февраль – декабрь 2019.

2 этап: январь- декабрь 2020.

**4. Научное направление исследования в соответствии с государственным рубрикатом научно-технической информации (ГРНТИ) (по третьему уровню иерархии):** 15.81.57.Юридическая психология.

**5. Руководитель проекта:** Чиркина Римма Вячеславовна, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии.

**6. Исполнители проекта:**

Дворянчиков Н.В., декан факультета юридической психологии, проф., кпн;

Дозорцева Е.Г., профессор кафедры ЮПП, дпн, проф.;

Делибалт В.В., доцент кафедры;

Чернушевич В.А., доцент кафедры;

Карнозова Л.М, доцент кафедры, кпн;

Лаврешкин Н.В., преподаватель кафедры, аспирант;

Подушкина Т.Г., преподаватель кафедры;

Мельникова Д.В., аспирант,

Воронина А.В., аспирант.

Члены Студенческого научного общества факультета: Аруин С., Коновалова М., Тишкова Ю, Стратийчук Е., с оплатой работы,

14 студентов – на основе добровольческих соглашений.

Приглашенные эксперты:

- Бен Фурман, содиректор Института краткосрочной терапии Хельсинки, Финляндия,
- Натан Гельман, руководитель НКО Ламерхав, Израиль,
- Юлия Саархольм, руководитель Центра уличной медиации для подростков и молодежи Aseman Lapset, Финляндия,
- Коновалов А.Ю., руководитель направления Школьные службы примирения МОЦ Судебно-правовая реформа, Москва.

**7. Предмет исследования**

Эффективность практик профилактики девиантного (агрессивного, делинквентного) поведения детей в образовательной среде

**8. Цель исследования**

Разработать и апробировать содержательный и организационный инструментарий исследования и оценки заимствованных и отечественных практик первичной профилактики девиантного поведения, реализуемых в системе образования, в контексте организации рандомизированного исследования эффективности.

**9. Задачи исследования**

1. *Проанализировать подходы и методы оценки эффективности практик профилактики девиантного поведения в России и за рубежом.*
2. *Адаптировать к российской системе образования и оценить эффективность практик профилактики девиантного поведения школьников (освоение социальных навыков в младших классах по методике Skilful Class, Финляндия).*
3. *Разработать и апробировать на базе российских школ (на примере кейсов Skilful Class, российских игропрактик, восстановительных методов) требований к*

*организации и протокола оценки эффективности программ профилактики девиантного поведения, направленных на формирование управляющих функций и других детерминант нормативного поведения.*

4. *Определить возможности и проблемы (организационные, содержательные, ресурсные) проведения рандомизированного клинического исследования эффективности программ профилактики (заимствованных и отечественных) на базе российских образовательных организаций.*
5. *Сравнить данные об эффективности программы Skilful Class, полученные в российской, финской и китайской моделях апробации.*
6. *Разработать программу отбора, обучения специалистов системы образования и организации процессов апробации, адаптации, внедрения, исследования и оценки эффективности методик профилактики проблемного и девиантного поведения (на примере исследуемых кейсов).*

#### **10. Гипотезы исследования**

Поскольку исследование носит поисковый характер, поставлены исследовательский вопрос:

1. Происходит ли значимое снижение показателей факторов риска (личностных, поведенческих, социально-психологических) не только у субъектов образовательных отношений – учащихся, педагогов, родителей, но и школьной среды в целом, в процессе реализации выбранных для исследования программ/практик раннего вмешательства, профилактики девиаций агрессивного характера на разных этапах образования (дошкольное детство, начальная, средняя, старшая школа, переход к профессиональному образованию)

И предположение что:

2. *Только инструмент оценки эффективности программ профилактики (на примере исследуемых кейсов) на основе протокола рандомизированного клинического исследования позволяет выявить сформированность и динамику показателей, значимых для снижения факторов риска девиантного поведения (например, управляющих функций, социальных навыков, навыков саморегуляции, целеполагания, планирования, овладения своим поведением и эмоциональными проявлениями и пр.).*

**11. Методы исследования:** Теоретический анализ, мета-анализ психологических исследований по итогам реализации практик профилактики. Эмпирическое исследование, (рандомизированное клиническое исследование). Психологические методы диагностики. Метод экспертных оценок. Мониторинг. Статистический анализ.

#### **12. Календарный план выполнения работ**

№	Содержание выполняемых работ	Сроки выпол	Результаты выполнения работ	Исполнители
---	------------------------------	-------------	-----------------------------	-------------

		<b>нения</b>		
1.	Разработка критериев отбора практик для анализа эффективности.	Март-апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработаны критерии отбора практик для анализа в проекте.</li> <li>2. Категоризация программ и практик, включенных в аналитическую и апробационную базу проекта.</li> <li>3. Заключены соглашения с зарубежными авторами и авторскими коллективами о проведении апробации методов и технологий профилактики.</li> <li>4. Заключены соглашения об обучении специалистов и проведении пилотного запуска программы Skilful Class в школах Москвы и регионов.</li> </ol>	Чиркина Р.В., Дворянчиков Н.В., Шпагина Е.М., Делибалт, В.В. Приглашены зарубежные и российские эксперты
2.	Анализ подходов и исследований в области оценки эффективности практик ранней профилактики девиантного поведения школьников.	Март-август 2019.	Теоретический анализ, обоснование методологических подходов к оценке методов и практик раннего вмешательства, первичной и вторичной профилактики нарушений социализации. Обзор публикаций об эффективности методов профилактики эмоциональных и поведенческих проблем, агрессивного, делинквентного поведения, поведенческих модификаций у школьников разного возраста.	Все исполнители и эксперты проекта.
3	Разработка программы 1 и 2 этапа апробации финской программы Scilful Class	Февраль-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен первичный отбор площадок для пилотного запуска проекта апробации программы ранней профилактики поведенческих и эмоциональных нарушений Skilful Class. Определено 23 экспериментальных класса в 14 школах в Москве и 5 регионах (Сургут, С.-Петербург, Камчатка, Самарская и Саратовская обл.). Заключены соглашения с ОО (предмет соглашения – проведение в школах апробации программы Умелый класс).</li> <li>2. Создание и обучение команд для реализации программы (педагогов начальных классов, психологов школ, студентов группы сопровождения). Однодневный обучающий семинар автора Б.Фурмана.</li> <li>3. Разработана и реализована</li> </ol>	Чиркина Р.В., Шпагина Е.М., члены международной площадки СНО

			<p>программа пилотного этапа, согласован со школами объем и характер до и послепрограммного исследования в экспериментальных и контрольных классах.</p> <p>4. Рефлексия исполнителей процесса проведения программы. Проведение рабочих совещаний и скайп-конференций с участниками команд.</p>	
		<p>Май-июнь</p> <p>Июнь - август</p>	<p>5. Анализ особенностей и результатов вхождения школ и специалистов в программу апробации методики Умелый класс.</p> <p>6. Разработка совместно с Институтом краткосрочной терапии Хельсинки общего с финскими и китайскими коллегами аппарата мониторинга программы.</p> <p>7. Разработка и организация проведения 2 этапа апробации - рандомизированного исследования эффективности программы Умелый класс. Определение экспериментальных и контрольных площадок, отбор участников.</p> <p>8. Разработка и проведение обучающей программы для участников 2 этапа. Проведен трехдневный семинар с участием Б.Фурмана, специалистов, работающих по программе Умелый класс, кафедры ЮПП.</p> <p>9. Разработан инструментарий (требования и протокол исследования) для измерения эффектов практики для целевых групп проекта: педагогов, учащихся, родителей, а также изменений школьной среды.</p> <p>10. Возможна разработка модели программы Умелый класс для применения в разновозрастных группах с интернатным проживанием.</p>	<p>Чиркина Р.В., Шпагина Е.М., члены международной площадки СНО.</p> <p>Приглашенный эксперт, преподаватель Бен Фурман, Финляндия.</p>
4	Разработка программы оценки эффективности российских практик ранней профилактики девиантного поведения	Июнь - август	<p>Анализ материалов наблюдений и публикаций и разработка программы апробации и оценки эффективности авторской игропрактики на основе русского фольклора (О.Стельмах, В. Чернушевич и др.).</p> <p>Программа организации апробации</p>	Чернушевич В.А., Аспиранты, студенты из группы СНО

			на базах ДОУ и ОО Москвы.	
5	Разработка проекта анализа и оценки эффективности восстановительных методов профилактики	Апрель –Июнь	<p>1. Анализ публикаций по реализации методов ВП (Школьных служб примирения, восстановительной медиации, школьных служб медиации в России, финской программы уличной медиации Aseman Lapset) и описание результативности/эффективности подобного опыта в других странах.</p> <p>2. Апробация проекта программы оценки психологической эффективности восстановительных методов на Конференции Центра СПР, посвященной восстановительному подходу 19-20 июня.</p> <p>3. План реализации программы оценки эффективности ВП на базе образовательных организаций Москвы и регионов, реализующих методы ШСП и школьной медиации.</p>	Чиркина Р.В., Карнозова Л.М. Приглашенные эксперты Юлия Саархольм, Финляндия. Коновалов А.Ю., Москва
6	Анализ эффективности антибуллинговых программ	Июнь 2019	Завершение исследования "Научное обоснование подходов к разработке антибуллинговых программ в образовательной среде" (в рамках НИР кафедры ЮПП и подготовки магистерской диссертации Стратийчук Е.). Подготовка статьи.	Стратийчук, Чиркина, Коновалова и др.
7	Представление промежуточных результатов выполнения работ на научно-экспертном совете	Сентябрь 2019	Промежуточный вариант отчета	Чиркина Р.В.
8	Реализация 2 этапа апробации программы Skilful Class	Август - ноябрь	<p>2 этап проекта – сентябрь 2019 – январь 2010 г.</p> <p>Реализация второго этапа апробации программы: рандомизированного исследования эффективности программы Умелый класс.</p> <p>Анализ результатов. Сравнительный анализ результатов российского, финского и китайского опыта.</p>	Чиркина Р.В., Шпагина Е.М., члены международной площадки СНО.
9	Разработка протокола оценки эффективности программ		Представлен протокол оценки эффективности программ, направленных на формирование у	Все участники проекта



	профилактики девиантного поведения,		учащихся управляющих функций, социальных навыков, других параметров нормативной социализации.	
10.	Организация научных мероприятий для обмена опытом и представления результатов проекта	Апрель – Ноябрь 2019	1. Семинары и воркшопы для специалистов и студентов, организуемые кафедрой ЮПП: - Мониторинг и оценка эффективности программ сопровождения подростков и юношества в Израиле (Н.Гельман) – 5-6 апреля. - Научно-методический семинар с международным участием «Буллинг, агрессия, насилие: новые вызовы и новые подходы к профилактике». Тема 2: Антибуллинговые программы, формы и методы: международный опыт. 7 мая  2. Международная конференция СНО МГППУ «Международный опыт профилактики социальных рисков в сфере детства: политика, наука, практика» 29 октября. 3. Три секции в рамках Международной конференции по доказательным практикам, МГППУ 21-22 ноября.	Чиркина Р.В.,  Дворянчиков Н.В., Шпагина Е.М., Дозорцева Е.Г.
11	Публикация материалов проекта		Опубликованы или подготовлены к публикации статьи в российских и международных изданиях (в т.ч. в соавторстве с иностранными коллегами)	Чиркина Р.В., Дворянчиков Н.В., Шпагина Е.М., Делибалт, В.В. Лаврешкин, аспиранты, члены СНО
12	Разработка методических рекомендаций для специалистов, реализующих программы ранней профилактики.		Методические рекомендации для специалистов по применению заимствованных и отечественных методов раннего вмешательства и профилактики девиаций в образовательной среде.	<b>Все участники проекта.</b>
13	Подведение итогов проекта	Декабрь 2019 – январь 2020	Итоговый отчет. Публикация результатов в российских и зарубежных изданиях. Программа реализации 2 этапа проекта на 2020 г.	<b>Чиркина Р.В.</b> <b>Все участники проекта.</b>

### 13. Результаты выполнения проекта

1. Аналитические обзоры публикаций, мета-анализ опубликованных данных по эффективности программ профилактики, антибуллинговых и пр.

2. Опубликованы или подготовлены к публикации статьи в российских и международных изданиях (в т.ч. в соавторстве с иностранными коллегами).

3. Разработаны варианты протокола рандомизированного исследования и оценки эффективности практик профилактики, направленных на изменение социальных и психологических параметров поведения школьников.

4. Разработаны критерии и основания для выбора эффективных практик социальной и психологической профилактики поведенческих и эмоциональных нарушений у младших школьников и агрессивных форм девиаций в среднем и старшем школьном возрасте (на примере континуума профилактических программ).

5. Дано описание методов и практик, направленных на профилактику девиантного поведения, и батареи методик для оценки происходящих в процессе их реализации изменений у педагогов, психологов, родителей и в образовательной среде в целом.

6. Разработаны методические рекомендации по применению апробированных методов профилактики.

7. Дан анализ организационных и содержательных факторов (ресурсов, проблем, барьеров, дефицитов, потребностей), характеризующих систему образования (Москва, регионы) в контексте организации исследования эффективности применяемых (внедряемых, апробируемых) методов и практик профилактики.

8. Разработана программа исследований эффективности практик и методов профилактики на 2020 год.

#### **14. Способ реализации результатов проекта (предполагаемое использование результатов проекта)**

1. На основании соглашений с образовательными организациями Москвы и регионов развернуты площадки по адаптации заимствованных и внедрению отечественных программ профилактики и апробации протокола исследования и оценки их эффективности.

2. Разработаны и переданы в систему образования методические рекомендации по применению эффективных практик.

3. Обсуждение и публикация аналитических и эмпирических результатов проекта.

#### **15. Список планируемых научных статей по теме исследования в российских и зарубежных рецензируемых изданиях (рекомендованных для публикации результатов исследований сотрудников МГППУ)**

<b>№</b>	<b>Автор/соавтор</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Журнал</b>	<b>Импакт-фактор</b>	<b>Срок подготовки статьи</b>
<b>Раздел 1. Российские журналы из списка рекомендованных</b>					
1	Чиркина Р.В., Коновалова М., Гриненко У., Ларина Е., Трифонов А.	Ценностные и социокультурные основания современных технологий профилактики социальных рисков в сфере детства в России, Германии и Финляндии.	Психология и право	0,461	Третий квартал 2019

2	Чиркина Р.В., Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Карнозова Л.М., Стратийчук Е., Лаврешкин Н. и др.	Программы ранней профилактики буллинга в начальной школе: кросс-культурные исследования психологической эффективности	Психологическая наука и образование	3,202	Декабрь 2019
3					

**Раздел 2. Зарубежные журналы из списка рекомендованных**

1	Chirkina R.V, Furman B.,Voronkova A.A., Konovalova M.A., Niu Shuanghong Jenn	Finnish, Russian and Chinese experience in implementing the SKILFUL CLASS program	Journal of Cross-Cultural Psychology	2,229	Отправить в редакцию – февраль 2020
2					
3					

## Инструкция по заполнению ТЗ

1. Содержательная часть технического задания (без титульного листа) не должна превышать 3-х страниц.
2. Если проект рассчитан на несколько лет, в пункте 3 «Сроки начала и окончания работ» указывается временной период завершения работ по проекту (например, декабрь 2020 г.).
3. Пункт 4 заполняется в соответствии с информацией, представленной на сайте грнти.рф <http://xn--c1akoll.xn--p1ai/>. В ТЗ указывается код по третьему уровню иерархии (Например, 15.41.49 Психология семьи и быта).
4. В пункте 6 в числе исполнителей указываются студенты и аспиранты, принимающие участие в реализации проекта (с указанием оснований их участия возмездное/безвозмездное).
5. В пункте 11 указываются методы как сбора, так и анализа данных.
6. «Календарный план выполнения работ» в качестве обязательного пункта должен содержать «Представление промежуточных результатов выполнения работ на научно-экспертном совете» (с указанием сроков представления промежуточных результатов с точностью до месяца).