



**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела планирования и  
сопровождения научных  
проектов и мероприятий

Е.В. Аржаных \_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Научно-экспертного совета  
(протокол №\_\_)

от « » \_\_\_\_\_ 2019 г.

ВРИО ректора А.А. Марголис \_\_\_\_\_

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

на выполнение научно-исследовательского проекта по теме:

**«Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования»**

**«Научная лаборатория ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»**

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**на выполнение научно-исследовательского проекта по теме:  
«Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования»**

- 1. Научная новизна** Разработанная методика оценки жизненных компетенций является инновационной и не имеет аналогов в психолого-педагогической практике. Полученные результаты оценки обрабатываются с применением метода многомерного шкалирования, что позволяет учесть уровни сформированности компетенций, область их реализации и выявить дефициты в конкретных сферах психической деятельности.
- 2. На решение какой практической проблемы направлено исследование** Завершение разработки алгоритма сбора и обработки результатов и создание руководства пользователя позволит начать использование методики в научных и практических целях, в том числе изучение этиологии и специфики трудностей школьного обучения, обусловленных несформированностью жизненных компетенций.
- 3. Сроки начала и окончания работ:** 09.01.2019 г. – 31.12.2020
- 4. Научное направление исследования в соответствии с государственным рубрикатором научно-технической информации (ГРНТИ) (по третьему уровню иерархии)**  
14.29.41 Обучение инвалидов, 14.29.37 Ранний детский аутизм
- 5. Руководитель проекта**  
Давыдова Е.Ю., кандидат биологических наук, в.н.с. научной лаборатории ФРЦ МГППУ
- 6. Исполнители проекта**  
Давыдова Е.Ю., кандидат биологических наук, в.н.с. научной лаборатории ФРЦ МГППУ, Сорокин А.Б., кандидат биологических наук, в.н.с. научной лаборатории ФРЦ МГППУ; Салимова К.Р., м.н.с. научной лаборатории ФРЦ МГППУ
- 7. Предмет исследования**  
Психолого-педагогические показатели деятельности учащихся на уровне начального общего образования, жизненные компетенции как способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями.
- 8. Цель исследования**

Разработка инструмента оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования

## **9. Задачи исследования**

- 9.1. Обработка материалов пилотного тестирования с использованием рабочей версии методики оценки жизненных компетенций (далее методики ОСЖК) у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования.
- 9.2. Обследование пилотной группы с помощью инструмента оценки уровня развития адаптивного поведения - шкалы «Вайнленд»
- 9.3. Сравнительный анализ результатов обследования пилотной группы детей начальной школы (60 человек) методом ОСЖК и шкалой «Вайнленд»
- 9.4. Разработка окончательного варианта алгоритма обработки результатов к методике ОСЖК
- 9.5. Написание «Руководства пользователя» к методике ОСЖК
- 9.6. Оформление и подготовка к печати итоговой редакции материалов диагностического комплекта к методике ОСЖК (Диагностические таблицы; Бланки регистрации результатов; Руководство пользователя; Алгоритм обработки результатов)

## **10. Гипотезы исследования**

Разработанный метод позволяет оценить сформированность компетенций с учетом социального запроса (требований, предъявляемых ученику образовательной системой с учетом возраста) Применение методики многомерного шкалирования для обработки результатов дает возможность дифференциальной оценки выявленных дефицитов для основных областей психической деятельности ученика.

## **11. Методы исследования**

- 11.1. Рабочая версия методики ОСЖК, предназначенной для оценки сформированности жизненных компетенций у детей с РАС на уровне начального общего образования в основных областях деятельности: школьной учебной индивидуальной, школьной внеучебной, школьной социальной.
- 11.2. Шкала оценки уровня развития адаптивного поведения - «Вайнленд».
- 11.3. Методы статистической обработки количественных данных с помощью стандартных критериев с использованием программы IBM SPSS Statistics

## **12. Календарный план выполнения работ**

<b>№</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Результаты выполнения работ</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1.</b>	Обработка материалов пилотного тестирования с использованием рабочей версии методики ОСЖК	09.01.2019 03.2019	Глава отчета. Описание результатов	Е.Ю.Давыдова А.Б.Сорокин К.Р.Салимова
<b>2.</b>	Сравнительный анализ результатов обследования пилотной группы детей начальной школы (60 человек) методом ОСЖК и шкалой «Вайнленд»	03.2019 05.2019	Глава отчета. Описание результатов. Статья в журнал ВАК	Е.Ю.Давыдова А.Б.Сорокин К.Р.Салимова
<b>3.</b>	Доработка и оформление окончательного варианта алгоритма обработки результатов к методике ОСЖК	25.04.2019 05.2019	Раздел в «руководстве пользователя»	Е.Ю.Давыдова А.Б.Сорокин К.Р.Салимова
<b>4.</b>	Оформление и подготовка к печати итоговой редакции материалов диагностического комплекта к методике ОСЖК ()	01.09.2019 25.11.2019	Комплект диагностических материалов Диагностические таблицы; Бланки регистрации результатов; Руководство пользователя; Алгоритм обработки результатов	Е.Ю.Давыдова А.Б.Сорокин К.Р.Салимова
<b>5.</b>	<b>Представление промежуточных результатов выполнения работ на научно-экспертном совете</b>		<b>Промежуточный вариант отчета</b>	

### 13. Результаты выполнения проекта

Комплект диагностических материалов для оценки сформированности жизненных компетенций

**14. Способ реализации результатов проекта.** Результатом реализации проекта является создание комплекта диагностических материалов для оценки сформированности жизненных компетенций, включающий: Диагностические таблицы; Бланки регистрации результатов; Руководство пользователя; Алгоритм обработки результатов. Внедрение метода в психолого-педагогическую практику открывает широкие перспективы применения в диагностической, коррекционной и научно-исследовательской работе, так как позволяет оценить комплекс параметров: уровень сформированности компетенций в различных областях деятельности, а так же профиль выявленных дефицитов.

**15. Список планируемых научных статей по теме исследования в российских и зарубежных рецензируемых изданиях (рекомендованных для публикации результатов исследований сотрудников МГППУ)**

№	Автор/соавтор	Название статьи	Журнал	Импакт-фактор	Срок подготовки статьи
<b>Раздел 1. Российские журналы из списка рекомендованных</b>					
1	Давыдова Е.Ю./Сорокин А.Б./Салимова К.Р.	Оценка сформированности и жизненных компетенций учащихся методом многомерного шкалирования.	Психологическая наука и образование	3,202	01.12.2019
2					
3					
<b>Раздел 2. Зарубежные журналы из списка рекомендованных</b>					
1					
2					
3					

## Инструкция по заполнению ТЗ

1. Содержательная часть технического задания (без титульного листа) не должна превышать 3-х страниц.
2. Если проект рассчитан на несколько лет, в пункте 3 «Сроки начала и окончания работ» указывается временной период завершения работ по проекту (например, декабрь 2020 г.).
3. Пункт 4 заполняется в соответствии с информацией, представленной на сайте грнти.рф <http://xn--c1akoll.xn--p1ai/>. В ТЗ указывается код по третьему уровню иерархии (Например, 15.41.49 Психология семьи и быта).
4. В пункте 6 в числе исполнителей указываются студенты и аспиранты, принимающие участие в реализации проекта (с указанием оснований их участия возмездное/безвозмездное).
5. В пункте 11 указываются методы как сбора, так и анализа данных.
6. «Календарный план выполнения работ» в качестве обязательного пункта должен содержать «Представление промежуточных результатов выполнения работ на научно-экспертном совете» (с указанием сроков представления промежуточных результатов с точностью до месяца).