МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

по состоянию на 31 декабря 2024 года

Аналитическая записка и
результаты анализа показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218)

Москва, 2025 год

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 5
1.1. Справка об образовательной организации 5
1.2. Миссия, стратегическая цель, целевая модель развития МГППУ 7
1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность 11
1.4. Структура МГППУ 11
1.5. Система управления МГППУ 16
1.5.1. Система коллегиального управления 16
1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления 26
1.6. Информационная открытость 54
1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент 54
1.6.2. Национальные и иные рейтинги 56
1.6.3. Сайт МГППУ 57
1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы) 58
1.7. Система оценки качества образования 61
1.7.1. Независимая оценка качества образования 61
1.7.2. Лицензирование и аккредитация, в т.ч. профессионально-общественная и международная 64
1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка) 72
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 74
2.1. Программы общего образования (начальное общее образование) 74
2.1.1. Структура ФРЦ 74
2.1.2. Контингент обучающихся 75
2.1.3. Обеспечение образовательных программ 75
2.1.4. Качество обучения 79
2.1.5. Условия реализации образовательных программ 82
2.2. Образовательные программы высшего образования 84
2.2.1 Структура подготовки 84
2.2.2 Прием на первый курс 92
2.2.3 Контингент, включая выпуск 114
2.2.4 Качество обучения и подготовки специалистов 117
2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики 124
2.2.6. Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского 155
2.2.7. Центр проведения профессионального (демонстрационного) экзамена 157
2.2.8. Трудоустройство выпускников 157
2.3 Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и подготовка кадров высшей квалификации 159
2.3.1 Структрура подготовки 159
2.3.2 Прием на 1 курс 162
2.3.3. Контингент, включая выпуск 163
2.3.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы) 164
2.3.5. Качество обучения и подготовки специалистов 164
2.3.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения 165
2.3.2 Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук) 166
2.4 Программы дополнительного профессионального образования 169
2.4.1 Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность) 169

2.4.2 Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность) 177
2.4.3 Программы профессиональной переподготовки, реализуемые на кафедре «Цифровое образование» 178
2.5 Программы дополнительного образования детей и взрослых 181
2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 181
2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» 182
2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза) 193
3.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 195
3.1. Научные направления и школы 195
3.2. Научно-исследовательская и проектная работа 210
3.3. Деятельность научных подразделений 234
3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) 234
3.3.2. Институт экспериментальной психологии 239
3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 240
3.3.4. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования 243
3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA 245
3.3.6. Центр прикладных психолого-педагогических исследований 248
3.3.7. Центр междисциплинарных исследований современного детства 250
3.3.8. Лаборатории под руководством молодых перспективных исследователей 252
3.4. Результаты научной работы 257
3.4.1. Монографии и научные издания 257
3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах 259
3.4.3. Научные мероприятия 259
3.4.4. Качество научной деятельности 267
3.5 Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ 271
3.6. Федеральные инновационные площадки 287
3.7. Научные студенческие объединения 288
3.8. Финансирование научной деятельности 288
4.ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 292
4.1 Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 292
4.2 Безбарьерная среда 301
4.3 Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ 305
4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ 307
4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ 308
4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ 310
4.7 Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ 321
4.8 Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ 323
4.9 Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям 326

4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 327
5 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 329
5.1. Проекты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году 329
5.1.1. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей 329
5.1.2. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан 333
5.1.3. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников 338
5.2. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации 346
6 УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 379
6.1. Программа развития академического стратегического лидерства «Приоритет 2030» 379
7 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 387
7.1. Общая характеристика международного сотрудничества 387
7.2. Членство в международных организациях 390
7.3. Проведение международных мероприятий 391
7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены 395
7.5. Международная академическая мобильность преподавателей 398
7.6. Международная публикационная активность университета 399
8 ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 402
8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность 402
8.1.1 Воспитательная и внеучебная деятельность 404
8.1.2. Волонтерская деятельность 408
8.1.3. Спортивная деятельность 409
8.2. Социальное сопровождение обучающихся 410
8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся 414
8.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся 414
8.3.2. Университетский многопрофильный психологический центр 420
8.4. Студенческий центр «Рублево» 425
8.5. «Точка кипения МГППУ» 426
8.6. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов 430
9.1. Материально-технический комплекс 433
9.1.1. Условия для занятий физкультурой и спортом 434
9.2. Ремонтные работы университетской инфраструктуры 435
9.3. Модернизация цифровой инфраструктуры 435
9.4. Организация питания 436
9.5. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников 437
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 439

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ, университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

МГППУ является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 г. № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 г. № 702 как Московский городской психолого–педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 г. № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально – педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 1431-р государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в федеральную собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 г. № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 № 1293-р МГППУ передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2020 года № 907-р Университет передан в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя МГППУ от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Функции и полномочия собственника имущества, переданного МГППУ, осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид образовательной организации: Университет.

Аккредитационный статус образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное наименование университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сокращенное наименование университета на русском языке: МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Полное наименование университета на английском языке: Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета на английском языке: MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательной организации: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя МГППУ осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации:

Местонахождение учредителя: 115093, Москва, ул. Люсиновская, д. 51.

График работы: понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: +7 (495) 539-55-19

Официальный сайт: edu.gov.ru

Руководитель образовательного учреждения:

Ректор МГППУ:

Аркадий Аронович Марголис

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 201

График работы: пн.-пт., 9:00-18:00

Телефон: +7 (495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru

1.2. Миссия, стратегическая цель, целевая модель развития МГППУ

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, в том числе находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам образования и социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р), позволит повысить качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

Стратегическая цель Университета направлена на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе психолого-педагогических технологий с доказанной

эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных профессий.

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели его развития как Психологического университета к целевой модели Университета наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации Программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности Университета, включая образовательную, научно-исследовательскую и практическую деятельность, осуществление цифровой трансформации Университета.

Трансформацию научно-исследовательской деятельности Университета планируется осуществить на основе перехода от монодисциплинарных психологических исследований отдельных традиционных для этой академической области предметов исследования к комплексному междисциплинарному изучению наиболее актуальных проблем детства: школьной неуспешности и трудностей в обучении, оценки влияния цифровых технологий на психологическое развитие, анализа причин и механизмов нарушения поведения подростков, построения эффективной модели инклюзии в образовательной среде, изучения механизмов расстройств аутистического спектра (РАС), комплексной оценки благополучия детства, мониторинга психологического и психического здоровья участников образовательной среды, выявления предикторов суицидального поведения несовершеннолетних и целого ряда других.

Изучение сложных социальных проблем требует сотрудничества с научными организациями и университетами, обладающими необходимыми знаниями и методами исследований.

Такая «кооперация по горизонтали» за счет комплексирования знаний и методов изучения актуальных проблем детства методами смежных дисциплин будет дополнена «кооперацией по вертикали», направленной на использование данных фундаментальных исследований в области когнитивных и нейронаук (с помощью методов магнитоэнцефалографии активности мозга, анализа глазодвигательной активности и распознавания сложных эмоций, а также методов компьютерного моделирования и использования алгоритмов искусственного интеллекта, нейросетей глубокого обучения и квантовых вычислений), что соответствует Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Программе развития фундаментальных исследований РАН.

Такая трансформация предполагает необходимость создания Университетом в тесной кооперации с партнерами межрегиональной инфраструктуры проведения многоцентровых исследований, направленных на независимую оценку эффективности разрабатываемых технологий с

соответствующей рандомизацией контрольных и экспериментальных групп, созданием единой цифровой платформы сбора и обработки данных по унифицированному протоколу на основе требований методологии доказательного подхода. В качестве такой платформы планируется использовать созданный Университетом репозиторий открытых данных исследований RusPsyData, на котором в настоящее время размещаются результаты российских исследований в области психологии и образования.

Целевая модель развития Университета в части научно-технологического развития предполагает развитие реестра социальных технологий с доказанной эффективностью, что позволит использовать разработанные и отобранные технологии с доказанной эффективностью в модернизации деятельности систем образования, здравоохранения и социальной защиты в субъектах Российской Федерации.

Кроме того, создание нового типа исследований, направленных на оценку эффективности социальных технологий (включая педагогические и психологические), позволит создать новый сектор исследований для университетов, а также существенно повысить качество общего образования и социальной сферы за счет поддержки социальных технологий, гарантирующих высокие результаты.

Описываемые выше компоненты целевой модели дадут возможность существенно улучшить позиции Университета в области научных публикаций и их цитируемости, увеличив количество публикаций в ядре РИНЦ в год к 2030 г. более чем на 10% от 325 за 2023 год. Это позволит МГППУ войти в Топ 60 при текущей 75-й позиции по среднему числу цитирований на одну публикацию (по публикациям за 5 лет в РИНЦ) по версии Научной электронной библиотеки Elibrary.ru среди высших учебных заведений Российской Федерации. Кроме того, это позволит существенно улучшить позиции научных журналов МГППУ и обеспечить продвижение портала научных изданий Университета Psyjournals.ru по показателям: а) среднесуточного количества посетителей на 30% по данным сервиса Яндекс.Метрика; б) качества сайта на 20% по данным показателя «Индекс качества сайта» сервиса Яндекс.Вебмастер.

Трансформация образовательной деятельности в рамках перехода к целевой модели предполагает существенное обновление содержания программ подготовки на основе полученных результатов междисциплинарных исследований, освоения профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью, создания современной цифровой образовательной среды (с использованием симуляторов на основе технологий виртуальной реальности), использования цифрового портфолио осваиваемых компетенций и перехода к практике независимого профессионального экзамена для выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Важными элементами модернизации образовательной деятельности Университета станут его цифровая трансформация и переход к модели цифрового университета, формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий, в

том числе технологий искусственного интеллекта, обеспечение возможностей освоения программ профессиональной переподготовки в ходе обучения, в том числе связанных с написанием профессиональных инструментов на языке Python, математической обработкой данных, использованием цифровых сервисов и инструментов, работой с базами данных, использованием программ адаптированного тестирования и обучения на основе алгоритмов искусственного интеллекта и больших данных. К 2030 году предполагается, что 100% выпускников будут обладать необходимыми цифровыми компетенциями.

Указанные трансформации позволят Университету в соответствии с целевой моделью существенно повысить качество приема, привлечь мотивированных к исследованиям и разработкам абитуриентов (в том числе через олимпиаду НТИ) и выпускников профильных классов по программе «Когнитивные науки», «Психолого-педагогический класс», увеличить долю студентов, обучающихся по целевому договору, существенно улучшить процент трудоустройства выпускников и уровень оплаты их труда (не менее средней по экономике субъекта Российской Федерации в первые 3 года работы). Кроме того, это позволит увеличить количество зарубежных студентов (в том числе поступающих на сетевые магистерские программы и в аспирантуру).

Ключевым источником увеличения общего дохода Университета и отдельных его компонентов в рамках целевой модели становятся социальные технологии с доказанной эффективностью, разработанные на основе междисциплинарных исследований. Коммерциализация и трансфер этих технологий позволят существенно повысить доходы Университета от НИР и НИОКР. Разрабатываемые технологии станут также основой увеличения доходов от ДПО (рост от 2,5% в настоящее время до 7% от бюджета в 2030 году).

Цифровая трансформация Университета позволит также перейти в рамках целевой модели к управлению на основе данных с возможностями качественно более совершенного прогнозирования, анализа эффективности деятельности Университета в целом и его отдельных подразделений и мониторинга конкурентной ситуации.

Переход к целевой модели развития Университета предполагает также изменение политики в области человеческого капитала. На основе наукометрических инструментов будет произведена оценка конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровне, выделены наиболее конкурентоспособные компетенции и подразделения, составлены планы управления компетенциями, в том числе их сохранения и развития. Одновременно с этим будут определены организации и персоналии-лидеры в области компетенций, отсутствующих в Университете в настоящее время, но необходимые для выполнения комплексных исследований в соответствии с Программой развития. Кадровая политика будет перестроена с учетом карты актуальных и перспективных компетенций, в том числе в области найма сотрудников, исходя из

определенных таким образом необходимых компетенций. Аналогичным образом будет перестроена работа в области академического рекрутинга и научного управления в области формирования необходимых партнерств. Систематическая работа МГППУ по привлечению талантов будет также перестроена с учетом необходимых МГППУ и развиваемых им компетенций.

Главным приоритетом молодежной политики МГППУ является развитие в Университете воспитывающей среды, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них профессионально важных и социально значимых качеств, традиционных духовно-нравственных ценностей, российской гражданской и культурной идентичности, развития деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России.

МГППУ – ведущий центр научно-практической и психолого-педагогической помощи, обеспечения психологической службы в системе образования Российской Федерации, оказания услуг в области экстренной психологической помощи, сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, инклюзивного образования, психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников, психологического просвещения родителей, сопровождения работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Совершенствование практической деятельности Университета будет направлено на внесение вклада в социально-экономическое развитие Российской Федерации.

1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.3, Приложение 1.4), регистрационный номер лицензии Л035-00115-77/00119277.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года, серия 90А01 № 0003776 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

1.4. Структура МГППУ

- Ректорат
- Ученый совет
- Сектор документационного обеспечения
- Отдел бухгалтерского учета и финансового контроля

Сектор расчетов заработной платы и стипендий

- Планово-экономический отдел
- Отдел по работе с персоналом

- Сектор кадровой работы
- Сектор воинского учета и бронирования, архива личных дел студентов

- Управление информационными и издательскими проектами

- Отдел объединенной редакции
- Сектор объединенной редакции научно-периодических изданий
- Редакционно-издательский сектор
- Сектор разработки и развития интернет-проектов

- Отдел по информационной политике и связям с общественностью

- Сектор по работе со СМИ и социальными медиа
- Сектор визуальных коммуникаций
- Сектор сопровождения обслуживания сайта
- Сектор видеопроизводства
- Сектор по организации мероприятий

- Правовой отдел
- Отдел по учебной работе
- Отдел по организации приема
- Отдел мониторинга качества профессионального образования

- Сектор обеспечения мониторинга эффективности

- Управление информационных технологий

- Отдел технической поддержки и системного администрирования
- Отдел дистанционных образовательных технологий
- Отдел прикладных программных решений

- Отдел содействия трудоустройству выпускников
- Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

- Лаборатория комплексной психофизиологии
- Сектор "Педагогический технопарк "Кванториум" им. Л.С. Выготского направление "Биология"
- Сектор "Педагогический технопарк "Кванториум" им. Л.С. Выготского направление "Робототехника и IT"

- Отдел воспитательной и социальной работы

- Сектор воспитательной и внеучебной работы
- Сектор по социальной работе
- Сектор психологического сопровождения
- Сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов»
- Сектор «Точка Кипения МГППУ;
- Сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы

- Отдел по международным связям

- Сектор по работе с иностранными обучающимися

- Дирекция по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда

- Сектор материального обеспечения
- Отдел по организации эксплуатации зданий и сооружений

- Отдел безопасности и охраны труда
- Контрактная служба
- Фундаментальная библиотека

- Отдел обслуживания и формирования фондов
- Отдел информационного обеспечения
- Сектор компьютеризации, системного администрирования и программирования

- Транспортный отдел
- Отдел планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий

- Информационно-аналитический сектор
- Сектор планирования и координации научных проектов и мероприятий
- Сектор аспирантуры и докторантуры
- Сектор маркетинга и продвижения научных разработок

- Факультет «Психология образования»

- Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
- Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»
- Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

- Факультет «Клиническая и специальная психология»

- Кафедра «Специальная психология и реабилитология»
- Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»
- Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»
- Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
-Учебно-производственная лоборатория «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Факультет «Социальная психология»

- Кафедра «Социальная психология развития»
- Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
- Кафедра «Психология управления»
- Кафедра «Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования»

- Факультет «Консультативная и клиническая психология»

- Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»
- Кафедра «Детская и семейная психотерапия»
- Кафедра «Клиническая психология и психотерапия»

- Факультет «Информационные технологии»

- Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
- Кафедра «Прикладная математика»
- Учебно-производственная лаборатория «Технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов»
- Учебно-производственная лаборатория «Технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями»
- Центр информационных технологий для психологических исследований
- Лаборатория «Математическая психология и прикладное программное обеспечение»

- Лаборатория «Количественная психология»
- Факультет «Юридическая психология»
- Кафедра «Клиническая и судебная психология»
- Кафедра «Юридическая психология и право»
- Учебно-производственная лаборатория факультета «Юридическая психология»
- Факультет «Социальная коммуникация»
- Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
- Факультет «Дистанционного обучения»
- Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»
- Факультет «Экстремальная психология»
- Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
- Учебно-производственная лаборатория факультета «Экстремальная психология»
- Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
- Кафедра «Теория и практика управления»
- Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»
- Кафедра «Философия и гуманитарные науки»
- Институт экспериментальной психологии
- Кафедра «Общая психология»
- Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология»
- Лаборатория «Нейрокогнитивных исследований индивидуального опыта»
- Лаборатория "Механизмы восприятия эмоционального состояния человека в процессах невербальной коммуникации"
- Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
- Кафедра «Зарубежная и русская филология»
- Кафедра «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
- Кафедра «Цифровое образование»
- Центр прикладных психолого-педагогических исследований
- Сектор «Центр доказательного социального проектирования»
- Лаборатория «Межкультурный диалог России и Италии в эпоху "Великих реформ" Российской империи и итальянского Рисорджименто»
- Лаборатория «Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы)»
- Центр междисциплинарных исследований современного детства
- Сектор «Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки»
- Сектор «Центр исследования и проектирования цифровых сред»
- Сектор «Центр когнитивных исследований цифровой образовательной среды»;
- Научно-образовательный центр «Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр)

- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
- Методический отдел
- Школьно-дошкольное отделение
- Информационно-аналитический отдел
- Научная лаборатория
- Отделение организации медицинской помощи обучающимся
- Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования
- Научная лаборатория
- Отдел по работе с регионами
- Сектор "Мониторинг инклюзивного процесса в образовании"
- Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Университетский многопрофильный психологический центр
- Сектор «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь»
- Сектор консультативной практики для студентов
- Сектор консультирования населения
- Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации
- Отдел мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования
- Отдел научно-методического обеспечения психологической службы в системе образования
- Экспертно-аналитический отдел
- Отдел экстренной психологической помощи
- Сектор экстренного реагирования и психологического консультирования
- Сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия»
- Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников
- Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан
- Сектор мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования
- Центр "Проектный офис программы развития Университета"
- Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA
- Центр "Студенческий центр Рублево"
- Сектор "Центр развития компетенций"
- Факультет повышения квалификации
- Лаборатория экспериментальной патопсихологии

1.5. Система управления МГППУ

Нормативную базу управления МГППУ составляют:

- Устав МГППУ;
- Положение об Ученом совете МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана;
- Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.
- Документы по работе факультетов, институтов и кафедр: Положение о факультете, институте, кафедре со статусом факультета, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция директора института, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.5.1. Система коллегиального управления

1.5.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Коллегиальным органом управления МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. В соответствии с Уставом МГППУ Конференция созывается не реже 1 раза в пять лет.

За отчетный период проведено две Конференции:

27 июня 2024 года проведена Конференции работников МГППУ по формированию представительного органа Совета работников МГППУ.В состав представительного органа работников МГППУ от структурных подразделений университета выдвинуто 27 кандидатов. В ходе конференции избран новый состав Совета работников МГППУ в количестве 16 человек сроком на 3 года. Состав Совета работников МГППУ утвержден приказом ректора от 04.07.2024 № 06-14/850 "О Совете работников МГППУ".

20 декабря 2024 года проведена Конференция работников и обучающихся МГППУ по выборам ректора МГППУ. В ходе Конференции представлены кандидаты на должность ректора МГППУ, прошедшие аттестацию в Министерстве просвещения Российской Федерации (Дворянчиков Николай Викторович – декан факультета «Юридическая психология» МГППУ, кандидат психологических наук, доцент; Марголис Аркадий Аронович – ректор МГППУ, кандидат психологических наук, доцент; Сафронова Мария Александровна – декан факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук), обсуждались программы развития университета на следующий период (2025 – 2029). По результатам тайного голосования конференцией принято решение избрать ректором МГППУ Марголиса Аркадия Ароновича сроком на 5 лет.

1.5.1.2. Ученый совет университета

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет МГППУ (далее – Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 ноября 2018 года, приказ № 1090) и Положением об Ученом совете (принято 25 ноября 2020 года, протокол № 13 Ученого совета).

Состав Ученого совета утвержден Приказом ректора А.А. Марголисом от 19.05.2023 года № 06-14/621.

Председатель действующего состава Ученого совета Университета – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, ректор МГППУ А.А. Марголис. В действующий состав Ученого совета входит 37 человек. Среди членов Ученого совета 2 действительных члена РАО (2 академика РАО), 2 члена-корреспондента РАО, 14 докторов наук, из них 9 профессоров, 17 кандидатов наук, из них 12 доцентов, 4 старших научных сотрудника. Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 2 члена Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 3 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 1 человек – Лауреат премии города Москвы в области образования, 3 Лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, 1 Заслуженный работник высшей школы, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный деятель науки», 5 членов Ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 3 человека награждены медалью «Почетный работник сферы образования РФ», 3 человека – знаком «Отличник просвещения», 1человек – «Почетный работник науки и техники РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 4 члена Ученого совета, медалью Л.С. Выготского – 1 член Ученого совета, медалью Г.И. Челпанова – 6 членов Ученого совета, 3 члена Ученого совета награждены «Орденом дружбы», 1 член ученого совета – орденом «За заслуги перед отечеством», медалью «В память 850-летия Москвы» – 4 члена ученого совета. Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 7 членов Ученого совета. 1 член Ученого совета награжден ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации – нагрудным знаком «Молодость и профессионализм». Звания «Почетный профессор МГППУ», «Почетный доктор наук МГППУ» и «Почетный работник МГППУ» удостоены 10 членов Ученого совета. Почетным знаком МГППУ «Золотая Ψ» награждены 5 членов ученого совета.

За отчетный период (с 01 января 2024 года – по 31 декабря 2024 года) в соответствии с утвержденным Планом работы Ученого совета было проведено 26 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

I. Организационные вопросы, вопросы, связанные с управлением и развитием Университета: конкурс на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу

(проведено 5 конкурсов на замещение должностей педагогических работников); представление к присвоению ученого звания по специальности (представлены 4 человека, присвоены ученые звания 4 преподавателям); представление к наградам и награждение работников МГППУ; выдвижение кандидатур на получение стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации на 2023-2024 учебный год; выдвижение на соискание премии Правительства Москвы молодым учёным за 2024 год, выдвижение научно-практической инновационной разработки дополнительной программы профессиональной переподготовки «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» на соискание премии Правительства Российской Федерации 2025 года в области образования, утверждены списки обучающихся на назначение повышенной государственной академической стипендии и на назначение государственной социальной стипендии в повышенном размере.

В целях обеспечения работ по проектам РНФ, в соответствии с пунктами 1.6, 2.3.4., 2.3.5. Соглашений между Российским научным фондом, руководителем проекта и организацией о предоставлении гранта на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, на основании методических рекомендаций Российского научного фонда принято решение о создании научных лабораторий в Центре прикладных психолого-педагогических исследований:

1) Лаборатория "Межкультурный диалог России и Италии в эпоху "Великих реформ" Российской империи и итальянского Рисорджименто»;

2) Лаборатория «Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы)».

Для обеспечения работ по проектам РНФ, в соответствии с пунктами 1.6, 2.3.4., 2.3.5. Соглашения между Российским научным фондом, руководителем проекта и организацией о предоставлении гранта на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, на основании методических рекомендаций Российского научного фонда и Регламента выполнения работ по научным проектам, финансируемых Российским научным фондом через МГППУ, создана научная лаборатория "Механизмы восприятия эмоционального состояния человека в процессах невербальной коммуникации" в Институте экспериментальной психологии.

Рассмотрены и утверждены: Отчет о работе ученого совета за 2024 год; Аналитический отчет результатов Федерального интернет-экзамена за 2023-2024 учебный год; Комплексная программа поддержки обучающихся, имеющих детей, МГППУ;

Рассмотрены вопросы: о выполнении программы целевых показателей университетом и подразделениями; о системе отбора проектов и экспертному сопровождению научных проектов программы развития МГППУ Приоритет-2030; о проведении приемной кампании по целевому набору в 2024 году; о

сотрудничестве Уполномоченного при Президенте России по правам ребенка и МГППУ; о результатах студенческой оценки преподавания.

Рассмотрены итоги мониторинга эффективности Университета в 2024 году и утверждены целевые показатели на 2025 год. Рассмотрены результаты работы проектно-аналитической сессии в рамках реализации программы развития университета Приоритет-2030. Подготовлен отчет по выполнению программы Приоритет-2030.

Утвержден список председателей государственных экзаменационных комиссий в МГППУ.

Утверждены Положения: Положение о выборах ректора МГППУ и документы, касающиеся выборов ректора (План мероприятий по процедуре проведения выборов ректора; состав комиссии по выборам ректора; порядок приема документов от кандидатов на должность ректора); Положение об Учебно-методическом совете МГППУ; Изменения в Положение об оплате труда работников МГППУ; Положение об Олимпиаде для школьников «Психологическая наука и образование будущего»; Регламент олимпиады для школьников «Психологическая наука и образование будущего»; Положение о Секторе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей МГППУ; Положение о порядке расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МГППУ; Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в МГППУ, подготовленное в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2023 № 1138; Изменения в Положение об оплате труда работников МГППУ; Положение о межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Мастера коррекционной педагогики» МГППУ; Положение о кафедре «Цифровое образование»; Положение о секции "Доказательный подход в психологии и образовании" Научно-экспертного совета МГППУ; Положение о реестре экспертов в сфере инклюзивного образования МГППУ.

II. Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса:

В целях повышения качества образовательного процесса открыта новая программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Консультативная психология в образовании» на факультете «Психология образования»; утверждена Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (тип дисциплины: факультатив) «Эмоциональный интеллект в развитии личности» (открытая часть).

Рассмотрены и утверждены: Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python»; Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Искусственный интеллект в психологии и образовании»; ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием

дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология факультета «Дистанционное обучение»; ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология факультета «Дистанционное обучение»; Актуализированная Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании».

Изменено название очно-заочной, внебюджетной, магистерской программы «Психология Востока» на «Кросс-культурные технологии психологического консультирования» для набора 2024 – 25 уч. года.

Утверждены: Изменения в Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в МГППУ на 2024/25 учебный год» в части проведения вступительных испытаний в форме собеседования для лиц, завершивших обучение по программам среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области, включенных в перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года № 219; стоимость обучения студентов и аспирантов 1 курса и лиц, осуществляющих перевод из других образовательных или научных организаций, а также зачисленных в число студентов в порядке перевода; Отчёт о приеме в МГППУ в 2024 году; Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в МГППУ на 2025/26 учебный год.

Утверждены программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: «Профессионально-общественная аккредитация по видам деятельности в области психологии и консультирования в соответствии с профессиональными стандартами СПК СТС»; «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности педагога-психолога»; «Нейропсихология: теория и практика»; «Теория и практика организационного консультирования и технологии управления персоналом организации»; «Антикоррупционная политика в образовательной организации»; «Индивидуальные и групповые методы консультативно-тренинговой работы в социальной сфере»; «Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС»; «Технологии включения детей с РАС во внеурочную деятельность и социокультурные практики»; укороченный вариант этой же программы «Технологии включения детей с РАС во внеурочную деятельность и социокультурные практики»; «Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях»; «Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях»; «Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий»;

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной работы с дошкольниками»; «Терапия и тренинги с участием животных и их образов»; «Семейное консультирование в поликультурной среде»; «Практическая психология в образовании (педагог-психолог)»; «Нейропсихология детского возраста: междисциплинарный подход к диагностике и коррекции»; «Понимающая психотерапия, 2 ступень: ″Структурирование терапевтической ситуации»; «Психологическое консультирование в сфере социального взаимодействия»; «Организационное консультирование и психология управления персоналом»; «Управление образовательной организацией»; «Технологии логопедической работы в школе»; «Технологии адаптации учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Логопедические технологии в системе здравоохранения»; «Психолого-педагогическая и психосоциальная реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями»; «Метод метафорических ассоциативных карт в индивидуальном и групповом консультировании»; «Отклоняющееся поведение обучающихся и способы его комплексной коррекции»; «Психосоциальная реабилитация лиц с психическими расстройствами»; «Психология сознания и переживания. Психотерапевтические расширения»; «Когнитивная стимулирующая терапия: основные принципы и практическое применение в геронтологии и гериатрии»; «Организация инклюзивного образования на уровне начального общего образования»; «Основы коучинга: курс обучения базовым инструментам»; дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация»; дополнительную профессиональную программу «Методика проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов-психологов системы образования»;

Актуализированы ранее утвержденные и реализуемые факультетом «Клиническая и консультативная психология» программы повышения квалификации: «Основы психологических знаний. Модуль 2»; «Арт-терапия и интермодальная терапия экспрессивными искусствами для психологов и специалистов помогающих профессий»; «Понимающая психотерапия, 2 А ступень: ″Техника первичной консультации. Супервизорский практикум».

Переутверждены учебные планы четырех программ повышения квалификации по тематике РАС (ранний детский аутизм): «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»; «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»; «Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»; «Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

Переутверждены учебные планы трех программ повышения квалификации по тематике телефонного консультирования: «Теория и

практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень»; «Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень»; «Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования».

Утверждены актуализированные программы ДПО для выполнения Государственного задания по повышению квалификации штатных педагогов-психологов системы образования РФ: «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»; «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»; «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

Утверждена программа дополнительного образования Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (далее – ФРЦ) с детьми с расстройствами аутистического спектра «Летняя интерактивная площадка «Академия творчества».

Рассмотрены и утверждены Положения, относящиеся к образовательной деятельности: Положение об организации учебного процесса по физической культуре и спорту по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в МГППУ; Правила приема на обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в целях получения обучающимися дополнительной квалификации на бесплатной основе в рамках реализации Программы развития университета на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»; Порядок предоставления академического отпуска обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в МГППУ; Дополнение в Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в МГППУ; Актуализированный Порядок перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета либо за счет собственных средств, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц; Положение о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ; Положение о порядке установления стоимости платных образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам МГППУ.

Рассмотрены и утверждены локальные акты ФРЦ: Положение об отделении организации медицинской помощи обучающимся ФРЦ МГППУ; Положение о школьном музее «Сокровища школы РАСсвет» школьно-

дошкольного отделения ФРЦ МГППУ; Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2024/2025 учебный год; Учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2024/2025 учебный год; Календарный учебный график школьно-дошкольного отделения ФРЦ на 2024/2025 учебный год; Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 на 2024-2025 учебный год; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ; Порядок реализации образовательных программ начального общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ.

Приняты решения о рекомендации к публикации:

— учебника «Психологическая помощь детям и родителям в системе образования»;

— учебного пособия «Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования»;

— учебного пособия «Общая психология. Учебное пособие по подготовке к поступлению в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология»»;

— учебного пособия «Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации;

— электронного учебного пособия «Film and TV directing» Учебное пособие по английскому языку для студентов 1- 2 курсов;

— учебно-методического пособия «Семинарские занятия по общей психологии. Методические рекомендации» для студентов специальностей 37.05.01 Клиническая психология («Клинический психолог»), 37.05.02 Психология служебной деятельности («Психолог»), 37.03.01 Психология («Бакалавр»);

— учебно-методического пособия «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция»;

— учебно-методического пособия «Курсовая работа: технологии подготовки, правила оформления и порядок защиты» для студентов второго курса, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

— учебно-методического пособия «Психодиагностика (практические занятия). Часть 1»;

— учебно-методического пособия «Шкала оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального общего образования»;

— учебно-методического пособия «Психологическая поддержка участников вооруженных конфликтов»;

— Учебно-методических материалов «Коммуникативные основы профессиональной деятельности: техника речи»;

— учебно-методических материалов «Функциональная стилистика русского языка»;

— методического пособия «Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель «Ресурсный класс»;

— методического руководства по доказательной оценке инклюзивных практик подготовлено по заказу АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». «Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов»;

— Методических рекомендаций «Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении»;

— Методических рекомендаций для педагогов-психологов по организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде.

— методических рекомендаций «Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России»;

— книгу-тренажер «Азбука счастливой семьи для приемных родителей», подготовленной в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00038-23-01 от 08.02.2023 г. «Научно-обоснованные требования к содержанию программ и организации подготовки кандидатов в замещающие семьи, системе подготовки специалистов для школ приемных родителей»). Разместить на пособии логотип БФ «Арифметика добра» и информацию о нем;

— Руководства по применению «Шкалы оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального общего образования»;

— сборника "Практическая магия кинематографа. Часть II. Мультимедийность плёночного кино";

— монографии «Культура коллективов обучающихся как условие и основа формирования безопасного образовательного пространства и образовательной среды»;

— коллективной монографии «Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»;

— монографии «Формирование письма и письменной речи» (автор И.В. Стрижова / Под ред. В.А. Барабанщикова);

— монографии «Факторы суицидального поведения у детей, подростков и молодежи: обзор исследований»;

III. В целях развития научной деятельности университета рассмотрены и утверждены: Требования к содержанию мотивационного письма и критерии его оценки при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2024-2025 учебный год; Программы вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре МГППУ по направлению «Психологические науки» в 2024 году; Требования к содержанию мотивационного письма и вступительного реферата и критерии их оценки при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025-2026 учебный год; Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2025/26 учебный год.

Утверждены:

— Программа вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре МГППУ по направлению «Психологические науки» в 2025 году по научным специальностям:

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология

5.3.7 Возрастная психология

5.3.8 Коррекционная психология и дефектология

5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности;

— Программа вступительных испытаний по специальной дисциплине

2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика;

— Программа вступительных испытаний по дисциплине «Общая педагогика» 5.8. Педагогика;

— Программа вступительных испытаний по дисциплине «Общая философия» 5.9 Филология.

Утверждены Положения, регламентирующие деятельность аспирантуры МГППУ: Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре в МГППУ; Положение о прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре; Положение о научном руководителе аспирантов МГППУ; Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2024/25 учебный год.

Рассмотрена Аналитическая справка по научным руководителям аспирантов.

Утверждены: Перечень отечественных журналов, входящих в Российский индекс научного цитирования, рекомендованных работникам университета для публикации результатов научных исследований; Перечень зарубежных журналов, индексируемых в Web of Science Core Collection и/или Scopus, для включения в список рекомендованных работникам университета для публикации результатов научных исследований.

1.5.1.3. Ректорат

Непосредственное управление деятельностью МГППУ осуществляет ректор, назначенный приказом Минпросвещения России от 13 февраля 2025 года № 08-03-02/22, полномочия которого определены Уставом МГППУ.

В целях повышения эффективности управления Университетом по направлениям деятельности введены должности проректоров:

− проректор по профессиональному образованию,

− проректор по воспитательной и социально-психологической работе,

− проректор по экономической деятельности и внутреннему контролю.

Проректоры осуществляют свою деятельность в соответствии с приказами ректора от 09.08.2024 г №06-14/956 «О распределении обязанностей между проректорами МГППУ».

Совещательным органом, обеспечивающим решение текущих вопросов деятельности Университета, является ректорат, в состав которого входят проректоры, руководители структурных подразделений по основным видам деятельности и возглавляемый ректором. Ректорат выполняет функции координации и административного обеспечения учебного процесса, координирует деятельность всех структурных подразделений университета.

Заседания ректората проводятся еженедельно с участием руководителей структурных подразделений. На заседаниях ректората рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование и развитие организационной, правовой и материально-технической основы учебной, научной и хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления

1.5.2.1. УМС и УМК факультетов/институтов/ кафедры со статусом факультета

Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и Положением об учебно-методическом совете федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (решение Ученого совета МГППУ протокол № 3 от 28 февраля 2024 г).

В состав УМС МГППУ входят 47 человек из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Университета (председатель УМС – Дворянчиков Н.В., декан факультета «Юридическая психология»).

Состав Учебно-методического совета утвержден ректором Приказ № 06-14/1281 от 18.11.2020 «О составе учебно-методического совета МГППУ», Приказ №06-14/1881 от 02.12.2021 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета МГППУ», Приказ № 06-14/85 от 30.01.2023 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета МГППУ».

За 2024 год проведено 13 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы:

– качество образования по образовательным программам высшего образования (включая вопросы качества приёма и подготовки обучающихся; качества работы педагогических работников Университета; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности);

– касающиеся совершенствования воспитательной работы;

– нормативное обеспечение учебного процесса по программам высшего образования;

– учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования (в том числе рассмотрения программ государственной итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования;

– формирование антикоррупционного мировоззрения студентов, антикоррупционные мероприятия с работниками университета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся и др.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий и рабочих групп. Работа комиссий касалась вопросов, связанных с разработкой показателей эффективности деятельности учебных структурных подразделений Университета, развития электронной образовательной среды, фондов оценочных средств сформированности компетенций, разработки форм учебно-методической документации (с указанием специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ), изменений в учебных планах и программах с учётом современных требований законодательства и приоритетных направлений развития МГППУ, направлений воспитательной работы.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов (Минобрнауки России, Минпросвещения России, Рособрнадзора и проч.) по вопросам образования.

Учебно-методические комиссии по направлениям подготовки (специальностям) (далее – УМК) сформированы на всех факультетах, в институтах МГППУ по направлениям подготовки и специальностям высшего образования. УМК входят в единую систему учебно-методической работы МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам, реализуемым факультетами, институтами с учетом направленности программы (профилем, специализацией).

Всего на факультетах, в институтах МГППУ – 14 УМК.

Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий факультетов, институтов являются:

– рассмотрение учебных планов, разработанных кафедрами по направлениям подготовки, актуализация учебных планов, разработанных кафедрами;

– рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин/модулей, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);

– утверждение перечня экзаменационных вопросов, билетов для государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям подготовки, специальностям. Рассмотрение изменений и дополнений вносимые в ОПОП по направлениям подготовки.

– проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и других проблем (Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);

– проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;

– подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами;

– рассмотрение вопросов, связанных с качеством образовательного процесса (обсуждение результатов итогов контрольной недели, результатов зачетно-экзаменационных сессий);

– рассмотрение вопросов касающихся воспитательной работы

– прочее.

Работа УМК в отчетный период проводилась в соответствие с планами. Планы и отчеты УМК утверждаются на Ученых советах факультетов, институтов.

1.5.2.2. Научно-экспертный совет

Научно-экспертный совет МГППУ является совещательным коллегиальным органом при ученом Совете МГППУ, созданным в соответствии с Уставом МГППУ с целью совершенствования научной деятельности МГППУ, обеспечения экспертизы МГППУ научно-исследовательских проектов, содействия сотрудничеству факультетов, инситутов, кафедр и научных подразделений внутри МГППУ в процессе реализации научно-исследовательских проектов, развития научно-исследовательской деятельность молодых ученых.

Научно-экспертный совет МГППУ:

- разрабатывает проект программы перспективных исследований по основным направлениям науки, представленным в МГППУ, которые ориентированы на актуальные запросы практики, перспективные тренды научных исследований, программы перспективных исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;
- проводит экспертизу по оценке программ исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;
- регулярно проводит мониторинг реализации программы научных исследований МГППУ;
- осуществляет экспертную оценку всех научно-исследовательских работ, осуществляемых в МГППУ (в том числе выполняемых для внешних заказчиков);
- назначает экспертизу итоговых результатов, продуктов научно-исследовательской деятельности, подготовленных публикаций, рукописей учебников, учебных пособий, монографий и т.д. по заказу внешних заказчиков;
- организует обсуждение подготовленных по результатам реализованных исследований научных докладов сотрудников, аспирантов, студентов МГППУ;
- организует серии научных семинаров по различным тематикам в соответствии с перспективными трендами научных исследований.

С 01.01.2024 по 31.12.2024 было проведено 19 заседаний Научно-экспертного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

05 апреля 2024 г.:

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Психологическая диагностика для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (руководитель Исаев Е.И.)
- Научно-методическое обеспечение разработки и апробации единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей (руководителей и специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов аппаратов региональных УПР в субъектах Российской Федерации) по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (с апробацией на не менее 1000 чел. из всех субъектов Российской Федерации) (руководитель Семья Г.В.)
- Научно-методическое обеспечение разработки мотивационных мер по развитию форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исходя из приоритетной формы жизнеустройства ребенка, а также исследование возможностей кандидатов в усыновители принять на воспитание детей трудноустраиваемой категории (руководитель Семья Г.В.)

12 апреля 2024 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Научно-методическое обоснование содержания и форм воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработка и апробация критериев и показателей эффективности воспитательной работы (руководитель – Семья Г.В.)
- Мониторинг готовности педагогических университетов к введению профессионального экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования (руководитель – Сафронова М.А.)
- Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования (руководитель – Сорокова М.Г.)

19 апреля 2024 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Разработка технологии преодоления рисков подросткового возраста: школьный театр, основанный на ролевом экспериментировании (руководитель Рубцова О.В.)
- Разработка примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на

федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (руководитель Ульянина О.А.)

- Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (руководитель Чиркина Р.В.)

- Психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций (руководитель Алехина С.В.)

26 апреля 2024 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (руководитель Мамохина У.А.)

- Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах (руководитель Гаврилова Е.В.)

- Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (руководитель Ульянина О.А.)

- Исследование распространенности травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений в свете разработки и апробации концепции школы, отзывчивой к детской травме - как среды обучения, развития и реабилитации (руководитель Ульянина О.А.).

17 мая 2024 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения и программы развития университета на 2021-2030 годы (в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»):

- Разработка программно-аппаратного реабилитационного комплекса для формирования навыков командной работы на основе современных методов математической психологии (руководитель Юрьев Г.А.)

- Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах (руководитель Гаврилова Е.В.) – повторное обсуждение

- Разработка цифровой диагностической методики “Экспедиция”, направленной на оценку универсальных учебных коммуникативных действий по организации совместной деятельности у детей младшего подросткового возраста (руководитель - Токарчук Ю.А.)

24 мая 2024 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках программы развития университета на 2021-2030 годы (в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»):

- База данных цифровой образовательной платформы «Культурно-историческая психология и теория деятельности» (руководитель Рубцов В.В.)
- Нейросетевой программный комплекс для интерпретации результатов теста «Рисунок человека» (руководитель Сорокова М.Г.)
- Технологии обучения и адаптации для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС (руководитель Давыдова Е.Ю.)

31 мая 2024 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках программы развития университета на 2021-2030 годы (в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»):

- Нейрокогнитивное исследование мозговых механизмов семантического научения, принятия решений и восприятия (руководитель Чернышев Б.В.)
- Исследование регуляции баланса возбуждения и торможения в зрительной коре человека (руководитель Орехова Е.В.)
- Сравнительное исследование совместимости моторных задач, используемых в интерфейсах мозг-компьютер, с выполнением глазодвигательной задачи (руководитель Шишкин С.Л.)

14 июня 2024 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках программы развития университета на 2021-2030 годы (в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»):

- Исследование способов образовательного проектирования старших подростков в игровых средах (руководитель Громыко Ю.В.)
- Социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения (руководитель Куртанова Ю.Е.)

28 июня 2024 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках программы развития университета на 2021-2030 годы (в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»):

- Разработка протокола деятельности педагога-психолога и методических рекомендаций по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с РАС и их родителей (руководитель Переверзева Д.С.)
- Разработка методического руководства педагога-психолога по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи, содержащего пять типов чрезвычайных и кризисных ситуаций с описанием их социально-психологической характеристики и протоколом организации деятельности педагога-психолога в указанных ситуациях (руководитель Ульянина О.А.)

- Национальный индекс детского благополучия подростков в России (руководитель Семья Г.В.)

27 сентября 2024 г.

Обсуждение проекта, реализуемого в рамках программы развития университета на 2021-2030 годы (в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»):

- "Исследование распространенности исходных психологических представлений и нейромифов среди студентов педагогических вузов и учителей" (руководитель Шведовская А.А.)
- Подготовка экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи «Некондиционированный синтез данных ЭЭГ с помощью диффузионных моделей для генерации звука» («Unconditional EEG synthesis based on diffusion models for sound generation»), авторы Е.И. Четкин, Б.Л. Козырский, С.Л. Шишкин

18 октября 2024 г.

Обсуждение отчетов по научно-исследовательским работам аспирантов 1 года обучения.

8 ноября 2024 г.

Представление обоснования тематики научно-исследовательских работ аспирантов 2 и 3 годов обучения:

15 ноября 2024 г.

Обсуждение тем диссертационных исследований аспирантов выпускных курсов:

22 ноября 2024 г.

1. Обсуждение тем диссертационных исследований аспирантов 1 года обучения:

2. Представление результатов реализации НИР, выполняемых в 2024 г.в рамках государственного задания Минпросвещения России:

- Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования (руководитель Сорокова М.Г.)
- Научно-методическое обоснование содержания и форм воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработка и апробация критериев и показателей эффективности воспитательной работы (руководитель Семья Г.В.)
- Научно-методическое обеспечение разработки мотивационных мер по развитию форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исходя из приоритетной формы жизнеустройства ребенка, а также исследование возможностей кандидатов в усыновители принять на воспитание детей трудноустраиваемой категории (руководитель Семья Г.В.)
- Научно-методическое обеспечение разработки и апробации единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав

детей (руководителей и специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов аппаратов региональных УПР в субъектах Российской Федерации) по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (с апробацией на не менее 1000 чел. из всех субъектов Российской Федерации) (руководитель Семья Г.В.)

29 ноября 2024 г.

Обсуждение тем диссертационных исследований аспирантов 1 года обучения:

6 декабря 2024 г.

1. Обсуждение тем диссертационных исследований аспирантов 1 года обучения:

2. Представление результатов реализации НИР, выполняемых в 2024 г. в рамках государственного задания Минпросвещения России:

- Разработка программно-аппаратного реабилитационного комплекса для формирования навыков командной работы на основе современных методов математической психологии (руководитель Юрьева Н.Е.)

- Разработка технологии преодоления рисков подросткового возраста: школьный театр, основанный на ролевом экспериментировании (руководитель Рубцова О.В.)

- Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (руководитель Чиркина Р.В.)

- Психологическая диагностика для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (руководитель Исаев Е.И.)

13 декабря 2024 г.

Представление результатов реализации НИР, выполняемых в 2024 г. в рамках государственного задания Минпросвещения России:

- Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (руководитель Мамохина У.А.)

- Мониторинг готовности педагогических университетов к введению профессионального экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования (руководитель Сафронова М.А.)

- Научно-методическая разработка комплексной системы педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (руководитель Ульянина О.А.)

- Научно-методическое обеспечение разработки единой модели организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех возрастов и особенностей развития и ее апробация не менее чем в 15 субъектах Российской Федерации (руководитель Семья Г.В.)

20 декабря 2024 г.

Представление результатов НИР:

1. выполненного в 2024 г. Институтом экспериментальной психологии (внутренний проект):

- Оценка индивидуально-психологических особенностей незнакомого человека по коротким видеофрагментам его общения (руководитель Хозе Е.Г.)

2. выполненных в 2024 г. в рамках государственного задания Минпросвещения России:

- Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах (руководитель Агеев Н.Я.)

- Исследование распространенности травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений в свете разработки и апробации концепции школы, отзывчивой к детской травме - как среды обучения, развития и реабилитации (руководитель Ульянина О.А.)

- Разработка примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (руководитель Ульянина О.А.)

- Психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций ((руководитель Алехина С.В.)

27 декабря 2024 г.

Представление результатов НИР, выполненного в 2024 г. в рамках государственного задания Минпросвещения России:

Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах (руководитель Агеев Н.Я.).

В рамках Научно-экспертного совета МГППУ функционирует тематическая экспертная секция «Доказательный подход в психологии и образовании» (рук. М.Г. Сорокова, ученый секретарь О.И. Леонова), сформированная по решению Ученого совета в соответствии с приказом ректора № 06-14/1352 от 13.10.2022 с целью организации и проведения научной верификации доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере.

Основные направления деятельности секции ДП НЭС:

- экспертная оценка доказательной базы образовательных, социальных и иных программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере;
- научно-методическая поддержка сотрудников и подразделений МГППУ, а также научных партнерств с участием сотрудников МГППУ,

представителей региональных отделений Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО России) и других профессиональных организаций, при организации и проведении экспериментов по проверке эффективности программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере,

- рекомендация программ, технологий, практик, получивших положительную нормативную оценку (заключение секции ДП НЭС) о степени соответствия стандартам доказательности программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы, по включению в «Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ и размещению их на Цифровой платформе Министерства просвещения РФ.

В 2024 г. состоялось 10 заседаний секции:

11 января 2024 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы психолого-педагогического сопровождения семьи в период подготовки ребёнка к посещению ДОУ «Школа любящих родителей».

Автор программы – педагог-психолог высшей категории МБДОУ «Детский сад № 15» Качева Елена Александровна г. Саров Нижегородской области.

12 января 2024 г.

На заседании рассмотрены результаты независимой экспертизы психолого-педагогической программы «Ценностные приоритеты в твоей жизни», разработанной в МГППУ.

Автор программы – Ксения Григорьевна Семёнова, педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ.

23 января 2024 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы коррекционных занятий «Ступени развития».

Автор программы – педагог-психолог МОАУ «СОШ №85» города Оренбург Асима Ахметгалимовна Бекмухамбетова.

24 января 2024 г.

На заседании состоялась верификация профилактической психолого-педагогической программы «В ритме танца», направленной на профилактику эмоционального выгорания педагогических работников.

Программа разработана и апробирована на базе Нижегородской школы-интернат № 10 (г. Городец).

Коллектив авторов-разработчиков программы: педагог-психолог Малышева Елена Львовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новожилова Наталья Павловна, учитель адаптивной физкультуры Баранова Екатерина Дмитриевна.

13 февраля 2024 г.

На заседании состоялась верификация программы психологического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста «Счастливая семья – сильная страна».

Программа разработана коллективом авторов: педагогами-психологами Лимонцевой Галиной Викторовной, Сонцовой Альбиной Ивановной, Шовадаевой Марией Ивановной и апробирована на базе МБДОУ «Детский сад № 35», МБОУ «Начальная школа-детский сад № 1» и МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты

14 февраля 2024 г.

На заседании осуществлялся отбор и обоснование комплектов психодиагностических методик для стандартизации в 2024 году.

22 февраля 2024 г.

На заседании осуществлялся отбор и обоснование комплектов психодиагностических методик для стандартизации в 2024 году.

12 апреля 2024 г.

На заседании осуществлялся отбор и обоснование комплектов психодиагностических методик для стандартизации в 2024 году. Согласно отобранным в рамках заседаний секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ психодиагностическим методикам сформированы электронные психодиагностические комплекты. 25 апреля 2024 года состоялся Проектно-экспертный семинар в рамках деятельности секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ, посвященный организации полевого этапа исследования в рамках проекта «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования».

24 сентября 2024 г.

На заседании рассматривались результаты экспертизы трех диагностических методик:

1) Методика «Климат в классе» (авторы-разработчики: Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Сорокова М.Г.).

2) Методика «Родительское рефлексивное функционирование» (авторы-разработчики: Камская О.А., Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Гурова Е.В.)

3) Методика «Шкала оценки цифровой образовательной среды университета» (авторы-разработчики: Сорокова М.Г., Одинцова М.А., Радчикова Н.П.)

1.5.2.3. Ученые советы факультетов, институтов

В Университете действуют ученые советы на 8 факультетах, а также в Институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» (ученые советы не созданы на факультетах повышения квалификации и социальной коммуникации, в институте экспериментальной психологии).

В качестве представительного органа ученый совет факультета осуществляет общее руководство факультетом, институтом и рассматривает вопросы, отнесенные Уставом МГППУ к его компетенции.

Факультет «Социальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Социальная психология» входит 12 человек, среди них 3 доктора наук, 9 кандидатов наук. Все члены Ученого совета имеют ученые степени и звания. Все члены Ученого совета факультета «Социальная психология» имеют награды, премии, почетные звания.

Среди членов Ученого совета 1 лауреат премии Президента РФ в области образования; 1 лауреат премии Правительства РФ в области образования; 2 лауреата конкурса «Грант Москвы» в области гуманитарных наук; 1 член награжден юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный профессор Московского государственного психолого-педагогического университета»; 2 члена ученого совета имеют почетное звание «Почетный работник Московского государственного психолого-педагогического университета»; 4 члена ученого совета награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 4 члена ученого совета награждены грамотой Департамента образования города Москвы; 4 члена ученого совета награждены медалью Г.И. Челпанова I степени «За вклад в развитие психологической науки»; 1 член ученого совета награжден медалью Г.И. Челпанова II степени «За вклад в развитие психологической науки»; 12 членов ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Ψ»; 7 членов ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Серебряная Ψ»; 3 члена ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Золотая Ψ».

Заседания Ученого совета проходили в соответствии с утвержденным планом работы по графику не реже одного раза в месяц. В соответствии с регламентом работы Ученого совета, некоторые вопросы, выносимые на обсуждение, предварительно рассматривались на заседаниях Учебно-методической комиссии факультета. В 2024 г. было проведено 12 заседаний.

На заседаниях Ученого совета факультета рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- учебная работа: состояние и организации учебного процесса на факультете, обсуждение итогов контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных планов студентов; возможность перевода студентов на ускоренную форму обучения или бюджетную форму обучения, допуск к зачетно-экзаменационной сессии и испытания государственной итоговой аттестации; вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре МГППУ: утверждение тем, итоги промежуточной и итоговой аттестации, обсуждение целесообразности изменения темы диссертации;

- учебно-методическая работа: изменения ОПОП ВО и рабочих

учебных планов; изменение названия очно-заочной внебюджетной магистерской программы «Психология Востока» на «Кросс-культурные технологии психологического консультирования»; обсуждение и утверждение программ по дисциплинам, модулям, практикам, ГИА по образовательным программам, реализуемым на факультете; изменения и дополнения в ОПОП ВО, в Программы ГИА по ОПОП ВО, реализуемым на факультете; изменения дополнения к требованиям «Регламента проверки письменных учебных работ обучающихся на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- научная работа: подготовка к конференции памяти М.Ю. Кондратьева; обсуждение плана научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета;
- организационная работа: обсуждались следующие вопросы: план работы факультета с последующим представлением его на утверждение Ученому совету Университета; состав различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса: состав Государственной экзаменационной комиссии, состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных учебным планом, защиты курсовых работ; изменения в штатном расписании факультета; план повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета, утверждение кандидатур из числа работников, рекомендуемых для повышения квалификации. Обсуждение отчетов об учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работе кафедр факультета; отчетов Учебно-методической комиссии; кандидатур претендентов на должности профессорско-преподавательского состава для проведения по конкурсу. Обсуждение с последующей рекомендацией Ученому совету Университета кандидатов на представление к присвоению ученых званий.

Решения ученого совета факультета «Социальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

В действующий состав Ученого совета факультета входит 18 человек. В состав ученого совета входят 2 доктора психологических наук (из них 1 профессор по званию ВАК и 1 доцент по званию ВАК), 7 кандидатов психологических наук (из них 3 доцента по званию ВАК), 1 кандидат социологических наук (из них 1 доцент по званию ВАК), 11 обладателей почетных наград (серебряный, золотой знак Пси, медаль Челпанова 1, 2 степени, знак за верность профессии, почетный профессор МГППУ). Председателем Ученого совета факультета является декан Холмогорова А.Б.

За отчетный период было проведено 10 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная работа: о реализации учебных планов факультета; об

учебной нагрузке; о подготовке кейс-заданий к итоговой аттестации; об утверждении отчетов по результатам сессий; об утверждении отчетов по результатам проведения рубежной аттестации;

- учебно-методическая работа: об актуализации ОПОП ВО; об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР; о внесении предложений по проведению вступительных испытаний;
- научная работа: об организации научной работы на факультете; об организации конференций с участием факультета; о соответствии индекса Хирша и занимаемой должности ППС;
- организационная работа: об организации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о деятельности волонтерского клуба; об участии студентов в оценке качества преподавания; о показателях эффективности работы подразделений МГППУ; об утверждении отчетов по результатам приемной компании и восстановления студентов и перевода их из других вузов; о подготовке приемной кампании; об организации и проведении зимней психологической школы факультета.

Одобрены и утверждены отчеты по результатам сессий и проведения контрольной недели, отчеты заведующих кафедрами о состоянии подготовки программ учебных дисциплин, отчеты по приемной кампании факультета, по восстановлению и переводам студентов из других вузов; утверждены темы выпускных квалификационных работ и руководители ВКР.

Решения Ученого совета факультета «Консультативная и клиническая психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Психология образования»

В действующий состав Ученого совета факультета «Психология образования» входит 4 человека. Среди членов Ученого совета факультета 1 доктор наук и 3 кандидата наук (из них 1 имеет степень доцента, 1 старший научный сотрудник);

1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 1 член ученого совета имеет медаль имени Г.И. Челпанова.

За отчетный период было проведено 6 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы, касающиеся деятельности факультета.

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях: рассмотрение учебных планов 2024 года приема, разработанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ (уровень бакалавриата, магистратуры); рассмотрение возможности открытия образовательной программы бакалавриата «Консультативная психология в образовании»; утверждение программ ГИА; рассмотрение вопроса о переводе студентки группы 21ПО-ППО(б/о)ПП-1 на индивидуальный план обучения; рассмотрение дополнительной профессиональной программы «Методика проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов-психологов системы образования» (36 часов), разработанной в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации

№ 073-00037-24-01 от 09.02.2024 г. «Мониторинг готовности педагогических университетов к введению профессионального экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования»; о ходатайствовании перед Ученым Советом МГППУ о представлении к присвоению ученого звания «Доцент» по специальности № 5.3.7. «Возрастная психология» (психологические науки) доценту кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» А.А. Шведовской.

Решения Ученого совета факультета «Психология образования» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Юридическая психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Юридическая психология» входит 26 сотрудников факультета. Из них: докторов наук – 4 чел., кандидатов – 17 чел.; имеют учёное звание профессора – 3 чел., доцента – 12 чел.; имеет почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени – 1 чел., медалью МВД России «За отличие в службе» 1,2,3 степени – 1 чел., награждены Нагрудным знаком МЧС России – 2 чел., Почетным знаком Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы «За воспитание патриотов отечества» – 1 чел., знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – 1 чел., медалью Следственного комитета РФ «70 лет службе криминалистики» – 1 чел.

Заседания учёного совета проводятся один раз в месяц. За учебный год проводится 11 заседаний. На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

- учебная работа: об итогах сессии, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, об итогах защит курсовых работ и ВКР студентами факультета, о работе с аспирантами, о работе преподавателей в системе Антиплагиат МГППУ;
- учебно-методическая работа: о внесении дополнений и изменений в программы ГИА и ОПОП, о наполнении учебных курсов дисциплин в электронно-образовательной среде МГППУ, о разработке РП и ФОС преподавателями факультета;
- научная работа: подготовка и итоги Всероссийской конференции

с международным участием по юридической психологии «Коченовские чтения 2024. Психология и право в современной России», подготовка и подведение итогов Интернет-конференции по юридической психологии, о публикационной активности преподавателей и сотрудников факультета, о повышении индекса Хирша преподавателей факультета, о подаче заявок на гранты преподавателями факультета, об участии факультета в системе научных семинаров университета (цикл «Актуальные вопросы юридической психологии»), о международном научном сотрудничестве учёных факультета;

- воспитательная работа: о работе кураторов студенческих групп,

о воспитательной работе и организации научной работы студентов, о работе Студенческого научного общества факультета, об участии студентов факультета в конкурсах научных работ студентов и волонтёрском движении;

- профориентационная работа: о плане профориентационных мероприятий факультета на 2024-2025 учебный год, подготовка к приёмной кампании, о днях открытых дверей МГППУ и факультета, о работе Школы юридического психолога;
- организационная работа: о годовом плане работы факультета на 2025 год и отчёте за 2024 год, о выполнении решений ученого совета факультета; о представлении к учёному званию доцента. Исполнение решений учёного совета поручается профильным заместителям декана, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Клиническая и специальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Клиническая и специальная психология» входит 12 человек. Среди членов Ученого совета факультета 3 доктора наук (из них 3 профессора), 7 кандидатов наук (из них 2 доцента, 2 старших научных сотрудника). 2 члена ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: о ходе учебного процесса и подготовке к экзаменационной сессии; о переводе студентов на индивидуальный план обучения; о состоянии и допуске к защитам дипломных работ и магистерских диссертаций; о составе ГИА в текущем учебном году; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2024 год; рассмотрение учебно-методического обеспечения учебного процесса по программам высшего образования, в том числе подготовка учебных пособий и монографий; рассмотрение программ государственной итоговой аттестации; рассмотрении учебных планов по направлениям подготовки;
- научно-исследовательская и творческая работа: о выполнении научно-исследовательских работ коллективами кафедр, студентами и аспирантами факультета; о показателях публикационной активности ППС; о формировании списка тем научных исследований аспирантов;

о планах по воспитательной работе и мероприятиях, проводимых сотрудниками факультета в рамках воспитательной работы;

- организационно-подготовительная работа: о приемной

кампании в 2024 году; обсуждение плана-графика профориентационной работы; обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году; формирование антикоррупционного мировоззрения работников факультета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся; о трудоустройстве выпускников.

Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Информационные технологии»

В действующий состав ученого совета факультета «Информационные технологии» входит 7 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 2 профессора, 1 Лауреат премии Правительства Российской федерации в области образования и почетный работник науки и техники Российской Федерации), 5 кандидатов наук (из них - 4 профессора, 1 доцент).

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: актуализация планов по

реализуемым направлениям подготовки, программ учебных дисциплин; подведение итогов Государственной аттестационной комиссии, Интернет-экзамена, утверждение сроков сдачи и дней предзащит и защит выпускных квалификационных работ, актуализация итоговых тестов по профессиональному экзамену по направлениям подготовки факультета.

- научная работа: рекомендации к печати и изданию статей, результаты

выполнения НИР преподавателей и студентов, участие студентов в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях, результаты выполнения НИР в рамках договоров между МГППУ и ФГУП «ГосНИИАС», публикационная активность преподавателей, утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) закрепление научных руководителей за аспирантами первого года обучения, аттестация аспирантов, проведение научных семинаров.

- организационная работа: антикоррупционные мероприятия.

Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

В действующий состав Ученого совета института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» входит 11 человек – из них 5 докторов наук (из них 2 профессора по званию ВАК, 1 доцент по званию ВАК, 2 обладателя почетных наград (серебряный, золотой Пси); 2 лауреата Итальянской Премии имени Пушкина, 4 кандидата наук (1 обладатель грамоты Ректора МГППУ; 1 обладатель грамоты Департамента образования г. Москвы за многолетнюю плодотворную работу по подготовке

высококвалифицированных кадров для учреждений образования г. Москвы; 3 обладателя Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации за многолетний добросовестный труд в системе высшего образования; 1 обладатель Почетного звания «Ветеран труда»; 1 обладатель Медали Г.И. Челпанова 1 степени; 1 обладатель Серебряного знака «PSY»; 1 обладатель Золотого знака «PSY»; 1 обладатель звания «Ветеран вооруженных Сил»; 1 обладатель звания «Ветеран боевых действий»;) и 1 студент. Председателем Ученого совета является профессор С.М. Махмудова.

За отчетный период проведено 11 заседаний Ученого совета института, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- учебная работа: внесение дополнений и изменений в основные профессиональные образовательные программы высшего образования; утверждение учебной нагрузки ППС; подведение итогов зачетно-экзаменационных сессий 2023-2024 уч.г.; подведение итогов студенческой оценки преподавания (анкетирования - Преподаватель глазами студентов); аттестация аспирантов; предзащиты аспирантов, обсуждение результатов контрольных недель по направлениям подготовки института 2023-2024 уч.г.; утверждение индивидуальных учебных планов студентов, переводимых на индивидуальный план обучения; обсуждение итогов защит курсовых работ/проектов; обсуждение итогов предварительных защит Выпускных квалификационных работ в форме бакалаврской работы и магистерской диссертации по направлениям подготовки выпускающих кафедр; обсуждение итогов защит Выпускных квалификационных работ в форме бакалаврской работы и магистерской диссертации по направлениям подготовки выпускающих кафедр; обсуждение итогов проведения государственной итоговой аттестации; обсуждение результатов проведения независимой оценки качества образования (Федеральный интернет-экзамен); обсуждение получения сертификата качества НОКО по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление; обсуждение возможности перевода студентов, показавших высокие результаты в учебе, на бюджетную форму обучения и др.;
- учебно-методическая работа: контроль выполнения графиков кафедр института по написанию или внесению актуальных изменений в РП и ФОСы дисциплин; утверждение графика повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр института; представление отчетов заведующих кафедрами о состоянии работы ППС по формированию (актуализации) учебных программ; утверждение списка предложенных тем курсовых работ/проектов по направлениям подготовки выпускающих кафедр института; обсуждение и утверждение тем выпускных квалификационных работ (в форме бакалаврской работы и магистерской диссертации), а также диссертационных исследований; утверждение научных руководителей выпускных квалификационных работ; отчет о подготовке тестов и кейсов к итоговой аттестации выпускников; обсуждение подготовки к независимой оценке качества обучения (федеральный интернет-экзамен); о подготовке учебных планов, ОПОП и программ ГИА по русскому языку как

иностранному, утверждение графиков взаимопосещений и консультаций ППС института; обсуждение итогов взаимопосещения и консультаций ППС института; о подготовке ОПОП ВО по русскому языку как иностранному; О внесении изменений в учебные планы бакалавров и специалистов в части увеличения объемов по дисциплине "История России" и о результатах введения дисциплины "Основы российской государственности"; обсуждение работы в системе e-learning и Антиплагиат и др.;

- научная работа: обсуждение отчетов кураторов учебных групп на заседаниях кафедр по вовлечению студентов в научную работу; о задачах кафедр по реализации научных проектов 2024 года; о публикационной активности ППС; о соответствии занимаемых должностей ППС и требуемого индекса Хирша; о состоянии уровня цитируемости работ профессорско-преподавательского состава и мерах по его улучшению; о состоянии диссертационных исследований аспирантов кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»; о работе научного студенческого кружка «Лингвист» (руководитель ст. преподаватель Мурадян А.А.); о работе научного студенческого кружка «Молодой исследователь проблем управления образовательных учреждений» (руководители: доцент Савченко И.А. и зав. кафедрой Николаева А.А.); о работе научного студенческого кружка «Основы формирования финансовой грамотности» (руководитель: доцент Радостева М.В.); о работе научного студенческого кружка «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) государственного и муниципального управления» (руководитель: доцент Какадий И.И.); о работе научного студенческого кружка «Эстетика художественного слова, результатом работы которого стало издание произведения А. Поспеловой «Получается так» (рук. Махмудова С.М.); о работе студенческого научного кружка: «Как понимать искусство» (Аверюшкин А.Н., Симонова С.А.); о подаче научных грантов в РНФ (Дергачева И.В.), в фонд «Русский мир» (Махмудова С.М.) и в христианские фонды грантов по истории русского народа и славян (Михалкин Н.В.); о подготовке и проведении Международной научной конференции «Межкультурная коммуникация в эпоху великих реформ и Рисорджименто: дипломатия, культура, язык, литература», 24.25 октября 2024 г.; о подготовке и проведении ежегодной Всероссийской студенческой научной конференции «Проблемы лингводидактики и МКК» (ноябрь 2024 г.); о подготовке и проведении Всероссийской научной конференции «Конфликты в современной организации: актуальные проблемы и пути их решения»; о подготовке и проведении Всероссийской (с международным участием научной конференции "Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны» (20 мая 2024 г.); о работе научного журнала «Язык и текст», о подаче в список журналов из базы Scopus; утверждение плана научно-исследовательской работы ППС института; о состоянии публикаций ППС института в журналах ВАК, Scopus, рекомендованных Университетом; обсуждение и рекомендация к публикации монографии кафедры «Философия и гуманитарные науки»; обсуждение итогов. Обсуждение открытых научно-популярных лекций:

«Модели политической социализации в современной российской школе»; «Перспективные средства вооруженной борьбы», «Современные технологии тайм-менеджмента как инструмент самоорганизации», «Педагогические конфликты. Причины возникновения и механизмы их конструктивного разрешения». Обсуждение итогов мастер-классов: «Влияние тактик поведения на динамику конфликта»; «Как работать с агрессией школьников»; «Построение и поддержание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся»; о проведении публичных лекций ППС кафедры философия и гуманитарные науки: «Средства и способы обеспечения безопасного образовательного пространства»; «Философы и художники от идей об искусстве к его философскому содержанию»; «Искусство и жизнь в блокадном Ленинграде»; «Культурная идентичность этнонациональных общностей в вузах страны и пути её формирования»; «Учебники истории: зачем нужен единый учебник истории?»; обсуждение итогов проведения круглого стола на тему «Современные практики применения медиации и восстановительного подхода в разрешении школьных конфликтов»; научно-практического семинара на тему «Учителя и родители — партнеры в воспитании детей (формирование бесконфликтной общеобразовательной среды в общеобразовательном учреждении)» ; круглого стола журнала «Язык и текст» на тему «Современные проблемы функционирования русского языка в полиэтническом регионе», «Рукописные собрания российских библиотек и их роль в истории культуры России», «Лексическая и грамматическая семантика агульского языка на типологическом фоне». Обсуждение итогов студенческого конкурса научных статей «Эффективное управление 2024»; обсуждение участия во Всероссийском конкурсе образовательного медиаконтента по курсу «Основы российской государственности», обсуждение результатов участия в I Международной студенческой олимпиаде «Основы российской государственности» и др.

- организационная работа: об исполнении решений Ученого совета МГППУ и института; о работе учебно-методической комиссии института; утверждение плана работы института на 2024 год; утверждение отчета о проделанной работе института по целевым показателям за 2023 год; утверждение плана воспитательной работы института на 2024 год; рассмотрение кандидатур ППС для утверждения кураторами учебных групп, а также утверждение их обязанностей; рассмотрение планов работы УМК, УС института, кафедр института; о рабочих учебных планах по направлениям подготовки; о мерах по недопущению коррупционных проявлений во время зачетно-экзаменационных сессий на кафедрах института; о работе со студентами группы риска; о подготовке программ ДПО института; об организации и реализации программы ДПО «Управление образовательной организацией» в рамках программы «Приоритет – 2030» (кафедра ТиПУ); о целевых показателях эффективности работы института; о восстановлении и переводах подавших заявления студентов из других вузов; о необходимости налаживания научных и учебных контактов с иностранными вузами для обмена преподавателями и студентами; обсуждение кандидатур для избрания

на должности профессорско-преподавательского состава (представление на конкурс); обсуждение и представление на Ученый совет Университета кандидатур на награждения за заслуги и присвоение ученых званий (Симонова С.А., Аверюшкин А.Н.); обсуждение итогов встреч руководителей магистерской программы «Педагогическая конфликтология» с администрацией и коллективами школ города Москвы с целью ознакомления с программой магистратуры образовательных организаций. Обоснование назначения стимулирующих выплат УМР и ППС и др.;

- воспитательная работа: о состоянии воспитательной работы в институте; о проведении Всероссийского патриотического конкурса авторских стихотворений ко Дню Победы; о проведении акции: «На огненных Московских рубежах»; об участии во Всероссийском форуме «Я профессионал»; о работе Английского клуба для студентов МГППУ; о работе поэтического кружка «Эстетика художественного слова»; обсуждение итогов проведения просветительских мероприятий профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании, курения, ВИЧ/СПИДа; об итогах проведения лекций, бесед со студентами на темы антикоррупционной направленности со студентами института; обсуждение итогов проведения курса бесед «Разговоры о важном» (отчеты кураторов учебных групп); об участии студентов института в патриотических мероприятиях МГППУ, об итогах проведенной кафедрой «Философия и гуманитарные науки» акции: «Наши семейные книги памяти». Об организации выпускного вечера и встреч с выпускниками прошлых лет, участии в волонтерской и донорской деятельности; обсуждение проблем и необходимая помощь в устройстве в общежития иногородних студентов; об оказании материальной помощи сиротам и студентам из многодетных семей и др.

Решения Ученого совета института за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Экстремальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Экстремальная психология» входит 18 человек. Среди членов Ученого совета факультета 5 докторов наук, 8 кандидатов наук (из них 8 доцентов). За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: об организации тренировки

студентов по работе с тестами на тренажерах; о проведении и результатах «контрольной недели»; о нагрузке преподавателей на новый 2023-2024 учебный год; о привлечении на консультации неуспевающих студентов и студентов в трудных жизненных ситуациях; о соответствии баз практики (с которыми заключены договоры) видам профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы; о результатах контрольной недели и мероприятий по работе со студентами, испытывающими трудности освоения учебных дисциплин; обсуждение результатов рубежного контроля и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; утверждение

экзаменационных вопросов по дисциплинам, вынесенным на сессию; о состоянии подготовки рабочих программ дисциплин, практик, НИР, курсового проектирования, ГИА по каждой ОПОП ВО; о проведении выпускных экзаменов специалитета и магистратуры; анализ результатов весенне-летней зачетно-экзаменационной сессии 2023-2024, 2024-2025 уч. года; утверждение общей нагрузки и индивидуальных планов преподавателей факультета; утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; утверждение тем магистерских исследований (1 курс) и курсовых работ магистрантов;

- научная работа: об организации научно-исследовательской работы

факультета; о публикации статей сотрудников и студентов факультета в цитируемых журналах из списка МГППУ, о выпуске 4-х номеров журнала «Экстремальная психология и безопасность личности» и планировании развития журнала; о проведении 19 декабря 2024 года научной конференции «Экстремальная психология: интеграция науки и практики»; о завершении НИР по государственному заданию и опубликование монографии «Социально-психологическая технология профилактики и преодоления профессионального выгорания у педагогов общеобразовательных организаций».

- организационная работа: утверждение отчета по самообследованию

кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2023-2024 учебный год; рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии; график отпусков преподавателей и сотрудников факультета; о назначении руководителей основных профессиональных образовательных программ высшего образования факультета «Экстремальная психология».

Решения ученого совета факультета «Экстремальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Дистанционное обучение»

В действующий состав ученого совета факультета «Дистанционное обучение» входит 15 человек. Среди членов Ученого совета факультета 7 кандидатов наук (из них 5 доцентов, 1 старший научный сотрудник),
1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», а также 1 представитель от студенческих групп.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: о рекомендациях к конкурсу

ППС; об изменениях в учебной нагрузке и распределении нагрузки на 2024/2025 учебный год; о составе Государственной аттестационной комиссии на 2024 и 2025 год; о назначении рецензентов ВКР для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология;

подведение итогов работы Государственной экзаменационной комиссии; о прохождении практики студентами факультета; обсуждение результатов приема на 1 курс, восстановления и перевода студентов из других вузов, о допуске преподавателей, не имеющих ученой степени, к чтению лекций.

О проведении тестирования студентов выпускных курсов по направлению 37.03.01 Психология; о замене научного руководителя у восстановленных студентов; о разработке рабочих программ преподавателями факультета дистанционного обучения, обсуждение возможности разработки новых программ ДПО. Анализ обеспеченности студентов учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам новых учебных планов, утверждение тем магистерских научных исследований и закреплении научных руководителей; о правилах оформления курсовых работ; утверждение индивидуальных учебных планов; о переводе студентов, обучающихся на базе высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, успешно прошедших промежуточную аттестацию за 1 семестр, на ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам, решение вопроса о допуске /недопуске к государственной итоговой аттестации студентов факультета дистанционного обучения, рассмотрение актуализированной ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по очно-заочной форме обучения в связи с выходом нового профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» и обновление компетенций в учебном плане. Рассмотрение актуализированной ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по очной форме обучения в связи с выходом нового профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» и внесение изменений в учебный план.

- научная работа: обсуждение результатов проведения 13 декабря 2024

г. XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», организованной кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения Факультета дистанционного обучения МГППУ и издания сборника трудов по материалам выступлений на конференции. Обсуждение заявки на Конкурс РНФ 2024 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами». Наименование проекта: «Преодоление многомерного стресса неопределенности и устойчивость идентичности разных поколений россиян и белорусов». Март 2024 года.

Обсуждение возможных тем для СМИ по результатам научных исследований сотрудников и ППС факультета на 2025 год. Обсуждение возможностей и ресурсов продолжения научных исследований

психотравматического опыта и разработки новой проективной методики «Раненая Птица». Обсуждение возможности проведения и продолжения научных исследований магистрантами, выпускниками и студентами факультета. Обсуждение участия сотрудников кафедры во всероссийских и международных конференциях с представлением результатов своей научной работы.

- организационная работа: обсуждение изменений в составе УС факультета дистанционного обучения; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2024-2025 учебный год; утверждение сроков Государственной итоговой аттестации; утверждение отчета по самообследованию кафедры; установление доплат из внебюджетных средств на учебный год сотрудникам кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ. Рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии, обсуждение антикоррупционных мер и мероприятий, обсуждение кандидатур на конкурс ППС, обсуждение мероприятий по профилактике антикоррупционных действий.

Решения ученого совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.5.2.4. Совет студентов и аспирантов

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, в настоящее время – Совет студентов и аспирантов МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов неравнодушия, идей добровольчества и волонтерства, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

− создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;

− создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью;

− стимулирование социальной активности студентов;

− повышение роли студентов в организации учебной, внеучебной и воспитательной работы;

− создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями;

− организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультетов/институтов и университета;

− защита прав студентов и содействие в разрешении конфликтных ситуаций.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в мероприятиях Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Комитета общественных связей и молодежной политике города Москвы, ГБУ «Мосволонтер», ГБУ «Городской центр профессионального и карьерного развития», проектный офис «Молодежь Москвы», Студенческого совета при КОСиМП города Москвы, различных НКО и др.

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, творческих и интеллектуальных игр, добровольческих, экологических, благотворительных акций.

За 2024 год было проведено 23 заседания Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- утверждение проектов различных положений и документов, регламентирующих деятельность Университета;
- рассмотрение и согласование проектов положений студенческих объединений, ведущих свою деятельность в Университете;
- содействие в приеме документов на повышенную государственную академическую стипендию;
- внесение предложений при разработке нормативных актов МГППУ, касающихся жизнедеятельности обучающихся, в частности, касающихся работы студенческих советов и старост на факультетах/в институтах;
- внесение предложений по улучшению инфраструктуры МГППУ, взаимодействие с Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда;
- организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;
- содействие в организации общеуниверситетских мероприятий, посвященных адаптации студентов;
- организация занятий по русскому языку для иностранных студентов, направленных на их языковую и социальную адаптацию;
- организация и сопровождение волонтерских, добровольческих акций, студенческих инициатив;
- участие членов Совета в деятельности Ученого совета МГППУ;
- участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;
- участие членов Совета в деятельности Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное;
- участие членов Совета в вопросах, связанных с размещением иногородних и иностранных обучающихся в общежитиях;

- участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;
- участие членов Совета в деятельности Социальной комиссии;
- участие членов Совета в деятельности РУМЦ;
- организация деятельности Дирекций ССА;
- освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК, Telegram, сайт университета);
- участие в стратегических сессиях, посвященных вопросам студенческого самоуправления;
- участие членов Совета в форумах и выездных мероприятиях, посвященных вопросам студенческого самоуправления, для получения нового опыта и использования его в целях улучшения качества работы студенческого самоуправления в Университете;
- организация и проведение открытых собраний ССА с участием администрации университета.

На данный момент в состав Совета входят по 2 делегата с каждого факультета (исключение составляют факультет «Дистанционное обучение» и аспирантура - по 1 делегату). Общая численность участников ССА составляет 22 человека.

На 2024 год у Совета зарегистрированы две дирекции - “Комфортная среда” (цель: активное взаимодействие с Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда; возглавляется членом ССА) и “ЭкоДвиж” (цель: просвещение в сфере экологии, сбор вторсырья, волонтерская деятельность в сфере экологии; курируется членом ССА).

В 2024 году Советом было открыто Сообщество объединений, куда вошли зарегистрированные студенческие объединения. Всего Сообщество насчитывает 20 членов, включая председателя Совета, его заместителя и 18 глав студенческих объединений, подавших в 2024 году документы для регистрации и внесения в реестр студенческих объединений. Основными задачами Сообщества является оптимизация курирования деятельности студенческих объединений со стороны Совета, содействие ССА в организации крупных общевузовских мероприятий с привлечение 5 и более студенческих объединений, повышение оперативности и качества информирования студентов, состоящих в объединениях и др.

В организации деятельности Совета участвует более 200 студентов. В отчетный период в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений МГППУ принимали участие более 30% обучающихся студентов.

1.5.2.5. Комиссии (по урегулированию споров, по отчислению и предоставлению академических отпусков и прочие)

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (https://mgppu.ru/project/244) действует в Университете с 01 сентября 2013 года и осуществляет свою деятельность в

соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета и Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МГППУ.

Комиссия рассматривает споры между участниками образовательных отношений в МГППУ (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители) по следующим вопросам:

конфликт интересов педагогического работника МГППУ (ситуации, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

применение локальных нормативных актов МГППУ (ситуации, в которой при применении локальных нормативных актов МГППУ, по мнению участника образовательных отношений, нарушаются его права, а равно права обучающегося родителем (законным представителем) которого он является);

обжалование решений о применении к обучающимся МГППУ дисциплинарного взыскания (ситуации, при которой совершеннолетний обучающийся МГППУ или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не согласны с правомерностью применения дисциплинарного взыскания к обучающемуся (при издании соответствующего приказа) и обжалуют его).

В 2024 году состоялось четыре заседания комиссии.

Комиссия по отчислению и предоставлению академических отпусков (https://mgppu.ru/project/249.) сформирована для решения вопросов: об отчислении студентов по инициативе администрации МГППУ в соответствии с Положением об отчислении студентов МГППУ и о предоставлении академических отпусков студентам МГППУ в соответствии с Положением о предоставлении академических отпусков студентам МГППУ. На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - https://mgppu.ru/project/249.

За 2024 год было проведено 21 заседание Комиссии, рассмотрены представления на отчисление 120 обучающихся и заявления о предоставлении академического отпуска 92 обучающихся. По результатм 119 обучающихся были отчислены, 76 обучающимся представлен академический отпуск.

Комиссия по переходу лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета либо за счет собственных средств МГППУ (https://mgppu.ru/project/251) создана с

целью реализации права обучающихся на переход с платного обучения на бесплатное.

Основной задачей деятельности Комиссии является решение о переходе лиц, обучающихся в МГППУ по основным профессиональны образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по договорам об оказании платных образовательных услуг из числа граждан Российской Федерации и иностранных граждан, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе обучаться за счёт средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (г. Москвы), с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета либо за счет собственных средств МГППУ.

За 2024 год было проведено 4 заседания Комиссии, рассмотрены заявления 89 обучающихся. По результатам 54 обучающихся переведены с), с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета.

1.6. Информационная открытость

1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент

МГППУ активно реализует политику информационной открытости, поддерживает и развивает тематические интернет-проекты по образовательному, научно-исследовательскому и инклюзивному направлениям. Пресс-служба МГППУ регулярно размещает новости от образовательных и научных подразделений на официальных информационных ресурсах университета.

Основные официальные ресурсы МГППУ:

- Официальный сайт университета - https://mgppu.ru

Просмотры - 4 068 349, визиты - 1 512 677, посетители - 951 616.

- Социальная сеть Вконтакте - https://vk.com/mgppu_official

Аудитория подписчиков - 21 068 подписчиков

- Социальная сеть Одноклассники - https://ok.ru/group/61067136663686

Аудитория подписчиков -

- RuTube-канал - https://rutube.ru/channel/25439396/

Аудитория подписчиков -2 451 подписчик

- Телеграмм-канал - https://t.me/mgppu_official

Аудитория подписчиков - 4 097 подписчиков.

- Канал Дзен «Просто о психологии» - https://zen.yandex.ru/id/61f8f32f929d1e22b3f76115

Аудитория подписчиков -1 524 подписчика

В целях видео и фото сопровождение мероприятий МГППУ в 2024 году:

- Проведено 107 прямых трансляций на Youtube-канале и соц.сети Вконтакте
- Смонтировано и размещено на Youtube-канале видеохостинге МГППУ 50 записей лекций, вебинаров и конференций
- Снято и смонтировано 20 видеороликов о ключевых мероприятиях университета
- Снято и смонтировано более 68 вертикальных клипов для соц.сети Вконтакте
- Снято и обработано более 100 отчетных видеозаписей (Диссертационные совет, демоэкзамены, конкурсные испытания)
- Снято и смонтировано 32 видеоинструкции для ФКЦ.

Деятельность студенческих проектов также постоянно освещается на страницах официального сайта и в социальных сетях МГППУ и в студенческих каналах соц.медиа:

- https://mgppu.ru/news
- https://mgppu.ru/project/28
- https://t.me/studmediamgppu
- https://vk.com/studentmgppu

Основные студенческие социальные сети и каналы МГППУ:

- Волонтерский корпус МГППУ - vk.com/volonter.mgppu
- Донорское движение МГППУ - vk.com/donor_mgppu
- ДСО-СПАС - vk.com/dsospas
- Клуб Дебатов - vk.com/msupe_debate, t.me/msupe_debate
- Студенческое медиа - vk.com/studentmgppu, https://t.me/studmediamgppu
- Доверенные студенты - https://ds.rumts.mgppu.ru/index.php
- Лига КВН - vk.com/ligakvnmgppu
- Клуб импровизаторов - t.me/razrivnie_Mos_kow
- Студенческий спортивный клуб "Союз-13" - vk.com/ssc_union13
- Студенческий театр "Креатив" - vk.com/creative_mgppu
- Хор "Озарение" - vk.com/club1682624
- ЭКОДВИЖ - vk.com/ecodviizh
- Образовательный проект для любителей фото и видео - "Объект и Вы"
- Шахматный клуб - vk.com/shahmatimgppu
- Университетская лига Science Slam
- Точка кипения МГППУ - vk.com/tk_mgppu
- Студенческое Научное Объединение - vk.com/snomgppu
- Куратор иностранных студентов МГППУ
- Совет студентов и аспирантов - vk.com/ssamgppu

- Vneu4ebka production - vk.com/mavdey
- Педагогический отряд "Инфинити" - vk.com/spolnfinity, t.me/spo_infinity
- Английский разговорный клуб "Let me speak from my heart" vk.com/clubspeakheart
- Педагогический отряд "Просвет" - vk.com/club218417901
- Культурно-массовое объединение - vk.com/studentmgppu
- Тренинговая площадка – vk.com/tp_msupe
- Комфортная среда - vk.com/ssamgppu
- Клуб "Лучшие друзья" - vk.com/bestbuddies_msupe
- Социально-учебное направление - vk.com/ssokovninaa
- Женская команда по регби - vk.com/public214038802
- Студенческое креативное агентство #НЕВТОПЕ vk.com/sca.nevtope

1.6.2. Национальные и иные рейтинги

МГППУ представлен в национальных и международных рейтингах: RAEX, Интерфакс, Три миссии университета, Мониторинг эффективности вузов, Глобальный агрегированный рейтинг, Национальный агрегированный рейтинг и др.

-с 2021 года сохраняет позиции в первой лиге Национального агрегированного рейтинга 2024 из 686 вузов России;

- занимает 5 место в рейтинге «Психология», улучшив показатели 2023 года и входит в 20 лучших вузов России по направлению Педагогическое образование (педагогика) по предметным рейтингам вузов России, опубликованных RAEX. В списки лучших вошли 170 вузов из 43 регионов России;

- второй год подряд возглавляет Премьер-лигу предметного национального агрегированного рейтинга по укрупненной группе направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки и входит в Первую лигу по укрупненным группам направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и 39.00.00 Социология и социальная работа

- занимает 7 место рейтинга «Бренданалитикс» по продвижению науки в СМИ среди более 600 российских вузов во 2-ом квартал 2024 года;

- входит в ТОП-10 и занимает третье место в Национальном рейтинге университетов "Интерфакс". В рейтинг лидеров вошли 50 российских университетов.

- входит в глобальный рейтинг «Три миссии университета». Всего в 2024 году в рейтинге представлены 2000 университетов из 112 стран, в том числе 152 участника из России.

- возглавляет рейтинг представленности в научно-популярных СМИ и входит в тройку лидеров в рейтинге представленности в СМИ и

соцмедиа среди вузов, подведомственных Министерству просвещения РФ по результатам рейтинга «Бренданалитикс» 3 квартаа 2024 года.

- входит в Топ 10% лучших университетов мира по результатам Глобального агрегированного рейтинга 2025. В общей сложности в ГАР присутствуют 165 российских вузов.

1.6.3. Сайт МГППУ

Официальный сайт МГГПУ https://mgppu.ru/ функционирует в целях обеспечения информационного сопровождения и популярицазии деятельности МГППУ как ведущего психологического университета.

Информация на сайте (в том числе размещенная в разделе Сведения об образовательной организации» https://mgppu.ru/sveden) представлена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» и приказом Рособрнадзора от 4 августа 2023 года N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

В течение года по запросам руководителей и ответственных сотрудников от структурных подразделений университета регулярно обновлялись сведения и информационные материалы о подразделениях и производилась замена вложений на страницах сайта.

Новости и мероприятия оформлены с применением элементов векторной графики, опубликованы выпуски фотолент о событиях и мероприятиях университета и партнеров.

В 2024 году на официальном сайте МГППУ:

- Создано 5 новых новостных рубрик: «Олимпиады», «Информация», «Допобразование», «Приемка 2024», «Важно»
- Опубликовано 1 541 новостей и 155 событий.
- Создано 52 страницы навигации, изменено 157 страниц навигации.
- Создано 1383 галерей,
- Создано 101 проект, разработано 12 страниц проектов, отредактировано 123 страницы проектов.
- Создано 114 страниц сотрудников, изменено 316 страниц.
- Создана новая страница “Калькулятор ЕГЭ”,
- Создан новый раздел именных аудиторий, в том числе страница посвященная Никандрову Н.Д.,
- Создан блок с историями выпускников в основном разделе «Поступающим»,
- Создан раздел "Схема корпусов со схемами 4 корпусов МГППУ"

В 2024 году зафикисированы слеудющие данные по посещаемости сайта МГППУ: просмотры - 4 068 349, визиты - 1 512 677, посетители - 951 616.

1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)

В Фундаментальной библиотеке МГППУ существуют 3 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) читателя. Осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 901,25 кв. м., количество читальных залов – 4, количество посадочных мест в читальных залах – 194, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 41, число АРМ для сотрудников – 20, число серверов библиотеки – 4.

В читальных залах на Шелепихинской набережной и Сретенке сформирован фонд открытого доступа к книгам на традиционных носителях по направлениям деятельности университета.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ оборудовано 5 АРМ со специализированным программным обеспечением и сопутствующим техническими средствами для обучающихся с полной потерей зрения (библиотека на Сретенке – 2, Шелепихинской набережной – 2 и Открытом шоссе – 1). Для глухих и слабослышащих предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (библиотека на Сретенке и Шелепихинской набережной). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются устройства альтернативного ввода для автоматизированных рабочих мест: клавиатуры, джойстики, трекболы.

Фонд библиотеки составляет 272346 экземпляра на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. Информацию о фонде библиотеки читатели получают через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все АРМ читателей библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета организован доступ к более 20 базам и коллекциям на 13 платформах, где представлено более 300 000 наименований изданий, включая зарубежные диссертации, по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
– Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – http://www.urait.ru
– ЭБС «Znanium» – https://znanium.com/

В рамках национальной подписки:

– Sage Journals – http://online.sagepub.com
– SpringerLink – http://link.springer.com
– Nature – https://www.nature.com
– Zbmath – http://zbmath.org
– Springer Protocols – http://www.springerprotocols.com
– Springer Materials – http://materials.springer.com
– Orbit Premium Edition – https://www.orbit.com
– Wiley Online Library – http://onlinelibrary.wiley.com

и другие.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2024 год учащимися и сотрудниками МГППУ было открыто более 65000 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index для актуализации данных по публикационной активности сотрудников МГППУ в Российском индексе цитирования (на 31.12.2024 г.) зарегистрировано более 1000 авторов и загружено 11491 публикация.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – http://psychlib.ru. Она содержит более 21000 документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации, авторефераты магистерских диссертаций, выпускные квалификационные работы и другие документы.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входит 154 документа. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются выпускные квалификационные работы (в закрытом режиме, локальной сети университета) и авторефераты (в открытом доступе) – более 18000 документов.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. Обучающимся и преподавателям университета предоставляется возможность пользоваться ресурсами через облачный сервис университета: https://i.cloud.mgppu.ru. В читальных залах Фундаментальной библиотеки на Сретенке и Шелепихинской набережной работает виртуальный читальный зал Национальной электронной библиотеки и Центр удаленного доступа Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Благодаря использованию облачных технологий читатели могут работать с электронными изданиями в

виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Читателям МГППУ предоставляется открытый доступ к публикациям в журналах, издаваемых университетом, через Портал психологических изданий Psyjornals.ru – http://psyjournals.ru/.

На базе фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология» (сетевой адрес: http://psyjournals.ru/jmfp), в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. С 2017 года журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. С 2020 года индексируется в Russian Science Citation Index (RSCI), входит в ядро РИНЦ и в Белый список.

В рамках деятельности фундаментальной библиотеки и управления информационными и издательскими проектами развивается веб-ориентированный программный комплекс семантической обработки электронных источников библиотечных систем по культурно-исторической психологии «Библиотека Выготского» для формирования базы знаний по соответствующей тематике (сетевой адрес: http://vygotskylibrary.com). Поисковой системой веб-комплекса проиндексировано около 5000 документов соответствующей тематики. На базе фундаментальной библиотеки МГППУ собрана коллекция «Культурно-историческая психология», которая содержит более 1000 наименований научных, методических, научно-практических публикаций и медиа-материалов.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки МГППУ продолжает развиваться уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей.

Конкурсы, повышения квалификации, мероприятия. В 2024 году на базе фундаментальной библиотеки МГППУ состоялся Всероссийский конкурс книжных выставок в онлайн и офлайн форматах «Выставка книг в библиотеке образовательной организации высшего образования» при поддержке организационного комитета Всероссийского конкурса «Лаборатория лидерства: лучший университетский библиотекарь», Ассоциации производителей и пользователей образовательных электронных ресурсов (АППОЭР), компании «Лань», издательского холдинга «Инфра-М», электронной библиотечной система «Znanium», образовательной платформы «Юрайт». В процессе проведения конкурса было рассмотрено 97 конкурсных заявок от 83 ВУЗов.

От фундаментальной библиотеки МГППУ в профессиональных конференциях и конкурсах приняло участие 4 работника. Также 5 сотрудников прошло повышение квалификации:

1. Университетская библиотека в экосистеме университета (ЭБС «Лань») – 2 человека.
2. Ключевые тренды и изменения в законодательстве. формирование новой модели библиотеки для реализации стратегических целей университета (ООО «Ай пи ар медиа») – 2 человека.
3. Новости как инструмент формирования репутации вузовской библиотеки» (Научная библиотека Томского государственного университета) – 3 человека.

В рамках проведения цикла мероприятий «Наука в публикациях: от идеи до практики» проведено 12 вебинаров с участием около 600 слушателей. Состоялось 3 онлайн-встречи в Беседке журнала «Современная зарубежная психология», которые посетило более 200 человек.

1.7. Система оценки качества образования

1.7.1. Независимая оценка качества образования

Внешняя независимая оценка качества образования в МГППУ проводится НИИ мониторинга качества образования с использованием единого портала Интернет-тестирования в сфере образования https://i-exam.ru/. В независимой оценке в 2024 году принимали участие обучающиеся бакалавриата и специалитета по 13 направлениям подготовки. Всего в 2024 году в независимой оценке приняло участие 3653 обучающихся.

Агрегатор независимой оценки высшего образования в 2024 году опубликовал рейтинг «Оценка качества обучения» (сайт агрегатора: https://best-edu.ru/), в котором приняли участие 193 Российских вуза. Оценка проводилась по 3 параметрам на входе, в процессе и на выходе. МГППУ находится в 1 квартили рейтинга по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 Психология, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 39.00.00 Социология социальная работа, 55.00.00 Экранные искусства.

Для оценки письменных работ обучающихся на наличие неправомерных заимствований в соответствии с Регламентом проверки письменных работ обучающихся на объем заимствования (https://mgppu.ru/infopages/show/104) используется программный продукт «Антиплагиат. ВУЗ». Проверка проводилась на сайте https://mgppu.antiplagiat.ru по базам русскоязычного и англоязычного интернета, базам диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе МГППУ. Проверку работ осуществлял профессорско-преподавательский состав МГППУ при поддержке отдела мониторинга качества профессионального образования. В период с января по декабрь 2024 года было проверено более

20000 работ, из них 3455 студенческих работ, т.ч. 1192 выпускных квалификационных работ, более 2000 курсовых работ.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся также представлены в разделах: 2.1.4, 2.2.4, 2.3.1.5 настоящего отчёта.

По результатам оценки качества образования (внутренней и внешней) разработан план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса в университете.

Оценка качества работы педагогических работников Университета обучающимися (студентами) в форме электронного анкетирования.

Студенческая оценка преподавания призвана способствовать:

-вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование их гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

-обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;

-обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

-улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Студенческая оценка преподавания проводится два раза в год, в течение двух недель перед началом сессии, установленной в соответствии графиком учебного процесса в МГППУ на текущий учебный год.

Форма (анкета) для оценивания создается по каждому преподавателю, учебной дисциплине, которую он ведет, и по которой предусмотрен экзамен/зачет в текущем семестре.

Работа преподавателей оценивается по следующим характеристикам:

-ясность, логичность и доступность излагаемого материала,

-использование на занятиях примеров из профессиональной деятельности, иллюстрирующих связь изучаемого материала с будущей специальностью,

-использование в преподавании современных научных знаний/данных современных эмпирических исследований,

-умение вызвать и поддержать интерес к предмету,

-эффективность использования времени на занятии (преподаватель успевает разобрать запланированный материал, не отступает от темы, вовремя начинает занятия),

-умение общаться с аудиторией (преподаватель следит за реакцией студентов, умеет перевести дискуссию в конструктивное русло),

-четкость и своевременность формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам,

-объективность в оценках знаний студентов.

В исследовании используется метод массового опроса, реализованный в онлайн формате. Анкеты размещаются в личных кабинетах, обучающихся в

ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

Порядок проведения анкетирования обучающихся определён соответствующими локальными нормативными актами Университета.

По результатам анализа данных, в 2024 г. (по итогам второго семестра 2023/2024 учебного года и первого семестра 2024/2025 учебного года) в группу преподавателей с наиболее высокими оценками вошли 96 из 379 преподавателей во 2-м семестре 2023/2024 уч.г. и 110 из 429 преподавателей в 1-м семестре 2024/2025 уч.г.

Лучшие преподаватели (по мнению студентов двух семестров) от каждого учебного подразделения МГППУ в 2024 году представлены ниже:

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления

Иванова Светлана Петровна
Мерданова Солмаз Рамазановна
Мурадян Айарпи Андраниковна

Институт экспериментальной психологии

Доронина Татьяна Владимировна
Лободинская Елена Алексеевна

Общеуниверситетская кафедра "Зарубежная и русская филология"

Ермолова Татьяна Викторовна
Дедова Ольга Витальевна

Общеуниверситетская кафедра "Физическая культура и ОБЖ"

Афонина Галина Семеновна
Гусев Алексей Витальевич
Иванов Дмитрий Анатольевич

Общеуниверситетская кафедра "ЮНЕСКО: Культурно-историческая психология детства"

Рубцов Виталий Владимирович
Конокотин Андрей Владимирович

Факультет "Дистанционное обучение"

Гурова Елена Васильевна
Кузьмина Елена Ивановна
Третяк Элина Валериевна

Факультет "Информационные технологии"

Ермакова Елена Юрьевна
Зорин Иван Андреевич
Куравский Лев Семенович

Факультет "Клиническая и специальная психология"

Артемова Ева Эдуардовна
Воронин Николай Алексеевич
Коваль-Зайцев Алексей Анатольевич
Лыкова Наталья Сергеевна

Факультет "Консультативная и клиническая психология"

Венгер Александр Леонидович
Воликова Светлана Васильевна
Костин Игорь Анатольевич
Понизовский Павел Александрович
Ошевский Дмитрий Станиславович

Факультет "Психология образования"

Акопова Эльвира Сергеевна
Андрюшков Андрей Александрович
Графский Владимир Павлович
Меркуль Ирина Анатольевна
Прочухаева Мария Михайловна
Семья Галина Владимировна

Факультет "Социальная коммуникация"

Олинчук Виктория Викторовна
Полосина Анна Алексеевна
Савенкова Светлана Владимировна

Факультет "Социальная психология"

Богачева Наталия Вадимовна
Васькова Ольга Владимировна
Мешкова Наталья Владимировна
Муращенкова Надежда Викторовна

Факультет "Экстремальная психология"

Зинатуллина Азалия Маратовна
Онкамо Яна Александровна
Славинская Юлия Валентиновна

Факультет "Юридическая психология"

Быкова Марина Викторовна
Москвичев Вячеслав Викторович
Путинцева Наталья Владимировна

Во все учебные подразделения университета были направлены подробные отчеты с оценками студентов по каждому преподавателю.

1.7.2. Лицензирование и аккредитация, в т.ч. профессионально-общественная и международная

Образовательная деятельность в МГППУ осуществляется в соответствии с:

- лицензией № 2141 от 17 мая 2016 года (серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная));
- свидетельством о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года (серия 90А01 № 0003776, срок действия - бессрочно).

В 2024 году МГППУ принял участие в процедуре международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»,
- «Практическая психология в социальной сфере и образовании» факультета «Психология образования».

Аккредитация проводилась при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР.

Образовательным программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», а также выданы свидетельства международной аккредитации двух стран сроком до 2030 года.

По состоянию на 31.12.2024 года 4 образовательные программы имеют международную профессионально-общественную аккредитацию и 24 образовательные программы - профессионально-общественную аккредитацию (список представлен ниже).

Код специальности / направления подготовки	Наименование направления подготовки, специальности	Уровень образования	Образовательная программа	Наименование аккредитующей организации	Вид аккредитации	Срок действия аккредитации (дата окончания действия свидетельства о профессионально-общественной аккредитации)
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Высшее образование - бакалавриат	Информационные системы и базы данных	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование - бакалавриат	Прикладная информатика в психологии	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Современная социальная психология	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Экспериментальная психология	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
38.03.04.	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - бакалавриат	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
39.03.02	Социальная работа	Высшее образование - бакалавриат	Социальная работа в системе социальных служб	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028

				квалификаций (МАНЭРК)		
39.03.03	Организация работы с молодежью	Высшее образование - бакалавриат	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - бакалавриат	Психология образования (педагог-психолог)	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - бакалавриат	Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Логопедия)	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
45.03.02	Лингвистика	Высшее образование - бакалавриат	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Профессионально-общественная	до 23 декабря 2028

37.05.02	Психология служебной деятельности	Высшее образование - специалитет	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Высшее образование - специалитет	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
55.05.01	Режиссура кино и телевидения	Высшее образование - специалитет	Режиссер мультимедиа	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
09.04.03	Прикладная информатика	Высшее образование - магистратура	Психолого-педагогические измерения	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Когнитивная психология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Профессионально-общественная	до 23 декабря 2028

39.04.02	Социальная работа	Высшее образование - магистратура	Социальная работа с различными категориями граждан	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
39.04.03	Организация работы с молодежью	Высшее образование - магистратура	Молодежные инициативы в социальной сфере	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Современные технологии в психологической практике	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - магистратура	Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Практическая психология в социальной сфере и образовании	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Профессионально-общественная	до 28 июня 2030
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Культурно-историческая психология и	Национальный центр профессионально-общественной	Профессионально-общественная	до 28 июня 2030

			деятельностный подход в образовании	аккредитации (Нацаккредцентр)		
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Когнитивная психология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) Агентство по оценке качества образования Министерства образования КНР (Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China (EQEA), Китай)	Международная	до 30 декабря 2028 года
37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) Агентство по оценке качества образования Министерства образования КНР (Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China (EQEA), Китай)	Международная	до 30 декабря 2028 года
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Практическая психология в социальной сфере и образовании	Национальный центр профессионально-общественной	Международная	до 30 декабря 2028 года

				аккредитации (Нацаккредцентр) Агентство по оценке качества образования Министерства образования КНР (Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China (EQEA), Китай)		
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) Агентство по оценке качества образования Министерства образования КНР (Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China (EQEA), Китай)	Международная	до 30 декабря 2028 года

1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)

1.8.1. Общая численность работников университета

По состоянию на 31.12.2024 года в МГППУ трудоустроены 848 человек, из них:

- профессорско-преподавательский состав: 278 чел.,

в т.ч. докторов наук – 32 чел., кандидатов наук – 157 чел., академик РАО – 1 чел.; член-корреспондент РАО – 1 чел.

- научные работники: - 50 чел., в т.ч. докторов наук – 2 чел, кандидатов наук – 20 чел.

Доля ППС, имеющих степень доктора и кандитата наук, от общего числа ППС составляет – 72,8 %.

Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук – 13,3%.

Доля ППС, имеющих ученую степень кандидата наук – 55,7%

Доля НПР в возрасте до 39 лет в общей численности НПР по основному месту работы составляет – 28,61%

1.8.2. Повышение квалификации:

За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 год 368 работников, из них 202 научно-педагогических работников, прошли обучение по 489 программам дополнительные профессионального образовани – программам повышения квалификации, в том числе по следующим направлениям:

- по вопросам инклюзивного направления – 32;
- по вопросам социально-психолого-педагогического направления – 195;
- по вопросам управления – 14;
- по вопросам информационно-коммуникативного направления – 51.

1.8.3. Имеют награды

По состоянию на 31.12.2024 года 230 работников имеют благодарности, награды, почетные завания различных уровней, в том числе:

Благодарность Министерства образования и науки – 1 чел.
Благодарность Министерства просвещения РФ – 10 чел.
Благодарность Президента РФ – 1 чел.
Благодарность Первого заместителя Администрации Президента РФ – 1 чел.
Благодарность Мэра Москвы – 1 чел.
Благодарность Министра Культуры РФ – 1 чел.
Заслуженный деятель науки РФ – 2 чел.
Заслуженный работник высшей школы РФ – 1 чел.
Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования – 2 чел.
Лауреат премии Мэра Москвы – 4 чел.
Лауреат премии Правительства РФ – 5 чел.
Лауреат премии Президента РФ – 6 чел.

Лауреат Конкурса Золотая Психея проект "Навигатор профилактики девиантного поведения-2022" – 3 чел.
Лауреат премии г. Москвы "Крылья аиста" – 1 чел.
Медаль К.Д. Ушинского Министерства образования РФ – 10 чел.
Медаль Л.С. Выготского Министерства просвещения Российской Федерации – 4 чел.
Орден «За заслуги перед Отечеством IV степени» – 1 чел.
Орден «За заслуги перед Отечеством II степени» – 2 чел.
Орден Дружбы – 2 чел.
Отличник народного просвещения – 2 чел.
Почетная грамота Президента РФ – 1 чел.
Почетная грамота Министерства культуры РФ – 1 чел.
Почетная грамота РАО – 1 чел.
Почётная грамота Министерства науки и высшего образования РФ – 1 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 59 чел.
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 19 чел.
Почетная грамота Московской городской думы – 1 чел.
Почетная грамота Министерства образования РСФСР – 1 чел.
Почетная грамота Министерства труда и социального развития – 1 чел.
Почетный работник высшего профессионального образования РФ – 15 чел.
Почетный работник науки и техники РФ – 2 чел.
Почетный работник общего образования РФ – 10 чел.
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» – 19 чел.
Почетный работник сферы молодежной политики РФ Миноборнауки РФ – 1 чел.
Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ" – 1 чел.
Нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 чел.
Почетное звание "Почетный работник образования города Москвы" – 1 чел.
Медаль им. В.В. Давыдова Российской академии образования – 1 чел.
Медаль «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» Министерства науки и высшего образования РФ – 1 чел.
Знак отличия «Отличник просвещения» Министерства просвещения Российской Федерации – 4 чел.
Почетное звание «Почетный доктор наук МГППУ» – 4 чел.
Почетное звание «Почетный профессор МГППУ» – 17 чел.
Почетное звание «Почетный работник МГППУ» – 7 чел.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) действует школьно-дошкольное отделение, осуществляющее обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ РАС МГППУ включает в себя 4 варианта АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП).

2.1.1. Структура ФРЦ

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП и включает 3 блока:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел включает следующие программы:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся (в вариантах 8.1 и 8.2 АООП НОО) и базовых учебных действий (далее – БУД) (в вариантах 8.3 и 8.4 АООП НОО);
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень дел, событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

– систему условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ МГППУ 21 класс. По варианту АООП 8.1 обучаются 1 класс, по варианту АООП 8.2 – 10 классов, по варианту АООП 8.3 – 8 классов, по варианту АООП 8.4 – 2 класса.

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблице:

Классы	2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й класс	11	86
2-й класс	3	26
3-й класс	5	38
4-й класс	2	14
Итог	21	164

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

Показатели	2024 год	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	164	100
Дети-инвалиды	143	87,2
Дети из многодетных семей	24	14,6
Дети усыновленные	0	0
Дети, находящиеся под опекой	1	1,25

2.1.3. Обеспечение образовательных программ

Методическое обеспечение

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками, методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к

изучаемым предметам, электронными методическими ресурсами. Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс в дистанционном режиме по мере необходимости.

Для организации дистанционного и/или электронного обучения используются следующие ресурсы:

1. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

– Московская электронная школа (https://www.mos.ru/city/projects/mesh/),

– Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue);

– Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);

– Учи.ру – интерактивная образовательная платформа (https://uchi.ru/);

– Яндекс Учебник (https://education.yandex.ru);

– ЭОР «Начинайзер» Начальное общее образование", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение" (https://lecta.ru/nachinai/);

– ЦОР «Якласс» (https://www.yaklass.ru/);

– Образовательная платформа Ismart (https://www.ismart.org/);

2. Образовательные цифровые сервисы для педагогов:

– Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») (https://myschool.edu.ru/);

– Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») (https://sferum.ru/);

– Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся (https://fg.resh.edu.ru/);

– Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) (https://edsoo.ru/);

– Навигатор научно-методических разработок (https://apkpro.guppros.ru/navigator/);

– Библиотека цифрового образовательного контента (https://urok.apkpro.ru/);

– Сервис «Разговоры о важном» (https://razgovor.edsoo.ru/);

– Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» (https://online.edu.ru/);

– Городской методический центр (https://mosmetod.ru/);

– Медиатека «Просвещение» (https://media.prosv.ru/);

– Вебинары «Просвещение» (https://prosv.ru/webinars).

Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ и средств дистанционной связи: Pruffme – (https://pruffme.com/).

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные

УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) или ТМНР. Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС в ФРЦ используются следующие практики, вошедшие в реестры «National standards projects. Phase 2» (2015), «Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder» (2014, 2020) или их элементы:

Практики с доказанной эффективностью:

- поведенческие вмешательства, методы прикладного анализа поведения;
- когнитивно-поведенческие вмешательства;
- речевые (языковые) тренинги;
- моделирование, видеомоделирование;
- натуралистические стратегии обучения, обучение в естественной среде;
- использование визуальных расписаний;
- использование сценариев действий;
- вмешательства по формированию социальных навыков;
- социальные истории.

Практики с накапливающейся доказательной базой:

- дополнительная и альтернативная коммуникация с использованием технических средств, использование коммуникаторов;
- подходы, основанные на развитии отношений;
- тренинги функциональной коммуникации;
- коммуникационная система обмена изображениями;

– структурированное обучение;
– тренинг «Модели психического», «Обучение детей с аутизмом пониманию другого человека».

Специалистами школы применяются разработанные и апробированные на базе ФРЦ МГППУ практики и технологии работы с РАС:

– «Кашенкин луг» - консультационная технология;
– «Скорошкольник» - технология подготовки к школе;
– «Идем в музей!» - технология социокультурной интеграции, внеурочной деятельности;
– «Аут-Фитнес» - программа адаптивной физкультуры;
– «Классный тьютор» - технология тьюторского сопровождения;
– «Мастерская речи» - технология развития речи и обучения чтению.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников		93	
Укомплектованность штата педагогическими работниками		100%	
Педагогические работники, имеющие высшее образование		93	100
Педагогические работники, имеющие среднее образование		0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	43	46,2
	первую	27	29,0
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории		23	24,8
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет		89	95,7

Информационное обеспечение

На сайте организации (https://autism-frc.ru/) широко освещается деятельность школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ («Школа РАССВЕТ») (https://autism-frc.ru/school_frc). Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ и другие разделы, соответствующие постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ МГППУ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для реализации АООП, организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.1.4. Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Созданные специальные образовательные условия включают:

– малокомплектные классы;

– адаптированная пространственно-временная среда;

– вариативность форм организации обучения (классно-урочная форма, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение в дистанционном режиме);

– адаптированные образовательные программы, включая индивидуальные АОП;

– адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, адаптированные индивидуальные рабочие тетради;

– индивидуальные программы коррекционной работы;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в виде коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;

– тьюторское сопровождение;

– внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Для каждого обучающегося школы разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), содержащая индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Для учащихся, уровень освоения программы которых не соответствует уровню других учеников класса, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП вносятся индивидуальные планируемые личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения АООП, специальные образовательные условия и цели коррекционной работы.

Для обучающихся школы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в следующих случаях:

– при получении образования в очной форме в связи с трудностями освоения АООП НОО в условиях классно-урочной системы в силу особенностей психического развития, а также интеллектуального развития;

– при получении образования в очной форме в связи с выраженными проявлениями нежелательного поведения, создающего опасность для окружающих;

– при получении образования в очно-заочной форме;

– при обучении по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

ИУП отдельного обучающегося с РАС разрабатывается на основе федеральных учебных планов, АООП образовательной организации и в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК.

При обучении учащихся по АООП вариантов 8.1, 8.2, 8.3 ИУП является самостоятельным документом, разрабатываемым по необходимости. При обучении по варианту 8.4 АООП - ИУП входит в состав СИПРа и является обязательным для каждого ученика. ИУП разрабатывается по мере необходимости независимо от сроков (года) обучения.

Для организации качественной внеурочной деятельности в школе ФРЦ МГППУ разработаны и успешно реализуются:

– Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ, включающие для каждого класса не менее 10 часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область);

– Календарный план воспитательной работы школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2024/2025 учебный год;

– План внеурочной деятельности школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2024/2025 учебный год.

– Документы доступны по ссылке: https://autism-frc.ru/school_frc/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/1057.

Результаты достижений обучающихся с РАС в освоении АООП НОО оцениваются по уровню их динамики в овладении личностными, метапредметными и предметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для оценивания уровня достижений личностных результатов школьно-дошкольным отделением ФРЦ используется программа «Оценки личностных результатов».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием адаптированных оценочных материалов. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и отражается в электронном дневнике учащегося.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении предметными результатами и социальными (жизненными) компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации для последующего принятия решений об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также, для выявления динамики в развитии обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения.

Содержание и результаты работы с детьми фиксируются документально и включают следующие документы:

- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- протоколы обследования;
- индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР);
- индивидуальная АОП или СИПР;
- индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание.

С целью выявления удовлетворенности качеством образования в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ («Школа РАСсвет») проводится мониторинг на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование проводилось при помощи анкеты, размещенной на сайте ФРЦ МГППУ https://autism-frc.ru/school_frc/reviews/1684.

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей (законных представителей) считают, что при обучении в школе ФРЦ МГППУ учитываются особые образовательные потребности их детей. Родители отмечают, что педагоги используют адаптированные учебные материалы и задания в урочной и внеурочной деятельности с целью успешного освоения образовательной программы каждым обучающимся. В целом родители

удовлетворены качеством преподавания учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий в школе.

Полученное в условиях начальной школы ФРЦ МГППУ образование позволяет выпускникам продолжить обучение на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы. 43,5% выпускников (17 детей) поступили в общеобразовательные инклюзивные школы, 56,5% выпускников (22 ребенка) продолжает обучение в условиях общего специального образования.

При переходе детей в другие школы Федеральным ресурсным центром организовывается консультационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов (по запросу организаций).

2.1.5. Условия реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования обучающимися с РАС осуществляется в объеме, определяющемся в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ФРЦ услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Учредителем, сроком на календарный год.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС позволяют обеспечить:

– государственные гарантии обучающимся с РАС на получение бесплатного

– общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

– возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС включают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов обучения, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

– оплату труда работников, реализующих АООП НОО, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС;

– сопровождение обучающихся в период нахождения в школьно-дошкольном отделении ФРЦ;

– консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования обучающихся;

– учебно-методические комплексы, дидактические и расходные материалы,

– оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;

– оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса

Кабинет	**Количество**
Кабинет начальных классов	21
Актовый зал	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2
Физкультурный зал	2
Игровая комната	4
Кабинет ранней помощи	2
Кабинет ГКП	3
Сенсорная комната	2
Кабинет педагога- психолога	13
Кабинет учителя-логопеда	7
Столовая	2
Методический кабинет	3
Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет врача-психиатра	2

2.2. Образовательные программы высшего образования

2.2.1 Структура подготовки

МГППУ в 2024-2025 уч.г. реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 9 факультетах, 2 институтах и кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (кафедра со статусом факультета). Факультеты, институты и кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата – 9 шт.,
- с учетом направленности программ – 18 шт.;
- направлений подготовки уровня магистратуры – 6 шт.,
- с учетом направленности программ – 41 шт.,
- специальностей – 4 шт.,
- с учетом специализаций – 7 шт.

Перечень образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО по факультетам/институтам/кафедрам представлен в таблице:

Уровень образования	Направление подготовки / специальность	Наименование образовательной программы	Форма обучения, курсы	Наименование факультета/института и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
Высшее образование-бакалавриат	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика»
Высшее образование-бакалавриат	09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
Высшее образование-бакалавриат	37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-5	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
		Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная, 1-5	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»
		Психология развития и возрастная психология	очная, 1-4	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой»
		Экспериментальная психология	очная, 1-4	Институт экспериментальной психологии Кафедра общей психологии
		Современная социальная психология	очная, 1-4 очно-заочная, 3-5	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Теоретические основы

				социальной психологии»
		Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право»
Высшее образование-бакалавриат	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственое и муниципальное управление в социальной сфере	очная, 4 заочная, 4-5	Институт «Иностранные языки, социальные коммуникации и управление» Кафедра «Теория и практика управления»
Высшее образование-бакалавриат	39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	очная, 1-4 заочная, 3-5	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
Высшее образование-бакалавриат	39.03.03 Организация работы с молодёжью	Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами	очная, 1-4	
Высшее образование-бакалавриат	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования (педагог-психолог)	очная, 1-4 заочная, 1-5	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
		Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)	очная, 1-4	
		Консультативная психология в образовании	очная, 1	
		Специальная психология и педагогика	очная, 1-4	Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»
		Психология и педагогика творчества	очная, 1-4	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
Высшее образование-бакалавриат	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков с ОВЗ Профили: Логопедия	очная, 1-4;	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное

		Сурдопедагогика Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	заочная, 4-5 очная, 1-2, 4 очная, 1-4	(дефектологическое) образование»
Высшее образование-бакалавриат	45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 2-4	Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»
Высшее образование-специалитет	37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье	очная, 1-6	Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Нейро- и патопсихология»
		Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная, 1-6	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Клиническая психология и психотерапия»
		Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-6	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология»
Высшее образование-специалитет	37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-5	Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
Высшее образование-специалитет	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 5	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право»
		Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	очная, 1-4	
Высшее	55.05.01	Режиссёр	очная, 2-5	Факультет

образование-специалитет	Режиссура кино и телевидения	мультимедиа		«Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
Высшее образование-маристратура	09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
Высшее образование-маристратура	37.04.01 Психология	Детская и семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Детская и семейная психотерапия»
		Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
		Кросс-культурные технологии психологического консультирования	очно-заочная, 1	Факультет «Социальная психология», Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования
		Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет «Консультативная и клиническая психология», Кафедра «Индивидуальной и групповой психотерапии»
		Социальная психология	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология», Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
		Практическая этнопсихология	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология», Кафедра «Этнопсихология и
		Психология Востока	очно-заочная, 2	

				психологические проблемы поликультурного образования»
		Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	очная, 2	Факультет «Экстремальная психология», Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
		Психология профессий особого риска	очная, 1-2	
		Психология развития	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
		Когнитивная психология	очная, 1-2	Институт экспериментальной психологии, Кафедра общей психологии
		Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика	очная, 2	Факультет «Юридическая психология», Кафедра «Юридическая психология и право»
		Юридическая психология: судебно-экспертная практика	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология»
		Клиническая психология развития	очно-заочная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Нейро- и патопсихология»
		Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	очная, 1-2 очно-заочная, 1-2	
Высшее образование-маристратура	39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
	39.04.03 Организация работы с молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	
Высшее образование-	44.04.02 Психолого-	Культурно-историческая	очная, 1-2	Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-

маристратура	педагогическое образование	психология и деятельностный подход в образовании		историческая психология детства»
		Педагогическая конфликтология	очная, 2	Институт «Иностранные языки, социальные коммуникации и управление» Кафедра «Теория и практика управления»
		Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридической психологии и права»
		Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	очная, 1-2	
		Педагогика и психология проектной деятельности в образовании	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
		Педагогика и психология воспитания	очная, 2	
		Социально-психологическое консультирование	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
		Психология интернета	очная, 2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Теоретических основ социальной психологии»
		Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-3	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»

		Современные технологии в психологической практике	очная, 2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
		Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология»
		Психология и педагогика дошкольного детства	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика»
		Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	очная, 1-2	Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
		Психология безопасности в образовании	очная, 2	
		Психология и педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
		Игра и детство	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика»
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальная психология и реабилитология»
		Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей	очная, 2	
		Психолого-педагогическое сопровождение лиц	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная

		с расстройствами аутистического спектра (РАС)		психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
		Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних	очная, 1-2	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
		Психологическая диагностика и профилактика в образовании	очная, 1-2	Факультет «Психология образования» Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
		Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании	очная, 1-2	

2.2.2 Прием на первый курс

Прием в МГППУ осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2022/23 учебный год документам:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2022 № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

– Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2022 № 434 «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные

предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

–Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

–Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

–Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок приема);

–Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2021 № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

–Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета»;

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 688 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2022/23 учебный год»;

–Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год»;

–Письмо Минобрнауки России от 26.05.2022 № МН-5/1918-ДА «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации приема на обучение детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, в пределах специальной квоты)»;

–Уставом МГППУ;

– Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2024/25 учебный год;

− Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2024/2025 учебный год;

− Приказ ректора МГППУ «Об установлении стоимости платных образовательных услуг на 2024/2025 учебный год для 1 курса» № 06-14/698 от 21.08.2024 года.

Структура набора. В 2024 году прием в МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

– УГСН – 8
– Специальностей, направлений подготовки – 20, из них:
– Бакалавриат – 8 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 16)
– Специалитет – 3 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 5)
– Магистратура – 6 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 33)
– Аспирантура – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 11)
– Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

№ п. п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2024 году	Количество		
		направленностей, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	16
2.	09.03.03 Прикладная информатика	1	1	
3.	37.03.01 Психология	1	6	
4.	39.03.02 Социальная работа	1	1	
5.	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	1	
6.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	5	
7.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	1	
8.	37.05.01 Клиническая психология	1	3	5
9.	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	1	
10.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	1	
11.	09.04.03 Прикладная информатика	1	1	33
12.	37.04.01 Психология	1	13	
13.	39.04.02 Социальная работа	1	1	
14.	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	
15.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	15	

№ п. п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2024 году	Количество		
		направленностей, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
16.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	2	
17.	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	1	1	11
18.	5.3. Психология	1	6	
19.	5.8. Педагогика	1	2	
20.	5.9. Филология	1	2	
	ИТОГО:	20	65	65

Распределение приема 2024 года по УГСН (бюджет)

Распределение приема 2024 года по УГСН определяет профильность МГППУ как психолого-педагогический университет (**51 %** набора образование и педагогические науки, **36 %** - психологические науки). В 2024 году не выделено бюджетных мест на УГСН 55.00.00 Режиссура кино и телевидения. Информация представлена на рисунке ниже.

Цифры приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры) на места по договорам об оказании платных образовательных услуг на 2024/25 учебный год.

Бюджетный прием. В 2024 году прием в МГППУ на *бюджетную* форму обучения формировался за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 953 мест:

Из них:

- бакалавриат – 346 мест,
- специалитет – 194 мест,
- магистратура – 406 мест,
- аспирантура – 7 мест.

Всего: 953 мест (в 2023 году – 1057) – на 9,2 % меньше

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным **программам бакалавриата** за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		**346**	326	20	0
Компьютерные и информационные науки	02.00.00	15	15	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	17	17	0	0
Психологические науки	37.00.00	103	83	20	0
Социология и социальная работа	39.00.00	31	31	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	180	180	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	0	0	0	0

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным **программам магистратуры** за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		**406**	406	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	12	12	0	0
Психологические науки	37.00.00	114	114	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	23	23	0	0

Образование и педагогические науки	44.00.00	257	257	0	0

Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2024/25 учебный год

Наименование специальности (укрупненной группы специальностей)	Код специальности (укрупненной группы специальностей)	Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		194	194	0	0
Психологические науки	37.00.00	134	134	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	60	60	0	0

Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/24 учебный год

Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код укрупненной группы направлений подготовки	Контрольные цифры приема по укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения
1	2	3
Всего:		7
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	2
Психологические науки	37.00.00	5

Конкурсная ситуация по Университету

Количество поданных заявлений на бюджет (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 10 578 (на 634 заявления меньше, чем в 2023 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 5 319 (на 88 заявлений больше, чем в 2023 году).

Количество поданных заявлений на бюджет (программы аспирантуры) – 55 (на 10 заявлений меньше, чем в 2023 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы аспирантуры) – 20 (на 11 заявлений меньше, чем в 2023 году).

Конкурс по заявлениям (по бюджету):

общий по МГППУ – 11,2 чел. на место

на программы бакалавриата, специалитета – 14,8 чел. на место

на программы магистратуры – 6,3 чел. на место

на программы аспирантуры – 7,8 чел. на место

Конкурс по программам подготовки бакалавриата и специалитета:

Самый *высокий* конкурс (бюджетная основа) – 37.05.02 Психология служебной деятельности – 29,0 чел. на место.

Наименьший конкурс (бюджетная основа) – 09.03.03 Прикладная информатика – 8,1 чел. на место.

Самый *высокий* конкурс (платная основа) – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 38,2 чел. на место.

Наименьший конкурс (платная основа) – 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем – 2,6 чел. на место.

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2024 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
ИТОГО (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры):		946	10 633	5 350
	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	15	129	26
	09.03.03 Прикладная информатика	17	138	32
	37.03.01 Психология	103	2 118	1 368
	39.03.02 Социальная работа	15	175	49
	39.03.03 Организация работы с молодежью	16	252	83
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	120	1 038	764
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	60	610	236
Итого (программы бакалавриата):		346	4 460	2 558

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2024 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
	37.05.01 Клиническая психология	102	1 774	988
	37.05.02 Психология служебной деятельности	32	929	392
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	60	848	366
Итого (программы специалитета):		194	3 551	1 746
	09.04.03 Прикладная информатика	12	27	4
	37.04.01 Психология	114	1 462	709
	39.04.02 Социальная работа	11	64	31
	39.04.03 Организация работы с молодежью	12	71	34
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	232	834	202
	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	25	109	35
Итого (программы магистратуры):		406	2 567	1 015
	2.3 Информационные технологии и телекоммуникации	2	6	2
	5.3 Психология	5	49	16
	5.9 Филология	0	-	2
Итого (программы аспирантуры):		7	55	31

Прием в 2024 году. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице.

Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа)	КЦП план / КЦП факт бюджет		Платная основа	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Бакалавриат	381/381	346/346	122	56
Специалитет	152/152	194/194	62	59
Магистратура	519/519	406/406	50	63
Аспирантура	5/5	7/7	6	6
ВСЕГО:	1057/1057	953/953	240	184
	100 %	100 %	% от бюджета:	
			22,7 %	19,3%

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 32 человек, из них:

студенты с ОВЗ – 35 чел. (на 17 человек больше, чем в 2023 году), из них:

ребенок-инвалид – 3 чел.;

инвалиды I группы – 0 чел.;

инвалиды II группы – 5 чел.;

инвалиды III группы (инвалид с детства) – 27 чел.

студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 8 чел. (на 6 человек меньше, чем в 2023 году).

студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 8 чел. (на 6 человек меньше, чем в 2023 году).

Количество зачисленных на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по целевой квоте

Направление подготовки/специальность	Количество мест для приема (целевая квота)	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	0	0
09.03.03 Прикладная информатика	2	0	0
37.03.01 Психология (очная)	8	60	6
37.03.01 Психология (очно-заочная)	2	1	0
37.05.01 Клиническая психология	10	42	2
39.03.02 Социальная работа	2	0	0
37.05.02 Психология служебной деятельности	2	1	0
39.03.03 Организация работы с молодежью	2	10	2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	24	9	2
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	18	0	0
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	12	7	0
09.04.03 Прикладная информатика	2	0	0
37.04.01 Психология	6	1	1
39.04.02 Социальная работа	2	2	2
39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	1
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	46	16	12
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	8	1	1
ИТОГО:	149	151	27

На 2024/25 уч. год на обучение в МГППУ по целевой квоте было зачислено **27** человек на направления подготовки:

37.03.01 Психология (очная) – **2 человека** от с организации: ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола», **3 человека** от организации: ГУП «Московский метрополитен»;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование – **1 человек** от организации: МБОУ Черноголовская СОШ.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по отдельной квоте

Направление подготовки/специальность	Количество мест для приема (отдельная квота)	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	3	0
09.03.03 Прикладная информатика	2	3	0
37.03.01 Психология (очная)	10	37	5
37.03.01 Психология (очно-заочная)	2	10	2
37.05.01 Клиническая психология	12	39	7
39.03.02 Социальная работа	2	7	0
37.05.02 Психология служебной деятельности	4	21	0
39.03.03 Организация работы с молодежью	2	9	1
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	15	11	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	6	16	2
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	6	16	2
ИТОГО:	63	172	19

В 2024 году в МГППУ по отдельной квоте было подано 172 заявление, зачислено 19 человек. В 2023 году по отдельной квоте было подано 71 заявление, зачислено 9 человек.

Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета

№ п. п.	Форма обучения	Форма финансирования	КЦП	Кол-во заявлений	в т.ч. льготников	Кол-во зачисленных	в т.ч. льготников	Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
1	очная	бюджет федеральный	520	7 569	419	520	45	472	75,8
	очно-заочная		20	442	55	20	17	3	79,3
ВСЕГО:			540	8 011	474	540	62	475	-
2	очная	с оплатой стоимости обучения	-	3 365	-	104	-	95	67,4
	очно-заочная		-	584	-	70	-	14	67,4
	заочная		-	355	-	38	-	6	64,8
ВСЕГО:				7 304	-	212	-	115	-

Качество набора 2024 года.

Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2024 года представлена в таблицах ниже.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ НА МЕСТА, ФИНАНСИРУЕМЫЕ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Бюджетная основа		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
Бакалавриат				
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	214,4	70,8	100%
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	216,6	71,7	100%
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ: Психологическое консультирование; Психология развития и возрастная психология; Современная социальная психология; Юридическая психология;	243,5	79,8	100%
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	225	79,3	100%
39.03.02 Социальная работа	ОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб	216,7	71,6	100%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	222,6	72,3	100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОЧНАЯ: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов);	217	71,4	100%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Бюджетная основа		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
	Психология образования (педагог-психолог); Специальная психология и педагогика; Психология и педагогика творчества;			
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении (учитель-дефектолог); Сурдопедагогика	212,8	69,7	100%
Специалитет				
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	254,9	82,9	100%
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	233,2	76,7	100%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	231,2	76,1	100%

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ НА МЕСТА ДЛЯ ПРИЁМА ПО ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Платная основа		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
Бакалавриат				
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	-	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	186	62	10%
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ: Психологическое консультирование; Психология развития и возрастная психология; Современная социальная психология; Юридическая психология	198,3	66,2	55%
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	202,4	67,4	100%
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	182	60,6	10%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	167,0	55,3	20%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОЧНАЯ: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов); Психология образования (педагог-психолог); Специальная психология и педагогика; Психология и педагогика творчества	173	57,7	10%
	ЗАОЧНАЯ:	194,3	64,8	152%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Платная основа		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
	Психология образования (педагог-психолог)			
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении (учитель-дефектолог); Сурдопедагогика	-	-	-
Специалитет				
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	217,8	71,8	93,3%
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	192,3	63	45%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	194,7	63,9	52%

По параметрам средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ по 1 предмету очной, очно-заочной форм обучения МГППУ имеет следующие показатели качества набора (бюджет):

Направление подготовки / специальность	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	70,8	76,7	66,3
09.03.03 Прикладная информатика	71,7	80,3	66,7
37.03.01 Психология (очная)	79,8	89,3	55,7
37.03.01 Психология (очно-заочная)	79,33	89	70,3
39.03.02 Социальная работа	71,64	82	65,3
39.03.03 Организация работы с молодежью	72,33	83	51,7
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	71,42	83,3	50
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	69,71	90	49
37.05.01 Клиническая психология	82,9	96,3	56,5
37.05.02 Психология служебной деятельности	76,75	83,7	71
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	76,07	87	53,7

По параметрам средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ по 1 предмету очной, очно-заочной, заочной форм обучения МГППУ имеет следующие показатели качества набора (внебюджет):

Направление подготовки / специальность	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	-	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	62	62	62
37.03.01 Психология (очная)	66,2	84	54,3
37.03.01 Психология (очно-заочная)	67,4	85,3	55
39.03.02 Социальная работа	-	-	-
39.03.03 Организация работы с молодежью	55,3	60,7	60,7
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (очная)	57,7	60,3	55
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (заочная)	64,8	74,7	56,3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	-	-	-
37.05.01 Клиническая психология	71,8	77,3	67
37.05.02 Психология служебной деятельности	63	78,7	55,3
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	63,9	72,3	54,3

По параметру средний балл ЕГЭ по 1 предмету МГППУ имеет следующие показатели качества набора по факультетам/институтам в 2024/25 уч. г. (бюджет, очная форма обучения)

№ п.п.	Факультет / институт	Средний балл ЕГЭ
		2024/25 уч. г.
3	Информационные технологии	71
4	Клиническая и специальная психология	74
5	Консультативная и клиническая психология	80
6	Психология образования	73
7	Социальная коммуникация	71
8	Социальная психология	71
9	Экспериментальная психология	75
1	Экстремальная психология	74
1	Юридическая психология	76

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств федерального бюджета и с оплатой стоимости затрат на обучение

Приемная кампания	**Балл**
2022/2023 учебный год	76,38
2023/2024 учебный год	74,05
2024/2025 учебный год	75,51

Учет индивидуальных достижений (ИД)

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	24	0
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	0	0
	Волонтерская книжка	12	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	3	0
	Золотой знак отличия ГТО	24	3
39.03.03 Организация работы с молодежью	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	54	3
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	11	1
	Волонтерская книжка	54	6
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	11	0
	Золотой знак отличия ГТО	70	5
09.03.03 Прикладная информатика	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	24	1
	Волонтерская книжка	11	2
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	0	0

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
	Золотой знак отличия ГТО	31	1
37.03.01 Психология	Участие в олимпиадах и других конкурсах	92	5
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	649	38
	Волонтерская книжка	325	17
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	69	7
	Золотой знак отличия ГТО	494	9
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	299	13
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	51	5
	Волонтерская книжка	198	16
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	100	16
	Золотой знак отличия ГТО	296	17
39.03.02 Социальная работа	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	33	2
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	6	2
	Волонтерская книжка	27	1
	Золотой знак отличия ГТО	44	2
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	8	1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	206	14
	Волонтерская книжка	123	8
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	12	0
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	34	1
	Золотой знак отличия ГТО	165	10
37.05.01 Клиническая психология	Участие в олимпиадах и других конкурсах	101	12
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	648	51
	Волонтерская книжка	276	27
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	39	2
	Золотой знак отличия ГТО	435	27
37.05.02 Психология	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	315	9

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
служебной деятельности	Участие в олимпиадах и других конкурсах	56	0
	Волонтерская книжка	145	8
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	14	0
	Золотой знак отличия ГТО	252	11
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	265	15
	Волонтерская книжка	127	13
	Золотой знак отличия ГТО	228	9
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	8	0
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	43	4
	Итого	4691	315

Учёт индивидуальных достижений (ИД) поданных на программы аспирантуры:

Направление подготовки	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
2.3 Информационные технологии и телекоммуникации	Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК	0	0
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании	1	1
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	0	0
	Мотивационное письмо	2	1
	Вступительный реферат	2	1
5.3 Психология	Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК	8	2
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании	14	7
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	24	9
	Мотивационное письмо	31	10
	Вступительный реферат	41	11
	Публикации в журналах ядро РИНЦ	4	2

Направление подготовки	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
5.9 Филология	Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК	0	0
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании	0	0
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	0	0
	Вступительный реферат	1	0
	Мотивационное письмо	0	0
	Итого	127	44

Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ

Сравнение результатов приема в 2023/24 и 2024/25 уч. г. иностранных граждан, в том числе по установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, показывает, что увеличилось количество новых государств, граждане которых были приняты на обучение в МГППУ в 2024/25 году.
При этом, среди принятых на обучение существенно увеличилось количество лиц, являющихся гражданами Киргизии.

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Кол-во зачисленных	Страна
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	Информационные технологии	2	Афганистан
			2	Нигер
			1	Сирийская Арабская Республика
			1	Конго
			1	Эфиопия
37.03.01 Психология	Юридическая психология	Юридическая психология	1	Афганистан
			1	Ангола
			1	Беларусь
	Современная социальная психология	Социальная психология	1	Ирак
			1	Монголия
			1	Гаити
	Психологическое консультирование	Консультативная и клиническая психология	1	Республика Молдова
			1	Беларусь
			1	Грузия
			1	Киргизия
			1	Узбекистан
			1	Тунис
	Экспериментальная психология	Институт Экспериментальная психология	1	Колумбия
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика творчества	Социальная психология	1	Германия
	Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)	Психология образования	1	Таджикистан
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия; Сурдопедагогика; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучения)	Клиническая и специальная психология	1	Туркмения
			1	Сирийская Арабская Республика
Программы бакалавриата - всего:			24	

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Кол-во зачисленных	Страна
37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	Клиническая и специальная психология	1	Финляндия
			1	Казахстан
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	Юридическая психология	1	Таджикистан
Программы специалитета – всего:			3	-
37.04.01 Психология	Консультативная психология	Консультативная и клиническая психология	1	Латвия
			1	Республика Молдова
	Детская и семейная психотерапия		1	Киргизия
			1	Узбекистан
	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии		1	Таджикистан
			1	Греция
			1	Армения
			1	Узбекистан
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	Юридическая психология	1	Туркмения
	Социальная психология	Социальная психология	1	Монголия
			1	Иран
	Психология развития	Психология образования	1	Колумбия
			1	Вьетнам
			1	Туркмения
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	Социальная коммуникация	1	Южная Африка
			1	Узбекистан
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дополнительного образования	Социальная коммуникация	2	Беларусь

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Кол-во зачисленных	Страна
	Психологическая диагностика и профилактика в образовании	Психология образования	1	Азербайджан
Программы магистратуры – всего:			19	-
5.3 Психология	5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология	Социальная психология	1	Туркмения
Программы аспирантуры – всего:			1	-
ИТОГО:			47	

Сведения о приеме граждан на обучение
по программам магистратуры на 2024/25 уч. г.

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что среди зачисленных на программы магистратуры 2024/25 уч. г. в МГППУ, имеющих диплом о высшем образовании, доминирует количество тех, кто окончил программы бакалавриата и специалитета в других образовательных организациях высшего образования (77,4 %). В сравнении с прошлом годом (77% студентов, зачисленных в магистратуру, в прошлом году были ранее студентами других вузов).

Установлено, что на образовательные программы магистратуры МГППУ в 2024/25 уч. году как на бюджетную форму, так и на платную основу, преимущественно поступили женщины (80 %). В сравнении с 2023 годом количество поступивших мужчин выросло на 4% (ранее было 16%).

Количество вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно, организованное и проведенное в период Приёмной кампании 2024/25 учебного года Приёмной комиссией (далее – ПК) МГППУ:

по программам:

бакалавриата и специалитета - 20 вступительное испытание (общее количество экзаменующихся - 397);

магистратуры - 33 вступительных испытаний (общее количество экзаменующихся - 2 003).

аспирантура - 15 вступительных испытаний (общее количество экзаменующихся - 65).

ИТОГО: ПК организовано и проведено 68 вступительных испытания для 2400 экзаменующихся.

2.2.3 Контингент, включая выпуск

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2024) составляет 4341 человек.

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	

бакалавриат	1519	348	179	2046
магистратура	1031	44	98	1173
специалитет	1122	0	0	1122
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	3672	392	277	4341

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	65	0	0	2046
2	09.03.03 Прикладная информатика	80	0	0	
3	37.03.01 Психология	549	348	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	17	0	8	
5	39.03.02 Социальная работа	64	0	26	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	66	0		
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	408	0	112	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	221	0	33	
9	45.03.02 Лингвистика	49	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	638	0	0	1122
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	150	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	292	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	42	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	25	0	0	1173
15	37.04.01 Психология	364	44	0	
17	39.04.02 Социальная работа	31	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	29	0	0	
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	525	0	98	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
20	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	57	0	0	
ИТОГО:		3672	392	277	4341

Выпуск обучающихся в 2024 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	13	0	0	456
2	09.03.03 Прикладная информатика	15	0	0	
3	37.03.01 Психология	115	66	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	15	0	6	
5	39.03.02 Социальная работа	12	0	10	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	19	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	87	0	16	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	46	0	10	
9	45.03.02 Лингвистика	26	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	66	0	0	157
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	33	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	49	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	9	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	19	0	0	610
15	37.04.01 Психология	153	21	0	
16	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	0	0	0	
17	39.04.02 Социальная работа	15	0	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	12	0	0	
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	320	0	36	
20	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	34	0	0	
ИТОГО:		1058	87	78	

2.2.4 Качество обучения и подготовки специалистов

В МГППУ выстроена внутриуниверситетская система оценки качества обучения, которая проводится с использованием компьютерного тестирования.

Тестирование проводится по дисциплинам учебных планов всех ОПОП ВО и включает различные виды контроля (от входного (диагностического) до итогового). Тестирование проводится с использованием специализированного программного обеспечения – Система «НТ-line», модуль М-тесты (https://mtests.mgppu.ru). Данный модуль используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и модулям.

Для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций в МГППУ используется Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется (https://sko.mgppu.ru). Система СКОСКО позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

Внутривузовская система оценки качества обучения включает в себя следующие мероприятия:

Диагностическое тестирование в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в МГППУ. Для определения уровня языковой компетентности обучающихся в начале обучения проводится тестирование по английскому языку.

В 2024 году 536 обучающийся 1 курса по программам бакалавриата и специалитета приняли участие в тестировании.

Входное тестирование перед изучением учебного модуля по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. Данные тестовые материалы разработаны в рамках реализации модульной системы обучения и предназначены для диагностики готовности студентов к освоению модуля. В период с января по декабрь 2024 года проведен 116 сеансов тестирования.

Рубежное тестирование обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом.

В период с января по декабрь 2024 года проведено более 3400 сеансов тестирования по 70 дисциплинам и курсам учебного плана. Процент положительных результатов рубежного тестирования составил 68,7%.

Выходное тестирование обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестирование проводится по окончании изучения обучающимися дисциплины (модуля). В период с января по декабрь 2024 года проведено 818 сеанса тестирования по 15 дисциплинам (модулям) учебного плана. Процент положительных результатов выходного тестирования составил 78,45%.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ осуществляется в соответствие с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки (специальностям) и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам (модулям), практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствие нормативным локальным актом МГППУ – Положение о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/localact/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89_%D0%A0%D1%83%D0%B1_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%202023.pdf).

Текущий контроль студентов в МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, за которыми в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствие нормативным локальным актом МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ.

В рамках текущей аттестации МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ.

В соответствии с вышеназванным положением в МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров. Контролю подлежат все дисциплины (разделы модулей) текущего семестра.

Профессиональный экзамен обучающихся МГППУ последнего курса проводится в период, предшествующим государственному экзамену, на соответствие профессиональным компетенциям и оценки их готовности к профессиональной деятельности. Тестирование в период с января по декабрь 2024 года прошло 1059 студента-выпускника по контрольно-измерительным материалам квалификационного испытания. Средний балл профессионального экзамена составил 80 из 100.

В 2024 году на базе Центра проведения демонстрационного экзамена МГППУ по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в форме демонстрационного (профессионального экзамена) в рамках промежуточной аттестации было проведено 26 экзаменов по модулю, 1 экзамен по производственной практике, 1 экзамен по учебной практике в рамках модуля, 1 экзамен по педагогической практике, а также 8 экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации; всего в форме демонстрационного (профессионального экзамена) проведено 37 экзаменов.

Общее количество студентов, сдавших промежуточную и итоговую аттестацию в форме демонстрационного (профессионального экзамена) – 441 чел., из них:

в форме промежуточной аттестации – 345 чел., итоговой государственной аттестации – 161 чел.;

студентов факультета «Социальная психология» – 88 чел.;

студентов факультета «Клиническая и специальная психология» –131 чел.;

студентов факультета «Психология образования» – 222 чел.;

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в МГППУ в соответствии с нормативными локальными актами МГППУ: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ (https://mgppu.ru/resources/education/metodicandotherdocs/Положение%20о%20государственной%20итоговой%20аттестации.pdf), Порядок проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%94%D0%9E%D0%A2%D0%BD%D0%B0%D0%93%D0%98%D0%90.pdf).

В 2024 году закончило обучение 1223 человека, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме: государственного экзамена – 178 человек (положительные оценки получили 178 человек).

До государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы было допущено 1240 чел., из них защитили ВКР 1223 человека (99%), из которых дипломы с отличием получили – 603 человек (49%).

В 2024 году ГИА в форме защиты ВКР проходила преимущественно в очном формате. В исключительных случаях, в связи с объективными обстоятельствами, препятствующими присутствию обучающегося в МГППУ (отсутствие возможности прибыть на заседание из-за ограничений по перемещению между государствами), допускалось дистанционное участие обучающихся в защите выпускной квалификационной работы, проводимой в очном формате (при согласовании заявления обучающегося с начальником отдела по учебной работе и проректором по профессиональному образованию).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям

№ п/п	Направление подготовки/специальность	Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломов с отличием (от гр.4)	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Бакалавриат															
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	13	13	9	69%	3	60%	1	8%	0	0	13	100%	5	38%
2	09.03.03 Прикладная информатика	15	15	9	60%	6	40%	0	0%	0	0%	15	100%	2	13%
3	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	22	21	16	76%	5	24%	0	0%	0	0%	21	100%	6	29%
4	37.03.01 Психология	182	182	118	65%	52	29%	11	6%	0	0%	181	99%	64	35%
5	39.03.02 Социальная работа	22	22	13	59%	5	23%	4	18%	0	0%	22	100%	6	27%
6	39.03.03 Организация	19	19	14	74%	4	21%	1	5%	0	0%	19	100%	11	58%

	работы с молодёжью														
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	103	103	75	73%	25	24%	3	3%	0	0%	103	100%	46	45%
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	56	56	21	38%	31	55%	4	7%	0	0%	56	100%	10	18%
9	45.03.02 Лингвистика	26	26	25	96%	1	4%	0	0%	0	0%	26	100%	14	54%
Специалитет															
10	37.05.01 Клиническая психология	67	67	34	52%	25	38%	7	11%	0	0%	66	99%	16	24%
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	33	33	22	67%	11	33%	0	0%	0	0%	33	100%	18	55%
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	49	49	37	76%	12	24%	0	0%	0	0%	49	100%	15	31%
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	9	9	6	67%	3	33%	0	0%	0	0%	9	100%	5	56%
Магистратура															

14	09.04.03 Прикладная информатика	19	19	14	74%	5	26%	0	0%	0	0%	19	100%	4	21%
15	37.04.01 Психология	175	174	132	76%	40	23%	2	1%	0	0%	174	100%	121	70%
16	39.04.02 Социальная работа	15	15	9	60%	5	33%	1	7%	0	0%	15	100%	8	53%
17	39.04.03 Организация работы с молодёжью	12	12	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%	12	100%	8	67%
18	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	369	369	266	75%	75	21%	15	4%	0	0%	356	96%	228	64%
19	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	34	34	21	62%	12	35%	1	3%	0	0%	34	100%	16	47%
ВСЕГО:		1240	1238	852	70%	321	26%	50	4%	0	0%	1223	99%	603	49%

2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики

2.2.5.1. Методическое обеспечение

МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 7 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) и 19 ФГОС ВО 3++ по следующим направлениям подготовки и специальностям:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 39.04.03 Организация работы с молодежью;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 45.03.02 Лингвистика;
- 37.05.01 Клиническая психология;
- 37.05.02 Психология служебной деятельности;
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества учебных планов осуществляется с помощью программного комплекса информационная система «Планы» лаборатории ММИС (город Шахты).

В МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации актуализированы локальные нормативные акты по организации и реализации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места МГППУ, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (рабочие программы дисциплин (модулей), практик (включая научно-исследовательскую работу), фонды оценочных средств, программы воспитания, программы государственной итоговой аттестации, календарные учебные графики и график воспитательной работы разрабатывается и утверждается в МГППУ в соответствие положениями, учитывающими новые требования, и размещаются на сайте МГППУ в разделе «Образование» https://mgppu.ru/sveden/education/eduOp.

2.2.5.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществляющим учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о ППС	Численность	из них			
		имеющие ученую степень	доктора наук	кандидата наук	Не имеют ученую степень
Всего ППС (чел.)	355	246	47	199	109
И них:					
трудоустроены в МГППУ по основному месту работы	278	189	32	157	89
внешние совместители	77	57	15	42	20

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации, проведена оценка кадрового обеспечения реализации образовательных программ. Профессорско-преподавательский состав, задействованный в реализации образовательных программ высшего образования, полностью соответствует установленным требованиям. Все преподаватели обладают необходимым уровнем образования, учеными степенями и званиями, а также опытом профессиональной деятельности в соответствующей сфере. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями соответствует требованиям, установленным ФГОС ВО для каждой реализуемой программы. Квалификация педагогических работников организации соответствует требованиям, указанным в:

- Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС);
- Профессиональных стандартах в сфере образования и научной деятельности;
- Внутренних положениях организации о кадровом обеспечении образовательного процесса.

Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и актуальными тенденциями в образовании и науке.

2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

В учебном процессе в настоящее время используется 627 автоматизированных рабочих места (в т.ч. мультимедийные аудитории и

компьютерные классы), оснащенных стандартным и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1.	Анкетолог БОКС	1	МГППУ
2.	МТС ЛИНК	1000	МГППУ
3.	1С Университет ПРОФ	100	МГППУ
4.	Компьютерный симулятор "Преподаватель математики первого класса"	1	Факультет Психология образования
5.	Программа компьютерного тестирования и обработки блока тестов	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
6.	Программа компьютерной обработки и тестирования	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
7.	Программа компьютерной обработки и тестирования "Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
8.	Программное обеспечение Magic Bullet Suite13 Academic	1	МГППУ
9.	КРП Школьный психолог	1	МГППУ
10.	Программное обеспечение для психофизиологического тестирования НС-ПСИХОТЕСТ 2.0	1	Фундаментальная библиотека МГППУ
11.	Платформа AnketologBox для проведения опросов	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования
12.	Программное обеспечение для конструирования тестов знаний и проведению тестирования Система Maintest Pro	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования
13.	Программное обеспечение KIP Monitor Analyzer (100 подключений)	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования
14.	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
15.	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
16.	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
17.	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
18.	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ

Информационные технологии в образовательном процессе.

Система подготовки специалистов в МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда;

использование системы сетевого тестирования обучающихся;

использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов и аспирантов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе;

обеспечение доступа обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Собственные информационные системы, используемые в образовательном процессе:

Единая информационная система (ЕИС) МГППУ – многомодульная информационная база, объединяющая в себе систему СКУД, информацию о физических лицах, студентах и сотрудниках, внутренний электронный документооборот, электронный деканат и многое другое.

Электронная информационно-образовательная среда МГППУ (e-learning.mgppu.ru) – информационный портал для обучающихся и преподавателей, созданный на базе общепринятой системы управления обучением Moodle.

Видеохостинг МГППУ https://tube.mgppu.ru/

Портал цифровой кафедры https://digital-department.mgppu.ru/ – Портал Цифровой кафедры, позволяет обучающимся аутентифицироваться при помощи единой учетной записи МГППУ и записаться на выбранную программу обучения.

- Электронная информационно-образовательная среда цифровой кафедры https://digital-department.mgppu.ru/e-learning/ - портал с электронными курсами цифровой кафедры

- Видеохостинг цифровой кафедры https://video.mgppu.ru/

- Единый личный кабинет https://i.mgppu.ru обучающегося и преподавателя с функционалом портфолио компетенций обучающегося и расписания занятий Внедрение цифрового сервиса (мобильного приложения) «Цифровое портфолио обучающегося», включающего карту формирования компетенций студента в учебной и внеучебной деятельности, результаты профессионального (демонстрационного) экзамена, позволяющего студентам организовать рефлексию своих профессиональных возможностей в каждой точке образовательной траектории. Разработанный сервис позволяет студенту совместно с куратором учебной группы своевременно выявить профессиональные дефициты, а также понять, какие профессиональные задачи он может успешно решать в данный момент времени. При организации рефлексии кураторами учебных групп используются результаты сдачи профессиональных (демонстрационных) экзаменов, а также оценки наставников, фиксирующие практические умения студентов в рамках распределенной модели практики в каждом модуле;

Система анкетирования обучающихся (на базе ЕИС и электронной образовательной среды) позволяет студентам оценивать качество преподавания им предметов, что обеспечивает возможность статистически проанализировать и оптимизировать учебный процесс.

Материало-техническое обеспечение аудиторного фонда в МГППУ представлено:

18 компьютерных классов с выходом в Интернет

61 аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Наличие мультимедийных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности и формализации учебного материала.

Для решения специфических проблем оценки качества обучения студентов и аспирантов используется специализированное программное обеспечение - программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), система «НТ-line» (модуль М-тесты), система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО).

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ обучающихся для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного и англоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе МГППУ. Проверке подлежат все письменные работы обучающихся (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, научные доклады и диссертации и др.). Проверка работ на заимствование осуществляется силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом МГППУ.

Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. Работа по программированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. В настоящее время база насчитывает более 2800 тестовых модуля.

Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций. Данная система позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

В целях обеспечения образовательных программ, реализуемых в университете, обучающимся предоставляется доступ к фондам учебно-методической литературы, в том числе к электронной библиотеке (сетевой

адрес: https://psychlib.ru/), профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также другим информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями на традиционных носителях (более 270000 экземпляров), включая учебники и учебные пособия.

Электронная библиотека МГППУ осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечного комплекса библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,

электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о предоставлении авторских прав,

видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),

авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,

магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

2.2.5.4. Организация практики по программам ВО

Организация практик в МГППУ осуществляется в соответствие с требованиями ФГОС ВО, а также Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры в МГППУ - https://mgppu.ru/resources/files/localact/2.7%20Положение%20о%20практической%20подготовке%20обучающихся.pdf

Практика студентов – одна из форм организации учебного процесса, составная часть практической подготовки обучающихся по ОПОП ВО, заключающаяся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики.

Основными видами практики обучающихся являются: учебная практика, производственная практики.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков и направлена на приобретение первоначального практического опыта по направлению подготовки (специальности); в составе учебной практики может выделяться научно-исследовательская работа обучающегося, направленная на приобретение первичных умений и навыков научных исследований, выполняемая обучающимся по заданию кафедры индивидуально или в составе группы.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; основными принципами проведения производственной практики обучающихся являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научноисследовательской деятельности обучающихся.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) обучающихся, как особая разновидность производственной практики, предполагает осуществление научноисследовательской, научно-организационной, научно-проектной, координационной, внедренческой и иной деятельности и осуществляется в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса, развития фундаментальных и прикладных научных исследований, базируется на отечественном и зарубежном опыте научной деятельности. НИР обучающихся является неотъемлемой частью подготовки по ОПОП ВО, входит в число приоритетных задач Университета, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов, в соответствии с планами научно-исследовательской деятельности Университета.

Базами практики являются профильные организации, среди котрых средние образовательные школы, общеобразовательные учреждения города Москвы, средние коррекционные школы, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома, детские сады, колледжи, образовательные центры и другие образовательные организации, медицинские организации, центры содействия семейному воспитанию, психологические центры семьи и развития, центры социальной помощи семье и детям, учебно-методические и другие центры, войсковые части, автономные некоммерческие и общественные организации, благотворительные фонды, музеи и другие организации:

Наименование направления подготовки / специальности	Основные профильные организации - базы практики

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	ООО «МИРП-Интеллектуальные системы» ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»
09.03.03 Прикладная информатика	ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» ООО «МИРП-Интеллектуальные системы»
09.04.03 Прикладная информатика	ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» ООО «МИРП-Интеллектуальные системы» ООО «ПРОМ-СТУДИЯ»
37.03.01 Психология	Акционерное общество Реабилитационный центр «Преодоление» АНО Центр детства и семьи «Помоги ему учиться» АНО «Научно-практический центр психологии и аддиктологии «Цель» АНО развития инновационных социальных технологий «Лидеры перемен» АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения" АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение» АНО «Центр психолого-социальной помощи населению методами терапии искусствами» Ассоциация психологической помощи мусульманам Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный Фонд «Твоя территория» Благотворительный фонд помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей "Дорога жизни" ГАОУ города Москвы "Школа № 548 "Царицыно" ГБОУ "Школа № 1056" ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ города Москвы "Академическая Школа № 1534" ГБОУ города Москвы "Академическая Школа № 1537" ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1505 "Преображенская" ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы "Школа № 1541" ГБОУ города Москвы "Школа № 1561" ГБОУ города Москвы "Школа № 1564 имени героя советского союза А.П. Белобородова" ГБОУ города Москвы "Школа № 1576" ГБОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) школа 1708 ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы "Школа имени героя российской федерации Е.Н.Чернышёва" ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских»

	ГБОУ города Москвы «Школа № 507» ГБОУ города Москвы «Школа №1158» ГБОУ города Москвы «Школа №1315» ГБОУ Школа №324 "Жар-птица" ГБПОУ города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева" ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы «Московские социальные центры» ГБУ города Москвы «Школа № 1206» ГБУ города Москвы «Школа № 192» ГБОУ города Москвы Школа № 1251 им. генерала Шарля де Голля ГБУ города Москвы «Московские социальные центры» (ГБУ «МСЦ») ГБУ города Москвы "Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки города Москвы" ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания «Обручевский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Школа № 1533 «ЛИТ» ГБУ Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки" ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики» Индивидуальный предприниматель Швецова Ольга Михайловна (Детский клуб Smart monsters) Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология» Института экспериментальной психологии Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток Плюс» Общероссийская Общественная Организация «Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи» ООО «Международная академия гештальта» (ООО «МАГ») ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция" ООО "Психологический центр «Квартет» ООО «Актив-Безопасность» ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Отдел экстренной психологической помощи Федерального координационного Центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ ОЧУ «Пироговская Школа» Региональная благотворительная общественная организация "Центр Лечебной Педагогики"

	Университетский многопрофильный психологический центр ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика» ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства» ФКУ «Следственный изолятор №2 Управления федеральной службы исполнения наказания по г. Москве" ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
37.04.01 Психология	Акционерное общество Реабилитационный центр «Преодоление» Акционерное общество "Реабилитационный Центр Для Инвалидов «Преодоление» АО «Объединенная металлургическая компания» АНО «Научно-практический центр психологии и аддиктологии «Цель» АНО развития инновационных социальных технологий «Лидеры перемен» АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения" АНО "Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» АНО «Центр психолого-социальной помощи населению методами терапии искусствами» АНО по оказанию психологической и социально-правовой помощи "Служба "Ясное утро" АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М» Ассоциация психологической помощи мусульманам Благотворительный Фонд «Твоя территория» Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный фонд "Цвет жизни" Благотворительный фонд помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей "Дорога жизни" ГАОУ города Москвы "Школа № 548 "Царицыно" ГБОУ Школа 324 «Жар-птица» ГБОУ города Москвы «Школа № 97» ГБОУ города Москвы «Школа № 507» ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы "Школа № 1056" ГБОУ города Москвы "Школа № 192" ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы "Школа № 1561" ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ города Москвы «Школа № 1381» ГБОУ города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1466 имени Надежды Рушевой» ГБОУ города Москвы «Школа № 1505» ГБОУ города Москвы «Школа №1315» ГБОУ города Москвы «Школа № 1537» ГБОУ города Москвы «Школа № 1552»

	ГБОУ города Москвы «Школа № 1564» имени Героя Советского Союза А.П. Белобородова ГБОУ города Москвы Специальная (коррекционная) школа 1708 ГБОУ города Москвы «Школа №1811 «Восточное Измайлово» ГБОУ города Москвы «Школа № 1944» ГБОУ города Москвы «Школа № 2048» ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских» ГБОУ города Москвы «Первый Московский кадетский корпус» (Дипломатическая кадетская школа) ГБПОУ города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева" ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54 им. П.М. Вострухина» ГБПОУ города Москвы "Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26" ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» ГБУ "Мой семейный центр "Палитра" ГБУ "Мой семейный центр "Диалог" ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр" ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы «Московские социальные центры» ГБУ города Москвы «Школа № 1251 им. генерала Шарля де Голля» ГБУ города Москвы Мой семейный центр "Сириус" ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Наш Дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУ города Москвы Школа № 1533 «ЛИТ» ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ" ГБУЗ города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы» ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики» ГБУЗ города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы» ГКУ города Москвы «Центр спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд» Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Московской области

	Лаборатория «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп» Межмуниципальное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации «Балашихинское» Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология» Института экспериментальной психологии Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция" ООО "Психологический центр «Квартет» ООО «Актив-Безопасность» ООО «НОЙТЭК Лоджистикс Рус» ООО «Международная академия гештальта» (ООО «МАГ») ООО "Семейный клуб "Фонарик" ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова» ООО «Центр Развития Речи «Говорить Легко» ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Общероссийская Общественная Организация «Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи» Объединенный военный комиссариат Тверского района Центрального административного округа г. Москвы Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по району Раменки города Москвы Отдел экстренной психологической помощи Федерального координационного Центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ Отряд мобильный особого назначения Главного управления Федеральной службы Войск Национальной Гвардии Российской Федерации по Московской области (дислокация г. Подольск) Региональная благотворительная общественная организация «Центр Лечебной Педагогики» Региональная общественная организация Центр социально-культурного развития семьи и молодежи «Перово» УФСИН по г. Москве Учебно-производственная лаборатория «Психология профессий особого риска» факультета ЭП ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика» ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных» (Государственное музыкальное училище имени Гнесиных) ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации» ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» РАМН ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии

	ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства» ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГБУ «Главный военный клинический госпиталь имени Академика Н.Н. Бурденко» Министерства обороны Российской Федерации ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» ФГКОУ «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» ФГКУ «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» ФГКУ «Войсковая часть 68390» ФКУ «Следственный изолятор № 2 ЧОУ «Православный центр образования им. Преподобного Сергия» ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
37.05.01 Клиническая психология	Акционерное общество "Реабилитационный Центр Для Инвалидов "Преодоление АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения" АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М» АНО социального сопровождения "Дом удивительных людей 77" Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный фонд "Цвет жизни" Благотворительный фонд помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей "Дорога жизни" ГБОУ "Школа № 1056" ГБОУ «Школа 199» ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль» ГБОУ города Москвы "Академическая Школа № 1534" ГБОУ города Москвы "Школа № 1363 ГБОУ города Москвы "Школа № 1505 "Преображенская" ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы "Школа № 1561" ГБОУ "Школа 1811"Восточное Измайлово" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы "Школа № 2036" ГБОУ города Москвы "Школа № 293 имени А.Т. Твардовского" ГБОУ города Москвы "Школа имени героя российской федерации Е.Н.Чернышёва" ГБОУ города Москвы «Школа № 1505» ГБОУ города Москвы «Школа № 956» ГБОУ города Москвы «Школа №825»

	ГБПОУ города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева" ГБУ "Мой семейный центр "Палитра" ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания "Обручевский" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Дом-интернат для сопровождаемого проживания «Гурьевский» Департамента труда и социальной защиты г. Москвы ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы» ГБУЗ города Москвы "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы" ГБУЗ города Москвы "Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского Департамента здравоохранения города Москвы" ГБУЗ города Москвы "Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы" ГБУЗ города Москвы "Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения города Москвы" ГБУЗ города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы» ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" Клиническая больница №1 Акционерного общества "Группа компаний Медси" Межрегиональный благотворительный фонд «Саров» НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского Общеобразовательное частное учреждение «Пироговская Школа» ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция ООО "Центр Развития Речи "Говорить Легко ООО "Психологический центр "Квартет" ООО "ЦИРПП"(Центр изучения расстройств пищевого поведения) Региональная благотворительная общественная организация "Центр Лечебной Педагогики" Региональная общественная организация Центр социально-культурного развития семьи и молодежи "Перово" ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» РАМН ФГБ научное учреждение "Научный центр неврологии" ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр кардиологии имени академика Е.И. Чазова»
37.05.02 Психология служебной деятельности	АНО ДПО «Институт Современной Гештальт - Терапии в г. Москве» Войсковая часть 11361 ГАОУ города Москвы «Школа № 548 «Царицыно» Инженерный корпус ГАОУ Московской области «Химкинский лицей»

	ГБОУ города Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана» ГБОУ города Москвы «Школа № 1506» ГБОУ города Москвы «Школа № 1553 имени В.И. Вернадского» ГБОУ города Москвы «Школа Новокосино» имени Героя Советского Союза, адмирала А.П. Михайловского ГБОУ города Москвы «Первый Московский кадетский корпус» ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Палитра» ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Согласие» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Диалог» ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по субъекту Российской Федерации Лаборатория «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп» Межмуниципальное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации «Балашихинское» Московское городское отделение Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» Муниципальное казенное учреждение «Раменская служба спасения, экстренного реагирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций» ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова» ООО «Школа экзистенциальной практики» Объединенный военный комиссариат Тверского района Центрального административного округа г. Москвы Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по району Раменки города Москвы Прокуратура Владимирской области Региональный центр психологической работы (Московского военного округа) Управление внутренних дел по Северо-Восточному административному округу Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве УФСИН по г. Москве» Учебно-производственная лаборатория «Психология профессий особого риска» факультета ЭП ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации» ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

	ФГКУ «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» Федеральное государственное казенное учреждение «Ногинский ордена Жукова спасательный центр Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГКОУ «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» Центр психологического сопровождения мероприятий Министерства обороны Российской Федерации»
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Администрация городского округа Красногорск Московской области АНО «Агентство креативных индустрий» Аппарат совета депутатов внутригородского муниципального образования – муниципального округа Краснопахорский в городе Москве ГБОУ города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1980» ГБОУ города Москвы «Школа № 2072» ГБОУ города Москвы «Школа № 518» ГБУ "Московское долголетие" ГБУ города Москвы «Агентство инноваций города Москвы» ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития» ГБУ города Москвы «Жилищник района Коньково» ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Бутово» ГБУ Центр социального обслуживания «Щербинский» Филиал «Троицк» ГБУК г. Москвы "Объединение культурных центров ЗАО" Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по г. Москве Государственная Инспекция по контролю за использованием объектов недвижимости г. Москвы Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Мой семейный центр «Диалог» Государственное казенное учреждение социального обслуживания московской области Семейный центр помощи семье и детям «Лобненский» Департамент спорта города Москвы Московская городская организация Общероссийской общественной организации “Российский Союз Молодежи” Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дороховская средняя общеобразовательная школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №12» Муниципальное бюджетное учреждение "Молодёжный комплексный центр "Победа" Муниципальное бюджетное учреждение городского округа Химки «Аварийно-спасательная служба» Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по району Метрогородок города Москвы Префектура Западного административного округа г. Москвы

	Управа Пресненского района города Москвы Управа района Гольяново города Москвы Управа района Чертаново Центральное города Москвы Управление Федеральной налоговой службы по г. Москве Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
39.03.02 Социальная работа	АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС ГБОУ города Москвы «Школа № 1164» ГБОУ Центр содействия Семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «школа циркового искусства имени Ю. В. Никулина» ГБУ города Москвы мой Семейный центр «Оберег» ГБУ города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Притяжение» ГБОУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ЦССВ «Юнона») ГБУ Центр содействия семейному воспитанию "Сколковский" (ГБУ ЦССВ) Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы Региональный общественный фонд содействия развитию дворовых видов спорта «Лидер»
39.04.02 Социальная работа	АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС ГБОУ Центр содействия Семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Притяжение» ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «школа циркового искусства имени Ю. В. Никулина»
39.03.03 Организация работы с молодежью	АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС» Автономная некоммерческая Общеобразовательная организация «Областная гимназия им .Е. М. Примакова» АНО «Детский центр культуры «Шанс» Всероссийская Общественная Организация «Союз Добровольцев России» ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы школа 920 ГБОУ города Москвы "Школа № 1164 ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П. Гайдара» ГБУ города Москва «Моя карьера» ГБУ города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» ГБУ культуры города Москвы «Дом культуры «Астриум» ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Центр детского и юношеского творчества «Бибирево» Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий» Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник»

	Региональная общественная организация «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития»
39.04.03 Организация работы с молодежью	АНО «Детский центр культуры «Шанс»Всероссийская ГБОУ города Москвы «Школа №91» ГБОУ города Москвы «Школа № 1164» ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий» Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник» Общественная Организация «Союз Добровольцев России» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Молодежно-подростковый центр «Московский»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение» АНО «Детский центр культуры «Шанс» АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» Ассоциация психологической помощи мусульманам Благотворительный фонд «Творческое объединение «Круг» Благотворительный фонд помощи детям с социально значимыми заболеваниями "Дети плюс" Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный фонд «Цвет жизни» ГБОУ "Школа №2107" ГБОУ «Школа № 1574» ГБОУ города Москвы «Школа №91» ГБОУ города Москвы «Школа №1955» ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1164» ГБОУ города Москвы «Школа № 1279 «Эврика» ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских» ГБОУ города Москвы «Школа №1158» ГБОУ города Москвы «Школа №1315» ГБОУ города Москвы «Школа №902 «Диалог» ГБОУ города Москвы Школа №2016 ГБОУ города Москвы Школа №1363 ГБОУ города Москвы «Школа № 2000» ГБОУ города Москвы «Школа № 2120» ГБОУ города Москвы Школа №1440 ГБОУ города Москвы Школа №1468 ГБОУ города Москвы Школа №1561 ГБОУ города Москвы Школа №1576 ГБОУ города Москвы Школа №67 ГБОУ города Москвы Школа №709 им. В.И. Долгих ГБОУ города Москвы Школа №717 ГБОУ города Москвы Школа №920 ГБОУ города Москвы Школа №956 ГБОУ города Москвы Школа №962

	ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П.Гайдара» ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБУ города Москвы «Московские социальные центры» ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «школа циркового искусства имени Ю.В.Никулина» ГБУ культуры города Москвы «Дом культуры «Астриум» Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий» Межрегиональный благотворительный фонд «Саров» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городского округа Балашиха «Детский технопарк «Кванториум» Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник» ООО «Актив-Безопасность» Региональная благотворительная общественная организация "Центр лечебной педагогики" Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад» ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М» ГБОУ "Школа №1208" им. М.С. Шумилова ГБОУ "Школа №2121" им. С.К. Куркоткина ГБОУ "Школа №991" ГБОУ «Школа №1540» ГБОУ «Школа №2107» ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1450 «Олимп»" ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 17» Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный" Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции" Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52» Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65» Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка» Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики»

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М» АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» ГБОУ "Школа №991" ГБОУ «Школа №1208» им. М.С. Шумилова ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ «Школа №2107» ГБОУ «Школа №2121» им. С.К. Куркоткина ГБОУ города Москвы "Школа № 1450 «Олимп»" ГБОУ «Школа №1540» ГБОУ города Москвы «Школа № 1554» ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 17» Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный" Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2124 Центр развития и коррекции» Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52» Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65» Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка» Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Хорошевская школа» АНО ВО «Гуманитарный институт» АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение» АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» АНО «Центр реализации социально значимых инициатив «Вектор Решений» АНО Моя планета АНО Центр содействия социальным инновациям «Технологии изменения и развития» АО «Научно-исследовательский институт точного машиностроения» Ассоциация профессиональных медиаторов Алтайского края Ассоциация «Лига медиаторов Южного Урала» Ассоциация участников технологических кружков Благотворительный фонд помощи детям с социально значимыми заболеваниями «Дети плюс» Благотворительный фонд «Саров» Благотворительный фонд помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Важен каждый» БУ Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

	Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Бюджетное учреждение Омской области «Центр поддержки семьи» Государственное автономное учреждение дополнительного образования Липецкой области «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике» ГАУ ДПО «Амурский институт развития образования» г. Благовещенска ГАУ ДПО «Астраханский областной центр развития творчества» ГАУ Астраханской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эмпатия» ГАПО учреждение Республики Карелия «Северный колледж» ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Невская» городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края ГБОУ дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» ГБОУ Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей» ГБОУ «Школа № 1574» ГБОУ «Школа №1540» ГБОУ «Школа №2107» ГБОУ школа №153 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБОУ гимназия №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБОУ города Москвы «Школа № 67» ГБОУ города Москвы «Школа № 109» ГБОУ города Москвы «Школа 771» ГБОУ города Москвы «Школа 777» имени Героя Советского союза Е.В. Михайлова ГБОУ города Москвы «Школа № 1347» ГБОУ города Москвы «Школа № 1360» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1576» ГБОУ города Москвы «Школа № 2000»

	ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских» ГБОУ города Москвы «Школа № 2036» ГБОУ города Москвы «Школа № 2051» ГБОУ города Москвы «Школа № 2120» ГБОУ города Москвы «Школа № 305» ГБОУ города Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана» ГБОУ города Москвы «Школа № 91» ГБОУ города Москвы «Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина» ГБОУ города Москвы «Школа №1315» ГБОУ города Москвы «Школа №338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева» ГБОУ города Москвы «Школа №902 «Диалог»» ГБОУ города Москвы Школа 1241 «На Красной Пресне» ГБОУ города Москвы Школа № 962 ГБОУ города Москвы Школа №1468 ГБОУ города Москвы Школа №1576 ГБОУ города Москвы Школа №7 ГБОУ города Москвы Школа №709 ГБОУ города Москвы Школа №717 ГБОУ реабилитационная школа-интернат № 32 ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная Школа №2 им.В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино муниципального района Клявлинский Самарской области ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 316 с углубленным изучением английского языков Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБОУ Херсонской области «Геническая санаторная общеобразовательная школа-интернат» ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» ГБПОУ «Нелидовский колледж» ГБПОУ города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26» ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ города Москвы «Юридический колледж» ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБПОУ города Москвы «Колледж по подготовке социальных работников имени Е.И. Холостовой» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54 им. П.М. Вострухина» ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» Государственное областное БПОУ «Усманский многопрофильный колледж» Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Согласие» ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Палитра» ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»

	ГБУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» ГБУ города Москвы «Московские социальные центры» ГБУ города Москвы «Школа Самоопределения № 734 им. А.Н. Тубельского» ГБУ города Москвы Дом-интернат для сопровождаемого проживания «Гурьевский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Алые паруса» ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Радуга» ГБУ города Москвы Центр социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Преображение» ГБУ ДПО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ГБУ социального обслуживания Оренбургской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маячок» в Саракташском районе ГБУЗ «Областная психиатрическая больница имени К.Р. Евграфова» ГКУ Московской области «Центр безопасности дорожного движения Московской области» ГОБУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ» ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края» ИП Тонкушина Анна Сергеевна Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай «Коррекционная школа-интернат» Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования» Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула» Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», г. Барнаул Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»

	Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска» Красноярский финансово экономический колледж – филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Медицинский институт, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы МАДО учреждение – детский сад № 9 «Лесная сказка» город Среднеуральск Свердловской области МАДО учреждение «Детский сад № 167» г. Перми МАДО учреждение городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Медвежонок» (с / п детский сад «Лисенок») Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа №15 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 50 имени Нины Фурсовой Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 33" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Соловушка» Курского района Курской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Семицветик» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснобашненская средняя общеобразовательная школа № 9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 Парус» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоталицкая средняя школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» с. Преображенское Красногвардейского района Республики Адыгея Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя многопрофильная школа естественно-математических дисциплин № 65 «СПЕКТР» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза П.С. Маштакова» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тат-Пишленская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» г. Богородск Нижегородской области» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «САН» г. Пензы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 22» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова г. Гуково Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лесногородская средняя общеобразовательная школа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №21 г. Элисты Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 поселка городского типа Ильского Муниципального образования Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 71с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Валерия Николаевича Чухванцева Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Перми Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 1» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота» Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 комбинированного вида» г. Железногорска Курской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Чудо Радуга» Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Ручеек» г. Харабали Астраханской области Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Черных» Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Аннинская средняя общеобразовательная школа № 6 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 9 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семилукская средняя общеобразовательная школа №1 Семилукского муниципального района Воронежской области Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области Муниципальное образовательное учреждение «Северная СОШ № 2 Белгородского района Белгородской области» Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Оренбурга Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 г. Дубны Московской области» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово»

	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа № 2» Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный» Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора» Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 54 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Аксарка Негосударственное образовательное частное учреждение «СОШ «Феникс» Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железногорский горно-металлургический колледж» Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж» Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» ООО «Актив-Безопасность» ООО «Забота» ООО «Поле» ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова» ООО «Школа будущего» Пермский финансово-экономический колледж – филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Психологическая служба Белгородского государственного национального исследовательского университета Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики» ГБУ города Москвы Центр социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы Региональная общественная организация содействия предупреждению дорожно-транспортных происшествий «Союз безопасности дорожного движения» Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис» Структурное подразделение МГППУ, отдел экстренной психологической помощи

	Структурное подразделение МГППУ, сектор психологического сопровождения студентов Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Учебно-производственная лаборатория «Психология профессий особого риска» факультета ЭП Удмуртская региональная общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив» Университетская Гимназия (школа-интернат) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Фонд помощи детям-сиротам, детским домам и интернатам для инвалидов и престарелых «Соратники» ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГКОУ «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников на базе Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Филиал Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ) ФКУ "Исправительная Колония № 6 Управления Федеральной Службы Исполнения Наказаний по Хабаровскому Краю" Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» Частное учреждение «Медиация и консультирование в конфликте», г. Санкт-Петербург ЧОУ «Заокская христианская средняя общеобразовательная школа» «Еврейский музей и Центр толерантности»
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	ГБОУ "Школа № 1056" ГБОУ «Школа 199» ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ «Школа № 1056» ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы "Школа № 2036" ГБОУ города Москвы «Школа «Дмитровский» имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова» ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ города Москвы «Школа 1367» ГБОУ города Москвы «Школа № 1538» ГБОУ города Москвы «Школа № 1944» ГБОУ города Москвы «Школа № 547» ГБОУ города Москвы «Школа №825»

	ГБОУ города Москвы «Школа в Капотне» ГБПОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр" ГБУ города Москвы "Социальный дом "Чертаново" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Восточное Дегунино» ГБУ Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки" ГБОУ Школа №324 "Жар-птица" ГБУЗ города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы» ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики» Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой; ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция" Предприятие по предоставлению услуг по дневному уходу за детьми «РеджиоКит» Следственный комитет РФ Управление Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве
45.03.02 Лингвистика	Гимназия федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» ГБОУ города Москвы «Школа «Дмитровский» имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова» ГБОУ города Москвы «Школа № 7» ГБОУ города Москвы «Школа № 56 имени академика В.А. Легасова» ГБОУ города Москвы «Школа № 709 имени дважды Героя Социалистического труда В.И. Долгих» ГБОУ города Москвы «Школа № 771» ГБОУ города Москвы «Школа № 1161» ГБОУ города Москвы «Школа № 1234 ГБОУ города Москвы «Школа № 1270 «Вектор» ГБОУ города Москвы «Школа № 1315» ГБОУ города Москвы «Школа № 1321 «Ковчег» ГБОУ города Москвы «Школа № 1347» ГБОУ города Москвы «Школа № 1352» ГБОУ города Москвы «Школа № 1362» ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ города Москвы «Школа № 1371 «Крылатское» ГБОУ города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ГБОУгорода Москвы «Школа № 1399» ГБОУ города Москвы «Школа № 1502 «Энергия» ГБОУ города Москвы «Школа № 1505 «Преображенская»

	ГБОУ города Москвы «Школа № 1522 имени В.И. Чуркина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова» ГБОУ города Москвы «Школа № 1558 имени Росалии де Кастро» ГБОУ города Москвы «Школа № 1561» ГБОУ города Москвы «Школа № 1568 имени Пабло Неруды» ГБОУ города Москвы «Школа № 1569 «Созвездие» ГБОУ города Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника» ГБОУ города Москвы «Школа № 1862» ГБОУ города Москвы «Школа № 1981» ГБОУ города Москвы «Школа № 2009» ГБОУ города Москвы «Школа № 2054» ГБОУ города Москвы «Школа № 2087 Открытие» ГБОУ города Москвы «Школа № 2107» ГБОУ города Москвы «Школа № 354 имени Д.М. Карбышева» ГБОУ города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» ГБОУ города Москвы «Школа «Бескудниково» ГБОУ города Москвы «Школа Глория» ГБОУ города Москвы «Школа Интеграл» Индивидуальный предприниматель Канищева Ю.В. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр образования им. И.А. Милютина» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Перспектива» г. Химки» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Апрелевская средняя общеобразовательная школа № 1 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Апрелевская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Видновский художественно-технический лицей Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Лицей» имени Героя Советского Союза Б.Н. Еряшева городского округа Фрязино Московской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Канаш Чувашской Республики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Флагман» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Ламское» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тридцать первая школа» г. Химки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 28»

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 4» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранных языков» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 12» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Сережникова А.И.» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 3 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Сахнова Вячеслава Ивановича Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 7 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» имени Владимира Ивановича Танеева Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей города Истра» Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 10 имени Д.И. Менделеева НОЧУ «Православная классическая гимназия «Радонеж» Общеобразовательная автономная некоммерческая организация Школа «Ника» ЧОУ «Православный центр образования во имя Св. Царственных мучеников»
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	АНО «Студия «Другое небо» ИП Мирошничеко Георгий Игоревич CLAP!media

В 2024 году большое значение уделялось практической подготовке студентов МГППУ на базе Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ). На базе УМПЦ как клинической базе подготовки психологов, клинических психологов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов разработаны спецпрактикумы для проведения учебной и производственной практики; более 2500 студентов (более 55% всех студентов Университета) прошли практическую подготовку. Практическая подготовка на базе данной площадки позволяет познакомить в условиях реальной деятельности познакомить студентов с комплексом мероприятий,

направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе, с основными принципами работы над развитием творческих способностей детей, с особенностями и способами использования сенсорной комнаты в процессе мероприятий, направленных на эффективное улучшение психофизического здоровья детей.

2.2.6. Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского

Технопарк универсальных педагогических компетенций (созданный в 2021 году в учебном корпусе по адресу: Открытое шоссе, д.24 корп.27) используется для реализации программ профориентации для поступающих на направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем; формирования универсальных педагогических компетенций студентов педагогических специальностей, реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов.

Технопарк университета состоит из 3-х кластеров:

кластер междисциплинарной практической подготовки (в его составе оборудование для проведения экспериментов по генетике, химии, фундаментальной физике, базовое оборудование для создания робототехнических систем и изучения альтернативной энергетики,

универсальный педагогический IT-кластер (содержит IT-оборудование для разработки виртуальной и дополненной реальности),

кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии (учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-биологических систем, человеко-машинного взаимодействия) и постановки экспериментов (набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом»).

В 2024 году на базе Технопарка реализованы:

- практическая подготовка по дисциплине «Общепсихологический практикум» студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения;
- дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности"» для студентов всех образовательных программ Университета.

Также в 2024 году в целях реализации Программы развития университета на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» был реализован проект «Разработка практикума по дисциплинам естественнонаучного цикла на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций МГППУ», в рамках которого были разработаны практикумы в рамках содержания дисциплин естественнонаучного цикла (Анатомия и физиология центральной нервной системы; Психогенетика; Психофизиология; раздел модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности»; Анатомия и возрастная физиология; Основы нейрофизиологии высшей нервной

деятельности; Генетика человека), а также было проведено обучение ППС дисциплин естественнонаучного цикла работе с оборудованием Технопарков образовательных организаций (естественнонаучный профиль).

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» в 2023 году в МГППУ создан педагогический технопарк «Кванториум». Педагогическому Кванториуму присвоено имя – Выготского Льва Семёновича.

Цель создания Педагогического Кванториума - развитие материально-технической базы МГППУ, направленной на обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической и цифровой грамотности школьников на уровне международных стандартов как обязательной составляющей общей функциональной грамотности за счет применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания с опорой на практику учебных исследований и проектов.

В 2024 году на базе Педагогического Технопарка «Кванториум им. Л.С. Выготского» реализованы:

14 мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций;

финал профиля “Нейротехнологии и когнитивные науки” Олимпиады Национальной технологической инициативы (45 финалистов);

56 программ профориентационной деятельности со школьниками и мероприятий профориентационного характера для школьников;

9 программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;

1507 обучающихся, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума;

105 педагогических работников сторонних образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума (чел);

69 обучающихся образовательной организации высшего образования, прошедших практику в Кванториуме;

3 421 обучающихся общеобразовательных организаций приняли участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума;

- 26 единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций, созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума;
- 10 программ дополнительного образования разработано для обучающихся школ.

2.2.7. Центр проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Центра проведения демонстрационного экзамена, созданный в рамках мероприятий в 2022 года по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования, является основной площадкой для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов для студентов направлений подготовки и специальности УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в учебном корпусе по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д.2А.

Оборудованные кабинеты (педагога-психолога для тренинговой и проектной работы, педагога-психолога для профилактической, диагностической и развивающей работы, кабинет экспертов (основная комната комиссии), демонстрационный зал (кабинет учителя начальных классов), кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога для индивидуального консультирования, зал совещания (переговорная) экспертных комиссий) оснащены оснащены современным оборудованием, необходимым для демонстрации готовности студентов решать типовые профессиональные задачи.

На базе Центра проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по модулям и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в 2024 году:

Общее количество студентов, сдавших промежуточную и итоговую аттестацию в форме демонстрационного (профессионального) экзамена – 441 чел., из них:

- в форме промежуточной аттестации – 345 чел., итоговой государственной аттестации – 161 чел.;
- студентов факультета «Социальная психология» – 88 чел.;
- студентов факультета «Клиническая и специальная психология» – 131 чел.;
- студентов факультета «Психология образования» – 222 чел.;

В целях создания условий для подготовки к сдаче демонстрационных (профессиональных) экзаменов и повышения уровня готовности студентов к решению профессиональных задач в 2024 году впервые создана библиотека из 30 видеокейсов решения основных профессиональных задач в рамках программ подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, проведена апробация на факультетах МГППУ с участием 87 студентов.

2.2.8. Трудоустройство выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников МГППУ 2023 года:

Общий выпуск составил **1099** человек (100%)

Ниже в таблице показаны результаты трудоустройства по направлениям подготовки/специальности

Направление подготовки / специальность	Число выпускников	Из них трудоустроено, чел. / %		Из трудоустроенных выпускников трудоустроено по специальности, чел. / %	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	12	85,7%	11	78,6%
09.03.03 Прикладная информатика	16	12	100,0%	9	75,0%
09.04.03 Прикладная информатика	4	4	100,0%	2	50,0%
37.03.01 Психология	183	120	96,0%	83	66,4%
37.04.01 Психология	154	122	89,7%	92	67,6%
37.05.01 Клиническая психология	79	68	91,9%	50	67,6%
37.05.02 Психология служебной деятельности	36	31	93,9%	20	60,6%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	38	32	91,4%	25	71,4%
39.03.02 Социальная работа	26	22	100,0%	12	54,5%
39.03.03 Организация работы с молодёжью	29	25	100,0%	17	68,0%
39.04.02 Социальная работа	12	11	91,7%	9	75,0%
39.04.03 Организация работы с молодёжью	10	10	100,0%	6	60,0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	99	58	98,3%	43	72,9%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	64	36	100,0%	30	83,3%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	250	223	96,5%	170	73,6%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	20	19	100,0%	18	94,7%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	30	29	96,7%	22	73,3%
45.03.02 Лингвистика	21	12	92,3%	9	69,2%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	12	8	100,0%	6	75,0%

На должностях руководителей и начальников ассоциаций, агентств, разного рода компаний работают 41 выпускника МГППУ, что составляет 4,5% от числа трудоустроенных и 3, 73% от общего количества выпускников. К таким предприятиям можно отнести: АНО ВО Универсальный Университет», Центр культуры и досуга «Эврика –Бутово», Русская религиозная организация "Русская Православная Церковь московского патриархата", ПАО «Вимпелком», ГБСУ СО МО "Семейный центр "Дмитровский", ГБУ ЦРИ Царицыно, ГКУЗ МО "Мытищинский специализированный дом ребенка", АНО ДО Семейный образовательный центр «Большая медведица», Министерство информационных и социальных коммуникаций Московской области, Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи", Детский развивающий центр «Prokids» и другие организации. Нужно отметить тот факт, что есть организации, которые неоднократно берут специалистов МГППУ руководителями на вновь открывшиеся отделы и центры.

2.3 Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и подготовка кадров высшей квалификации

2.3.1 Структрура подготовки

Обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГППУ реализуется по 7 научным специальностям (3 направлениям) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

По направлению Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

- специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.

По направлению Психологические науки (37.06.01):

- специальность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;
- специальность: 19.00.05 - Социальная психология;
- специальность: 19.00.06 - Юридическая психология;
- специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология;
- специальность: 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

- специальность: 10.02.01 Русский язык.

Также в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 11 научным специальностям (по 4 направлениям подготовки).

По направлению подготовки 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации:

- специальность: 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика.

По направлению подготовки 5.3. Психология:

- специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;

- специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

- специальность: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология;

- специальность: 5.3.7. Возрастная психология;

- специальность: 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология;

- специальность: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности.

По направлению подготовки 5.8. Педагогика:

- специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

- специальность: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

По направлению подготовки 5.9. Филология:

- специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;

- специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	количество
по очной форме обучения	человек	41
по заочной форме обучения	человек	9

В соответствии с ФГОС ВО / ФГТ по направлениям подготовки, представленным в МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебными планами подготовки аспиранта, а также календарным учебным график, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, программами научного компонента, государственной итоговой аттестации / итоговой аттестации, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

Структура содержания образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО, представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем в (з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	30
Базовая часть		

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	9	9
Вариативная часть Дисциплина / дисциплины (модуль / модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина / дисциплины (модуль / модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21	21
Блок 2 Вариативная часть: «Практики» Педагогическая практика / Производственная практика	141	201
Блок 3 Вариативная часть «Научные исследования»		
Блок 4 Базовая часть Государственная итоговая аттестация	9	9
Объем программы аспирантуры	180	240

Базовая часть основной профессиональной образовательной программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть образовательной программы аспирантуры направлена на расширение и / или углубление компетенций аспирантов, установленных ФГОС ВО, а также на формирование профессиональных компетенций, установленных МГППУ.

Структура образовательных программ, соответствующих ФГТ, представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем в (з.е.), срок обучения по очной форме
	3 года
1 Научный компонент	138
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	108
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	30
1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	-
2. Образовательный компонент	27
2.1.Дисциплины (модули)	21
2.2.Практика	3
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	3
2.3.1. Кандидатский экзамен по иностранному языку	1

2.3.2. Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1
2.3.3. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине	1
3. Итоговая аттестация	15
Объем программы аспирантуры	180

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Организация при реализации программы аспирантуры вправе предусмотреть возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

2.3.2 Прием на 1 курс

Прием документов на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГППУ осуществлялся до 15 сентября 2024 года.

Обучение по очной форме обучения составляет 3 года.

После подачи документов абитуриент проходит два вступительных испытания: вступительное испытание по специальной дисциплине по выбранному направлению подготовки и вступительное испытание по иностранному языку (английский язык).

По итогам приемной кампании на 2024-2025 учебный год на образовательные программы аспирантуры было подано 75 заявлений, из них зачислено 14 человек: 8 человек на места по контрольным цифрам приема, 6 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, со следующим распределением на кафедры:

Шифр и наименование научной специальности	Факультет/институт/кафедра	Количество поступивших
2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации	Информационные технологии / кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий	2
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	Институт экспериментальной психологии / кафедра общей психологии	2
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	ЮНЕСКО/ культурно-историческая психология детства	1
5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	Социальная психология / кафедра теоретических основ социальной психологии	2

5.3.7. Возрастная психология	Психология образования / кафедра возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой	2
5.3.7. Возрастная психология	Консультативная и клиническая психология / кафедра клинической психологии и психотерапии	1
5.3.7. Возрастная психология	Консультативная и клиническая психология / кафедра индивидуальной и групповой психотерапии	1
5.3.7. Возрастная психология	Консультативная и клиническая психология / кафедра детской и семейной психотерапии	1
5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	Клиническая и специальная психология / кафедра специальной психологии и реабилитологии	1
5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	Юридическая психология / кафедра юридической психологии и права	1

2.3.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре МГППУ и фактический выпуск 2024 года по научным специальностям приведены ниже:

№ п/п	Научная специальность	Численность обучающихся на 31.12.2024 года	Выпуск 2024 года
1	05.13.01. Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	1	1
2	10.02.01. Русский язык	1	2
3	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	-	1
4	19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии	4	1
5	19.00.05. Социальная психология	1	
	19.00.06 Юридическая психология	1	1
6	19.00.07. Педагогическая психология	2	1
7	19.00.10 Коррекционная психология	-	2
8	19.00.13. Возрастная психология	2	4
8	2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации	5	-

9	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	4	-
10	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	3	-
11	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	5	-
12	5.3.7. Возрастная психология	7	-
13	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	3	-
14	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	5	-
15	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	2	-
16	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	1	-
17	5.9.5. Русский язык. Языки народов России.	2	-
18	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	1	-
Всего		50	13

На текущий момент в аспирантуре МГППУ обучается 3 аспирантов из числа иностранных граждан, что составляет 6% от общей численности обучающихся.

2.3.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)

В МГППУ подготовка научных и научно-педагогических кадров осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава Университета (доктора и кандидаты наук, профессора и доценты).

По всем научным специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым научным специальностям проводятся практические занятия на базе научных лабораторий сторонних институтов, центров (например, на базе лаборатории судебной психологии Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского)

2.3.5. Качество обучения и подготовки специалистов

Качество подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют:

конкурс на поступление в аспирантуру МГППУ, количество лиц, желающих прикрепиться в МГППУ в качестве соискателей ученой степени кандидата наук, для сдачи кандидатских экзаменов, а также, рецензии внешних экспертов на диссертационные работы аспирантов Университета.
Численность прикрепленных лиц, в качестве соискателя ученой степени кандидата наук:

№ п/п	Шифр научной специальности	Количество лиц, прикрепленных в качестве соискателя ученой степени кандидата наук
	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	3
	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	2
	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	6

2.3.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения

Стоимость обучения на 2024-2025 учебный год по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГОС) приведена в таблице ниже:

Направления подготовки	**Шифр научной специальности**	**Форма обучения**	
		очная	**заочная**
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.01. Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	395539-00 руб.	39554-00 руб.
37.06.01 Психологические науки	19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии 19.00.05. Социальная психология 19.00.06 Юридическая психология 19.00.07. Педагогическая психология 19.00.10. Коррекционная психология 19.00.13. Возрастная психология	389939-00 руб.	38994-00 руб.
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	389939-00 руб.	38994-00 руб.

45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.01. Русский язык	389939-00 руб.	38994-00 руб.

Стоимость обучения на 2024-2025 учебный год по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГТ) приведена в таблице ниже:

Направления подготовки	Шифр научной специальности	Форма обучения
		очная
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика	395539-00 руб.
5.3. Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология 5.3.7. Возрастная психология 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	389939-00 руб.
5.8. Педагогика	5.8.3. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	389939-00 руб.
5.9. Филология	5.9.5. Русский язык. Языки народов России. 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	389939-00 руб.

2.3.2 Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)

2.3.2.1. Работа Диссертационных советов МГППУ

Диссертационный совет 33.2.012.01 при МГППУ осуществляет деятельность в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора психологических наук и кандидата психологических наук по специальностям:

5.3.7. Возрастная психология;

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Диссертационный совет 33.2.012.02 при МГППУ осуществляет деятельность в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июня 2023 года № 1191/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора психологических наук и кандидата психологических наук по специальностям:

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

2.3.2.2. *Защиты в Диссертационном совете МГППУ*

В диссертационном совете 33.2.012.01 на 31.12.2024 года защищены 3 диссертации:

12.12.2024 – защита кандидатской диссертации Палкиным Константином Анатольевичем «Психологические характеристики волонтеров молодого возраста» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

12.12.2024 – защита кандидатской диссертации Зинатуллиной Азалией Маратовной «Особенности развития стрессоустойчивости взрослых, совмещающих профессиональную и учебную деятельность» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

12.12.2024 – защита кандидатской диссертации Тарунтаевым Павлом Игоревичем «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

В диссертационном совете 33.2.012.02 на 31.12.2024 года защищены 2 диссертации:

22.02.2024 – защита кандидатской диссертации Ефременковой Марии Николаевны на тему «Социально-психологические факторы принятия решения о трудовой миграции» по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология».

03.10.2024 – защита докторской диссертации Мальцевой Татьяны Вячеславны на тему «Субъективная витальность руководителей органов внутренних дел Российской Федерации: концепция и технологии психологической помощи» по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

2.3.2.3 Защита во внешних Диссертационных советах

В Совете по защите диссертаций на базе АНО ВО Российского нового университета была организована защита докторской диссертации:

23.12.2024 г.- защита докторской диссертации заведующего кафедрой "Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова" факультета "Психология образования" Егоренко Татьяны Анатольевны, специальность 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

2.3.2.4. Кандидатские экзамены МГППУ

Кандидатские экзамены проводятся по научной специальности и отрасли науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, по которым подготавливается диссертация. В перечень кандидатских экзаменов входит «История и философия науки», «Иностранный язык» (английский язык), специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Данный вид работы регламентирован Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

№ п/п	Дисциплина (кандидатский экзамен)	Экзамены, сданные аспирантами	Экзамены, сданные экстернами
1	История и философия науки	8	7
2	Иностранный язык (английский язык)	9	8
3	2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информацией, статистика	2	-
4	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	1	1
5	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	2	1
6	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	2	2
7	5.3.7. Возрастная психология	-	3
8	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	1	-
9	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	2	1
10	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	2	-

11	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	1	-
12	5.9.5. Русский язык. Языки народов России.	1	-
13	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	1	1
Всего:		32	24

2.4 Программы дополнительного профессионального образования

2.4.1 Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в МГППУ всеми подразделениями вуза и координируется факультетом повышения квалификации. На конец декабря 2024 года были доступны для реализации 156 программы ДПО (сайт: http://dpo.mgppu.ru). Обучение по программам ДПО в 2024 году прошли 9018 человека.

Реализация программ ДПО осуществляется на платной внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов. В 2024 году объем финансов по реализации внебюджетной формы составляет 57,3 млн руб.

Постоянно в план работы факультета включаются новые программы по актуальным темам, пользующиеся спросом у заказчиков.

Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает над вариативностью форм обучения. Около 99 % программ ДПО доступны в дистанционном или смешанном формате. Очные программы или очные части смешанных программ реализуются в формате краткосрочных интенсивов, что делает их прохождение возможным и комфортным для слушателей из регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Цель системы дополнительного образования — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов.

Для педагогов-психологов предусмотрены программы, совершенствующие их профессиональные компетенции и/или систематизирующие деятельность в соответствии с современными запросами системы образования.

В 2024 году по государственному заданию Министерства Просвещения Российской Федерации продолжалась реализация для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования из регионов РФ программ повышения квалификации в формате онлайн-курсов. По данным программам проведено обучение 4024 штатных педагога-психолога государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и (или) общего, и (или) среднего профессионального образования.

Виды программ дополнительного профессионального образования: предлагаются программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов с выдачей соответствующего удостоверения и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов с выдачей диплома.

Программы повышения квалификации от 16 до 244 часа. Представлены, как правило, объемом на 72 часа. Ежегодно проводится ревизия реестра программ повышения квалификации, доработка и усовершенствование имеющихся программ и разработка новых, конкурентноспособных на рынке образовательных услуг. Доступны для реализации свыше 150 программ повышения квалификации, но популярными и востребованными у заказчиков (физических и юридических лиц) являются только около 50% программ.

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 17 программ длительностью от 250 и более часов (для освоения новых компетенций или ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования. Программы разрабатываются преподавателями МГППУ или приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессиональную внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом МГППУ.

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности специалистов, прежде всего, образовательной сферы: педагогов, психологов школы и воспитателей ДОУ, поскольку из образовательных организаций поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования: социальная сфера, медицинская психология, сфера молодежной и семейной политики.

Показатели по реализации программ ДПО с 01.01.2024 по 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	8206 человек
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	812 человек
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, в том числе:	90 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	73 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	17 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	30 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	24 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	6 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	68%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	Все программы ДПО обсуждаются учебно-методическим советом и Ученым советом МГППУ
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	96 человек

Перечень реализованных программ ДПО с 01.01.2024 по 31.12.2024

Повышение квалификации			
Дата	Название курса	Количество часов	Количество человек
29.12.2023-29.01.2024	Психологическое сопровождение несовершеннолетних, переживающих травматический опыт	72	15

21.08.2023-16.02.2024	Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования	80	30
21.08.2023-16.02.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	80	24
16.04.2024-16.05.2024	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям на горячей линии	72	84
14.05.2024-11.07.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	24
14.05.2024-11.07.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	25
04.06.2024-18.07.2024	Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса, переживающим экстремальные ситуации или травматические события	72	24
10.06.2024-07.08.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	29
10.06.2024-07.08.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	23
08.07.2024-04.09.2024	Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования	72	25
08.07.2024-04.09.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	27
07.08.2024-04.10.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	28
07.08.2024-04.10.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	25
07.08.2024-04.10.2024	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	25
19.08.2024-04.10.2024	Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса, переживающим экстремальные ситуации или травматические события	72	27
18.11.2024-14.12.2024	Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса, переживающим экстремальные ситуации или травматические события	72	50
29.11.2024-18.12.2024	Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события	48	21
24.12.2023-26.01.2024	Универсальные педагогические компетенции преподавателя вуза	72	68
12.12.2023-08.02.2024	Профилактика девиантного поведения, защита детства и образовательной среды	72	34
01.02.2024-29.02.2024	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72	68

01.02.2024-29.02.2024	Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений родителей и подростков	72	28
12.02.2024-16.02.2024	Профессионально-общественная аккредитация по видам деятельности в области психологии и консультирования в соответствии с профессиональными стандартами СПК СТС	36	12
11.01.2024-29.02.2024	Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	36	5
06.11.2023-29.02.2024	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика и Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	72	47
01.02.2024-29.02.2024	Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии	36	32
15.01.2024-04.03.2024	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	11
12.02.2024-12.03.2024	Анализ данных психологических исследований и их подготовка к публикации	32	53
27.02.2024-28.03.2024	Медиация в системе образования	36	9
18.03.2024-29.03.2024	Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)	36	28
18.03.2024-05.04.2024	Доказательная оценка инклюзивных практик в образовании	16	25
04.03.2024-08.04.2024	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании	72	31
15.02.2024-08.04.2024	Антикоррупционная политика в образовательной организации	26	76
12.02.2024-08.04.2024	Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)	72	5
27.01.2024-15.04.2024	Интегративная психологическая коррекция кризисных состояний	72	18
22.01.2024-15.04.2024	Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке (с применением электронного контента)	72	6
09.02.2024-17.04.2024	Основы кататимно-имагинативной психотерапии (модуль 2 - углубленный)	72	14
18.03.2024-22.04.2024	Навигатор по игрушкам и игровым материалам для детей от 1 до 3 лет (с применением электронного контента)	36	8
26.03.2024-23.04.2024	Основы общей нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза	72	49
19.03.2024-27.04.2024	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	72	12
29.01.2024-29.04.2024	Математические методы в психологии и педагогике (с применением электронного контента)	144	16
02.04.2024-04.05.2024	Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста	72	13

12.04.2024-08.05.2024	Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС	72	10
14.02.2024-17.05.2024	Теория и практика психологического консультирования в профессиональной деятельности	72	21
06.04.2024-25.05.2024	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	72	35
08.05.2024-31.05.2024	Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	72	31
16.04.2024-31.05.2024	Психологическая диагностика детей и подростков	72	16
13.05.2024-03.06.2024	Практикум по психологии травмы	72	16
08.04.2024-02.06.2024	Антикоррупционная политика в образовательной организации	26	42
02.04.2024-07.06.2024	Профилактика девиантного поведения, защита детства и образовательной среды	72	26
22.04.2024-10.06.2024	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	11
16.04.2024-18.06.2024	Сказкотерапия для профессионалов и родителей	72	11
08.04.2024-19.06.2024	Антикоррупционная политика в образовательной организации	26	3
24.05.2024-21.06.2024	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика	36	5
23.05.2024-25.06.2024	Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии	36	22
17.05.2024-28.06.2024	Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях	72	15
18.02.2024-18.04.2024	Психологическая диагностика эмоциональных свойств личности	72	15
01.07.2024-07.07.2024	Технологии включения детей с РАС во внеурочную деятельность и социокультурные практики	40	32
24.05.2024-18.07.2024	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика и Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	72	47
08.07.2024-18.07.2024	Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	36	5
09.09.2024-21.10.2024	Академическое письмо в научной коммуникации психолога	72	22
01.10.2024-25.10.2024	Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии	36	35
01.10.2024-31.10.2024	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72	32
10.10.2024-15.11.2024	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании	72	38
06.11.2024-21.11.2024	Психологическая экспертиза детско-родительских отношений	72	19

07.10.2024-25.11.2024	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	10
09.11.2024-29.11.2024	Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС	72	37
04.11.2024-29.11.2024	Навигатор по игрушкам и игровым материалам для детей от 1 до 3 лет (с применением электронного контента)	36	10
01.11.2024-30.11.2024	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	72	16
06.11.2024-03.12.2024	Интегративная психологическая коррекция кризисных состояний	72	12
20.09.2024-09.12.2024	Основы кататимно-имагинативной психотерапии (модуль 1 - начальный)	72	14
25.11.2024-17.12.2024	Организация инклюзивного образования на уровне начального общего образования	16	20
11.11.2024-20.12.2024	Отклоняющееся поведение обучающихся и способы его комплексной коррекции	144	100
18.11.2024-20.12.2024	Медиация в системе образования	36	12
25.11.2024-20.12.2024	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика	36	4
21.10.2024-23.12.2024	Подготовка и сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36	33
01.12.2024-25.12.2024	Нейропсихологические аспекты формирования письменной речи: нарушения и коррекция	72	12
20.10.2024-30.12.2024	Психологическая диагностика эмоциональных свойств личности	72	14
18.10.2023-31.01.2024	Основы психологических знаний (модуль 1)	200	32
13.02.2024-06.03.2024	Понимающая психотерапия, 2 А ступень: “Техника первичной консультации. Супервизорский практикум	50	8
07.11.2023-23.04.2024	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков	92	33
10.11.2023-18.05.2024	Искусство групповой работы: тренинг тренеров и ведущих групп	220	12
13.02.2024-20.06.2024	Основы психологических знаний (модуль 2)	248	25
01.06.2024-01.07.2024	Понимающая психотерапия, 2 ступень: Структурирование психотерапевтической ситуации	50	14
25.09.2024-11.11.2024	Психология сознания и переживания. Психотерапевтические расширения	60	13
15.11.2024-20.12.2024	Понимающая психотерапия, 2А ступень: Техника первичной консультации. Супервизорский практикум	50	10
13.11.2024-25.12.2024	Работа с различными материалами в техниках Арт-терапии	36	9

27.11.2024-27.12.2024	Основы коучинга: курс обучения базовым инструментам	72	11
08.04.2024-26.04.2024	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	72	286
14.03.2024-08.04.2024	Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход (иностранцы)	72	26
15.04.2024-27.04.2024	Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС	72	172
15.04.2024-15.06.2024	Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий	72	909
28.03.2024-28.06.2024	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	76	759
28.03.2024-28.06.2024	Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	76	232
28.03.2024-28.06.2024	Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования	76	541
30.08.2024-14.10.2024	Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак	72	223
13.05.2024-18.10.2024	Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организация	72	101
11.11.2024-29.11.2024	Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС	72	172
04.09.2024-20.12.2024	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	82	1386
04.09.2024-20.12.2024	Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	84	174
04.09.2024-20.12.2024	Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования	82	1010
14.10.2024-14.12.2024	Психолого-педагогическая и психосоциальная реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями	72	71
Профессиональная переподготовка			
14.02.2023-31.01.2024	Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация	612	15

09.10.2023-21.03.2024	Медиация (профессиональный курс)	256	14
10.11.2022-30.03.2024	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении	1476	13
17.10.2022-12.04.2024	Клиническая психология	1300	26
18.03.2023-31.05.2024	Детское и семейное консультирование	300	18
04.10.2023-29.06.2024	Арт-методы в комплексной реабилитации	432	12
04.03.2024-30.06.2024	Нейропсихология: теория и практика	396	31
01.03.2023-30.09.2024	Логопедические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	1476	15
02.11.2023-05.07.2024	Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения	1044	48
11.09.2023-20.06.2024	Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании	242	346
15.04.2024-15.10.2024 13.09.2024-15.12.2024	Медиация (базовый курс)	256	64
21.05.2024-19.12.2024	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	288	21
05.09.2024-19.12.2024	Практическая психология в образовании (педагог-психолог)	252	31
06.09.2024-20.12.2024	Организационное консультирование и психология управления персоналом	254	31
25.09.2024-20.12.2024	Психосоциальная реабилитация лиц с психическими расстройствами	252	15
09.09.2024-20.12.2024	Управление образовательной организацией	400	59
11.09.2024-19.12.2024	Психологическое консультирование в сфере социального взаимодействия	252	53
ВСЕГО			9018

2.4.2 Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)

В целях реализации Программы развития университета на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», обеспечения достижения значений показателя Р3(б) «Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся в университете по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения» на факультете повышения квалификации в 2024 году было реализовано 7 программ профессиональной переподготовки: «Психологическое консультирование в сфере социального взаимодействия» (252 ак.ч.), «Организационное консультирование и психология управления персоналом» (254 ак.ч.), «Управление образовательной организацией» (400 ак.ч.), «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» (288 ак.ч.), «Медиация (базовый курс)» (256 ак.ч.), «Практическая психология в образовании (педагог-психолог)» (252 ак.ч.), «Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами» (252 ак.ч.). Всего по указанным программам успешно прошли обучение и итоговую аттестацию 274 слушателя из числа студентов очной формы обучения МГППУ.

№ п/п	Название программы	Количество выпускников
1.	Организационное консультирование и психология управления персоналом	31
2.	Организационное консультирование и психология управления персоналом	31
3.	Психосоциальная реабилитация лиц с психическими расстройствами	15
4.	Управление образовательной организацией	59
5.	Психологическое консультирование в сфере социального взаимодействия	53
6.	Медиация (базовый курс)	64
7.	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	21
	Итого	274

2.4.3 Программы профессиональной переподготовки, реализуемые на кафедре «Цифровое образование»

Кафедра «Цифровое образование» (далее – кафедра ЦО, Цифровая кафедра) является общеуниверситетской кафедрой (приказ 06-14/985 от 04 августа 2023 года «О кафедре Цифровое образование»). В 2024 году Ученым советом МГППУ утверждено актуализированное Положение о кафедре «Цифровое образование».

Кафедра является основным структурным учебно-научным подразделением МГППУ, осуществляющим учебную, методическую, научно-

исследовательскую и другие виды работ. Кафедра создана в целях реализации программы развития университета, его цифровой трансформации, перехода к модели цифрового университета, формирования цифровых компетенций обучающихся психологических, педагогических и иных направлений подготовки и специальностей, не отнесенных к ИТ-сфере и отнесенных к ИТ-сфере, обеспечения возможности освоения обучающимися программ цифровой профессиональной переподготовки в ходе обучения.

Основные цели работы кафедры:

- Обеспечение возможности освоения в ходе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися, не отнесенным к ИТ-сфере (психологических, педагогических и иных направлений и специальностей) и отнесенным к ИТ-сфере, программ профессиональной переподготовки в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения в отрасли «Образование и наука», развития компетенций в сфере применения современных цифровых технологий, платформ, сервисов и цифровых инструментов количественного анализа данных для решения задач в области психологии, нейронаук, образования и психолого-педагогических исследований.
- Формирование цифровых компетенций обучающихся психологических, педагогических и иных направлений и специальностей, не отнесенных к ИТ-сфере, путем интеграции дисциплин и модулей ИТ-профиля в ОПОП ВО.
- Реализация программы развития университета в части содействия его цифровой трансформации, перехода к модели цифрового университета.

Программы Цифровой кафедры направлены на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет развития цифровых компетенций, объективно необходимых в сфере психологии, образования и смежных направлений.

С 2023 года в соответствии с учебными планами по ОПОП 10-ти направлений и специальностей подготовки не-ИТ профиля, в том числе: 37.03.01 Психология, 37.05.01 Клиническая психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и др. 9-ти факультетов реализуются две дисциплины по программированию: «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» и «Программирование на современных алгоритмических языках». Обе дисциплины реализованы в осеннем семестре 2024/2025 у.г.

В июле 2024 года 346 слушателей (набор 2023 года, 2-й поток) десяти факультетов МГППУ, обучающихся по направлениям и специальностям не ИТ-профиля, успешно завершили обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (ДПП) «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» и по завершении ОПОП получат дипломы о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации *«Программист»* в области образования. Из них 336 слушателей успешно прошли итоговый этап

комплексной оценки (ассесмента) развития цифровых компетенций на платформе АНО ВО «Университет Иннополис».

Итоговая аттестация по ДПП осуществлялась в формате демонстрационного экзамена. Слушатели представили по два групповых проекта: первый – проект по программированию на языке Python. Второй проект мог быть представлен в двух вариантах – проект по количественному анализу данных в статистическом пакете SPSS или по разработке тестов для системы образования. Использование инструментария языка Python с приложениями позволило слушателям построить математические модели с применением методов машинного обучения и нейросетей – кластерного анализа, множественной линейной и нелинейной регрессии, логистической регрессии, алгоритмов дерева решений и ROC-кривых. При подготовке проектов были использованы данные, собранные с помощью цифровой лаборатории «BiTronics LAB» на базе Технопарка МГППУ, а также базы данных исследований, размещенные в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyDATA.

С сентября 2024 года (3-й поток) Цифровая кафедра реализует 3 ДПП ПП по очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (252 часа, продолжительность – 10 месяцев), на которых по состоянию на 31.12.2024 года обучаются 765 слушателей: «Искусственный интеллект в психологии и образовании» **(309 слушателей),** «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» **(300 слушателей),** «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python» **(156 слушателей).** В октябре 2024 г. слушатели прошли начальный этап комплексной оценки (ассесмента) развития цифровых компетенций на платформе АНО ВО «Университет Иннополис». Итоговая аттестация по Программе предусмотрена в 2025 году в формате демонстрационного экзамена с защитой проектов по программированию, цифровым технологиям в образовании, применению методов искусственного интеллекта и машинного обучения, количественному анализу эмпирических данных по отраслевой проблематике психологии и образования.

Практическая подготовка слушателей, включая освоение слушателями современного отечественного ПО для психодиагностики и тестирования предметных и метапредметных компетенций в психологии и образовании, в 2024 году (2-й поток) осуществлялась на базе ООО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на основе соглашения о сотрудничестве). В 2025 году количество баз практики будет увеличено до трех.

Программы ДПП и дисциплины по программированию, интегрированные в ОПОП, реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий параллельно с освоением студентами основной профессиональной образовательной программы. Для их реализации преподавателями кафедры «Цифровое образование» разработаны электронные учебные курсы (ЭУК), размещенные

на цифровой платформе e-learning.mgppu.ru в системе управления обучением LMS Moodle.

С ноября 2023 года Управлением информационных технологий МГППУ создана и действует единая информационно-образовательная среда МГППУ https://i.cloud.mgppu.ru/ и экосистема Цифровой кафедры https://digital-department.mgppu.ru/ , в структуре которой размещены электронные курсы по всем дисциплинам программ ДПП, а также Портал Цифровой кафедры, Видеохостинг МГППУ, АРМ Песочница moodle и другие электронные цифровые ресурсы для обеспечения образовательного процесса по дисциплинам кафедры «Цифровое образование». В 2024 году разработана BI-System (дашборд) Цифровой кафедры, позволившая в удобной и наглядной форме осуществлять визуализацию данных слушателей Цифровой кафедры в разрезе ДПП, факультетов, направлений и специальностей подготовки, курсов обучения и мн. др.

Цифровая кафедра ведет также активную научную и научно-организационную деятельность. В 2024 г. Цифровой кафедрой в сотрудничестве с психологическими факультетами и Управлением информационных технологий (УИТ) МГППУ реализован междисциплинарный исследовательский проект «Нейросетевой программный комплекс для интерпретации результатов теста “Рисунок человека”» (РЕГ№ НИОКТР 125012500785-0) в рамках реализации программы «Приоритет 2030», разработан прототип программного комплекса в формате нативного мобильного приложения, на основе которого в 2025 году должна быть выполнена доработка и доведение прототипа до готового продукта.

2.5 Программы дополнительного образования детей и взрослых

2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на социализацию обучающихся с РАС и создание условий для:

– творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

– позитивного отношения к окружающей действительности;

– активного социального взаимодействия со сверстниками и педагогами;

– развития различных видов деятельности;

– формирования жизненных компетенций.

В школе ФРЦ МГППУ организована работа различных мастерских, кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и технической направленности по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности:

– «Фитнес»;
– «Школа плавания»;
– «Двигательная мозаика»;
– «Футбол».

2. Программы социально-педагогической направленности:
– «Кухня»;
– «Дорога к школе»;
– «Крохи»;
– «Дай пять!»;
– «Игротека»;
– «Детская анимационная развивающая студия «Мультткласс»;
– «Мир эмоций и общения»;
– «Летняя интерактивная площадка «Академия творчества».

3. Программы художественной направленности:
– «Веселая кисточка»;
– «Изображая мир своими руками»;
– «Музыкальная мозаика».

4. Программы технической направленности:
– «Занимательная информатика».

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

В МГППУ сформирована и развивается система профессиональной ориентации и довузовской подготовки, которая стала эффективным связующим звеном между школами, научными организациями и работодателями Москвы.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского, входящие в Центр)

– первый в России проектно-исследовательский центр для школьников в области психологии, психолого - педагогический наук, направления IT и робототехники, нейронаук и когнитивных технологий, представляющий модель непрерывного образования, начиная с учащихся средней школы и до специалистов, работающих в научных и исследовательских институтах, центрах и лабораториях.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» и входящие в него Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского являются точкой взаимодействия школьников, учителей школ, студентов, преподавателей высшей школы, сотрудников научных центров, специалистов ИП РАН, работодателей.

В основе реализации образовательных программ – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY», Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского ведут работу по следующим основным направлениям: популяризация, профориентация, довузовская подготовка, дополнительное образование, проектная и исследовательская деятельность, подготовка к предпрофессиональным экзаменам, олимпиадное движение в университете в рамках психологических, психолого–педагогических, технологических, биологических и нейронаук.

Деятельность центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского) направлена на осуществление следующих функций:

функции, ориентированные на школьников:

сопровождение деятельности профильных классов общеобразовательных организаций в части учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

профориентационная работа со школьниками, целевая работа с поступающими;

практическая подготовка школьников к участию в различных олимпиадах и конкурсах;

организация и проведение для школьников учебных семинаров, конкурсов, дебатов, олимпиад и других мероприятий.

функции, ориентированные на студентов:

организация и проведение практических занятий с использованием оборудования;

организация исследовательской деятельности (курсовых, выпускных квалификационных работ), проектной деятельности студентов, проведение опытно-конструкторских работ с использованием оборудования;

разработка студентами исследовательских работ и проектов, моделей, практическое освоение новых технологий, фундаментальных знаний (опыты, эксперименты, практикумы, лабораторные работы);

предпрофессиональная подготовка, в том числе мероприятия с участием наставников из различных секторов экономики с реальным опытом работы в профессии;

реализация мероприятий в различных форматах взаимодействия с использованием ресурсов центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского);

организация мероприятий различного уровня, в том числе межфакультетских, ориентированных на разные категории участников (в том числе наставничества);

организация практики студентов, включая заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT- куб».

Функции, ориентированные на педагогических работников образовательных организаций:

повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

организация научно-практических мероприятий (семинаров, конференций, форумов);

разработка диагностических процедур по выявлению трудностей в освоении школьниками учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также по выявлению и поддержке одаренности у школьников;

информирование педагогических работников образовательных организаций о результатах опытно-конструкторских, исследовательских и проектных работ, проводимых на базе Центра.

В период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года был проведен комплекс мероприятий по направлениям:

- Подготовка к ЕГЭ, внутренним экзаменам, поступлению в магистратуру;
- Дополнительные общеразвивающие программы в очном и дистанционном формате;
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся в рамках образовательных программ «Психология и когнитивные науки», «Естественно - научное направление» ;
- Конкурс Предпрофессиональных умений «Психология и когнитивные науки»;
- Конкурс Предпрофессиональных умений «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление»;
- Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего»;
- Олимпиада НТО профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки»;
- Научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук»;
- Общеуниверситетские Дни открытых дверей;
- Образовательные конференции, выставки и форумы;
- База практики для студентов МГППУ;
- Учебные дисциплины и элективные дисциплины с использованием оборудования для обучающихся образовательной организации высшего образования;
- Повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций для педагогических работников образовательных организаций;

Центр обладает уникальным экспериментальным оборудованием:

Направление “Психофизиология и когнитивные науки”

Программно-аппаратный комплекс нейромаркетинговой научно-образовательной лаборатории для проведения нейромаркетинговых исследований и замеров потребительских реакций, нейрофизиологических научных исследований, а также неосознаваемых реакций группы респондентов на различные виды контента (стимулов) с дальнейшей их обработкой и возможностью расчета маркетинговых метрик;

аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека CANTABeclipse;

аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ;

аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: с его помощью внешне наблюдаемое поведение переводится в количественные показатели;

система для регистрации и обработки глазодвигательного параметра человека iView X RED для бесконтактной регистрации движения глаз на расстоянии: с ее помощью глазодвигательное поведение может быть исследовано у детей с нарушениями развития и младенцев;

аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб»;

Безгелевый энцефалограф DSI -7 (7 отведений) с программным обеспечением;

52-х канальный усилитель «NVX52»: 48-ми канальный ЭЭГ усилитель с 4-мя каналами датчиков NeoSens;

Полиграфический усилитель «KARDi2-NP»;

полиграфический компьютерный усилитель для синхронной регистрации до 6 каналов ЭКГ и до 6 универсальных дифференциальных каналов датчиков в полосе частот от 0Гц;

Мобильная система усилитель ЭЭГ NB1-EEG8, NEUROBELTcap электродный шлем;

Айтрекер Pupil Labs в форм-факторе очков и частотой дискретизации 200 Гц и программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных (бинокулярные, 200 Гц, высокоскоростная сценовая камера);

Айтрекер VT 3 mini в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 30 Гц с программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных MangoldVision;

Айтрекер GP 3 в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 60 Гц с программным обеспечением UX Edition;

Учебная лаборатория по нейротехнологиям BiTronics Lab (сенсоры ЭМГ, ЭКГ, пульса, ЭЭГ, КГР, механических колебаний грудной клетки, сенсор кнопка для измерения психомоторной реакции).

Естественно - научное направление

- Цифровая лаборатория по биологии «Releon-TP» (беспроводной мультидатчик с экраном и датчиками (датчики относительной влажности,

освещенности, pH, температуры окружающей среды, температуры исследуемой среды, цифровая камера).

- Учебно-демонстрационный комплекс для изучения физиологии человека BiTronics Lab (сенсоры ЭМГ, ЭКГ, ФПГ, ЭЭГ, КГР, дыхания, АД, пульсоксиметрии, регистрации объемы выдыхаемого воздуха (ЖЭЛ).

- Набор «Система управления макетом бионической руки человека» BiTronics Lab. Макет бионической руки человека, управляемый с помощью электрической активности мышц.

- Учебный комплекс для изучения инженерно-биологических систем BiTronics Lab совместимый с ARDUINO.

- Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма «Анатомический стол «Пирогов».

- Набор рельефных моделей для визуализации стадий митоза и мейоза, изучения механизмов деления генетического материала клетки.

- Разборная модель ДНК для изучения строения молекулы полинуклеотидов, принципов комплементарности и антипараллельности.

- Учебная лаборатория ЛМИЛ для проведения экспериментов по основам генетики:

- Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии «Выделение плазмидной ДНК». Используется метод визуализации с помощью гель-электрофореза молекул ДНК по размеру (разрезанные и неразрезанные плазмиды). Принцип работы основан на отрицательном заряде молекулы и движении в электрическом поле в направлении анода.

- Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии «Электрофорез в агарозном геле» на примере бактериофага E.coli

- Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии «Генетическая дактилоскопия» на основе гель-электрофореза.

- Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии «ДНК-типирование».

- Набор «Хроматографические процессы разделения: тонкослойная хроматография (ТСХ)».

- Набор микропрепаратов для изучения действий коронавирусов. - Микропрепараты для изучения поражения тканей, пораженными коронавирусом SARS-CoV-2 методом микроскопии.

- Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»(электронные микроскопы с дополнительным оборудованием) для микроскопического изучения биологических объектов.

- Набор Осмос «Зависимость осмотического давления от концентрации». - - Экспериментальная установка из семи камер, которые заполняются растворами сахара с различными концентрациями.

- Набор «Разрешающая способность глаза человека».

- Набор «Частота восприятия человеческого уха и верхний порог слышимости».

- Построение фигур Хладни.

- Ресурсный набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом».

- Интерактивная система обучения с четырьмя нейросимуляторами для экспериментов по изучению нервных клеток, их взаимодействия и нейронных сетей.

- Серия Бальмера. Определение постоянной Ридберга.

- Учебная лаборатория ЛМИЛ для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации с ресурсными наборами.

- Направление «Медиа»

- Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров/демонстрации опытов LogoVision.

- Студия используется для проведения и записи лекций, вебинаров и занятий, позволяет организовать интерактивное пространство для совместной работы и проектной деятельности.

- Sennheiser EW 112P G4-A Портативная петличная радиосистема..

- Камера 360 Insta. Камера 360 работает с использованием двух или более объективов для получения 360-градусного обзора всего, что ее окружает.

Технологическое направление

- Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств Applied Robotics «Стем мастерская» , набор для конструирования промышленных робототехнических систем Applied Robotics «Экспертный набор»;

- Очки дополнительной реальности Epson Moverio

- Система позиционного тренинга.

- Стол для соревнований по робототехнике базовый «Уникум».

- Комплект беспроводных шлемов виртуальной реальности HTC vive Focus 3, комплект проводных шлемов виртуальной реальности HTC vive Cosmos.

- Комплект полей и соревновательных элементов для набора Vex iQ.

- Набор для конструирования автономных мехатронных роботов DJI Robomaster.

- Набор элементов для конструирования роботов Applied Robotics «КПМИС», робототехнический конструктор на базе плат ARDUINO.

- Образовательный комплект автономных робототехнических систем Технолаб VEX iq и VEX EDR.

- Учебный набор «Альтернативные источники энергии» для проведения качественных и количественных экспериментов, связанных с солнечной энергией, энергией ветра, гидроэнергетикой, технологией топливных элементов и электронной мобильностью.

- Цифровая лаборатория Releon по физике с датчиками температуры, абсолютного давления, магнитного поля, напряжения, тока , акселерометром позволяет проводить демонстрационные эксперименты, лабораторные и практические занятия по физике.

- Образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования 3D Quality (3d принтер), образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга 3DQuality.

- Робот-манипулятор учебный DOBOT, универсальный, многофункциональный комплекс, используемый для 3d прототипирования, лазерной резки и работы с вакуумным захватом.

- Универсальный многофункциональный колесный робототехнической комплекс Turtle BOT, робот используется для сканирования и создания 3d карты ландшафта.

- Станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха, станок для резки по дереву и керамике.

- Сетчатый куб 3х3х3 для тестовых полетов в защищенном пространстве.

- Комплект «Учебная летающая робототехническая система» WhalesBot Eagle

- Учебный комплекс для изучения базового программирования и пилотирования БПЛА.

- Учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером Applied Robotics, используется для изучения основ пилотирования БПЛА, имеет встроенный режим полетных заданий для тренировки пилотирования на разных плоскостях в пространстве.

- Многофункциональный модульный БПЛА Applied Robotics ARA EDU, универсальная сборная система на базе ARDUINO для изучения профессионального программирования на текстовых языках, используется при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

- Конструктор учебного квадрокоптера. «Системы управления БПЛА» Applied Robotics ARA PRO, промышленный БПЛА для аэросъемки, используется на специализированных площадках.

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Стрелковый тренажер
- Макет простейшего укрытия в разрезе
- Макет гранаты РГД-5
- Макет гранаты Ф-1
- Термометр электронный Little Doctor
- Дозиметр Radex РД 1503+
- Средства первой доврачебной помощи (жгуты, бинты и пр.)

Данное оборудование позволяет реализовать образовательную деятельность по следующим направлениям:

- Социально-экономическое направление: исследования, связанные с полиграфическими измерениями, нейромаркетинговыми исследованиями, в том числе нейрофизиологического восприятия и принятия решений, взаимодействия людей, их эмоционального и рационального поведения.

- Биохимия: исследования, связанные с регистрацией электрической активности кожи, дыхания, сердечной активности, движения глаз, изменения положения человека в пространстве.

- - Биология : исследования, связанные с ботаникой, анатомией

- Программирование и информационные технологии: исследования в области мозг-компьютерных интерфейсов, нейротехнологий, машинного обучения и робототехники.

- Робототехника и IT: исследования в области проектирования, программирования и создания технических систем различного уровня сложности.

- Лингвистические: исследования в области нейролингвистики и психолингвистики, в том числе связанные с изучением когнитивных механизмов языка, структуры и организации языковой информации, обработкой мозгом лингвистической информации.

- Направление «Когнитивные науки» и профильная подготовка учащихся по направлению «Нейротехнологии и когнитивные науки», «Психология»; «Новый педагогический класс» по направлениям «Психолого-педагогическое направление» и «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогический класс».

МГППУ является официальным участником проектов «Академический (научно–технологический) класс в московской школе» (направление «Когнитивные науки») и «Новый педагогический класс» (направления «Психолого-педагогическое» и «Социально-гуманитарное»), «Психолого-педагогический класс».

В рамках указанных проектов МГППУ сотрудничает с Институтом психологии РАН, а также со школами участниками и кандидатами проекта:

ГБОУ «Школа № 171», ГБОУ «Школа № 1520 им. Капцовых», ГБОУ «Школа № 109», ГБОУ «Школа № 444», ГБОУ «Школа № 1315», ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», ГБОУ Школа № 2036, ГБОУ Школа № 1468, ГБОУ Школа № 2083, ГБОУ Школа № 338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева, ГБОУ Школа № 2001, ГБОУ Школа № 1205, ГБОУ Школа № 1568, ГБОУ Школа № 1576, ГБОУ Школа № 709, ГБОУ Школа № 1613, ГБОУ Школа № 1231, ГБОУ Школа № 2127, Школа «Свиблово», ГБОУ Школа № 2048, ГБОУ Школа № 953, ГБОУ Школа № 1370, Школа «Кузьминки», Школа в Капотне, ГБОУ Школа № 827, ГБОУ Школа № 1517, ГБОУ Школа № 1440, ГБОУ Школа № 853, ГБОУ Школа № 1368, ГБОУ Школа № 1357, ГБОУ Школа № 1566, ГБОУ Школа № 183, ГБОУ Школа № 1155, ГБОУ Школа № 1375, ГБОУ Школа № 2089, ГБОУ Школа № 1935, ГБОУ Школа № 2100, ГБОУ Школа № 705, ГБОУ Школа № 1286, ГБОУ Школа № 2089, ГБОУ Школа № 1795, ГБОУ Школа № 1101, ГБОУ Школа № 2070, ГБОУ Школа № 2051, ГБОУ Школа № 2010, ГБОУ Школа № 1874, ГБОУ Школа № 1793, ГБОУ Школа № 1391, Образовательный центр «Протон», ГБОУ Школа № 1324, ГБОУ Школа № 1518, ГБОУ Школа № 1018, ГБОУ Школа № 1552, ГБОУ Школа № 429.

В течение 2024 года данные образовательные программы прошли 610 учащихся; были выполнены 107 проектных работы, проведены каникулы на базе Университета, дополнительные образовательные программы.

Проектные работы учащихся были представлены и стали призерами и победителями конференций: «Московский городской конкурс проектных работ», «Наука для жизни», профильная смена в «Сириусе» «Большие вызовы».

11 проектов – призеры и победители конференции «Наука для жизни».

Тематика занятий отвечает актуальным запросам развития науки в области биологии, нейрокогнитивного образования, технологического и IT образования школьников.

Мероприятия, проходящие в рамках проектов, состоят из практических занятий, мастер-классов, лекций, имеют интерактивную составляющую и направлены на выполнение школьниками проектных и исследовательских работ.

На базе МГППУ в 2024 году проводился предпрофессиональный экзамен по «Психолого-педагогическому» и «Социально-гуманитарному» направлениям в рамках реализации проекта «Новый педагогический класс», были разработаны задания теоретического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Психолого-педагогический класс» для направления «Психолого-

педагогическое». В рамках мероприятия были разработаны методические материалы, проведены и записаны видео-разборы демонстрационных заданий и видео-консультации для обучающихся и педагогов. Учет индивидуальных достижений прописан в правилах приема МГППУ и дает абитуриентам возможность получить до 10 дополнительных баллов при приеме на обучение в МГППУ по программам бакалавриата и специалитета.

В рамках функционирования центра профориентации и довузовского образования “ПРО PSY” ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в 2024 г.:

- ✓ разработано 10 программ дополнительного образовательных программ для учащихся 8 - 11 классов:
  1. Олимпиадная биология
  2. Генетика и молекулярная биология
  3. Анатомия и физиология человека
  4. Проектно-исследовательская деятельность по биологии
  5. Программирование на языке Python
  6. Пилотирование и программирование БПЛА
  7. Проектная деятельность по медиа
  8. Программирование на языке Python, углубленное
  9. Спортивная робототехника
  10. Программирование на языке Python, базовое

- ✓ 4022 школьника из 431 школ участвовали в профориентационных мероприятиях, конференциях, проектной и исследовательской деятельности на базе МГППУ;
- ✓ 1057 студентов освоили две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума;
- ✓ проведено 14 мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных

образовательных организаций, тематика которых соответствует направления деятельности Педагогического Кванториума.

Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего»:

В 2024 году в Университете второй раз была проведена Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего».

В рамках соревнований учащимся предлагалось решить задания первого дистанционного тура по биологии. На первый тур было подано 315 регистраций.

По результатам первого отборочного этапа 97 участников показали наилучшие результаты и были приглашены к участию в финальном испытании. Финал проходил в очно - дистанционном формате на базе МГППУ. На последнем туре финалистам предстояло решить кейсы по психологии. В результате соревнования 8 человек стали Победителями, а 18 - призерами Олимпиады.

В соответствии с правилами приема, победители и призеры могут получить 10 и 5 баллов соответственно при поступлении в МГППУ.

Национальная технологическая олимпиада (НТО):

В 2024 году МГППУ совместно с компанией BiTronics Lab в девятый раз стал разработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» в Национальной Технологической Олимпиаде. Профиль входит в перечень Российского совета олимпиад школьников как олимпиада II уровня — победителям присуждаются 100 баллов ЕГЭ по биологии или информатике и предоставляются льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

I этап олимпиады (предметный, дистанционный, индивидуальный) был проведен для всех 36 профилей КД ОНТИ, для участия в нем зарегистрировались порядка 133 000 школьников из 69 регионов России. К участию во II этапе олимпиады (дистанционный, командный) по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» было допущено 1 611 человек. На данном этапе участники решали задания по психофизиологии, когнитивной науке, программированию. Финал Олимпиады по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» прошел в очном формате с 26 февраля по 03 марта 2024 года на площадке Технопарка «Кванториум имени Льва Семеновича Выготского» Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY». В финал вышли 12 команд (45 человек) из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань и другие. Финальной проектной задачей 2024 года профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» была разработка программно-аппаратного комплекса для интерактивного управления внешними объектами через моторные действия оператора. Такая технология может быть применена при работе в средах, где физических возможностей человека недостаточно и необходимо их увеличить – например, экзоскелетом или устройством с похожими функциями. Также такая техника может быть применена для реабилитации и абилитации людей парезами и параличами различной этиологии.

20-24 мая 2024 года прошла научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук». Инициатива была направлена на популяризацию знаний в обширной межпредметной и бурно развивающейся сегодня области нейронаук, когнитивных наук и технологий. Неделя нейротехнологий и когнитивных наук проходила в дистанционном формате, что позволило принять участие в данной неделе жителям более 150 городов России от Калининграда до дальнего Востока. Организатором Инициативы выступил МГППУ, соорганизаторами – Кружковое движение и Институт психологии РАН. Партнерами Недели нейротехнологий и когнитивных наук в 2022 году выступили: СПбГУ, ВШЭ, открытая лаборатория искусственного интеллекта МФТИ, Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины, Новосибирский государственный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, портал «Нейроновости, компания Битроникс лаб. и другие. Инициатива проходила при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Департамента образования и науки г. Москвы, Агентства стратегических инициатив и департамента предпринимательства и инновационного развития г. Москвы. Инициатива была направлена на различную целевую аудиторию.

Для школьников и учителей были проведены:

- Всероссийский урок по нейротехнологиям и когнитивным наукам – практический онлайн-урок;
- Круглый стол “Путь абитуриента в нейро: подготовка, олимпиады, вуз”

Для старшеклассников и студентов прошли:

- Презентации образовательных программ ведущих вузов РФ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для педагогов и руководителей школ, кружков, кванториумов, технопарков, представителей дополнительного образования:

- Презентация программы дополнительного образования для преподавателей школ, Центров детского творчества, кванториумов, технопарков «кружок нейронауки и когнитивные науки».

Для всех участников были доступны:

- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;
- Презентации образовательных программ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для специалистов были организованы:

- Круглые столы;
- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;
- Презентации образовательных программ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Общее количество просмотров всех мероприятий «Недели нейротехнологий и когнитивных наук» составило более 10 000 просмотров.

Записи всех мероприятий Недели доступны на по ссылке https://neuroweek.mgppu.ru/

Довузовская подготовка:

За указанный период подготовка абитуриентов велась по 8 программам довузовской подготовки. Проведен набор слушателей на программы 8-месячных и 4-месячных курсов. Подготовка учащихся ведется по следующим предметам: математика, русский язык, биология, обществознание, подготовка к поступлению в магистратуру по направлению «Психология». Всего за 2024 год обучение на курсах подготовки к поступлению в МГППУ на программы бакалавриата и магистратуры прошли 111 человек. В 2024 году средний балл ЕГЭ выпускников курсов составил 79,5 баллов. Общеуниверситетские Дни открытых дверей:

В 2024 году было проведено 4 общеуниверситетских мероприятия: 21 января 2024 года, 14 апреля 2024 года, 16 июня 2023 года, 24 ноября 2024 года.

Всего за указанный период Дни открытых дверей университета посетили 2 485 человек - школьники и родители, студенты, абитуриенты магистратуры.

2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)

В 2024 университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в вуз реализовывались на пяти факультетах: «Психология образования», «Консультативная и клиническая психология», «Социальная психология», «Дистанционного обучения». Всего обучающихся, прошедших программы подготовки к поступлению в магистратуру – 122 человека.

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

№ п/п	Название программы	Направление подготовки	Руководитель / координатор программы	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (3 месяца)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	40	19	12 000	06.04-22.06
2	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативная и клиническая психология (3 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Бобкова М.Н.	125	49	40 000	06.04-30.06
3	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру (3недели)	37.04.01 Психология	Руководитель – Толстых Н.Н. Координатор Расходчикова М.Н.	32	21	11 500	04.07-24.07
4	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета дистанционного обучения (11 недель)	37.04.01 Психология	Руководитель Одинцова М.А. Координатор Оропай К.Г.	116	33	35000,00	04.02-08.07
ВСЕГО					122		

3.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Научные направления и школы

В 2024 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

1. «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.
2. «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 20.01.2010, протокол №1.

Состав научной школы.

Члены научной школы старше 35 лет (5 доктора наук, 18 кандидатов наук):

1. Авдеева Наталия Николаевна,
2. Алехина Светлана Владимировна,
3. Басилова Татьяна Александровна,
4. Бурлакова Ирина Анатольевна,
5. Воронкова Инна Викторовна,
6. Громыко Юрий Вячеславович,
7. Егоренко Татьяна Анатолиевна,
8. Егорова Марина Алексеевна,
9. Енжевская Марина Владимировна,
10. Зарецкий Виктор Кириллович,
11. Исаев Евгений Иванович,
12. Коновалова Ирина Валентиновна,
13. Константинова Ольга Борисовна,
14. Кочетова Юлия Андреевна,
15. Майданский Андрей Дмитриевич,
16. Марголис Аркадий Аронович,
17. Нечаев Николай Николаевич,
18. Прокопьева Любовь Михайловна,
19. Рубцова Ольга Витальевна,
20. Санина Светлана Петровна,
21. Сафронова Мария Александровна,
22. Соколов Владимир Леонидович,
23. Шведовская Анна Александровна,

Члены научной школы моложе 35 лет (1 кандидат наук):

24. Зарецкая Анна Алексеевна,
25. Конокотин Андрей Владимирович,
26. Корчагин Евгений Николаевич,

Основные направления научных исследований коллектива научной школы

1) Теория и методология культурно-исторической психологии и теории деятельности;

2) разработка новых психолого-педагогических методов и технологий работы с проблемами детства, основанных на фундаментальных понятиях КИП и ТД;

3) Теория и практика общего и высшего инклюзивного образования.

Основные достижения научной школы в 2024 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками на мероприятия.

1. Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

№	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Форма обучения	Направленность программы
Бакалавриат				
1.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Очная Заочная	Психология образования (педагог-психолог)
2.			Заочная	Психология и педагогика образования (педагог-психолог)
3.			Очная	Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)
Магистратура				
4.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Психология и педагогика дошкольного детства
5.			Очная	Психологическая диагностика и профилактика в образовании
6.			Очная	Педагогика и психология воспитания
7.			Очная	Педагогика и психология проектной деятельности в образовании
8.			Очная	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте
9.			Очная	Игра и детство
10.			Очная	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
11.			Очная	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

12.			Заочная	Практическая психология в социальной сфере и образовании

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» за 2024 год на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Выпущены следующие книги:

- Лексикон Л.С. Выготского / под ред. А.Д. Майданского, В.В. Рубцова. — М. : Издательство МГППУ, 2024. — 200 с.
- Рубцов В.В. Социально-генетическая психология учебных взаимодействий (избранные статьи, выступления, проекты). Книга первая. — М.: ИД «Городец», 2024. — 575 с.
- Рубцов В.В. Социально-генетическая психология учебных взаимодействий (избранные статьи, выступления, проекты). Книга вторая. — М.: ИД «Городец», 2024. — 543 с.

Организованы и проведены следующие мероприятия:

- 10-11 сентября 2024 года состоялась III Международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения». Конференция стала площадкой для профессионального обсуждения актуальных вопросов реализации идей и положений научной школы В.В. Давыдова, а также опыта применения этих идей при проектировании эффективных практик развивающего образования.
- 12 сентября 2024 года состоялся Круглый стол «Культурно-историческая психология: вчера, сегодня, завтра». Основной задачей работы круглого стола было обсуждение фундаментальных теоретикометодологических положений культурно-исторической психологии, приобретающих новое звучание в контексте современных исследований и практических наработок, а также обсуждение наиболее перспективных направлений развития данной научной школы.

Продолжает работу научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие»:

- ❖ 26.02.2024 Тема семинара: «Влияние понимания формы организации деятельности команды на эффективность совместной проектной работы» (докладчик: Широких Артем Андреевич). Дискутант: Алексеева Лада Никитична, кандидат психологических наук, методист в колледже ГБПОУ «26 КАДР».
- ❖ 29.03.2024 Тема семинара: «Роль проектного замысла и психолого-педагогических условий его реализации в процессе формирования детско-взрослого проектного сообщества» (докладчик: Пенкина Анна Александровна). Дискутант: Ряшина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, руководитель психолого-воспитательной службы Университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова.
- ❖ 23.04.2024 Тема семинара: «Психолого-педагогические особенности образовательного проектирования фильмов о животных» (докладчик: Кононова Мария Игоревна). Дискутант: Марина Вадимовна,

кандидат психологических наук, Председатель Ассоциации «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании», руководитель авторского коллектива двух версий учебника «Индивидуальный проект» для 10-11 классов издательства «Просвещение» (2019 и 2020 годы), включенного в федеральный перечень ФГОС.

- 05.06.2024 Тема семинара: «Психолого-педагогические особенности процесса профессионального самоопределения подростков в проектной деятельности» (докладчик: Шанаева Арина Тамерлановна). Дискутант: Каменский Роман Геннадьевич, кандидат педагогических наук, руководитель проектного офиса Университетской гимназии МГУ имени М.В. Ломоносова.
- 30.10.2024 Тема семинара: «Учебно-игровые среды как инструмент деятельностного кибер-физического образования подростков» (докладчик: Федосеев Алексей Игоревич). Дискутант: Громыко Юрий Вячеславович, доктор психологических наук, профессор.

Продолжает работу ежемесячный онлайн-семинар «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности»:

31.05.2024 Тема семинара: «Диагностика и развитие понимания драматических произведений младшими подростками» (докладчик: Зарецкая Анна Алексеевна). Дискутант: Алексеева Лада Никитична, кандидат психологических наук, методист в колледже ГБПОУ «26 КАДР»;

27.06.2024 Тема семинара: «Становление профессиональной идентичности студентов психологопедагогического направления подготовки в условиях смешанного обучения» (докладчик: Корчагин Евгений Николаевич). Дискутант: Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ;

17.12.2024 Тема семинара: «Возможности содержательного распределения учебного действия: задача комплектования» (докладчики: Лобанова Анастасия Денисовна, Высоцкая Елена Викторовна). Дискутант: Сиднева Анастасия Николаевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник факультета «Психологии» МГУ имени М.В. Ломоносова.

3. Публикации членов научной школы.

1) Maidansky, A. D. Spinoza’s Doctrine of Affect in Cultural-Historical Psychology / A. D. Maidansky // The Russian Journal of Cultural Studies and Communication. – 2024. – Vol. 2, No. 4. – P. 35-47. – DOI 10.24833/rjcsc-2023-2-4-35-47. – EDN VNSJGG.

2) Results of Cultural Adaptation of Cognitive Stimulation Therapy (CST) for Elderly and Old Age People with Cognitive Impairment in Russia / A. A. Shvedovskaya, I. F. Roshchina, M. V. Kalantarova, A. I. Khromov // Clinical Psychology and Special Education. – 2024. – Vol. 13, No. 3. – P. 233-264. – DOI 10.17759/cpse.202413032024000001. – EDN WDGXBR.

3) Авдеева Н.Н., Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Мягкие навыки: концепции, проблемы, исследования // Современная зарубежная психология 2025. Том 14. № 1. С. 57–68 doi:10.17759/jmfp.2025140106 ISSN: 2304-4977 (online).

4) Авдеева, Н. Н. Особенности родительского отношения к детям дошкольного возраста в зависимости от пола ребенка / Н. Н. Авдеева, И. С. Титова // Социальная психология: вопросы теории и практики : Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 15–16 мая 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 31-34. – EDN OAFIHB.

5) Адаскина А.А., Зарецкая А.А. Диагностика понимания драматического произведения младшими подростками: обоснование критериев [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 4. С. 20–34. DOI: 10.17759/psyedu.2024160402

6) Адаскина, А. А. Связь тревожности и успешности обучения у обучающихся 4-х классов / А. А. Адаскина, И. В. Воронкова, Ш. Ш. Сираджева // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 165-175. – DOI 10.17759/bppe.20242104. – EDN QNAEJA.

7) Алехина С.В. Профессиональная позиция педагога-психолога в проектировании инклюзивной образовательной среды [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 162–171. DOI: 10.17759/bppe.2024210113

8) Алехина С.В., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании в России // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 5. С. 31–48. DOI: 10.17759/pse.2024290503

9) Бурлакова, И. А. Детская субкультура как источник социализации старшего дошкольника / И. А. Бурлакова // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. – 2024. – № 12. – С. 281-286. – EDN QHPXJK.

10) Бурлакова, И. А. Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия современных старших дошкольников (действие отнесения к эталону) / И. А. Бурлакова, А. С. Радчиков // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 3. – С. 19-34. – DOI 10.17759/psyedu.2024160302. – EDN VTTCLE.

11) Гайдамашко, И. В. Готовность к профессиональному выбору старшеклассников на этапе их допрофессионального развития / И. В. Гайдамашко, Т. А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66). – С. 51-59. – DOI 10.26456/vtpsyped/2024.1.051. – EDN WIBQDA.

12) Гайдамашко, И. В. Предикторы успешности профессионального становления психолога на адаптационном этапе профессиональной подготовки в вузе / И. В. Гайдамашко, Т. А. Егоренко // Психолого-

педагогический поиск. – 2024. – № 1(69). – С. 49-56. – DOI 10.37724/RSU.2024.69.1.005. – EDN AQFYCH.

13) Громыко, Ю. В. Деятельностная когнитивистика в условиях цифровизации / Ю. В. Громыко, М. Ю. Просекин // Вопросы философии. – 2024. – № 4. – С. 42-52. – DOI 10.21146/0042-8744-2024-4-42-52. – EDN XMXQTE.

14) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ): стандартизация методики умственного развития младших школьников / Е. И. Исаев, М. А. Сафронова, М. Г. Сорокова, А. С. Радчиков // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 6. – С. 145-163. – DOI 10.17759/pse.2024290610. – EDN EDDHSO.

15) Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева., А.С.Некрасов – М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2024. – 99 с.

16) Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. — М. : МГППУ, 2024. — 130 с.

17) Егоренко, Т. А. Временная перспектива психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. – 2024. – № 1. – С. 131-144. – DOI 10.18384/2949-5105-2024-1-131-144. – EDN IPTZZK.

18) Егоренко, Т. А. Демонстрационный экзамен как форма оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов / Т. А. Егоренко, О. И. Леонова, И. А. Голованова // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 6. – С. 54-66. – DOI 10.17759/pse.2024290604. – EDN USXTKE.

19) Егоренко, Т. А. Особенности личностно-профессионального становления сотрудника полиции / Т. А. Егоренко, Ю. А. Хобта // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. – 2024. – № 4. – С. 110-122. – DOI 10.18384/2949-5105-2024-4-110-122. – EDN IKOPFJ.

20) Егоренко, Т. А. Особенности профессиональной идентичности современных старшеклассников / Т. А. Егоренко, Е. С. Зорина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2024. – № 3(43). – С. 182-195. – DOI 10.24151/2409-1073-2024-3-182-195. – EDN YGOTQC.

21) Егоренко, Т. А. Профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Егоренко Татьяна Анатольевна, 2024. – 576 с. – EDN BZBVHP.

22) Егоренко, Т. А. Профессиональное становление студентов колледжа на этапе их допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Психолог. – 2024. – № 1. – С. 82-91. – DOI 10.25136/2409-8701.2024.1.69626. – EDN UIYQGD.

23) Егоренко, Т. А. Психологические детерминанты успешности профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – EDN BLJBQC.

24) Егоренко, Т. А. Психологические предикторы успешности профессионального становления психолога на стадии завершения профессиональной подготовки / Т. А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66). – С. 60-70. – DOI 10.26456/vtpsyped/2024.1.060. – EDN FMYIYC.

25) Егорова, М. А. Коммуникативная компетентность старших дошкольников с опережающим темпом психического развития / М. А. Егорова, А. А. Заречная // Научно-педагогическое обозрение. – 2025. – № 1(59). – С. 131-142. – DOI 10.23951/2307-6127-2025-1-131-142. – EDN SKMSIA.

26) Егорова, М. А. Психологическое благополучие подростка: к вопросу о диагностическом инструментарии / М. А. Егорова, И. В. Емельянова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 4. – С. 3-19. – DOI 10.17759/psyedu.2024160401. – EDN KLURCK.

27) Зайцева, А. С. Психологическое благополучие и жизнестойкость замещающих матерей / А. С. Зайцева, М. А. Егорова // Социальные науки и детство. – 2024. – Т. 5, № 2. – С. 39-53. – DOI 10.17759/ssc.2024050203. – EDN RZHJAZ.

28) Зарецкая, А. А. Особенности понимания художественного произведения младшими подростками, обучающимися по традиционной и развивающей программам / А. А. Зарецкая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2024. – № 211. – С. 178-189. – DOI 10.33910/1992-6464-2024-211-178-189. – EDN SVEQMU.

29) Зарецкий, В. К. Владимир Петрович Зинченко - мастер психологической поддержки / В. К. Зарецкий // Актуальные проблемы психологического знания. – 2024. – № 1(66). – С. 23-28. – DOI 10.51944/20738544_2024_1_23. – EDN RMDQWY.

30) Зарецкий, В. К. Зона ближайшего развития: эволюция понятия / В. К. Зарецкий // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 3. – С. 45-57. – DOI 10.17759/chp.2024200305. – EDN PARQTX.

31) Зарецкий, В. К. Проект «Дерево культурно-исторической психологии»: интервью с А.В. Суворовым / В. К. Зарецкий, Д. Д. Ведмицкая, В. А. Ушаков // Консультативная психология и психотерапия. – 2024. – Т. 32, № 4(126). – С. 141-154. – DOI 10.17759/cpp.2024320407. – EDN EIUEDQ.

32) Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: Учебник / И. Н. Галасюк, А. А. Шведовская, Е. В. Бодрова [и др.]. – 1-е изд.. – Москва:

Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18594-2. – EDN EFOZSU.

33) Исаев Е.И., Сафронова М.А. Диагностика развития в системе оценки образовательных результатов младших школьников: от культурно-исторической психологии к психологической антропологии // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 4. С. 11–20. DOI: 10.17759/chp.2024200402

34) Исаев, Е. И. Педагогическая психология: Учебник / Е. И. Исаев. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 385 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17762-6. – EDN FLNNSJ.

35) История и перспективы развития специальной психологии: к 100-летию со дня рождения В.И. Лубовского / Е. Э. Артемова, Т. А. Басилова, Ю. Е. Куртанова [и др.] // Клиническая и специальная психология. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 176-192. – DOI 10.17759/cpse.2024130111. – EDN RUSXXM.

36) Когнитивная стимулирующая терапия в работе с лицами пожилого возраста с мягким когнитивным снижением и деменцией, постоянно проживающих в условиях социальных учреждений / М. В. Калантарова, А. А. Шведовская, И. Ф. Рощина, Н. В. Иванчина // Ананьевские чтения - 2024: Материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, Санкт-Петербург, 16–18 октября 2024 года. – Нижний Новгород: ООО "Союзкниг", 2024. – С. 286. – EDN LEKAYV.

37) Конокотин, А. В. Развитие понятия «знак» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: истоки и перспективные направления исследований. Часть 1 / А. В. Конокотин // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 3. – С. 58-68. – DOI 10.17759/chp.2024200306. – EDN AZEVQT.

38) Кочетова, Ю. А. Самооценка старших подростков в созависимых семьях / Ю. А. Кочетова, М. В. Климакова, И. А. Голованова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 4. – EDN BOOUJL.

39) Критериальное поле и диагностические инструменты определения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье и образовательной организации / Е. И. Изотова, И. А. Бурлакова, О. В. Никифорова, Н. С. Коршунова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 3. – С. 122-140. – DOI 10.17759/psyedu.2024160308. – EDN YPZEAQ.

40) Лексикон Л.С. Выготского / под ред. А.Д. Майданского, В.В. Рубцова. — М. : Издательство МГППУ, 2024. — 200 с.

41) Майданский, А. Д. БЭКХЕРСТ Д. Суть дела: Ильенков, Выготский и мужество мысли / А. Д. Майданский // Вопросы философии. – 2024. – № 3. – С. 220-222. – DOI 10.21146/0042-8744-2024-3-220-222. – EDN AGGTOV.

42) Майданский, А. Д. Открытия домашнего архива Э.В. Ильенкова / А. Д. Майданский // Вопросы философии. – 2024. – № 3. – С. 84-94. – DOI 10.21146/0042-8744-2024-3-84-94. – EDN VIJFRW.

43) Майданский, А. Д. Понятие вращивания в теории развития высших психологических функций / А. Д. Майданский // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 3. – С. 36-44. – DOI 10.17759/chp.2024200304. – EDN IPSLIB.

44) Майданский, А. Д. Э.В. Ильенков о свободе воли / А. Д. Майданский // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 1. – С. 89-96. – DOI 10.17759/chp.2024200112. – EDN PINFRE.

45) Майданский, А. Д. Э.В. Ильенков о системе категорий диалектической логики / А. Д. Майданский // Антиномии. – 2024. – Т. 24, № 4. – С. 53-72. – DOI 10.17506/26867206_2024_24_4_53. – EDN DKQXPX.

46) Марголис, А. А. Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 6. – С. 5-20. – DOI 10.17759/pse.2024290601. – EDN IWKUEV.

47) Назарян, М. К. связь тревожности и проблемного использования интернета в старшем подростковом возрасте / М. К. Назарян, Ю. А. Кочетова // Вестник науки. – 2024. – Т. 3, № 6(75). – С. 1231-1242. – EDN ELMWGC.

48) Нечаев Н.Н., Кудрявцев В.Т., Леонтьев Д.А., Собкин В.С., Кларин М.В., Петухова И.А., Базаров Т.Ю. Век Петровского: психология и время. Встреча в Библиотеке им. К.Д. Ушинского // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 2. С. 109–123. DOI: 10.17759/chp.2024200211

49) Нечаев, Н. Н. Л.С. Выготский: перечитывая заново. Часть 1 / Н. Н. Нечаев // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 3. – С. 12-26. – DOI 10.17759/chp.2024200302. – EDN DQXVZJ.

50) Окулографический метод и взаимодействие подростков и юношей в процессе совместного решения задачи (на материале многопользовательской онлайн-игры «помехи в эфире») // Токарчук Ю.А.1, Конокотин А.В.1, Поворова К.Г., Токарчук А.М.

51) Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде : Методические рекомендации для педагогов-психологов / С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова, Е. В. Самсонова [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – 114 с. – ISBN 978-5-94051-316-2. – EDN UQPCGG.

52) Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алёхина, Ю.А. Быстрова. – М. : МГППУ, 2024. – 112 с.

53) Парфенова, Е. С. Психологическое благополучие младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам / Е. С. Парфенова, Ю. А. Кочетова // Социальная психология: вопросы теории и практики : Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 15–16 мая 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 502-505. – EDN ERKEVM.

54) Пилотное исследование самооценки педагогами-психологами условий и дефицитов своей профессиональной деятельности в инклюзивной

школе / Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов, С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 4. – С. 76-95. – DOI 10.17759/psyedu.2024160406. – EDN EJCQDQ.

55) Применение цифровых и настольных игр в целях когнитивного развития дошкольников: рекомендации педагогам и родителям / О. В. Саломатова, Ю. А. Токарчук, О. В. Рубцова, М. Р. Хуснутдинова // Консультативная психология и психотерапия. – 2024. – Т. 32, № 4(126). – С. 53-72. – DOI 10.17759/cpp.2024320403. – EDN FTDXFD.

56) Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении: методические рекомендации / Под ред. А.А. Марголиса, Ю.Е. Куртановой. — М.: МГППУ, 2024. — 133 с. — Текст: непосредственный

57) Расторгуева, М. Д. Возможности диагностического инструментария профессионального (демонстрационного) экзамена для развития компетенций будущих учителей начальных классов / М. Д. Расторгуева, С. П. Санина // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 41-52. – DOI 10.17759/bppe.2024210405. – EDN MHZRRS.

58) Результаты культурной адаптации когнитивной стимулирующей терапии (КСТ) для лиц пожилого и старческого возраста с когнитивными нарушениями в России / А. А. Шведовская, И. Ф. Рощина, М. В. Калантарова, А. И. Хромов // Клиническая и специальная психология. – 2024. – Т. 13, № 3. – С. 233-264. – DOI 10.17759/cpse.2024000001. – EDN NTEXWY.

59) Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция / О. В. Рубцова, Е. М. Шпагина, А. А. Шведовская [и др.]. – Москва : АНО "Центр глобальной ИТ-кооперации", 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-605-30080-9. – EDN AWISXE.

60) Рубцов, В. В. Инклюзивное образование: актуальный дискурс и перспективы развития / В. В. Рубцов, С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 5. – С. 4. – EDN FBPUFH.

61) Рубцов, В. В. Сто лет развития культурно-исторической психологии: вехи и направления / В. В. Рубцов, В. К. Зарецкий, А. Д. Майданский // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 3. – С. 5-11. – DOI 10.17759/chp.2024200301. – EDN DSUBAA.

62) Санина, С. П. Диагностика трудностей, возникающих у младших школьников в коммуникативной сфере / С. П. Санина // Психическое здоровье. – 2024. – Т. 19, № 4. – С. 79-83. – DOI 10.25557/2074-014X.2024.04.79-83. – EDN NHMWXL.

63) Сафронова М.А., Лисицына А.А. Апробация методики определения готовности университета к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 141–155. DOI: 10.17759/psyedu.2024160309

64) Связь показателей памяти и внимания с использованием настольных и цифровых игр дошкольниками (на примере игры "Dobble") / О.

В. Рубцова, Ю. А. Токарчук, О. В. Саломатова, Е. В. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 3. – С. 5-19. – DOI 10.17759/pse.2024290301. – EDN HHTTDG.

65) Синякова, А. И. Успешность адаптации к школе у первоклассников в зависимости от стиля детско-родительских отношений / А. И. Синякова, И. В. Воронкова // Социальная психология: вопросы теории и практики : Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 15–16 мая 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 597-599. – EDN HKJVFK.

66) Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком / Н. Н. Авдеева, А. А. Шведовская, А. Д. Андреева [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 1. – С. 113-149. – DOI 10.17759/pse.2024290109. – EDN BATPIR.

67) Хобта, Ю. А. Мотивационный компонент системогенеза профессионального становления курсантов полиции / Ю. А. Хобта, Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – EDN GOZURJ.

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» разрабатывается с 2011 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 21.12.2011 г. протокол № 14.

Состав научной школы:

Члены научной школы старше 35 лет (1 доктор наук, 13 кандидатов наук):

1. Ананьева Кристина Игоревна;
2. Аникина Вероника Геннадьевна;
3. Басюл Иван Андреевич;
4. Дивеев Дмитрий Алексеевич;
5. Демидов Александр Александрович;
6. Жегалло Александр Владимирович;
7. Селиванов Владимир Владимирович;
8. Стрижова Ирина Викторовна;
9. Суворова Екатерина Владимировна;
10. Капустина Василиса Юрьевна;
11. Королькова Ольга Александровна;
12. Лободинская Елена Алексеевна;
13. Лупенко Елена Анатольевна;
14. Марченко Ольга Павловна;
15. Харитонов Александр Николаевич;
16. Хозе Евгений Геннадьевич;
17. Шунто Анна Сергеевна.

Члены научной школы моложе 35 лет:

18. Абрамов Артем Дмитриевич;
19. Агеева Анастасия Сергеевна;
20. Гладилин Дмитрий Леонидович;
21. Корабельникова Мария Аркадьевна;
22. Лагутин Андрей Викторович;
23. Малионок Арина Витальевна;
24. Матвеева Елизавета Андреевна;
25. Рассказова Мария Павловна;
26. Юрьева Мария Владимировна.

Основные направления научных исследований коллектива научной школы

- Исследуются общепсихологические аспекты межличностного восприятия.
- Ведется поиск закономерностей организации, функционирования и развития представлений человека о состоянии других людей по внешним проявлениям.
- Проводится экспериментально-психологический анализ системы детерминант невербального поведения.
- Основные направления исследований:

– специфика восприятия подвижного лица в контексте целостного поведенческого акта;

– порождение и восприятие экспрессий в процессах выполнения когнитивно-коммуникативных задач;

– стратегии восприятия мультимодальных эмоциональных состояний человека;

– кроссмодальные отношения в восприятии экспрессий лица и голоса, лица и тела;

– восприятие эмоциональных состояний человека при трансформации видеоизображений его лица и тела;

– психофизические основания восприятия эмоциональных экспрессий;

– проявление и восприятие аффективных состояний в ходе непосредственного общения.

Основные достижения научной школы в 2024 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками на мероприятия.

1. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в рамках деятельностной парадигмы в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

№	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Форма обучения	Направленность программы
Бакалавриат				
1.	37.03.01	Психология	Очная	Экспериментальная психология
Магистратура				
2.	37.04.01	Психология	Очная	Когнитивная психология
3.	5.3.1	Общая психология, психология личности, история психологии	Очная	Общая психология, психология личности, история психологии
Программы ДПО				
4.		Психология виртуальной реальности	Очная	Общая психология

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» за 2024 год на кафедре «Общая психология»

– Проведена 5-ая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экспериментальная психология в социальных практиках», 20 декабря 2024 года.

– 4-ая Всероссийская межвузовская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Психология познания, общения, переживания, деятельности», 25 апреля 2024 года.

Продолжает работу научно-практический семинар Института экспериментальной психологии:

Темы семинаров, прошедших 2024 году:

– «Виртуальная реальность и высшая нервная деятельность»;

– «Предпосылки деятельностного подхода в трудах Ушинского К.Д.»;

– «Знаете ли вы общую психологию»;

– «Сравнительное формирование социального поведения высших животных и детей в онтогенезе. Понятие критические периоды развития»;

– «Взаимосвязь морали, нравственности и права: философско-правовой и психологический аспекты рассмотрения»;

– «Диалог с М.М. Бахтиным: в поиске решения цивилизационных вызовов»;

– «Информационная теория психических познавательных процессов»;

– «Характеристики экспрессий лица естественных эмоций коммуникантов в условиях диадного взаимодействия»;

– «Стереотипы социальных представлений о СМИ у молодёжи: психологическая внушаемость и доверие».

–

3. Публикации членов научной школы:

1. Аникина В.Г., Лагутин А.В. Рефлексивный аспект восприятия и самовосприятия субъектов в конфликтном взаимодействии // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 1. С. 131–148. DOI: 10.17759/exppsy.2024170109.
2. Барабанщиков В.А., Суворова Е.В., Малионок А.В. Восприятие просодической образующей мультимодальных аффективных состояний // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 3. С. 30–51. DOI: 10.17759/exppsy.2024170303
3. Барабанщиков, В.А., Агеева А.С. Характер оценок индивидуально- психологических особенностей незнакомого человека по его видеоизображению и в условиях визуального межличностного контакта // Психология когнитивных процессов. – 2024. – № 13. – С. 47-55.
4. Барабанщиков В.А., Суворова Е.В. Восприятие подвижного лица как образующей мультимодальных аффективных состояний // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 4. С. 4–27. DOI: 10.17759/exppsy.2024170401
5. Барабанщиков В.А., Суворова Е.В. Распознавание вокальных экспрессий в контексте мультимодальных аффективных состояний человека // Психология познания: материалы конференции / отв. ред.: И. Ю. Владимиров, С. Ю. Коровкин. – Ярославль: ЯрГУ, 2024. – С. 49-52
6. Барабанщиков В.А., Абрамов А.Д. Иллюзия Маргарет Тэтчер в психологии // Психология когнитивных процессов: сборник научных статей / отв. ред. В.В. Селиванов. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2024. – С.8-19
7. Барабанщиков, В. А. Глава 6. Межполовые различия в выражении и идентификации мультимодальных эмоциональных состояний / В. А. Барабанщиков, Е. В. Суворова // Лицо человека в системах коммуникации: Коллективная монография. – Москва: Московский институт психоанализа, 2024. – С. 77-104. – EDN GZBFWH.
8. Жердев И.Ю. Инновационные технологии экспериментального исследования микропроцессов зрительного восприятия комплексных объектов и событий // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 4. С. 44–59. DOI: 10.17759/exppsy.2024170403
9. Жегалло А.В., Корабельникова М.А. Особенности движений глаз при решении круговых 5-буквенных анаграмм // Психология когнитивных процессов. – 2024. – № 13. – С. 112-118.
10. Королькова О.А. Роль экспрессий лица и тела в оценке эмоционального состояния человека // Психология познания. Материалы Всероссийской научной конференции памяти Дж. С. Брунера. Ярославль, 2024. С. 153-157.
11. Королькова О.А., Хозе Е.Г., Лупенко Е.А. Характеристики личности незнакомого человека в оценках наблюдателей с разным педагогическим опытом // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29. № 6. С. 205-220.

12. Королькова О.А. Восприятие эмоционального состояния коммуниканта на основе информации об экспрессиях его лица и тела // Экспериментальная психология. 2024. Т. 17. № 4. С. 28-43.

13. Королькова О.А. Вербальные описания экспрессий лица и тела при восприятии четких и частично расфокусированных изображений // Познание и переживание. 2024. Т. 5. № 4. С. 19-28.

14. Лупенко Е.А., Королькова О.А., Хозе Е.Г. Восприятие индивидуально-психологических характеристик по невербальному поведению // Ананьевские чтения - 2024. Материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете. Нижний Новгород, 2024. С. 179.

15. Марченко О. П., Зверева Н. В. Оценка эмоционального содержания зрительных стимулов базы данных IAPS на разных этапах подросткового развития и в период ранней взрослости // Перспективы науки и образования. 2024. № 2 (68). С. 513–534. doi: 10.32744/pse.2024.2.31

16. Носуленко В.Н., Жегалло А.В., Басюл И.А. Вербальные портреты сильно- и слабовыраженных эмоциональных экспрессий лица // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 3. С. 16–29. DOI: 10.17759/exppsy.2024170302

17. Носуленко В.Н., Басюл И.А., Жегалло А.В. Соотношение мимических и аффективных характеристик в вербальном сравнении лиц // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 29–51. DOI: 10.17759/exppsy.2024170202

18. Печенкова Е.В., Королькова О.А., Паникратова Я.Р., Менинг С.М., Пчелинцева М.Е., Смирнова А.В., Синицын В.Е. Разработка эквивалентных задач для исследования мозговых механизмов вербальной и невербальной рабочей памяти: задача Стернберга // Психология познания. Материалы Всероссийской научной конференции памяти Дж. С. Брунера. Ярославль, 2024. С. 238-242.

19. Селиванов В.В., Побокин П.А. Особенности тревожности и саморегуляции психической деятельности в виртуальной среде // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 1. С. 108–117. DOI: 10.17759/exppsy.2024170107

20. Стрижова И.В., Хозе Е.Г., Агеева А.С. Оценка индивидуально-психологических характеристик и уровня доверия по фотоизображению лица незнакомого человека до и после непосредственного перцептивного взаимодействия // Экспериментальная психология. 2024. Т. 17. № 1. С. 44-60.

21. Хозе Е.Г., Рассказова М.П. Восприятие динамических спонтанных экспрессий естественных эмоций, порождаемых в условиях диадного взаимодействия // Психология познания. Материалы Всероссийской научной конференции памяти Дж. С. Брунера. Ярославль, 2024. С. 353-357.

22. Юдаков Ю.С., Апанович В.В., Арамян Э.А., Гладилин Д.Л., Александров Ю.И. Отражение формирования навыка различения коротких интервалов времени в параметрах ССП2023. Том 44. №6. С. 48-60

3.2. Научно-исследовательская и проектная работа

По состоянию на 31.12.2024 года научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты) и т.д.

Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минпросвещения России:

1. «Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития» (фундаментальное исследование). Руководитель – Мамохина У.А., заведующий Лабораторией комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Проведено исследование эффективности применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста, показавшее эффективность FM-систем в улучшении слухоречевого восприятия детей с РАС в условиях шума. Результаты представлены в статье “Использование FM-систем для улучшения слухоречевого восприятия у детей с РАС. Пилотное исследование”. Составлены рекомендации по использованию аппаратного метода для специалистов по организации обучения детей с РАС. Расширенная версия рекомендаций будет доработана и представлена в виде методических материалов.
2. В исследовании нарушений временно́й интеграции акустических сигналов у детей с РАС было выявлено снижение устойчивой негативности обработки в левом полушарии. Продемонстрирована корреляция этого параметра с трудностями распознавания слов на фоне шума. Результаты исследования изложены в статье “Attenuated processing of vowels in the left hemisphere predicts speech-in-noise perception deficit in children with autism”.
3. Разработан экспериментальный протокол для МЭГ-исследования механизмов обработки звуковых паттернов у детей с РАС как возможной причины дефицита слухоречевого восприятия на более высоких уровнях мозговой обработки. Его применение на следующем этапе исследования позволит получить данные о механизмах обработки звуковых паттернов у детей с РАС.
4. В рамках исследования показателей экспрессивной речи у детей с РАС и их связи с характеристиками ЭЭГ выявлены различия спектральных характеристик ЭЭГ между подгруппами с РАС с разным уровнем функционирования, сделаны предположения о возможных причинах речевых нарушений у детей с РАС. Подготовлена рукопись статьи “Комплексное исследование спектральных характеристик ЭЭГ и их связи с показателями экспрессивной речи у младших школьников с РАС”.

5. Тест “Слова в шуме” был применен для тестирования детей с дислексией, была показана возможность его использования и для этой категории детей, а также получены предварительные данные по этой группе, показывающие сниженные возможности восприятия слов на фоне шума по сравнению с детьми типичного развития.

6. Был составлен протокол дифференциальной диагностики нарушений слухоречевого восприятия при аутизме, который включает методику "Слова в шуме", разработанную в рамках проекта. Протокол содержит информацию о методах диагностики на разных уровнях восприятия, что позволяет выявить возможные причины трудностей понимания речи в каждом случае и подобрать адекватный способ помощи.

2. «Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах» (фундаментальное исследование). Руководители – Гаврилова Е.В., кандидат психологических наук, независимый исследователь; Агеев Н.Я. заведующий лабораторией исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Положительный краткосрочный эффект видеоигры Honkai: star rail для играющих в нее испытуемых может проявляться для таких когнитивных переменных как абстрактный интеллект, простое время реакции, точность рабочей памяти и селективное внимание (но в условиях более продолжительного воздействия от видеоигрового опыта). При этом эффект будет ослабевать после прекращения ежедневной видеоигровой активности. Таким образом, для положительного воздействия видеоигры на данные когнитивные функции важно использовать видеоигру в качестве одного из элементов более широкой системы когнитивных тренировок.

2. Играющие в течение краткого (две недели) времени испытуемые демонстрируют преимущества в показателях вербальной беглости, что, в свою очередь, значимо положительно связано с игровой эффективностью. Представленные эффекты подтверждают полученные ранее результаты о положительном краткосрочном воздействии видеоигр на дивергентные мыслительные процессы.

3. Значимое влияние продолжительного видеоигрового опыта на когнитивные процессы не было выявлено. Однако значимые различия между играющими и не играющими (или редко играющими) в видеоигры испытуемыми были выявлены в уровне абстрактного интеллекта. В целом, факт положительной взаимосвязи между видеоигровым опытом и абстрактным интеллектом стабилен и сохраняется во всех исследованиях.

4. Видеоигры усиливают степень выраженности как позитивных, так и негативных эмоций, независимо от их жанров и контента. Таким образом, видеоигровая активность усиливает эмоции, при этом не приводит к увеличению степени выраженности тревожности.

5. Жанр конкретной видеоигры является ключевым фактором, влияющим на изменение эмоционального состояния и поведенческих интенций игроков, в частности, агрессивных. Так, игры-действия оказывают значимое влияние на увеличение степени выраженности агрессивных интенций. При этом сами видеоигры с агрессивным контентом не приводят к значительному росту тревожности или увеличению агрессивных намерений.

6. Возникновение совместного внимания между участниками совместной деятельности, организованной в совместно-распределенной форме, содержанием которой выступает решение учебной задачи, возникает в ситуациях столкновения участников с ограничениями их индивидуальных действий, и является результатом разворачивающихся между ними процессов коммуникации и рефлексии, направленных на поиск способов преодоления этих ограничений посредством анализа «предметного» содержания решаемой задачи и способов организации взаимодействий, направленных на моделирование и координацию индивидуальных операций в строящемся совместном действии.

7. Совместное внимание выступает основой для разворачивающихся между напарниками по совместной деятельности способов взаимодействия, обеспечивая возможность функционирования устойчивого взаимопонимания, основанного на общем понимании предметного содержания решаемой задачи.

8. Данные окулографической активности участников совместной деятельности – продолжительность и частота совместных фиксаций, области фиксации взгляда, – могут быть значимыми показателями, возникающих у участников когнитивных процессов (в первую очередь рефлексии), связанных с анализом и оценкой оснований и закономерностей, по которым участники осуществляют преобразование предметного поля задачи, во-вторых, могут быть показателями происходящих изменений в самих способах взаимодействия, реализуемых участниками

3. «Разработка информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта» (фундаментальное исследование). Руководитель – Юрьева Н.Е., кандидат технических наук, заведующий лабораторией «Информационные технологии для психологической диагностики».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Разработаны новые компоненты математического аппарата и прикладных программных средств, обеспечивающих обоснованную количественную оценку сформированности навыков командной работы.

2. Разработан программно-аппаратный комплекс для формирования и оценки навыков командной деятельности реализованы в виде летного тренажера с разделением между пилотами каналов управления и модифицированной компьютерной игры «Морской бой», позволяющей оценивать динамику коммуникации и кооперации партнеров, анализируя их ходы, а также передаваемые друг другу подсказки

3. Разработанный подход к формированию и оценке навыков командной работы достаточно универсален и может быть использован в различных прикладных областях, в том числе при оценке и подготовке летных экипажей, операторов сложных технических систем, обучающихся различных уровней и других целевых групп.

4. Проведены эксперименты, которые подтвердили высокую эффективность разработанного подхода к анализу взаимодействий как на индивидуальном, так и на командном уровнях. Использование схемы оценки, основанной на сравнении индивидуальных и согласованных действий, позволило выявить важные аспекты взаимодействия и уровня координации между участниками экспериментов.

5. Разработанный программно-аппаратный комплекс (тренажер) зарегистрирован как программный продукт в РОСПАТЕНТЕ.

4. «Разработка технологии преодоления рисков подросткового возраста: школьный театр, основанный на ролевом экспериментировании» (прикладное исследование). Руководитель – Рубцова О.В., кандидат психологических наук, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

В рамках проекта была разработана оригинальная модель организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков, направленная на преодоление рисков подросткового возраста и профилактику отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Разработанная модель организации экспериментально-исследовательской деятельности в формате театра обеспечивает, с одной стороны, интериоризацию подростками культурных норм, ценностей, форм и способов совместной деятельности, а с другой – создает условия для экстериоризации внутренних конфликтов и переживаний подростков, помогая им конструктивно преодолевать кризис переходного периода. Перспективы применения разработанной модели в школьной практике связаны с проектированием эффективных социальных и образовательных практик организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности детей подросткового возраста; повышение учебной мотивации и вовлеченности подростков в учебный процесс, а также с активизацией процессов инклюзии и уменьшением социальных рисков.

5. «Мониторинг готовности педагогических университетов к введению профессионального экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования» (прикладное исследование). Руководитель – Сафронова М.А., кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Разработана концепция определения готовности педагогических университетов к введению профессионального экзамена для выпускников программ подготовки педагогов- психологов системы образования.

2. Разработана и апробирована методика, в том числе система оценочных средств, определения готовности педагогических университетов к введению профессионального экзамена для выпускников с учетом уровневой подготовки педагогов-психологов. Система оценочных средств включает три анкеты: анкета для руководителей площадок для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов; анкета для заведующих кафедрами, осуществляющих подготовку педагогов-психологов; анкета для студентов программ бакалавриата выпускного курса. Апробация была проведена на трех факультетах МГППУ: «Психология образования», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология». В апробации приняли участие: руководитель Центра проведения демонстрационного экзамена МГППУ, три заведующих кафедрами, 61 студент.

3. Проведен мониторинг готовности педагогических университетов к введению профессионального (демонстрационного) экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования, включая оценку обучающимися цифровой образовательной среды педагогических вузов. В мониторинге приняло участие 30 педагогических университетов из 27 субъектов Российской Федерации; 26 руководителей площадок для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов; 45 заведующих кафедрами, осуществляющих подготовку педагогов-психологов; 626 студентов бакалавриата выпускного курса, будущих педагогов-психологов.

4. Проведен анализ условий для эффективной практической подготовки педагогов-психологов по итогам мониторинга готовности педагогических университетов к введению профессионального экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования, включая проведение 5 семинаров (вебинаров), в которых принял участие 101 представитель из 27 педагогических университетов Российской Федерации, включая деканов факультетов, руководителей центров проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, заведующих кафедрами, сотрудников университетов, преподавателей и студентов.

5. Разработана программа повышения квалификации по развитию условий практической подготовки педагогов-психологов для системы образования «Методика проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов-психологов системы образования» (36 часов) для заведующих кафедрами подготовки педагогов-психологов, руководителей образовательных программ, руководителей площадок для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, профессорско-преподавательского состава, методистов, участвующих в проведении профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

6. «Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству

просвещения Российской Федерации» (прикладное исследование). Руководитель – Ульянина О.А., доктор психологических наук, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Организована деятельность пилотной площадки на базе образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации по апробации технологии выявления групп риска и модели психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования;
2. Проведен анализ результатов апробации технологии выявления групп риска в рамках работы пилотной площадки;
3. Подготовлены методические материалы для апробации модели психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования на базе образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.
4. По итогам проведенной апробации уточнены и описаны модели психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования;
5. Разработаны методические и образовательные материалы для внедрения модели психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования на базе образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

7. «Исследование распространенности травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений в свете разработки и апробации концепции школы, отзывчивой к детской травме - как среды обучения, развития и реабилитации» (прикладное исследование). Руководитель – Ульянина О.А., доктор психологических наук, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Подобраны методы исследования травматического опыта и факторов успешного совладания с ним среди участников образовательных отношений, столкнувшихся с психотравмирующим опытом.
2. Проведено исследование травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, сформирована база данных.
3. Разработана концепция школы, отзывчивой к детской травме, на основании анализа, обобщения и систематизации отечественных и зарубежных теоретических подходов и результатов проведенного исследования.

8. «Разработка примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования» (прикладное исследование). Руководитель – Ульянина О.А., доктор психологических наук, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

В ходе проведенного теоретико-методологического исследования проанализированы основные тенденции развития и подходы к организации психологической службы в отечественной системе образования, описаны сложившиеся традиционные и намечающиеся вариативные модели функционирования психологической службы на разных уровнях общего и среднего профессионального образования.

На основании теоретико-методологического анализа и результатов мониторинга важно отметить тенденцию, отражающую связь фундаментального теоретического и прикладного знания, и опыта его воплощения в решении конкретных жизненных задач. В регионах, ставших победителями Конкурса накоплен существенный теоретический и кадровый потенциал научных психологических школ, представителей академического сообщества и высококвалифицированных специалистов в психолого-педагогической сфере.

Региональными флагманами разработки и трансляции передового опыта педагогической психологии выступают ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГАО ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Разработаны проекты функциональной модели психологической службы в системе общего образования; функциональной модели психологической службы в системе среднего профессионального образования; вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования; а также в системе среднего профессионального образования.

9. «Психологическая диагностика для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (прикладное исследование). Руководитель – Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Проведены анализ и обобщение существующих подходов исследований обучающихся начальной школы.

2. Научно обоснованы теоретико-методологические подходы к изучению и оценке метапредметных компетенций и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Разработаны и научно обоснованы критерии оценки динамики (развития) метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

4. Разработан вариативный комплекс методик психологической диагностики, позволяющий оценить сформированность метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также их развитие.

5. Созданы электронные версии психодиагностических методик, входящих в разработанный комплекс начат процесс его апробации.

10. «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (прикладное исследование). Руководитель – Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета "Юридическая психология" МГППУ.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Разработана программа доказательного исследования (диагностический пакет), направленная на выявление и преодоление рисков деструктивного, аутоагрессивного, экстремистского и антисоциального поведения подростков, которая может применяться в различных типах образовательных учреждений. Диагностический пакет, построенный на основе структуры жизненной позиции личности по модели С.В. Бонкало, доказал свою чувствительность и валидность к определению факторов и групп риска с ориентацией на просоциальную или антисоциальную направленность компонентов личности и жизнестойкости подростка. Выделение факторной структуры риска дает основу для организации целенаправленной групповой и индивидуальной профилактической работы в суву.

2. Проведено исследование рисков в 15 суву, выборка более 460 несовершеннолетних (2 среза). Получены данные сравнительного анализа эффективности программ воспитания и психологической профилактики. Даже краткосрочный период реализации в 4 суву технологий с доказанной эффективностью (менторинг, навыковые и восстановительные практики и др.), направленных на преодоление механизма, запускающего антисоциальные, деструктивные поведенческие паттерны, показали

статистически достоверные положительные сдвиги наиболее существенных параметров.

3. Разработан Пакет методических рекомендаций по организации диагностики рисков деструктивного, аутоагрессивного, экстремистского и антисоциального поведения в закрытых учреждениях системы профилактики (суву закрытого типа) и повышению эффективности профилактической работы на основе системного подхода к работе с несовершеннолетними групп риска, выявленных в рамках исследования. Пакет включает доказательное представление диагностических инструментов и предлагаемых технологий, с описанием мишеней их воздействия и приемов оценки динамики изменений и закрепления успешного опыта. В центре внимания в качестве системообразующего концепта, объединяющего эти технологии является субъектность воспитанника, его активная роль и осознанная жизненная позиция в процессе его изменений.

11. «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования» (прикладное исследование). Руководитель – Сорокова М.Г., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой «Цифровое образование», руководитель Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA МГППУ.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Представлено научное обоснование выбора для стандартизации и включения в цифровой пакет диагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

2. Собрано 13 баз данных – репрезентативных выборок стандартизации психодиагностических методик, из них: 12 баз данных из 3-х регионов РФ каждая, объемов от не менее 720 (минимум) до более 3400 (максимум) респондентов; 1 база данных из Республики Беларусь объемом 425 респондентов. Базы данных размещены в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyDATA https://ruspsydata.mgppu.ru/.

3. Проведена стандартизация разработанных или актуализированных, в том числе модифицированных, версий психодиагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования (всего 15): для дошкольного (всего 6), начального общего (всего 2), основного общего и среднего общего образования (всего 7). Методами классической теории тестов статистически доказаны валидность и надежность методик на репрезентативных выборках в соответствии с международными и российскими стандартами.

4. Проведена стандартизация и оценены психометрические характеристики 3-х российских методик на выборке из Республики Беларусь.

5. На ресурсах МГППУ размещен цифровой пакет стандартизированного психодиагностического инструментария. В цифровой

пакет включено 22 стандартизированных психодиагностических методики, из них: 10 стандартизировано в 2024 году в рамках данной НИР, 12 стандартизировано в 2022 – 2023 г.г. в рамках других научных проектов МГППУ. Разработаны методические рекомендации по использованию электронных версий психодиагностических методик и интерпретации результатов психодиагностики, которые прилагаются к цифровому пакету. Остальные 5 методик, стандартизированных в рамках данной НИР, находятся в процессе размещения в цифровом пакете.

6. Разработан логотип цифрового пакета. Разработан сайт-витрина для цифрового пакета, выполняющий информационно-презентационные функции. Сайт-витрина является агрегатором проекта, точкой входа в его сервисы, что запланировано к реализации посредством гиперссылок по мере развития экосистемы проекта (система тестирования, электронная среда, личный кабинет, хостинги видео и мультимедиа контента и пр.).

7. Для продвижения психодиагностических методик Цифрового пакета проведено 5 информационно-методических вебинаров https://mgppu.ru/project/538/news/15149 на базе секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ https://mgppu.ru/project/538 и Научно-методического центра сопровождения педагогических работников. Целевая аудитория – педагоги-психологи регионов РФ, принимавших участие в стандартизации психодиагностического инструментария в 2024 году. Вебинары были посвящены итогам работы над методиками, которые прошли эту процедуру.

12. «Научно-методическое обоснование содержания и форм воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработка и апробация критериев и показателей эффективности воспитательной работы» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Подготовлен аналитический отчет по результатам анализа региональных программ воспитания, российского и международного опыта (в опросе приняло участие 467 заместителей руководителей организаций для детей-сирот из 71 региона РФ).

2. Дано описание содержания и форм воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом возрастных особенностей, медицинских диагнозов, условий проживания и их научно-методическое обеспечение. Показано отличие воспитательной работы в организации для детей-сирот от воспитания в образовательных учреждениях.

3. Разработана система критериев, показателей и индикаторов эффективности воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот (три ключевых аспекта: качество процесса, качество условий, и

качество результатов, который включает в себя отсроченный социальный результат) и инструментарий для оценки ее эффективности.

4. Подготовлена аналитическая справка по результатам апробации критериев и показателей эффективности воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой приняло участие 110 руководителей и специалистов организаций для детей-сирот из 31 региона РФ.

13. «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей (руководителей и специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов аппаратов региональных УПР в субъектах Российской Федерации) по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (с апробацией на не менее 1000 чел. из всех субъектов Российской Федерации)» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Выявлены социально-психологические феномены развития и социализации воспитанников организаций для детей-сирот, в современных изменяющихся условиях.

2. Определены образовательные потребности трех категорий специалистов. Определены условия формирования/развития исследовательских компетенций специалистов и составлены кейсы для проверки их сформированности.

3. Разработана программа повышения квалификации с отдельными дополнительными образовательными модулями для специалистов разных категорий (углубленные темы для юристов, психологов, управленцев).

4. Составлен пакет социально-психологических методик для диагностики личностных и поведенческих характеристик детей-сирот и выпускников из их числа, в том числе группы «риска» для самостоятельной работы слушателей.

5. Проведено обучение по единой программе повышения квалификации 1008 специалистов из 89 субъектов РФ и внесены коррективы в программу ПК по итогам апробации программы.

14. «Научно-методическое обеспечение разработки единой модели организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех возрастов и особенностей развития, и ее апробация не менее чем в 15 субъектах Российской Федерации» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Проведен анализ основных нормативных актов, регулирующих вопросы попадания детей в детские учреждения, понятий, участников процессов, задействованных сторон (органов, организаций), их полномочий, что позволило выявить 8 моделей сети организаций в регионах.

2. Проведен анализ российской правоприменительной практики деятельности организаций для детей-сирот и иных аналогичных организаций, результаты статистических и социологических исследований.

3. Проведен анализ зарубежной практики деятельности организаций для детей-сирот и иных аналогичных организаций.

4. Разработаны два варианта единой модели организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех возрастов и особенностей развития (классическая, на базе организации для детей-сирот и смешанная модель по работе с семьей).

5. Обоснована целесообразность размещения в одной организации, в одной воспитательной группе детей разных категорий.

6. Проведена апробация единой модели организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех возрастов и особенностей развития в 32 субъектах РФ, в которой приняли участие 143 руководителя и специалиста организаций для детей-сирот.

15. «Научно-методическое обеспечение разработки мотивационных мер по развитию форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исходя из приоритетной формы жизнеустройства ребенка, а также исследование возможностей кандидатов в усыновители принять на воспитание детей трудноустраиваемой категории» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Проведен анализ статистических данных по развитию института замещающего родительства и института усыновления.

2. Проведен анализ российского опыта в области семейного устройства детей-сирот, национального усыновления, мер стимулирования кандидатов в замещающие родители и усыновители (89 субъектов РФ).

3. Проведен анализ международного опыта в области семейного устройства детей-сирот, национального усыновления, исследований социально-психологических характеристик усыновленных детей (КНР, Индия, Р. Беларусь, страны Азии и Африки).

4. Проведен опрос кандидатов в замещающие родители, усыновителей (7150 человек из 57 субъектов РФ, из них 560 кандидатов в усыновители) и специалистов, работающих с кандидатами в замещающие родители и усыновители, замещающими семьями (2883 человека из 86 субъектов) с целью выявления потребностей в различных формах помощи и поддержки.

5. Проведено исследование возможностей кандидатов в усыновители принять на воспитание детей трудноустраиваемой категории, в том числе выявлены особенности мотивации усыновителей.

6. Выявлены факторы (правовые, социально-психологические, организационные, ссоциальные), влияющие на решение принять ребенка-сироту в семью, в том числе на приоритетную форму – усыновление, включая трудноустраиваемые категории детей.

7. Разработаны научно-методические обоснованные мотивационные меры по развитию усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей трудноустраиваемой категории.

16. «Психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций» (прикладное исследование). Руководитель – Алехина С.В., кандидат психологических наук, доцент, директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Обоснованы и разработаны программа и инструментарий эмпирического исследования состояния современной практики осуществления психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательной организации, включая аспекты их личностного развития и построения образовательных отношений при совместном обучении.

2. Проведено эмпирическое исследование и выявлены актуальные проблемы, дефициты и условия развития практики психологической поддержки разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций на основе проведения эмпирического исследования (выборка: не менее 3000 обучающихся не менее чем из 50 школ с высоким уровнем инклюзивной образовательной среды не менее чем в 5 регионах Российской Федерации, а именно – 3238 обучающихся (1713 обучающихся 4 классов и 1525 обучающихся 8-х классов, в т.ч. 230 обучающихся с ОВЗ) из 55 школ в 6 регионах Российской Федерации).

3. Проанализирован опыт профессиональной деятельности педагогов-психологов школ, выявлены состояние, дефициты и условия обеспечения готовности педагогов-психологов к эффективной профессиональной деятельности по осуществлению психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде общеобразовательной организации.

4. Разработано научно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по осуществлению психологической поддержки

обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде в условиях внедрения федеральной адаптированной общеобразовательной программы.

5. Определены актуальные направления развития содержания дополнительного профессионального образования педагогов-психологов в области инклюзии и разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов-психологов по проблеме организации психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организациях.

6. Апробирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов-психологов по проблеме организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях (при участии не менее 100 педагогов-психологов, а именно – 101 чел. из 7 регионов Российской Федерации) и разработаны дидактические материалы, обеспечивающие возможность ее освоения в дистанционном формате специалистами из разных регионов Российской Федерации.

В рамках реализации программы «Приоритет-2030» в 2024 году были проведены исследования:

1. «Нейрокогнитивное исследование мозговых механизмов семантического научения, принятия решений и восприятия» (фундаментальное исследование). Руководитель – Чернышев Б.В., кандидат биологических наук, руководитель Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр).

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Для создания электронной обучающей среды, обеспечивающей эффективное запоминание информации, овладение навыками решения задач, научение новым концепциям и эффективную смену концепций:

– Доказано существование проактивного нейрокогнитивного механизма запоминания информации, проявляющегося в реактивации следа памяти о слове перед совершением действия, реализующего смысл данного слова. Данный эффект создает условия для эффективного запоминания информации.

– Собраны экспериментальные магнитоэнцефалографические данные по задаче на смену правил в семантической памяти как модели смены концепций. Проведена предварительная обработка полученных данных. Полученные данные показывают, что при смене значений в семантической памяти происходит инверсия эффектов проактивного механизма запоминания информации.

2. Для создания нейрокогнитивного комплекса методов диагностики способностей к принятию решений в условиях неопределенности, в контексте благополучия жизни и выбора профессии:

– Выявлены особенности принятия решений у взрослых при расстройствах аутистического спектра (РАС): установлено, что у взрослых

при РАС – в сравнении с нейротипичными взрослыми – повышена интолерантность к неопределенности и снижено доверие к собственной внутренней прагматической модели, формируемой в ходе выполнения экспериментальной задачи. Это ведет у них к состоянию внутреннего конфликта при принятии решений даже при относительно "безопасных", выгодных выборах, выполняемых по стратегии использования. Такая особенность взрослых с РАС делает условия неопределенности трудной и стрессогенной средой для них.

– Выявлены особенности принятия решений у нейротипичных подростков: в отличие от взрослых, они существенно чаще идут на риск, а внутренняя прагматическая модель формируется значительно хуже. Выявлено, что показатель успешности в вероятностной задаче у подростков коррелирует с показателем ассоциативной памяти как компонентом интеллекта – что указывает на использование подростками менее эвристической и более ресурсоемкой внутренней прагматической модели, основанной на всей совокупности полученного опыта, – в сравнении со взрослыми.

2. «Сравнительное исследование совместимости моторных задач, используемых в интерфейсах мозг-компьютер, с выполнением глазодвигательной задачи» (фундаментальное исследование). Руководитель – Шишкин С.Л., кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр).

В 2024 году получены следующие основные результаты:

В ходе выполнения проекта была доработана экспериментальная методика, включающая задачи на выполнение квазидвижений и представления движений в сочетании с саккадической задачей. С использованием окончательного варианта методики было проведено исследование с использованием ЭЭГ, ЭМГ, айтрекинга и опроса испытуемых для оценки совместимости квазидвижений и представления движений с отслеживанием зрительного стимула. В результате проведения исследования было показано, что квазидвижения сопровождаются более выраженной десинхронизацией сенсомоторных ритмов по сравнению с представлением движений. С другой стороны, между условиями не было выявлено различий в качестве выполнения саккадической задачи. Опрос также не показал различий между условиями. Полученные результаты свидетельствуют о потенциале использования квазидвижений как аналога попыток движений у пациентов с параличом для управления интерфейсом мозг-компьютер. Вместе с тем исследование дало ценные сведения о сложностях, с которыми сталкиваются испытуемые при совершении квазидвижений. Эти сведения позволят улучшить процедуру обучения квазидвижениям.

3. «Исследование регуляции баланса возбуждения и торможения в зрительной коре человека» (фундаментальное исследование). Руководитель –

Орехова Е.В., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр).

В 2024 году получены следующие основные результаты:

В ходе выполнения проекта разработана методика оценки нейропластичности в зрительной коре человека методом МЭГ. Выделен показатель отражающий нейропластические перестройки в коре в связи с многократным повторением зрительного стимула. Данное исследование представляет собой первое независимое подтверждение недавно описанного феномена усиления зрительных гамма-колебаний, связанного с повторением стимула, и отражающего нейропластичность и перцептивное обучением у здоровых людей. Связь этого показателя с нейропластичностью косвенно подтверждена его корреляцией с балансом активности парасимпатической и симпатической автономных систем, оцененным по вариабельности сердечного ритма. Наш главный вывод состоит в том, что связанное с повторениями увеличение мощности гамма ритма более выражено у пациентов с СВС, чем у контрольных здоровых испытуемых, что свидетельствует о повышенной нейропластичности Хеббовского типа при этом расстройстве. В то же время, нормальная модуляция мощности и частоты гамма-осцилляций силой возбуждающего зрительного потока стимуляции у пациентов с синдромом СВС предполагает, что эта повышенная пластичность не является результатом измененного соотношения В-Т или дефицита тормозных нейронов, участвующих в генерации гамма-осцилляций. Наличие сохранного торможения в первичной зрительной коре при СВС хорошо согласуется с нормальным выполнением ими психофизической задачи на определение направления движения, показанным нами на этих же пациентах.

Результаты данного фундаментального исследования позволяют предположить, что выявленный новый показатель нейропластичности может быть полезен в клинических исследованиях не только СВС, но и таких психиатрических и неврологических заболеваний как РАС, шизофрения, мигрень и др., а также, в будущем, для стратификации пациентов и тестирования эффективности терапии.

Достоверность результатов подтверждена статистическим анализом с применением смешанных моделей.

4. «База данных цифровой образовательной платформы «Культурно-историческая психология и теория деятельности»» (прикладное исследование). Руководитель – Рубцов В.В., доктор психологических наук, профессор, президент МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Отобраны публикации на русском языке, в системе которых раскрывается содержание и генез ключевых понятий культурно-исторической психологии и теории деятельности. Общее количество публикаций и заключений – 121.

2. Отобраны публикации на английском языке, в системе которых раскрывается содержание и генез ключевых понятий культурно-исторической психологии и теории деятельности. На каждую из отобранных работ составлено экспертное заключение по разработанной форме. Общее количество заключений – 85.

3. Отобраны образовательные и социальные практик, демонстрирующих содержание и возможности применения понятий «сотрудничество/совместная деятельность», «знак», «зона ближайшего развития», «вращивание/интериоризация», «рефлексия», «переживание», в том числе в работе с людьми с ментальными нарушениями, для разных возрастных этапов школьного детства. Общее количество видеозаписей практик – 104.

4. Создан цикл образовательных вебинаров, раскрывающих теоретико-методологические проблемы генеза и актуальные направления исследований понятий «сотрудничество / совместная деятельность»), «общение / коммуникация», «знак», «зона ближайшего развития и рефлексия», «вращивание / интериоризация», «переживание». Общее количество видеозаписей вебинаров – 13.

5. Составлена единая информационная база (база знаний), выступающая в качестве фундаментальной теоретико-методологической основы разрабатываемой цифровой образовательной платформы «Культурно-историческая психология и теория деятельности».

5. «Разработка цифровой диагностической методики «Балансир», направленной на оценку универсальных учебных коммуникативных действий по организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста» (прикладное исследование). Руководитель – Токарчук Ю.А, научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований современного детства.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Обосновано применение критериально-ориентированного подхода к диагностике универсальных учебных коммуникативных действий, направленных на организацию совместной деятельности детей младшего школьного возраста в диагностической методике «Балансир».

2. Разработана процедура проведения диагностической методики «Балансир», направленной на оценку универсальных учебных коммуникативных действий, направленных на организацию совместной деятельности детей младшего школьного возраста. Подготовлено детальное описание инструкции и процедуры проведения диагностической методики «Балансир».

3. Разработан макетный образец цифровой диагностической методики «Балансир». Подготовлено многопользовательское веб-приложение, доступное по сети Интернет и проектно-техническая документация, содержащая текстовые и графические данные об архитектуре проекта и его функционально-технологических возможностях.

6. «Нейросетевой программный комплекс для интерпретации результатов теста «Рисунок человека»» (прикладное исследование). Руководитель – Сорокова М.Г., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой «Цифровое образование», руководитель Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA МГППУ.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

1. Разработана система критериев экспертной оценки рисунка человека (формальных признаков – 19, содержательных – 18, с учетом их градаций – более 100) и матрица психологических характеристик (24 характеристики) для интерпретации результатов теста для трех возрастных категорий (дошкольники, младшие школьники, подростки).

2. Разработаны методические материалы: инструкции для сбора данных, инструкции для экспертов с примерами изображений разных типов, видеоролики для экспертов по разметке изображений для нейросети, презентации с примерами изображений для видеороликов.

3. Собраны данные обучающей выборки – 4664 рисунков респондентов возраста от 5-7 лет до 12 – 14 лет из 3-х регионов РФ. Выполнена экспертиза свыше 4400 изображений по разработанным критериям - разметка выборки. Дополнительно собрано 20000 рисунков для второго этапа проекта (на 2025 год).

4. Создан прототип озера данных (data lake), позволяющий хранить изображения в векторном формате, учитывая все необходимые атрибуты и связи со смежными информационными системами, в том числе с системой Анкетолог, в которой выполняется экспертная оценка изображений.

5. Разработан прототип программно-аппаратного комплекса в виде исследовательского проекта в ИТ-экосистеме Цифровой кафедры МГППУ. Произведена предобработка обучающей выборки (более 4400 изображений), включая преобразование в формат данных для нейросетевой библиотеки TensorFlow. Разработана модель более точного определения границ рисунка на основе адаптивной пороговой детекции краёв для более точной работы сверточной нейросети.

6. Проведен анализ существующих программных решений для рационального определения следующих формальных признаков: смещение по горизонтали, смещение по вертикали, размер рисунка, размещение в углу, обрезанное изображение, предоставляющих информацию для диагностических характеристик «Снижение настроения», «Импульсивность», «Возбужденное состояние» и «Бытовая ориентация». Модели основаны на сверточной архитектуре с 1,5 млн обучаемых параметров. По результатам валидации моделей на тестовой выборке метрика accuracy составляет около 80%. По остальным признакам запланировано продолжение работ с использованием дополнительных вычислительных мощностей и расширением объема выборки.

7. Разработан прототип личного кабинета потребителя услуги в формате

нативного мобильного приложения и API на основе фреймворка FastAPI для работы обученной модели с мобильным приложением для конечных пользователей. Проведены мероприятия, связанные с хранением данных и их резервным копированием.

7. «Технологии обучения и адаптации для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС» (прикладное исследование). Руководитель – Давыдова Е.Ю., кандидат биологических наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии факультета «Клиническая и специальная психология».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

Были получены данные об эффективности реализации технологии адаптивной физкультуры и диагностического инструмента оценки сформированности школьных навыков, что отражено в публикациях. В рамках задачи по формированию методического оснащения разработанных на первом этапе технологий для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС полностью завершены следующие разработки: УМК по технологии обучения чтению для детей с РАС “Мастерская речи”, включающий учебное пособие (иллюстрированный альбом/папка) ученика и методическое руководство для учителя. Интерактивное пособие для развития речи «Дискурс» с интегрированным базовым контентом для пользователя (подана заявка на регистрацию РИД). Геймифицированная методика тренировки навыков социального взаимодействия у детей РАС «Открытый мир». Иллюстративный материал пособий выполнен профессиональными художниками по спецификациям специалистов, что позволило учесть особенности восприятия детей с РАС. Разработанные методики снабжены подробными методическими рекомендациями по работе с пособиями. Завершена разработка диагностического инструментария для оценки результативности технологии тьюторского сопровождения “Классный тьютор”. Диагностика «Компас тьютора» доступна в онлайн-версии и предоставляет развернутый отчет, генерируемый в автоматическом режиме. Также завершена разработка диагностического инструментария для технологии адаптивной физкультуры, в перспективе также возможно создание электронной версии. Все завершенные разработки внедрены в работу ФРЦ МГППУ и имеют потенциал для более широкого распространения.

8. «Социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения» (прикладное исследование). Руководитель – Куртанова Ю.Е., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой специальной психологии и реабилитологии факультета «Клиническая и специальная психология».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

Создание методических рекомендаций по психологическому сопровождению детей, находящихся на длительном лечении, и предназначенных специалистам, осуществляющим психолого-

педагогическую помощь детям с хроническими заболеваниями в госпитальных школах и на домашнем обучении. Основное внимание в методических рекомендациях уделено междисциплинарному подходу, в котором объединяется работа педагогов, психологов, врачей и других специалистов, что позволяет обеспечивать комплексное сопровождение детей, столкнувшихся с соматическими заболеваниями. Важной частью работы является координация усилий разных специалистов с целью создания благоприятной психологической и педагогической среды для детей, проходящих лечение.

Содержание рекомендаций охватывает широкий спектр вопросов, актуальных для решения задач психолого-педагогической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями и их семьям. Даются психолого-педагогические характеристики, раскрывающие психоэмоциональные и когнитивные особенности детей, находящихся на длительном лечении. Для каждого возраста — дошкольного, младшего школьного и подросткового — предложены специализированные подходы к организации психолого-педагогической помощи, учитывающие особенности их развития и состояния здоровья, прошедшие апробацию на базе Московского Государственного Психолого-Педагогического Университета и проекта УчимЗнаем.

Протоколы психологического сопровождения предусматривают реализацию программ, направленных на коррекцию когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений. Например, для детей младшего школьного возраста разработана программа по коррекции внимания, памяти, эмоционального интеллекта и межполушарного взаимодействия. Особое внимание уделяется профилактике социальной депривации и эмоциональной травматизации детей в условиях госпитализации и длительного лечения. Для подростков предложены методы формирования навыков совладания со стрессом, поддержания социальной адаптации и развития мотивации к обучению.

9. «Разработка протокола деятельности педагога-психолога и методических рекомендаций по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с РАС и их родителей» (прикладное исследование). Руководитель – Переверзева Д.С., старший научный сотрудник Научной лаборатории ФРЦ РАС МГППУ.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

Результатом выполнения проекта является текст протокола деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с РАС и их родителей (законных представителей) и методических рекомендаций к нему.

Разработанный протокол и методические рекомендации:

– повышают качество консультационных услуг, предоставляемых на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ;

– повышает качество образовательных услуг, предоставляемых в рамках курсов ДПО (дополнительного профессионального образования), проводимых на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.

Внедрение протокола:

– предоставит специалистам основанный на доказательном подходе алгоритм деятельности при консультировании семей, воспитывающих ребенка с РАС;

– будет способствовать повышению качества психологического консультирования и его доступности в регионах;

– будет способствовать организации более качественной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС.

– позволит обеспечить качественную маршрутизацию сопровождения каждой семьи, воспитывающей ребёнка с РАС в Российской Федерации, за счет применения единого унифицированного регламента деятельности педагога-психолога, основанного на доказательном подходе.

10. «Методическое руководство по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений» (прикладное исследование). Руководитель – Ульянина О.А., доктор психологических наук, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

Разработано методическое руководство «Протоколы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений».

Применение методического руководства направлено на повышение качества оказания экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе за счет применения специалистами системы образования, оказывающими психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений, единых стандартов и протоколов деятельности.

Использование методического руководства предполагает снижение социальных издержек и экономических расходов, связанных с устранением последствий травматизации детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников, пострадавших в экстремальных и кризисных ситуациях.

11. «Национальный индекс детского благополучия в России» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

– создана база данных субъективного благополучия подростков из 22 регионов России (N=151 тыс.чел.);

– разработана компьютерная программы сбора, хранения, обработки данных исследования; разработана математическая модель построения профилей СБ и статистических (официальных) доменов;

– обоснованы равновесовые параметры объективного благополучия (СБ) на основе анализа показателей Десятилетия детства, ведомственной статистики и национальных проектов и создана база данных статистических показателей качества жизни детей;

– рассчитаны значения СБ по 13 субдоменам (включая стрессы) в региональном разрезе и по категориям детей;

– разработана модель оценки рисков субъективного неблагополучия подростков;

– создан визуализированный каталог профилей СБ (в абсолютных единицах – баллах, относительных единицах - %, и z-оценка) с выделением мишеней помощи (257 профилей);

– составлен визуализированный каталог z-оценок по индексу детского благополучия и статистическим доменам в форме рейтинга (20 регионов, 69 Z-оценок);

– написана монография «Благополучие детей в России»;

– проведено обсуждение результатов исследования в трех регионах: Приморский край, Тюменская и Ульяновская области.

12. «Внедрение системы оценки инклюзивной практики в общем образовании» (прикладное исследование). Руководитель – Алехина С.В., кандидат психологических наук, доцент, директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

В результате выполнения НИР осуществлено внедрение системы оценки инклюзивной практики в общем образовании на основе доказательного подхода. Новизна и значимость результатов исследования для развития теории и практики инклюзивного образования состоит в разработке и апробации научно-методического обеспечения системы доказательной оценки инклюзивной практики общеобразовательных организаций, включая инструментарий научной верификации инклюзивных практик, экспертный инструментарий (протоколы, экспертные заключения и др.), отражающие систему критериев и показателей оценки инклюзивных практик и адаптированные для разных форм оценочной деятельности (самооценки организации, экспертной оценки, конкурса инклюзивных образовательных организаций). Разработанная система доказательной оценки инклюзивной практики общеобразовательных организаций применена для анализа 160 инклюзивных практик из 67 регионов Российской Федерации, на основе которых были отобраны 6 экспериментальных площадок для апробации научно-методического обеспечения системы оценки инклюзивных практик и

2 общеобразовательных организации для внедрения в экспериментальном режиме инструментария научной верификации инклюзивных образовательных практик. Проанализированы результаты применения системы оценки инклюзивных практик в общеобразовательных организациях пилотных регионов России; разработаны программы и научно методическое обеспечение научной верификации инклюзивных практик; разработано и внедрено в форме цикла проведенных обучающих мероприятий для разработчиков инклюзивных практик содержание дополнительного профессионального образования, обеспечивающее подготовку педагогов, экспертов к применению системы оценки инклюзивных практик в процессе образовательной деятельности; создан цифровой реестр экспертов в области инклюзивного образования.

13. «Методические приемы диагностики индивидуально-психологических, макро- и микросоциальных факторов риска суицида и факторов – протекторов на основе многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра» (прикладное исследование). Руководитель – Холмогорова А.Б., доктор психологических наук, декан факультета «Консультативная и клиническая психология», заведующая кафедрой клинической психологии и психотерапии.

В 2024 году получены следующие основные результаты:

В рамках проекта проведен цикл исследований на популяционных и клинических выборках детей, подростков и студенческой молодежи общей численностью более 400 человек (из них более 150 пациентов с расстройствами аффективного спектра и/или суицидальной попыткой в анамнезе и более 250 подростков и лиц юношеского возраста из общей популяции).

Описаны психологические особенности лиц юношеского возраста, совершивших суицидальные попытки; выделены психологические факторы аутоагрессивного поведения у подростков в форме употребления ПАВ; выделены семейные, интерперсональные и личностные факторы риска и факторы-проекторы эмоциональной дезадаптации у школьников; проанализированы адаптивные и деструктивые стратегии совладания со стрессом у школьников как личностные факторы-протекторы и факторы-риска эмоциональной дезадапатции и суицидального поведения; описана роль проблемного использования интернета как макросоциального фактора эмоциональной дезадаптации и суицидального поведения и субъектной позиции в учебной деятельности как фактор протектор проблемного использования интернета; выделены личностные факторы риска и факторы-протекторы эмоциональной дезадаптации у студентов вузов.

В цикле пилотажных исследований апробирован психодиагностический комплекс, который позволяет точечно и компактно выявлять группы риска среди детей, подростков и молодежи, и вести мишенеориентированную профилактику эмоциональной дезадаптации и суицидального риска.

На основании проведенных пилотажных исследований выработаны основания для комплексной модели профилактики суицидального поведения, включающей факторы протекторы и факторы риска, затрагивающие системы разного уровня (культуральный, семейный, межличностный, индивидуально-психологические особенности).

В рамках взаимодействия с Государственным научно-исследовательским институтом авиационных систем факультетом «Информационные технологии» были проведены научно-исследовательские работы:

1. «Разработка средств поддержки создания и исследования перспективного информационно-управляющего поля кабины СГС». Руководитель – Куравский Л.С., доктор технических наук, декан факультета «Информационные технологии».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

– Разработка математических моделей деятельности пилотов для обеспечения исследований особенностей пилотирования при различных психофизиологических состояниях экипажа и уровнях его профессиональной подготовки.

– Разработка интерфейсов компонентов системы взаимодействия с ИУП кабины экипажа и управления бортовыми системами, основанной на новых способах построения человеко-машинных интерфейсов.

– Разработка ПАК поддержки создания и исследования перспективного информационно-управляющего поля кабины СГС.

2. «Исследовательские испытания комплексного демонстратора технологий интеллектуального «виртуального второго пилота» в части функций оценки психофизиологического состояния пилота и формирования управляющих команд в систему управления самолётом». Руководитель – Куравский Л.С., доктор технических наук, декан факультета «Информационные технологии».

В 2024 году получены следующие основные результаты:

– Разработка ПАК формирования управляющих команд в КСУ для выхода из СПП.

– Исследовательские испытания ПАК объективной оценки состояния и действий пилота и ПО прототипа модуля формирования управляющих команд в систему управления самолетом (КСУ) для вывода из сложного пространственного положения (СПП) в составе комплексного демонстратора технологий интеллектуального «виртуального второго пилота».

– Доработка ПАК объективной оценки состояний и действий пилота в программно-аппаратной части.

– Доработка ПАК формирования управляющих команд в КСУ для вывода из СПП (при необходимости).

3.3. Деятельность научных подразделений

3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)

В 2024 году в МЭГ-центре велись следующие научные работы:

1. Интерфейс глаз-мозг-компьютер нового поколения: фундаментальные исследования и технические решения (грант РНФ, руководитель – С.Л. Шишкин).

Задачи исследования:

1. Получение данных по выраженности маркеров намеренного управления и о возможности их использования в автоматическом распознавании намеренных действий при “глазоуправлении”: (а) для маркеров на основе характеристик микроповедения взгляда и (б) для маркеров на основе модуляции сенсомоторных ритмов ЭЭГ при подтверждении выбора квазидвижением.
2. Получение данных о возможности улучшения точностно-скоростных и эргономических характеристик систем “глазоуправления” путем оптимизации архитектуры классификаторов, оптимизации их параметров и использования в обучении классификаторов массива ранее полученных групповых данных.
3. Разработка экспериментального прототипа системы усиленного глазоуправления с функциями устройства ввода (программно-аппаратный комплекс, работающий как аналог компьютерной мыши).
4. Разработка тестовых заданий, дополняющих базовую среду тестирования “глазоуправления” (используемую в настоящее время платформу EyeLines), и дополнительных сценариев тестирования “глазоуправления”, а также методики финального тестирования усиленного “глазоуправления”.
5. Получение результатов итогового тестирования разработанной системы усиленного “глазоуправления”. Получение расширенного набора данных ЭЭГ или/и МЭГ, зарегистрированных во время осуществления “глазоуправления”, и оценка эффективности обучения на нем нейросетевых классификаторов.
6. Оценка возможности использования “классической” МЭГ и МОН-МЭГ для детекции подтверждающих команд на основе квазидвижений, в том числе в контексте “глазоуправления”.
7. Отладка методики zero-shot обучения классификатора ИМК с помощью метаоптимизации (алгоритм Reptile).
8. Подбор способов эффективной детекции внедоменных данных с использованием искусственных байесовских нейросетей на основе предварительных результатов 2023 года.

Результаты работы в 2024 году:

1. В 2024 году был разработан и реализован в работающем макете новый тип гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер (ИГМК), в котором взаимодействие с компьютером с помощью взгляда (“глазоуправление”)

дополняется управлением с помощью интерфейса мозг-компьютер (ИМК) на основе квазидвижений. Глазоуправление в нем реализовано таким образом, чтобы не требовать от пользователя сложных и неестественных действий, а также освобождать взгляд от управления большую часть времени и давать возможность использовать его для восприятия зрительной информации. Для реализации системы была сформулирована концепция “полупассивного глазоуправления”, основанная на минимизации ограничения зрительной функции взгляда с при реализации намерений пользователя. Инструкция для обучения испытуемых квазидвижениям и методика обучения были модифицированы так, чтобы приблизить эту задачу к попыткам совершения движений. Был улучшен алгоритм для классификации сенсомоторной активации, ускоряющий обучение и оптимизацию пространственных фильтров, используемых в классификаторе ИМК.

Проведены эксперименты, в которых испытуемые с помощью этого ИГМК выполняли задачи в специально созданной исследовательской игровой среде AstroSync. В этих экспериментах впервые показана возможность использования квазидвижений для подачи команды через ИМК в режиме реального времени, с получением от него обратной связи о распознавании команды. Проведено сравнение эффективности подачи команды в разработанном ИГМК с помощью квазидвижений и с помощью кинестетического представления (воображения) движений, которая в рамках эксперимента оказалась приблизительно одинаковой для этих модальностей.

Выявлено значительное число особенностей взаимодействия человека с компьютером с помощью квазидвижений, в особенности касающихся совместимости обратной связи от ИМК с выполняемым действием, учет которых может позволить в будущем создать особенно эффективные ИМК и ИГМК, предположительно для постинсультной реабилитации и, возможно, других областей применения (Yashin et al.).

2. Впервые подробно описаны особенности поведения взгляда человека при использовании глазоуправления, в том числе при сравнении обычной технологии глазоуправления и усиленной средствами распознавания намерения пользователя. Это описание подготовлено на основе углубленного анализа полученных ранее данных о взаимодействии человека с компьютером с использованием взгляда и с подтверждением намерения выбрать объект с использованием машинного обучения и учетом контекста действия (“усиленное глазоуправление”). Выявлены признаки, позволяющие с высокой точностью отличать намеренные задержки взгляда от спонтанных и позволившие сократить ложноположительные срабатывания в 3 раза; параллельно с этим на основе учета контекстной информации удалось снизить частоту пропусков команд (Shevtsova et al.).

3. Разработаны методы для анализа МЭГ-сигналов, позволившие выявить новые механизмы произвольного контроля взгляда, включая упреждающее торможение глазодвигательных полей. В частности, впервые выявлено активное упреждающее торможение в передних глазодвигательных полей мозга за ~750 мс до намеренной остановки взгляда (коррелят – синхронизация

в альфа(мю)-диапазоне в премоторной коре, отделенная пространственно от сенсомоторного мю-ритма).

Впервые показано, что торможение глазодвигательных полей развивается до начала фиксации и градуально спадает к моменту срабатывания интерфейса глазоуправления (Vasilyev et al.).

4. Разработана программная библиотека EEG-Reptile, позволяющая проводить метаоптимизацию весов для нейросетевых классификаторов для ИМК. Она позволяет улучшать качество классификации для новых пользователей ИМК, используя данные других пользователей для предварительного обучения. Ее высокая автоматизированность делает ее доступной для исследователей, не обладающим большим опытом в применении методов глубокого обучения. Показано, что она обеспечивает возможность классификации и без дообучения, а качество классификации, сравнимое с другими методами, достигается при дообучении на меньшем количестве данных (Berdyshev et al.). Библиотека размещена в открытом доступе по ссылке https://github.com/gasiki/EEG-Reptile

5. Разработана диффузионная модель UnconditionalWavegrad, показавшая способность генерировать искусственные ЭЭГ-подобные данные, что при дальнейшем совершенствовании модели может позволить решить фундаментальную для ИМК проблему недостатка обучающих данных путем их аугментации (Chetkin et al., 2024).

6. Исследована проблема отклоняющихся каузальных цепей в действиях с использованием гибридных интерфейсов глаз-мозг-компьютер. С помощью особенностей ИГМК как способа осуществления агентности показано, что наличие отклоняющейся каузальной цепи в случае конкретной системы зависит от структуры, а также внутренних и внешних факторов (Yashin).

7. Проанализировано значение ошибок системы глазоуправления для выявления границы между восприятием и действием для ее пользователя. Показано, что затрудненное глазоуправление, связанное с «проблемой прикосновения Мидаса», приводит к восприятию движений глаз как телесных действий. Такие условия дают уникальную возможность для анализа перехода ментального содержания между доменами восприятия и действия, что открывает новые перспективы для исследований в области когнитивной науки (Яшин, 2024).

8. Показана более высокая стабильность сигнала новых датчиков для регистрации магнитоэнцефалограммы (МЭГ) – магнитометров с оптической накачкой (МОН) – в сравнении с сигналом классической многоканальной криогенной МЭГ (Skidchenko et al.).

Подготовлено 6 статей для ведущих журналов (5 Q1, 1 Q2), статьи и тезисы для конференций.

2. Нейрокогнитивное исследование мозговых механизмов семантического научения, принятия решений и восприятия (руководитель – Б.В. Чернышев).

Задачи исследования:

1. Изучить проактивные нейрокогнитивные механизмы запоминания семантической информации (исследовать эффект ассоциативного обучения на активацию височной коры в интервале времени между слуховым предъявлением псевдослова и моторным ответом).
2. Проверить гипотезы о механизме, обеспечивающем переучивание (наслоение новых концепций поверх старых или полная реверсия).
3. Исследовать поведенческие и психофизиологические аспекты принятия решения в условиях неопределенности у высокофункциональных взрослых с расстройство м аутистического спектра.
4. Изучить вклад общего интеллекта и частных когнитивных способностей в обучение с вероятностным подкреплением у подростков 12-15 лет.
5. Собрать и провести обработку МЭГ-данных и поведенческих данных для исследования влияния характеристик опыта и состояния субъекта на зрительное восприятие.

Результаты работы в 2024 году:

1. Получены новые научные знания о проактивных нейрокогнитивных механизмах запоминания семантической информации.
2. Собраны экспериментальные магнитоэнцефалографические данные по задаче на смену правил в семантической памяти как модели смены концепций, проведена обработка собранных данных.
3. Получены новые знания о поведенческих и психофизиологических закономерностях и механизмах принятия решения в условиях неопределенности в вероятностной среде у взрослых при расстройствах аутистического спектра – в сравнении с нейротипичными взрослыми, а также у подростков.
4. Собраны экспериментальные данные по исследованию влияния характеристик опыта и состояния субъекта на зрительное восприятие, проведена обработка собранных данных.

3. Исследование регуляции баланса возбуждения и торможения в зрительной коре человека (руководитель – Е.В. Орехова).

Задачи исследования:

1. Оценить баланс E-T в зрительной коре у людей с синдромом визуального снега (СВС) путем модуляции гамма-ответа через изменения скорости дрейфа зрительных решеток. Основываясь на наших предыдущих результатах, мы предположили, что, если соотношение E-T у пациентов с СВС увеличено из-за дефицита торможения, это должно проявляться в менее выраженном снижении синхронизации гамма при высокой интенсивности зрительной стимуляции.

2. Проверить воспроизводимость временно́й динамики гамма осцилляций, связанной с повторением стимуляции и являющейся отражением нейропластичности, поскольку эта динамика была описана только недавно и только в одной работе на МЭГ.

3. Исследовать роль автономной регуляции в процессах нейропластичности. Для этого мы оценивали вариабельность сердечного ритма (ВСР) в связи с изменениями гамма-осцилляций, связанными с повторением стимулов. ВСР использовалась как мера автономного баланса между симпатической и парасимпатической системами, предоставляя информацию о возможном влиянии этого баланса на нейропластические процессы.

4. Исследовать потенциальные изменения нейропластичности при СВС путем изучения изменений параметров гамма-осцилляций, связанных с повторением стимула, в данной популяции по сравнению со здоровыми контрольными испытуемыми.

Результаты работы в 2024 году:

В ходе выполнения проекта разработана методика оценки нейропластичности в зрительной коре человека методом МЭГ. Выделен показатель отражающий нейропластические перестройки в коре в связи с многократным повторением зрительного стимула. Данное исследование представляет собой первое независимое подтверждение недавно описанного феномена усиления зрительных гамма-колебаний, связанного с повторением стимула, и отражающего нейропластичность и перцептивное обучением у здоровых людей. Связь этого показателя с нейропластичностью косвенно подтверждена его корреляцией с балансом активности парасимпатической и симпатической автономных систем, оцененным по вариабельности сердечного ритма. Наш главный вывод состоит в том, что связанное с повторениями увеличение мощности гамма ритма более выражено у пациентов с СВС, чем у контрольных здоровых испытуемых, что свидетельствует о повышенной нейропластичности Хеббовского типа при этом расстройстве. В то же время, нормальная модуляция мощности и частоты гамма-осцилляций силой возбуждающего зрительного потока стимуляции у пациентов с синдромом СВС предполагает, что эта повышенная пластичность не является результатом измененного соотношения В-Т или дефицита тормозных нейронов, участвующих в генерации гамма-осцилляций. Наличие сохранного торможения в первичной зрительной коре при СВС хорошо согласуется с нормальным выполнением ими психофизической задачи на определение направления движения, показанным нами на этих же пациентах (doi: https://doi.org/10.1101/2024.09.25.614880).

Результаты данного фундаментального исследования позволяют предположить, что выявленный новый показатель нейропластичности может быть полезен в клинических исследованиях не только СВС, но и таких психиатрических и неврологических заболеваний как РАС, шизофрения, мигрень и др., а также, в будущем, для стратификации пациентов и тестирования эффективности терапии.

4. Сравнительное исследование совместимости моторных задач, используемых в интерфейсах мозг-компьютер, с выполнением глазодвигательной задачи (руководитель – С.Л. Шишкин).

Задачи исследования:

Задача исследования в 2024 году заключалась в экспериментальном исследовании совместимости квазидвижений (КД) и представления движений (ПД) с внешней задачей. Согласно нашему замыслу, внешняя задача поиска цели на экране должна была моделировать отслеживание оператором обратной связи при использовании интерфейса мозг-компьютер.

Результаты работы в 2024 году:

Результаты эксперимента подтверждают, что в сочетании с внешней задачей КД могут вызывать более выраженную десинхронизацию сенсомоторного ритма в альфа-диапазоне по сравнению с ПД. Это говорит в пользу близости КД к попыткам совершения движений, что особенно важно в контексте реабилитации парализованных пациентов. Тем не менее, мы не получили различий в точности или скорости выполнения испытуемыми внешней задачи по поиску цели на экране, а также не обнаружили различий в субъективной сложности или утомительности совмещения КД и ПД с внешней задачей.

Наше исследование дало важные сведения о сложностях, с которыми сталкиваются испытуемые при совершении КД в условиях, приближенных к управлению ИМК. Главным препятствием для использования КД в качестве модели попыток совершения движений остаётся необходимость поддерживать иллюзию движения. Разработка методики, позволяющей описать КД как «отправку импульса» без уверенности в кинестетическом результате, представляется перспективным направлением. Наконец, обратная связь от ИМК может повысить эффективность обучения КД и приблизить их к реальным попыткам совершения движений, что станет предметом дальнейших исследований.

В 2024 году сотрудниками МЭГ-центра опубликовано 11 статей в научных рецензируемых журналах, 9 из которых индексируются в Scopus / Web of Science Core Collection, в том числе 7 статей в научных журналах, входящих в Q1, и 1 статья в научном журнале, входящем в Q2. Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях.

3.3.2. Институт экспериментальной психологии

Работы и полученные научные результаты, выполненные Институтом экспериментальной психологии в 2024 году.

В рамках проекта «Оценка индивидуально-психологических особенностей незнакомого человека по коротким видеофрагментам его общения» проведена серия научных исследований. Основная цель проекта – изучение общепсихологических аспектов межличностного восприятия, поиск закономерностей организации, функционирования и развития представлений человека о состоянии других людей по внешним проявлениям. В центре

внимания – способы выражения и идентификации аффективных состояний людей, включенных в процессы общения и совместной деятельности.

Реализована экспериментальная процедура парного эксперимента в парадигме совместно решаемой дискриминационной AB-X задачи при категоризации переходного ряда состояний «радость – удивление». Разработана методика и проведен анализ динамики экспрессий лица и окуломоторных показателей при решении пространственно-комбинаторной задачи. Методом главных компонент выделены целостные динамические паттерны выражения лица, связанные с ходом решения задачи и ее успешным решением вплоть до вербализации ответа. Выделенные динамические паттерны включают как элементы мимических движений, так и элементы ориентационных движений, связанных с целостным изменением положения головы испытуемого. Показано, что индивидуальная выраженность главных компонент у разных участников различается, но тренды изменений по ходу решения задачи совпадают. Показатели окуломоторной активности дают дополнительную обобщенную информацию о процессе решения анаграмм, но не позволяют эксплицировать конкретную стратегию решения.

Изучены особенности выражения и восприятия вокальных и динамических лицевых экспрессий как образующих мультимодальных аффективных состояний человека.

Составлена комбинированная база изображений, состоящая как из фотографических, так и синтетических визуальных стимулов (лица, диаграммы Вороного). Проведена регистрация окуломоторной активности наблюдателей при восприятии мультимодальных состояний тэтчеризованных видеоизображений лица.

Разработана экспериментальная процедура и проведен поиск адекватных условий восприятия состояний человека, порождаемого в ходе структурированного интервью при разной значимости тем обсуждения и месте в диалоге (вопрос/ответ). Показано, что при обсуждении факторов риска наиболее отчетливо проявляются не негативные эмоции интервьюируемого, а выражение интереса.

Опубликованы 4 статьи в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и SCOPUS, подготовлены к публикации 3 статьи в рецензируемых научных журналах, входящих в иные международные базы данных, и 6 статей в сборниках научных трудов. Результаты представлены на научных конференциях и симпозиумах.

3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

В рамках программы Приоритет-2030 выполнен третий этап НИР “Технологии обучения и адаптации для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС”. Исследование направлено на оценку эффективности применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми с РАС; апробацию и разработку методического

оснащения психолого-педагогических технологий для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС.

Задачи на 2024 год:

1. Следующий этап разработки диагностического инструментария для оценки результативности разработанных ранее технологий сопровождения:

1.1. Инструмент оценки сформированности школьных навыков “Компас тьютора” для технологии “Классный тьютор” - Онлайн версия с автоматическим формированием отчета.

1.2. Комплексная диагностика “Калькулятор достижений” для технологии подготовки к школе “Скорошкольник”- комплект сценариев диагностических занятий с протоколом регистрации результатов.

1.3. Методика оценки уровня физического развития “ФизРас” для технологии адаптивной физкультуры “Аут Фитнес”- диагностический протокол и алгоритм обработки результатов.

1.4. Методика оценки эффективности социокультурного мероприятия для детей с РАС для программы социокультурной интеграции “Культпоход”- комплект чек-листов.

2. Создание материалов для методического оснащения разработанных на первом этапе технологий для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС:

2.1. УМК (методическое руководство и учебное пособие) для реализации технологии развития речи и обучения чтению детей с РАС “Мастерская речи”.

2.2. Руководство пользователя для технологии консультационной помощи “Кашенкин луг”- начальный этап разработки (структура и основные модули).

3. Создание итоговых версий интерактивных методик развития коммуникативной сферы детей с РАС:

3.1. Геймифицированная методика тренировки навыков социальной коммуникации у детей РАС “Открытый мир”.

3.2. Интерактивное пособие для развития речи «Дискурс» с интегрированным базовым контентом для пользователя.

4. Исследование эффективности реализации технологии адаптивной физкультуры “Аут Фитнес”.

5. Пилотное исследование применения диагностического инструмента оценки сформированности школьных навыков “Компас тьютора”.

Полученные результаты:

1. Разработаны диагностические инструменты для оценки результативности технологий:

- Компас тьютора - диагностика сформированности навыков младших школьников - онлайн-версия инструмента доступна на сайте ФРЦ МГППУ: https://autism-frc.ru/work/onlajn-diagnostika/1718.
- “Калькулятор достижений” - инструмент оценки навыков и образовательного потенциала дошкольников - комплект сценариев диагностических занятий с протоколом регистрации результатов.

- Комплект чек-листов для оценки эффективности социокультурных мероприятий для детей с РАС.
- “ФизРас” - диагностика моторного развития детей с РАС - диагностический протокол, алгоритм обработки результатов.

2. Разработан УМК для реализации технологии “Мастерская речи”:
- Иллюстрированный альбом заданий “Мастерская речи”.
- Методическое руководство.

3. Созданы итоговые варианты двух инновационных интерактивных методик развития коммуникативной сферы детей с РАС, с интегрированным базовым контентом.
- “Открытый мир” - геймифицированная методика тренировки навыков социальной коммуникации у детей РАС - программа для ПК.
- “Дискурс” - интерактивное пособие - конструктор заданий для развития речи - программа для ПК.

4. Получены данные об эффективности реализации технологии адаптивной физкультуры и диагностического инструмента оценки сформированности школьных навыков. Результаты представлены в статьях:
- Шмелева Е.В., Давыдова Е.Ю., Мамохина У.А., Загуменная О.В., Давыдов Д.В., Хаустов А.В. Оценка навыков младших школьников с РАС. Диагностический инструмент «Компас тьютора». Часть 1 // Аутизм и нарушения развития. 2024. Том 22. № 4. С. 31–40. DOI: 10.17759/autdd.2024220404
- Давыдова Е.Ю., Мовчан А.А., Соловьева М.В., Давыдов Д.В. Сравнительная оценка эффективности программ адаптивной физкультуры у младших школьников с РАС // Новые психологические исследования. 2025. №1 (принята к публикации).

Результаты представляют собой инновационные оригинальные материалы, разработанные с учётом специфики РАС, требований доказательного подхода и образовательных стандартов.

Результаты применимы и востребованы в системе помощи детям с РАС на уровне начального общего и дошкольного образования, консультативно-диагностической помощи и индивидуальной работы специалистов и родителей. В настоящий момент инструмент “Компас тьютора” внедрен в работу школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ, а также доступен широкому кругу пользователей в онлайн-версии.

Результаты научной деятельности отражены в 2 научных статьях и были освещены на 6 научно-практических мероприятиях, в апробации диагностического инструмента “Компас тьютора” приняли участие зарубежные специалисты (Беларусь). Результаты работы также транслировались в рамках программ ДПО: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей РАС», «Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС».

3.3.4. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации от 09.02.2024 № 073-00037-24-01 в 2024 году проведена научно-исследовательская работа на тему: «Психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций»

Объект исследования – система психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательной организации.

Цель работы: на основе эмпирического исследования выявить состояние, дефициты и условия психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде и разработать содержание дополнительного профессионального образования педагога-психолога и научно-методическое обеспечение его деятельности по психологической поддержке разных категорий обучающихся в условиях инклюзии в условиях внедрения ФАОП.

В ходе выполнения НИР получены следующие научные результаты: теоретически обоснованы и разработаны программа и инструментарий эмпирического исследования, на основе проведения которого выявлены актуальные проблемы, дефициты и условия развития практики психологической поддержки разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся в процессе инклюзивного образования, включая анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов, их готовности к осуществлению психологической поддержки разных категорий обучающихся в инклюзивной образовательной среде; разработано научно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога и содержание дополнительного профессионального образования педагогов-психологов по проблеме организации психологической поддержки обучающихся в инклюзивной среде общеобразовательной организации в условиях внедрения ФАОП.

В рамках «Приоритета 2030» в 2024 году проведена научно-исследовательская работа по теме «Внедрение системы оценки инклюзивной практики в общем образовании»

Объект исследования – система доказательной оценки инклюзивных практик в общем образовании.

Цель работы: Внедрение системы оценки инклюзивной практики в общем образовании на основе доказательного подхода. В ходе выполнения НИР получены следующие научные результаты: осуществлено внедрение в практику инклюзивного образования в экспериментальном режиме системы оценки инклюзивных практик на основе доказательного подхода: разработано и апробировано научно методическое обеспечение системы доказательной оценки инклюзивной практики общеобразовательных организаций, включая

инструментарий научной верификации инклюзивных практик, экспертный инструментарий (протоколы, экспертные заключения и др.), отражающие систему критериев и показателей оценки инклюзивных практик и адаптированные для разных форм оценочной деятельности (самооценки организации, экспертной оценки, конкурса инклюзивных образовательных организаций); проанализированы результаты применения системы оценки инклюзивных практик в 160 общеобразовательных организациях 67 регионов России; разработаны программы и научно-методическое обеспечение научной верификации инклюзивных практик; разработано и внедрено в форме цикла проведенных обучающих мероприятий для разработчиков инклюзивных практик содержание дополнительного профессионального образования, обеспечивающее подготовку педагогов, экспертов к применению системы оценки инклюзивных практик в процессе образовательной деятельности; создан цифровой реестр экспертов в области инклюзивного образования.

В результате выполнения НИР осуществлено внедрение системы оценки инклюзивной практики в общем образовании на основе доказательного подхода. Новизна и значимость результатов исследования для развития теории и практики инклюзивного образования состоит в разработке и апробации научно-методического обеспечения системы доказательной оценки инклюзивной практики общеобразовательных организаций, включая инструментарий научной верификации инклюзивных практик, экспертный инструментарий (протоколы, экспертные заключения и др.), отражающие систему критериев и показателей оценки инклюзивных практик и адаптированные для разных форм оценочной деятельности (самооценки организации, экспертной оценки, конкурса инклюзивных образовательных организаций). Разработанная система доказательной оценки инклюзивной практики общеобразовательных организаций применена для анализа 160 инклюзивных практик из 67 регионов Российской Федерации, на основе которых были отобраны 6 экспериментальных площадок для апробации научно-методического обеспечения системы оценки инклюзивных практик и 2 общеобразовательных организации для внедрения в экспериментальном режиме инструментария научной верификации инклюзивных образовательных практик. Проанализированы результаты применения системы оценки инклюзивных практик в общеобразовательных организациях пилотных регионов России; разработаны программы и научно методическое обеспечение научной верификации инклюзивных практик; разработано и внедрено в форме цикла проведенных обучающих мероприятий для разработчиков инклюзивных практик содержание дополнительного профессионального образования, обеспечивающее подготовку педагогов, экспертов к применению системы оценки инклюзивных практик в процессе образовательной деятельности; создан цифровой реестр экспертов в области инклюзивного образования.

3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA

В 2024 г. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA (далее – НПЦ PsyDATA) принял участие в реализации научных и научно-методических проектов, в том числе, в сотрудничестве с факультетами и подразделениями МГППУ.

В рамках Государственного задания в 2024 г. НИР на тему «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования» (рук. – М.Г. Сорокова, НПЦ PsyDATA) получены следующие научные результаты:

1. Представлено научное обоснование выбора для стандартизации и включения в цифровой пакет диагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

2. Собрано 13 баз данных – репрезентативных выборок стандартизации психодиагностических методик, из них: 12 баз данных из 3-х регионов РФ каждая, объемов от не менее 720 (минимум) до более 3400 (максимум) респондентов; 1 база данных из Республики Беларусь объемом свыше 400 респондентов. Базы данных размещены в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyDATA https://ruspsydata.mgppu.ru/.

3. Проведена стандартизация разработанных или актуализированных, в том числе модифицированных, версий психодиагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования (всего 15): для дошкольного (всего 6), начального общего (всего 2), основного общего и среднего общего образования (всего 7). Методами классической теории тестов статистически доказаны валидность и надежность методик на репрезентативных выборках в соответствии с международными и российскими стандартами. Проведена стандартизация и оценены психометрические характеристики 3-х российских методик на выборке из Республики Беларусь.

4. На ресурсах МГППУ размещен цифровой пакет стандартизированного психодиагностического инструментария. В цифровой пакет включено 22 стандартизированных психодиагностических методики, из них: 10 стандартизировано в 2024 году в рамках данной НИР, 12 стандартизировано в 2022 – 2023 г.г. в рамках других научных проектов МГППУ. Разработаны методические рекомендации по использованию электронных версий психодиагностических методик и интерпретации результатов психодиагностики, которые прилагаются к цифровому пакету.

5. Для продвижения психодиагностических методик Цифрового пакета проведено 5 информационно-методических вебинаров https://mgppu.ru/project/538/news/15149 на базе секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ https://mgppu.ru/project/538 и Научно-методического центра сопровождения

педагогических работников. Целевая аудитория – педагоги-психологи регионов РФ, принимавших участие в стандартизации психодиагностического инструментария в 2024 году. Вебинары были посвящены итогам работы над методиками, которые прошли эту процедуру.

Все методики будут использованы на практике для психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях и социальной сфере.

Научные сотрудники НПЦ PsyDATA выполнили количественный анализ эмпирических данных в рамках реализации следующих проектов:

- Госзадание НИР «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадорности и правонарушений несовершеннолетних» (рук. Р.В. Чиркина, ф-т «Юридическая психология»).
- Госзадание НИР «Психологическая диагностика для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (рук. М.А. Сафронова, ф-т «Психология образования»).
- Проект НИР «Исследование распространенности нейромифов и житейских представлений о психологических понятиях среди студентов педагогических вузов и учителей» (рук. А.А. Шведовская, Управление информационными и издательскими проектами).

Репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyDATA https://ruspsydata.mgppu.ru/.

В 2024 году Репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA https://ruspsydata.mgppu.ru/, первый бесплатный сервис для агрегирования баз данных исследований в психологии и образовании, был интегрирован с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - платформой Национальной электронной библиотеки (НЭБ). Создателем и владельцем репозитория RusPsyDATA является МГППУ. Данные исследований, размещенные в репозитории RusPsyDATA, хранятся в России на платформе МГППУ. Разработчиком и оператором репозитория RusPsyDATA является НПЦ PsyDATA.

В 2024 году в репозиторий RusPsyDATA загружено 82 базы данных научных исследований свыше 110 авторов. Структура описания базы данных включает аннотацию дизайна эмпирического исследования с указанием психодиагностических методик, описание процедур сбора данных и выборки, ключевые слова. Для каждой базы данных в репозитории представлено библиографическое описание, DOI (Digital Object Identifier), раздел коллекции в соответствии с ГРНТИ и ссылка для цитирования в статьях в научных журналах. Присвоение загруженным базам DOI и интеграция с РИНЦ будут способствовать повышению цитируемости работ авторов. Зафиксировано свыше 3800 посетителей сайта из свыше 25 стран и свыше 90 городов мира, топ-просмотров по странам раздела «Психология»: Россия, Армения, Беларусь, Узбекистан, Киргизия, Грузия, Казахстан, ОАЭ, Иран, Пакистан, Сербия и др.

Публикации сотрудников НПЦ PsyDATA.

В 2024 году сотрудниками НПЦ PsyDATA подготовлено и издано 21 статей в научных изданиях, относящихся к следующим категориям:

1. Зарубежные журналы, представленные в Web of Science, Scopus, входящие Q1 и Q2 – 2 статьи.

2. Российские журналы из списка рекомендованных МГППУ – 17 статей, из них в журнале «Психологическая наука и образование» (Scopus, WoS, Белый список К1) – 2 статьи; в журнале «Социальная психология и общество» (Scopus, WoS, Белый список К3) – 1 статья; в журнале «Психология и право» (WoS, Scopus, ядро РИНЦ, Белый список К3) - 2 статьи; в журнале «Психология. Журнал Высшей школы экономики» (Scopus, WoS) - 1 статья; в журнале «Психолого-педагогические исследования» (ВАК, ядро РИНЦ, Белый список К3) - 5 статей; в журнале «Вестник практической психологии образования» (ВАК, РИНЦ) – 4 статьи; в журнале « Клиническая и специальная психология» (WoS, Scopus, ядро РИНЦ, Белый список К3) - 1 статья, в журнале «Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология» (ВАК, ядро РИНЦ, Белый список К4) – 1 статья.

3. Российские журналы из перечней Scopus, ВАК, РИНЦ, Белый список) – 2 статьи: в журнале «Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета» (ВАК, РИНЦ) - 1 статья, в журнале «Теория и практика физической культуры» (Scopus, ядро РИНЦ, Белый список К3) - 1 статья.

Из них 3 статьи совместно с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь). Международное сотрудничество осуществляется в рамках договора о сотрудничестве DUO-08-22-RU от 15.03.2022 между МГППУ и Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка (Республика Беларусь).

Публикации в сборниках материалов международных конференций, индексируемых в РИНЦ – всего 3.

Базы данных, размещенные в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyDATA – всего 12. Индексированы в РИНЦ.

Международная деятельность.

В 2024 году в соответствии с Рабочим планом к Договору о сотрудничестве с БГПУ имени Максима Танка (Республика Беларусь) от 15.03.2022 № ДУО-08-22-RU выполнены исследования в рамках НИР «Роль личностных характеристик во взаимосвязи учебной мотивации и академической успешности при разных формах обучения» (инициативный проект Центра PsyDATA) и НИР ГЗ в соответствии с приказом 06-14/550 от 23.04.2024 «Об организации и проведении работ по научному исследованию "Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования"». Результаты исследований отражены в 2-х статьях в научных

рецензируемых журналах и одном сборнике трудов международной конференции.

Научные сотрудники НПЦ PsyDATA сделали доклады на 4-х Международных научных конференциях в Республике Беларусь.

Проведение Научной школы для молодых исследователей образования.

7-9 октября 2024 года в рамках XXIII Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани «классического треугольника» в МГППУ прошла первая школа для молодых исследователей «Моделирование и анализ данных в психологии и образовании: цифровые инструменты и сервисы». https://mgppu.ru/project/417/news/14860

Занятия в школе провели сотрудники НПЦ PsyDATA и кафедры «Цифровое образование». На школе были представлены мастер-классы по моделированию в психологии и образовании средствами Python и психометрике в психологическом тестировании.

3.3.6. Центр прикладных психолого-педагогических исследований

В целях реализации мероприятия б) развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и обеспечения достижения результата «Реестр социальных технологий в сфере детства с доказанной эффективностью и его интеграция с порталом управленческих решений “Смартека”(АСИ)» стратегического проекта «Безопасность и благополучие детства» в рамках реализации программы развития Университета Приоритет-2030 в 2024 году Центром доказательного социального проектирования МГППУ реализован проект «Апробация и внедрение механизмов экспертного отбора, независимой оценки и доказательного обоснования лучших социальных практик сферы детства с целью дальнейшего тиражирования в РФ».

В рамках проекта создается действующий Российский реестр социальных технологий с доказанной эффективностью с целью их дальнейшего тиражирования в РФ. Для организации работы реестра требуются развитые цифровая и экспертная инфраструктура: в 2023 году в МГППУ была разработана пилотная версия всероссийского цифрового «Реестра социальных технологий с доказанной эффективностью» (далее Реестр) и создана профильная экспертная инфраструктура «Инкубатор доказательных практик в сфере детства» (далее Инкубатор) для методического сопровождения и базовой верификацией «кандидатных» социальных технологий на основе Стандарта доказательности (далее Стандарт).

Цель проекта в 2024 году: Апробация и внедрение механизмов экспертного отбора, независимой оценки и доказательного обоснования

лучших социальных практик сферы детства с целью дальнейшего тиражирования в Российской Федерации

Задачи проекта в 2024 году:

1. Опытная эксплуатация цифровой платформы “Реестр социальных технологий с доказанной эффективностью” МГППУ, обеспечивающей системное взаимодействие специалистов социальной сферы в процессе поиска, обоснования и независимой оценки социальных практик с доказательной базой;

2. Апробация технологии экспертного сопровождения разработчиков социальных практик в процессе доказательного обоснования кандидатных технологий на базе Инкубатора доказательных социальных практик МГППУ;

3. Методическое обеспечение процедуры базовой верификации кандидатных социальных на базе Инкубатора доказательных социальных практик;

4. Обеспечение содержательной базы для сотрудничества заинтересованных сторон в процессе поиска, обоснования, независимой оценки и тиражирования социальных практик с доказанной эффективностью на федеральном уровне;

Основные достигнутые результаты реализации проекта:

1. В 2024 году от разработчиков кандидатных социальных технологий поступило 34 новые заявки на методическое сопровождение, доказательное обоснование и базовую верификацию в Инкубаторе доказательных социальных практик, из них отобрано и подготовлено к базовой верификации 20 практик (процедура верификации запланирована на первую половину 2025 года);

2. В течение 2024 года в Инкубаторе доказательных социальных практик прошли базовую верификацию на основе Стандарта доказательности 18 практик, получивших методическое и экспертное сопровождение в рамках проекта в 2023 году;

3. Прошла опытную эксплуатацию цифровая платформа “Реестр социальных технологий с доказанной эффективностью” МГППУ: на платформе размещено 30 практик, описанных в соответствии со Стандартом доказательности и прошедших процедуру базовой верификации в “Инкубаторе доказательных социальных практик” МГППУ;

4. Разработан алгоритм переноса практик, прошедших процедуру базовой верификации и размещенных на цифровой платформе “Реестр социальных технологий с доказанной эффективностью” МГППУ на портал управленческих решений “Смартека” (АСИ) для дальнейшего тиражирования в РФ: социальные практики, прошедшие базовую верификацию в “Инкубаторе доказательных социальных практик” МГППУ, с согласия разработчиков размещаются в Реестре доказательных практик портала управленческих решений “Смартека” (АСИ);

5. Созданы условия для объединения в консорциум ведущих государственных и негосударственных организаций социальной сферы по

внедрению доказательного подхода в практику специалистов помогающих профессий: в качестве содержательной основы для взаимодействия организаций в рамках консорциума разработан проект программы сотрудничества по внедрению доказательного подхода в социальной сфере и образовании на федеральном уровне

Достигнутый от реализации проекта эффект:

- Обеспечены условия для содержательной интеграции стратегических проектов в рамках целевой модели развития университета: единая методическая основа, экспертный пул и цифровая платформа для базовой доказательной верификации социальных технологий, разработанных в рамках стратегических проектов программы развития. С целью методического сопровождения разработчиков и экспертизы отраслевых практик по отдельным направлениям проблематики детства в “Инкубаторе доказательных социальных практик” МГППУ созданы тематические секции: «Профилактика социальных рисков в подростковом возрасте», «Сопровождение детей с РАС и их семей», «Инклюзия в социальной сфере и образовании».
- Обеспечены условия для системного взаимодействия специалистов социальной сферы и образования в процессе поиска, обоснования и независимой оценки социальных практик с доказательной базой через цифровую платформу "Реестр социальных технологий с доказанной эффективностью": разработчики перспективных региональных практик могут подать заявку на экспертное сопровождение, получить методическую поддержку и пройти базовую верификацию в федеральном университете, после верификации региональные социальные практики размещаются в федеральных реестрах и становятся доступны для тиражирования.

Обеспечена содержательная основа для отраслевого сотрудничества в рамках консорциума заинтересованных сторон (ведущих государственных и негосударственных организаций социальной сферы и образования) в процессе поиска, обоснования, независимой оценки и тиражирования социальных практик с доказанной эффективностью на федеральном уровне.

3.3.7. Центр междисциплинарных исследований современного детства

В 2024 году на базе Центра междисциплинарных исследований современного детства осуществлялись следующие научные проекты:

1. «Разработка технологии преодоления рисков подросткового возраста: школьный театр, основанный на ролевом экспериментировании» (проект в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00037-24-01 от 09.02.2024 г., руководитель Рубцова О.В.)
2. «Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах» (проект выполняется в рамках государственного задания

Министерства Просвещения Российской Федерации №073-00037-24-01 от 09.02.2024 г., руководители Гаврилова Е.В., Агеев Н.Я.)

3. «Влияние цифровой активности на развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте» (проект выполняется в рамках гранта РНФ № 23-28-01204 от 13.01.2023, руководитель Рубцова О.В.)

4. «Структура лингвистических способностей: вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов» (проект выполняется в рамках гранта РНФ № 23-28-01292 от 13.01.2023, руководители Гаврилова Е.В., Ермаков С.С.)

5. «Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы)» (проект выполняется в рамках гранта РНФ № 24-28-00432 от 29.12.2023, руководитель Клопотова Е.Е.)

6. «Разработка цифровой диагностической методики “Балансир”, направленной на оценку универсальных учебных коммуникативных действий по организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста» (проект выполняется в рамках программы «Приоритет 2030», руководитель Токарчук Ю.А.)

Публикации в научных изданиях:

В 2024 году сотрудниками ЦМИСД подготовлено и издано 17 публикаций в научных изданиях, относящихся к следующим категориям:

1. Российские журналы из списка рекомендованных МГППУ – 17 статей, из них в журнале «Психологическая наука и образование» (Scopus, WoS) – 3 статьи; в журнале «Вопросы психического здоровья детей и подростков» – 1 статья; в журнале «Культурно-историческая психология» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Вопросы психологии» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Психология. Журнал Высшей школы экономики» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Образование и саморазвитие» (Scopus) – 1 статья; в журнале «Современная зарубежная психология» - 4 статьи; в журнале «Психолого-педагогические исследования» - 3 статьи; в журнале «Экспериментальная психология» (Scopus, WoS) - 2 статьи.

Участие в конференциях:

1. International Psychological Forum «Child in a Digital World»
2. 6th Virtual International Conference Path to a Knowledge Society-Managing Risks and Innovation PaKSoM 2024
3. Международный форум для специалистов системы образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании»
4. Международный онлайн-форум «Наука и технологии в образовании»
5. XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру»
6. Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровой и аналоговый текст в пространстве современного образования: конфликт или паритет?»

7. XXIII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани “классического треугольника”»

8. V Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация»

9. Международная научно-практическая конференция "Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024)"

10. XXIII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования

11. Научно-практическая конференция «От научных исследований к образовательной политике», Минпросвещения РФ, Москва.

3.3.8. Лаборатории под руководством молодых перспективных исследователей

В ходе реализации программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета, направленной на увеличение доли молодых исследователей и преподавателей в 2022 году созданы 3 молодежные научно-исследовательские лаборатории, которые продолжали функционировать до 27.12.2024.

3.3.8.1 Лаборатория комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития

В 2024 году целью работы Лаборатории комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития было проведение пилотного исследования метода компенсации нарушений восприятия речи в шуме с применением FM-систем, а также проведение нейрофизиологических исследования для выявления мозговых механизмов возникновения слухоречевых трудностей у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задачи работ на 2024 год:

1. Исследование нарушения временно́й интеграции акустических сигналов как возможной причины низкоуровневого дефицита слухоречевого восприятия у детей с РАС: анализ данных МЭГ, подготовка публикации;

2. МЭГ-исследование механизмов обработки звуковых паттернов у детей с РАС как возможной причины дефицита слухоречевого восприятия на более высоких уровнях мозговой обработки: проведение пилотного исследования;

3. Комплексное исследование спектральных характеристик ЭЭГ и их связи с показателями экспрессивной речи у младших школьников с РАС: продолжение набора данных, обработка данных, подготовка публикации;

4. Доработка способа диагностики восприятия речи в шуме: апробация на детях других нозологических групп (дислексия);

5. Создание протокола дифференциальной диагностики нарушений речевого восприятия при РАС;

6. Исследование эффективности применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста с использованием FM-системы с разработкой рекомендаций по их использованию для данной категории детей.

Результаты в 2024 году:

1. Проведено исследование эффективности применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста, показавшее эффективность FM-систем в улучшении слухоречевого восприятия детей с РАС в условиях шума. Результаты представлены в статье (Мамохина У.А., Фадеев К.А., Гояева Д.Э., Илюнцева А.А., Овсянникова Т.М., Обухова Т.С., Салимова К.Р., Рытикова А.М., Давыдов Д.В. Использование FM-систем для улучшения слухоречевого восприятия у детей с РАС. Пилотное исследование // Клиническая и специальная психология. 2024. Том 13. № 4. С. 194–214. DOI: 10.17759/cpse.2024000002). Составлены рекомендации по использованию аппаратного метода для специалистов по организации обучения детей с РАС (представлены в Отчете о научно-исследовательской работе “Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития” за 2024 год).

2. В исследовании нарушений временно́й интеграции акустических сигналов у детей с РАС было выявлено снижение устойчивой негативности обработки в левом полушарии. Продемонстрирована корреляция этого параметра с трудностями распознавания слов на фоне шума. Результаты исследования изложены в статье Fadeev K. A. et al. Attenuated processing of vowels in the left temporal cortex predicts speech-in-noise perception deficit in children with autism //Journal of Neurodevelopmental Disorders. – 2024. – Т. 16. – №. 1. – С. 1-24.

3. Разработан экспериментальный протокол для МЭГ-исследования механизмов обработки звуковых паттернов у детей с РАС как возможной причины дефицита слухоречевого восприятия на более высоких уровнях мозговой обработки. Его применение на следующем этапе исследования позволит получить данные о механизмах обработки звуковых паттернов у детей с РАС.

4. В рамках исследования показателей экспрессивной речи у детей с РАС и их связи с характеристиками ЭЭГ выявлены различия спектральных характеристик ЭЭГ между подгруппами с РАС с разным уровнем функционирования, сделаны предположения о возможных причинах речевых нарушений у детей с РАС. Подготовлена рукопись статьи “Комплексное исследование спектральных характеристик ЭЭГ и их связи с показателями экспрессивной речи у младших школьников с РАС” (находится на рецензировании в журнале “Физиология человека”).

5. Тест “Слова в шуме” был применен для тестирования детей с дислексией, была показана возможность его использования и для этой

категории детей, а также получены предварительные данные по этой группе, показывающие сниженные возможности восприятия слов на фоне шума по сравнению с детьми типичного развития.

6. Был составлен протокол дифференциальной диагностики нарушений слухоречевого восприятия при аутизме, который включает методику "Слова в шуме", разработанную в рамках проекта. Протокол содержит информацию о методах диагностики на разных уровнях восприятия, что позволяет выявить возможные причины трудностей понимания речи в каждом случае и подобрать адекватный способ помощи. Протокол представлен в Отчете о научно-исследовательской работе “Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития” за 2024 год.

Практическое значение работы заключается в разработке научно обоснованных подходов к диагностике и коррекции слухоречевых нарушений, создании рекомендаций по использованию аппаратных методов в обучении, а также в предложении новых направлений исследований для дальнейшего изучения речевого и когнитивного развития детей с РАС. В перспективе применение результатов данной работы позволит улучшить эффективность образовательного процесса и качество помощи детям с нарушениями развития в целом.

Публикации:

1. Fadeev K.A., Romero Reyes I.V., Goiaeva D.E., Obukhova T.S., Ovsiannikova T.M., Prokofyev A.O., Rytikova A.M., Novikov A.Y , Kozunov V.V., Stroganova T.A., Orekhova E.V. Attenuated processing of vowels in the left hemisphere predicts speech-in-noise perception deficit in children with autism // Journal of Neurodevelopmental Disorders. 16, 67 (2024). https://doi.org/10.1186/s11689-024-09585-2

2. Мамохина У.А., Фадеев К.А., Гояева Д.Э., Илюнцева А.А., Овсянникова Т.М., Обухова Т.С., Салимова К.Р., Рытикова А.М., Давыдов Д.В. Использование FM-систем для улучшения слухоречевого восприятия у детей с РАС. Пилотное исследование // Клиническая и специальная психология. 2024. Том 13. № 4. С. 194–214. DOI: 10.17759/cpse.2024000002

3. Давыдова Е.Ю., Салимова К.Р., Давыдов Д.В., Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Данилина К.К., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Комплексное исследование спектральных характеристик ЭЭГ и их связи с показателями экспрессивной речи у младших школьников с РАС // Физиология человека (проходит процесс рецензирования).

Результаты представлены на конференциях:

1. X Международная конференция по когнитивной науке, Пятигорск, 28.06.2024, устный доклад "Особенности экспрессивной речи у младших школьников с РАС и их связь с характеристиками ЭЭГ"

2. X Международная конференция по когнитивной науке, Пятигорск, 28.06.2024, постерный доклад "Атипичная обработка гласных в левом

полушарии предсказывает дефицит восприятия речи в шуме у детей с аутизмом"

3. Annual Meeting of Society for Psychophysiological Research (SPR 2024), Прага, Чехия, 23-26 октября 2024, постерный доклад “Deficit in speech perception in noise in children with autism is associated with impaired processing of vowel sounds in the left hemisphere”

4. II BRICS Neuroscience Symposium, Сколково, Москва, 24-26 октября 2024, постерный доклад “Deficit in speech perception in noise in children with autism is associated with impaired processing of vowel sounds in the left hemisphere”

3.3.8.2 Молодежная лаборатория «Информационные технологии для психологической диагностики»

В 2024 году в лаборатории велись следующие научные работы:

1. Разработка информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта (руководитель Н.Е. Юрьева).

Задачи исследования:

1. Разработка новых компонентов математического аппарата и прикладных программных средств, обеспечивающих обоснованную количественную оценку степени сформированности навыков командной работы.

2. Разработка программно-аппаратного комплекса для формирования навыков командной работы в виде тренажёра, имитирующего полёт воздушного судна и управляемого командой операторов с разделением между ними каналов управления, которые в реальном полёте контролирует один пилот. Тренажёр должен быть доступен для работы людям, не имеющим специальной лётной подготовки, и допускать настройку параметров, регулирующих трудность управления воздушным судном, обеспечивая адаптацию тренажёра к различным уровням лётной подготовки и психофизиологическим состояниям команд операторов (от курсантов лётных учебных заведений до лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий).

Результаты, полученные в 2024 году:

1. Разработаны математические и программные средства, обеспечивающие формирование и объективную количественную оценку навыков командной деятельности на основе квантовых представлений. Разработанный в рамках НИР подход к формированию и оценке навыков командной работы достаточно универсален и может быть использован в различных прикладных областях, в том числе при оценке и подготовке летных экипажей, операторов сложных технических систем, обучающихся различных уровней и других целевых групп.

2. Разработан программно-аппаратный комплекс для формирования и оценки навыков командной деятельности в виде тренажера, имитирующего

полет воздушного судна и управляемого командой операторов с разделением между ними каналов управления, которые в реальном полете контролирует один пилот.

3. Разработана модифицированная компьютерная игра «Морской бой» для оценки и формирования навыков командной деятельности, позволяющая оценивать динамику коммуникации и кооперации партнеров, анализируя их ходы, а также передаваемые друг другу подсказки.

4. Проведены эксперименты, которые подтвердили высокую эффективность разработанного подхода к анализу взаимодействий как на индивидуальном, так и на командном уровнях. Использование схемы оценки, основанной на сравнении индивидуальных и согласованных действий, позволило выявить важные аспекты взаимодействия и уровня координации между участниками экспериментов.

5. Тренажер для формирования и оценки навыков командной работы зарегистрирован как программный продукт в РОСПАТЕНТЕ.

Подготовлены и опубликованы 4 научных статьи в журналах, индексируемых в РИНЦ (2 статьи), Web of Science, Scopus (2 статьи).

Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях (3 доклада).

3.3.8.3 Лаборатория исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах

В 2024 году в Лаборатории велись работы по двум исследовательским направлениям:

Первое направление посвящено изучению воздействия видеоигр на когнитивные и эмоциональные процессы и включало три исследования: 1) исследование долгосрочного (более 1 года) эффекта видеоигрового опыта в отношении когнитивных процессов испытуемых (25 участников, 80% девушек; M=20,12 лет; S.D.=0,93); 2) экспериментальное исследование краткосрочного (2 недели) влияния видеоигровой активности на когнитивные управляющие функции испытуемых (21 участников, 89% девушек; M=19,16 лет; S.D.=2,15); 3) исследование воздействия видеоигр разного жанра и с разным (агрессивным и неагрессивным) контентом на эмоциональное состояние и поведенческие интенции испытуемых, организованного также в рамках эксперимента (136 участников, 83,8% девушек; M=19,1; S.D.=1,37). Второй раздел был посвящен анализу особенностей взаимодействия игроков через речевые характеристики, психофизиологические корреляты, а также практические показатели результативности игры «Помехи в эфире». Выборку исследования составили 30 подростков и юношей от 13 до 20 лет (M=17,11, SD=2,00, 67% девушки) из г. Москвы.

Результаты исследования демонстрируют, что положительный краткосрочный эффект видеоигры «Honkai: star rail» может проявляться для таких когнитивных переменных как абстрактный интеллект, простое время

реакции, объем рабочей памяти и селективное внимание (в условиях более продолжительного воздействия от видеоигрового опыта). Играющие в течение краткого (две недели) времени испытуемые также демонстрируют преимущества в показателях вербальной беглости, что, в свою очередь, значимо положительно связано с игровой эффективностью. Жанр видеоигры является более значимым фактором, влияющим на изменение эмоционального состояния и поведенческих интенций игроков, в частности, агрессивных, чем содержание видеоигры.

Возникновение совместного внимания между участниками совместной деятельности, организованной в совместно-распределенной форме, содержанием которой выступает решение учебной задачи, происходит в ситуациях столкновения участников с ограничениями их индивидуальных действий, и является результатом разворачивающихся между ними процессов коммуникации и рефлексии, направленных на поиск способов преодоления этих ограничений посредством анализа «предметного» содержания решаемой задачи и способов организации взаимодействий. Совместное внимание выступает основой для разворачивающихся между напарниками по совместной деятельности способов взаимодействия, обеспечивая возможность функционирования устойчивого взаимопонимания, основанного на общем понимании предметного содержания решаемой задачи.

В 2024 году опубликовано 5 научных статей в журналах, 2 из которых входят в Web of Science CC, Scopus (CiteScore Q3) и 3 – в Ядро РИНЦ и Russian Science Citation Index. Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях (5 докладов).

3.4. Результаты научной работы

3.4.1. Монографии и научные издания

С участием сотрудников университета в 2024 г. была опубликовано 12 монографий:

1. Иванова, Г. П. Иностранный студент в российском вузе / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, О. К. Логвинова. – Москва : Русайнс, 2024. – 138 с. – ISBN 978-5-466-03488-2. – EDN KYFDCT.
2. Курдин, Д. А. Интеллектуальный анализ данных как метод психологического прогнозирования успешности в обучении курсантов / Д. А. Курдин, С. Н. Сорокоумова, М. И. Марьин. – Новосибирск : Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-6049833-0-0. – EDN AMDQKZ.
3. Лицо человека в системах коммуникации : коллективная монография / отв. ред. / Отв. ред. К.И. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов. – Москва : Московский институт психоанализа, 2024. – 282 с. – ISBN 978-5-7312-0478-1. – EDN BRJGFQ.
4. Личностные ресурсы антистарения / ред. Т.Н. Березина, А.В. Литвинова. – Москва : Русайнс, 2024. – 322 с. – ISBN 978-5-466-04467-6. – EDN CBPZVO.

5. Медиабезопасность в цифровой среде: роль сведущих лиц / Е. И. Галяшина, К. М. Богатырев, Е. А. Антонян, А. В. Кокурин. – Москва : Проспект, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-392-41436-9. – EDN TRDIXP.

6. Наркология : Национальное руководство / Т. В. Агибалова, И. П. Анохина, Ю. Л. Арзуманов, И. А. Бедина, И. Ю. Березина, Е. А. Брюн, О. Ж. Бузик, Т. С. Бузина, Н. Б. Гамалея, Т. Б. Гречаная, И. В. Дамулин, Н. А. Должанская, Т. Н. Дудко, Л. Р. Киатрова, М. А. Кинкулькина, В. В. Киржанова, Г. М. Кожевникова, С. В. Корень, Г. А. Корчагина, Е. А. Кошкина, С. Л. Кравченко, Н. Л. Мазурчик, А. Ю. Мартынов, М. Ю. Мартынов, В. Д. Москаленко, С. О. Мохначев, А. Л. Надеждин, А. Ю. Ненастьева, А. А. Оразмурадов, К. Н. Поплевченков, В. Е. Радзинский, В. В. Рожанец, О. В. Рычкова [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 848 с. – ISBN 978-5-9704-8363-3. – DOI 10.33029/9704-8363-3-NNG-2024-1-848. – EDN POIVRG.

7. Педагогический инструментарий формирования личности ребенка дошкольного возраста / М. В. Дюжакова, Н. А. Карпухина, А. В. Коломеец, О. И. Лавлинская, А. Ю. Логвиненко, Е. И. Степанюк, О. А. Ульянина [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – 264 с. – ISBN 978-5-907961-00-5. – EDN EOGVSB.

8. Петров, В. Е. Психология экстремального волонтёрства: субъектная модель и диагностика / В. Е. Петров. – Москва : Издательство «Спутник +», 2024. – 96 с. – ISBN 978-5-9973-6844-9. – EDN OVFUOR.

9. Современный имидж правоохранительных органов: мифы и реалии / Д. Р. Белодед, А. А. Бровкина, Е. Е. Гаврина, С. В. Гарник, Т. Н. Демко, О. Н. Ежова, В. Ф. Енгалычев, А. Л. Журавлев, В. Г. Зазыкин, К. В. Зотова, Р. Ю. Иванова, Д. И. Кечил, О. Н. Мазеина, А. И. Мачкасов, В. М. Поздняков [и др.]. – Москва : Издательство Проспект, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-7743-1103-3. – EDN QAMNRI.

10. Современный имидж правоохранительных органов: мифы и реалии / Д. Р. Белодед, А. А. Бровкина, Е. Е. Гаврина, С. В. Гарник, Т. Н. Демко, О. Н. Ежова, В. Ф. Енгалычев, А. Л. Журавлев, В. Г. Зазыкин, К. В. Зотова, Р. Ю. Иванова, Д. И. Кечил, О. Н. Мазеина, А. И. Мачкасов, В. М. Поздняков [и др.]. – Москва : Издательство Проспект, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-7743-1103-3. – EDN QAMNRI.

11. Стрижова, И. В. Формирование письма и письменной речи / И. В. Стрижова. – Москва; Смоленск : Универсум, 2024. – 158 с. – ISBN 978-5-91412-529-2. – EDN EEGLLR.

12. Учебная мотивация: разработка методического инструментария : / Е. В. Апасова, Н. В. Кочетков, И. Ю. Кулагина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 183 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-018761-7. – DOI 10.12737/2055741. – EDN SNVQIE.

3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2024 г. сотрудниками МГППУ было опубликовано более 2000 научных публикаций, аффилированных университетом. Из них в зарубежных периодических изданиях опубликована 23 работ. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus проиндексировано 169 работ, относящиеся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper; в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 523 статьи; в изданиях, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 1524 публикации; публикаций, входящих в ядро РИНЦ – 267 работ. Ниже представлено распределение числа цитирований и публикаций в базах научного цитирования:

Показатели	Единица измерения
Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет (2020–2024), индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования данных Scopus	2561
Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет (2020–2024) и индексируемых в базе данных ядро РИНЦ (учитываются все цитирования)	11983
Число цитирований публикаций организации, входящих в ядро РИНЦ, за последние 5 лет (2020–2024). Цитирования засчитываются также только из публикаций, входящих в ядро РИНЦ и изданных в течение этих же 5 лет.	4574
Количество цитирований публикаций за 5 лет (2020–2024 гг.) и индексируемых в базе данных РИНЦ	23166
Публикации в научной периодике, индексируемых в базе данных Scopus, за 2020–2024 гг.	827
Публикации в изданиях, индексируемых в базе ядро РИНЦ, за 2020–2024 гг.	1713
Публикации, индексируемые в РИНЦ, за 2020–2024 гг.	9345

3.4.3. Научные мероприятия

В 2024 г. сотрудники научных и образовательных структурных подразделений МГППУ приняли участие в различных научных мероприятиях, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах,

фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Акцентируем внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных МГППУ.

В 2024 г. сотрудники университета организовали более 30 международных, всероссийских, региональных конференций, тематических круглых столов, циклов вебинаров и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых, в том числе в дистанционном формате.

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных за 2024 г., можно выделить следующие:

1) XIV Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии».

Дата проведения – 2-3 февраля 2024 г. Фестиваль направлен на объединение усилий специалистов, занимающихся сказкотерапией в разных видах практики, обмен опытом и определение стратегических направлений деятельности психологов, использующих в своей работе сказку.

2) Неделя российской науки.

Даты проведения – 6-9 февраля 2024 г. Программа включает в себя экскурсии, вебинары, лекции, демонстрации тренинговых программ и интеллектуально-развлекательные игры.

3) Круглый стол «Наставничество в психологической науке и практике: традиции научной психологической школы, переданные Л.Ф. Обуховой своим ученикам».

Дата проведения – 14 февраля 2024 г. Круглый стол посвящен памяти Людмилы Филипповны Обуховой, выдающегося российского психолога, доктора психологических наук, профессора, лауреата премии Президента Российской Федерации в области образования, вдумчивого наставника многих поколений российских психологов.

4) Круглый стол «От психологии игры к психологии учения: научная школа Д.Б. и Б.Д. Элькониных».

Дата проведения – 29 февраля 2024 г. Событие приурочено к 120-летию со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, выдающегося ученого, мыслителя, педагога и психолога, автора психологической теории детской игры, соавтора теории учебной деятельности. Мероприятие посвящено осмыслению научного направления, основы которого заложил Даниил Борисович и последовательно развивал Борис Даниилович Эльконин.

6) Всероссийская неделя родительской компетенции.

Даты проведения – 25-29 марта 2024 г.

Ежегодное событие, ставшее значимым для многих родителей. Команда МГППУ разработала обширную программу, включающую самые сложные вопросы воспитания. В течение пяти дней практикующие психологи и эксперты в различных областях освещали темы, волнующие каждого родителя.

7) Всероссийская неделя распространения информации об аутизме.

Даты проведения – 31 марта-6 апреля 2024 г.

Мероприятия Всероссийской недели приурочены ко Всемирному дню распространения информации об аутизме, учрежденному ООН, который ежегодно отмечается 2 апреля.

8) III Международный сказкотерапевтический фестиваль.

Даты проведения – 5-6 апреля 2024 г. На фестивале рассматривался синтез научно-практических школ арт-терапии, психоаналитического и юнгианского подхода в изобразительном искусстве (профессиональном и абсолютно любительском), а также других классических и неклассических научных направлений.

9) Первая Всероссийская научно-практическая конференция «Суворовские чтения: школа взаимной человечности».

Даты проведения – 6-7 мая 2024 г. На конференции планируется обсуждение научного наследия Александра Васильевича Суворова, философских и психологических проблем личности людей с инвалидностью, проблем человеческого достоинства и качества жизни в условиях слепоглухоты, а также вопросов обучения, воспитания, социализации и интеграции в социум лиц с бисенсорными нарушениями.

10) IX Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики».

Даты проведения – 15-16 мая 2024г. Конференция направлена на развитие профессионального сотрудничества в сфере социальной психологии, а также повышение мотивации учебно-профессиональной деятельности и оптимизация профессиональной идентичности у студентов бакалавриата и магистратуры на основе развития профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

11) Межвузовская научно-практическая конференция по юридической психологии

Даты проведения – 15-26 мая 2024 г. Цель конференции - обеспечить молодым исследователям возможность для свободного обсуждения интересующих их проблем по актуальным исследованиями в области юридической психологии.

12) Международная научно-практическая конференция «Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны».

Даты проведения – 20-21 мая 2024 г. На конференции были представлены доклады преподавателей и исследователей ведущих университетов, научных и общественных организаций России и Кыргызстана.

13) Всероссийский семинар «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в области психологии и консультирования».

Дата проведения – 22 мая 2024 г. Мероприятие посвящено обсуждению вопросов, связанных с нормативно-правовым и организационным обеспечением проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (ПОА).

14) Круглый стол «Совершенствование квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования)»

Дата проведения – 26 июля 2024 г. Мероприятие посвящено профессионально-общественному обсуждению проекта актуализируемого профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

15) III Международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения».

Даты проведения – 10-11 сентября 2024 г. Конференция стала площадкой для профессионального обсуждения актуальных вопросов реализации идей и положений научной школы В.В. Давыдова, а также опыта применения этих идей при проектировании эффективных практик развивающего образования.

16) Международный круглый стол, приуроченный к 100-летию культурно-исторической психологии «Культурно-историческая психология: вчера, сегодня, завтра».

Дата проведения – 12 сентября 2024 г. Основная задача работы круглого стола - обсуждение фундаментальных теоретико-методологических положений культурно-исторической психологии, приобретающих новое звучание в контексте современных исследований и практических наработок, а также обсуждение наиболее перспективных направлений развития данной научной школы.

17) Международная научная конференция «Межкультурная коммуникация в эпоху великих реформ и Рисорджименто: дипломатия, культура, язык, литература».

Даты проведения – 24-25 октября 2024 г.

18) XXIII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани «классического треугольника».

Даты проведения – 30-31 октября 2024 г. Конференция направлена на создание пространства научного самоопределения и социализации молодых исследователей, построения перспективного маршрута научной и образовательной деятельности.

19) IV Международный сказкотерапевтический фестиваль «Семейная сказка: идиллия или триллер?».

Даты проведения – 1-2 ноября 2024 г. Цель фестиваля – объединить усилия специалистов разного профиля – психологов, педагогов, филологов, культурологов, фольклористов и всех, кто интересуется сказкой и ее изучением в близких научных контекстах. Фестиваль реализует потенциалы многих видов практики, помогает делиться опытом и определять стратегические направления деятельности психологов, использующих в своей работе сказку.

20) Всероссийская конференция по юридической психологии «Коченовские чтения: психология и право в современной России».

Даты проведения – 6-8 ноября 2024 г. Конференция посвящена актуальным проблемам юридической психологии в России и за рубежом. Ее целью является объединение специалистов, работающих в различных сферах юридической психологии, обсуждение и обобщение опыта их теоретических и практических разработок, определение перспектив развития этой отрасли психологической науки.

21) V Международная научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2024).

Даты проведения – 14-15 ноября 2024 г. Цели конференции: определение перспективных направлений междисциплинарного анализа возможностей, инструментов, моделей гуманитарного образования в цифровой среде и интеллектуальных технологий; анализ психолого-педагогических аспектов онлайн-обучения; выявление возможностей и перспектив развития информационно-образовательной среды инклюзивного университета и школы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; раскрытие новых возможностей, особенностей и рисков интернета как поля общения и взаимодействия подростков, молодежи, людей среднего и старшего возраста, определение направлений и методов профилактики рисков.

22) XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение».

Дата проведения – 26 ноября 2024 г. Целью конференции является объединение специалистов, работающих в различных сферах применения

нейросетевых алгоритмов и интеллектуальных информационных систем, обсуждение и обобщение опыта их теоретических и практических разработок, определение перспектив развития обучаемых структур.

23) XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)».

Дата проведения – 13 декабря 2024 г. Результат работы конференции – анализ и обобщение методологических подходов и технологий оказания психологической помощи с использованием дистанционных и интернет технологий.

24) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экстремальная психология: интеграция науки и практики».

Дата проведения – 19 декабря 2024 г. Целью конференции является обсуждение актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государств при динамичных изменениях в современном мире, развитие международного и межрегионального сотрудничества специалистов в области безопасности образования, психологического сопровождения деятельности в профессиях особого риска и в экстремальных видах спорта, расширение привлечения к научным исследованиям молодых ученых и студентов.

25) V Всероссийская научно-практическая конференция «Экспериментальная психология в социальных практиках».

Дата проведения – 20 декабря 2024 г. Конференция направлена на обмен научными идеями и опытом практического внедрения психологических исследований в различных сферах жизнедеятельности.

26) Цикл семинаров и вебинаров, посвященных обсуждению вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей с РАС (Федеральный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета).

Даты проведения – в течение года. Результат работы семинара – обсуждение и анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

Система семинаров МГППУ

На базе МГППУ действует система семинаров, работа которых направлена на решение актуальных задач психологии и педагогики, стоящих перед российскими исследователями.

В разделе «Система семинаров МГППУ» (https://mgppu.ru/science/seminar) все проводимые бесплатные семинары от имени МГППУ разделены на 7 основных тематических направлений:

– Инклюзия
– Безопасность
– Психология образования
– Методологические семинары
– Когнитивные исследования
– Измерение и моделирование
– Психология и общество
– Архив

По каждой тематике семинаров были созданы тематические обложки, создано подробное описание тематической направленности семинара с указанием руководителей семинара и графиком проведения, который постоянно обновляется.

Система семинаров включает в себя тематические разделы:

1. Раздел «Инклюзия» включает в себя циклы семинаров:

- «Инклюзивное образование: проблемы и решения» (цикл семинаров направлен на обсуждение проблем и решений при реализации инклюзивного образования в России и за рубежом).
- «Организация комплексного сопровождения детей с РАС» (цикл семинаров посвящен организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра).
- «Инклюзия в вузе» (цикл семинаров посвящен исследованиям инклюзивного высшего образования в России и за рубежом).

2. Раздел «Безопасность» включает в себя циклы семинаров:

- «Актуальные вопросы юридической психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению отечественного и международного опыта использования психологических знаний и специальных технологий в юридически значимых сферах профессиональной деятельности).
- «Проблемы психологической безопасности человека в экстремальном мире» (цикл семинаров посвящен обсуждению актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государства при динамичных изменениях в современном мире).

3. Раздел «Психология образования» включает в себя циклы семинаров:

- «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем школьной неуспешности и детей с трудностями в обучении).
- «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем изменения типа педагогического мышления и сознания взрослых, определяющих форму обучения и развития учащихся).
- «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» (цикл семинаров посвящен обсуждению фундаментальных теоретических проблем в области организации и развития совместно-распределенной деятельности).

- «Психологическое развитие детей и подростков» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем обучения и развития в период детства и подростничества).
- «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (совместно с Федерацией психологов образования России)» (цикл вебинаров, в рамках будут рассмотрены вопросы совершенствования оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов).

4. Раздел «Методологические семинары» включает в себя цикл семинаров:

- «Мультикультурный подход в психологическом консультировании» (цикл семинаров посвящен ознакомлению с основным содержанием и методами мультикультурного подхода в психологическом консультировании, а также с тем, как этот подход реализуется в современных условиях, сложившихся в психологической науке и практике).

5. Раздел «Когнитивные исследования» включает в себя циклы семинаров:

- «Исследования в области когнитивной психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению результатов, полученных в инновационных исследованиях в области когнитивной психологии).
- «Нейрокогнитивные исследования» (цикл семинаров посвящен обсуждению новейших достижений в области нейрокогнитивной науки).
- Раздел «Измерение и моделирование» включает в себя циклы семинаров:
- «Измерение и анализ данных в психологии и образовании» (цикл международных семинаров посвящен обсуждению проблематики измерений в психологии и образовании и исследований в русле доказательного подхода).

6. Раздел «Психология и общество» включает в себя циклы семинаров:

- «Психология безопасности в различных социальных контекстах» (цикл семинаров посвящен обсуждению социально-психологических аспектов проблемы безопасности в различных социальных контекстах).
- «Сетевой межвузовский научный семинар по этнопсихологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках).
- «Взаимообогащающие диалоги» (в рамках цикла семинаров слушатели получат уникальную возможность общения с живыми классиками современной психологии).
- «Социальный статус и его влияние на различные категории населения» (семинары посвящены рассмотрению проблем структуры общества, факторов их формирования и значимых критериев, что является крайне актуальной в связи с изменениями, происходящими в обществе).

- «Социальная психология развития» (семинары посвящены обсуждению актуальных проблем социальной психологии развития теоретического, исследовательского и практического характера).
- «Личность и группа в реальном и виртуальном пространстве взаимодействия» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем в области социальной психологии и психологии интернета).

Публичный лекторий «Вектор PSY»

На базе МГППУ действует Публичный лекторий «Вектор PSY» (https://mgppu.ru/project/325) – площадка для представления результатов научных исследований и обмена опытом. В календаре публичного лектория размещены все видеозаписи прошедших лекций. Также их можно найти на официальном видеохостинге МГППУ: https://tube.mgppu.ru/c/mgppu/videos Публичные лекции открыты для всех желающих. Зарегистрироваться можно на сайте лектория: http://conf.mgppu.ru/lectures

В 2024 году были проведены 49 публичных лекций. Больше всего прошло в феврале (8 лекций). Наиболее активным участниками проекта Публичный лекторий «Вектор PSY» стали сотрудники факультета «Юридическая психология» (11 лекций) и сотрудники факультета ««Психология образования»» (9 лекций).

3.4.4. Качество научной деятельности

МГППУ является издателем 15 научных журналов, охватывающих все отрасли психологического знания. Из них 7 печатных изданий: «Психологическая наука и образование»; «Культурно-историческая психология»; «Экспериментальная психология»; «Социальная психология и общество»; «Консультативная психология и психотерапия»; «Моделирование и анализ данных»; «Аутизм и нарушения развития». И 8 сетевых изданий: «Психолого-педагогические исследования»; «Психология и право»; «Современная зарубежная психология»; «Клиническая и специальная психология»; «Язык и текст»; «Вестник практической психологии образования», «Социальные науки и детство», «Экстремальная психология и безопасность личности».

Общее количество публикаций в журналах издательства МГППУ в год – 702.

В 2024 году журналы МГППУ включены и размещаются в следующих рекомендованных Перечнях и наукометрических базах: РИНЦ, ВАК, Белый список, Scopus, Web of Science, RCSI.

15 журналов включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). В 2024 году журнал «Культурно-историческая психология» занял третье место среди 179 российских журналов по направлению «Психология», а журнал «Психологическая наука и образование» – четвертое место и шестое место среди 367 журналов по направлению «Народное образование. Педагогика» (Science Index, РИНЦ).

9 журналов входят в ядро РИНЦ по направлению «Психология» (всего в Ядро РИНЦ включены 29 научных журналов из 1359 журналов РФ, по данному направлению): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Психолого-педагогические исследования», «Современная зарубежная психология».

13 журналов входят в *Перечень рецензируемых научных изданий*, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Психолого-педагогические исследования», «Современная зарубежная психология», «Язык и текст», «Моделирование и анализ данных», «Вестник практической психологии образования», «Аутизм и нарушения развития». Из них: 9 изданий МГППУ включены в категорию 1 (К1) ВАК («Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Консультативная психология и психотерапия», «Психолого-педагогические исследования»), 1 журнал – в категорию 2 (К2) («Аутизм и нарушения развития») и 3 журнала – в категорию 3 (К3) («Язык и текст», «Моделирование и анализ данных», «Вестник практической психологии образования).

9 журналов входят в «Белый список», из них – в У1 входит 1 журнал – «Психологическая наука и образование», в У3 – 8 журналов «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология и общество», «Психология и право», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психолого-педагогические исследования».

7 журналов включены в Scopus: «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право». В 2024 году журнал «Культурно-историческая психология» издательства МГППУ вошел в первый квартиль МНБД Scopus (CiteScore и SJR). По сравнению с 2023 годом журнал «Культурно-историческая психология» сохранил свой статус. Журналы «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество» вошли в Q3 (SNIP, CiteScore и SJR), а также журнал «Консультативная психология и психотерапия» (SNIP и CiteScore).

7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index, ESCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психология и право», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология и общество».

9 журналов включены в Russian Sources Citation Index Web of Science (RSCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология и общество», «Психология и право», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психолого-педагогические исследования».

Свободный доступ к материалам изданий МГППУ предоставляется на онлайн-платформе тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (МГППУ). Публикации научных журналов МГППУ в 2024 году были просмотрены 4 534 345 раз.

Одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 11 миллионов публикаций российских авторов из более 6 тыс. российских журналов. Всего в РИНЦ числится более 25 806 публикаций сотрудников МГППУ за время их работы в университете, число цитирований публикаций в РИНЦ – более 193000. По показателю индекс Хирша, который равен 36, университет занимает 53 место среди 751-го высшего учебного заведения.

Рейтинг по числу цитирований, полученных в отчетном году в РИНЦ, среди образовательных подразделений возглавляют: Факультет психологии образования, Факультет Консультативной и клинической психологии, Факультет юридической психологии. Среди научных подразделений лидирующие позиции занял Институт экспериментальной психологии.

Среди научных подразделений лидирующие позиции занял Институт экспериментально психологии.

Подразделение	Число цитирований в РИНЦ	Число цитирований в ядре РИНЦ	h-индекс РИНЦ
Кафедра Зарубежной и русской филологии	221	20	17
Кафедра Физического воспитания и ОБЖ	416	70	23
Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»	405	54	30
Факультет Дистанционного обучения	538	33	40
Факультет Информационных технологий	496	82	37
Факультет Клинической и специальной психологии	1405	150	45
Факультет Консультативной и клинической психологии	1519	335	57
Факультет Психологии образования	1887	258	53
Факультет Социальной коммуникации	320	16	22
Факультет Социальной психологии	1192	241	50
Факультет Экстремальной психологии	864	80	38
Факультет Юридической психологии	1441	259	47
Институт Иностранных языков, современных коммуникаций и управления	951	8	33
Институт Экспериментальной психологии	863	209	37
НОЦ Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)	195	148	18
Центр междисциплинарных исследований современного детства	299	90	20
Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования	574	29	35
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с	315	69	22

расстройствами аутистического спектра			
Центр экстренной психологической помощи	281	20	22
Административный аппарат (ректорат)	330	104	30

3.5 Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ

В 2024 г. Российский научный фонд профинансировал следующие проекты:

1. «Интерфейс глаз-мозг-компьютер нового поколения: фундаментальные исследования и технические решения». Руководитель: Шишкин С.Л., кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник МЭГ-Центра.

Проект посвящен созданию высокоэффективной системы управления компьютером с помощью движений глаз ("глазоуправления") и сигналов мозгового происхождения, потенциально способной стать ассистивной технологией для парализованных людей и расширить возможности взаимодействия с компьютером для здоровых. В проекте были получены следующие основные результаты:

1. Уточнены фундаментальные закономерности, на которые могут опираться технологии новых человеко-машинных интерфейсов на основе глазоуправления и ИМК

- Впервые подробно описаны особенности поведения взгляда человека при использовании глазоуправления (Shevtsova et al., 2023; Шевцова и др., 2023), в том числе при сравнении обычной технологией глазоуправления и усиленной средствами распознавания намерения пользователя (Шевцова и др., 2024; Shevtsova et al.). Выявлены признаки, позволяющие с высокой точностью отличать намеренные задержки взгляда от спонтанных и позволившие сократить ложноположительные срабатывания в 3 раза; параллельно с этим на основе учета контекстной информации удалось снизить частоту пропусков команд (Shevtsova et al.).

- Разработаны методы для анализа магнитоэнцефалографических (МЭГ) сигналов. С их помощью, в частности, впервые выявлено активное упреждающее торможение в передних глазодвигательных полей мозга за ~750 мс до намеренной остановки взгляда (коррелят – синхронизация в альфа(мю)-диапазоне в премоторной коре, отделенная пространственно от сенсомоторного мю-ритма). Впервые показано, что торможение глазодвигательных полей развивается до начала фиксации и градуально спадает к моменту срабатывания интерфейса глазоуправления. Полученные результаты могут быть использованы при создании ИГМК (Vasilyev et al.).

- Предложена гипотеза “зловещей долины” для человеко-машинных интерфейсов. В соответствии с этой гипотезой при особенно высокой скорости отклика интерфейса даже небольшое число ошибок будет приводить к

восприятию отклика интерфейса как чужого, а его работы как неудачной (Yashin, 2023).

- Исследована проблема отклоняющихся каузальных цепей в действиях с использованием гибридных интерфейсов глаз-мозг-компьютер. С помощью особенностей ИГМК как способа осуществления агентности показано, что наличие отклоняющейся каузальной цепи в случае конкретной системы зависит от структуры, а также внутренних и внешних факторов (Yashin).

- Проанализировано значение ошибок системы глазоуправления для выявления границы между восприятием и действием для ее пользователя. Показано, что затрудненное глазоуправление, связанное с «проблемой прикосновения Мидаса», приводит к восприятию движений глаз как телесных действий. Такие условия дают уникальную возможность для анализа перехода ментального содержания между доменами восприятия и действия, что открывает новые перспективы для исследований в области когнитивной науки (Яшин, 2024).

2. Совершенствование базовых методик для новых человеко-машинных интерфейсов

- Впервые показана возможность улучшения классификации (в сравнении с переносом без метаоптимизации) без дообучения классификатора на данных нового пользователя, что критически важно для многих приложений ИМК, в особенности в работе с больными с когнитивными нарушениями (Berdyshev et al., 2023). Разработана программная библиотека EEG-Reptile, позволяющая проводить метаоптимизацию весов для нейросетевых классификаторов для ИМК. Ее высокая автоматизированность делает ее доступной для исследователей, не обладающим большим опытом в применении методов глубокого обучения. Качество классификации, сравнимое с другими методами, достигается при дообучении на меньшем количестве данных (Berdyshev et al.). Библиотека размещена в открытом доступе по ссылке https://github.com/gasiki/EEG-Reptile

- Впервые созданы байесовские нейросети на основе EEGNet и ShallowConvNet, и на их основе – метод детекции внедоменных данных (данных, существенно отличающихся от присутствовавших в обучающей выборке) для классификаторов ИМК (Chetkin et al., 2023).

- Показана более высокая стабильность сигнала новых датчиков для регистрации магнитоэнцефалограммы (МЭГ) – магнитометров с оптической накачкой (МОН) – в сравнении с сигналом классической многоканальной криогенной МЭГ (Skidchenko et al.).

- Разработана методика создания индивидуальных шлемов для регистрации МЭГ человека новыми компактными магнитометрами с оптической накачкой (МОН) на основе оцифровки поверхности головы. Показана более высокая эффективность МОН в детекции квазидвижений в сравнении как с ЭЭГ, так и с традиционной криогенной МЭГ.

3. Собственно создание новых человеко-машинных интерфейсов и исследование их возможностей

- Создана модель интерфейса “глазоуправления”, в котором намеренные задержки взгляда, используемые для выбора объекта на экране, могут распознаваться с учетом характеристик микроповедения взгляда. Разработана и реализована в данной модели интерфейса глазоуправления методика учета контекста деятельности для определения намеренности задержки взгляда. В экспериментальном исследовании впервые показано повышение эффективности глазоуправления при применении алгоритмов машинного обучения в реальном времени в условиях, приближенных к реальному использованию глазоуправления (Shevtsova et al.).

- Разработан и реализован в работающем макете новый тип гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер (ИГМК), в котором взаимодействие с компьютером с помощью взгляда (“глазоуправление”) дополняется управлением с помощью интерфейса мозг-компьютер (ИМК) на основе квазидвижений. Глазоуправление в нем реализовано таким образом, чтобы не требовать от пользователя сложных и неестественных действий. В основе этого лежит сформулированная в проекте концепция “полупассивного глазоуправления”, основанная на минимизации ограничения зрительной функции взгляда с при реализации намерений пользователя. Впервые показана возможность использования квазидвижений для подачи команды через ИМК в режиме реального времени, с получением от него обратной связи о распознавании команды. Выявлено значительное число особенностей взаимодействия человека с компьютером с помощью квазидвижений, в особенности касающихся совместимости обратной связи от ИМК с выполняемым действием, учет которых может позволить в будущем создать особенно эффективные ИМК и ИГМК, предположительно для постинсультной реабилитации и, возможно, других областей применения (Yashin et al.).

2. «Асоциальная креативность и социо-культурный контекст». Руководитель: Мешкова Н.В., кандидат психологических наук, заведующий лабораторией

Изучение креативности обусловлено востребованностью новых идей во всех сферах деятельности, особенно в социальной сфере и политике. В 2024 г. разработаны бланки для очного опроса, таблицы для внесения данных в Excel. Использовались опросники «NEO-FFI» (в адаптации В. Орла, И. Сенина), BPAQ-24 (в адаптации С. Ениколопова, Н. Цыбульского), моральной идентичности (в адаптации Ениколопова и др., 2023), «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (в адаптации Мешковой и др., 2018), «Индекс толерантности» (Солдатова и др.), анкета для выяснения того, насколько внимательно респондент следит за обстановкой в мире и стране и из каких источников он узнает о новостях и изменениях в ней, ситуации из реальной жизни для диагностики дивергентного мышления. Были опрошены 110 подростков: кадеты (N=50, из них 25 мальчики; ср.возраст = 15,5 SD=0.693) и школьники (N=60, из них 25 мальчики; ср.возраст = 16,0 SD=0.390). Проверялись гипотезы о различиях у подростков в разных социо-

политических контекстах: 1. уровня антисоциальной креативности, 2. предубежденности, установок на этническое взаимодействие и моральной идентичности; 3. в связях антисоциальной креативности с личностными характеристиками; и 4. о наличии возрастных различий в асоциальной креативности, ее связях с личностными характеристиками и взаимосвязях личностных характеристик в разных социо-политических контекстах. В качестве выборок сравнения выступили: школьники 2022-2023 г.г. (N=84), курсанты 2023 г. (N = 204, из них 152 — юноши; ср.возраст = 19,3, SD = 1,263) и студенты-психологи 2023 г. (N = 50, из них 3 — юноши; ср.возраст = 20,4, SD = 1,617); кадеты 2018 г. (N = 96, из них 72 — мальчики; ср.возраст = 15,4 лет, SD = 0,641), курсанты 2019 г. (N=150, из них 120 юношей) и студенты-психологи 2019 г. (N=40, из них 20 юношей).

Установлено, что: а) кадеты и школьники (далее подростки) 2024 г. отличаются более высоким уровнем антисоциальной креативности и микроагрессии в виде злых шуток от подростков выборок сравнения и более высокими значениями этнической толерантности от выборки школьников 2022-2023; б) школьники 2024 более внимательно следят за событиями в стране и мире, по сравнению со школьниками 2022-2023 и кадетами 2024, при этом кадеты 2024 не проявляют интереса к этим событиям; в) у кадетов 2018 черта Добросовестность более развита по сравнению с подростками 2024 г., а уровень черты Согласие выше по сравнению со школьниками 2024 г., но не отличается от кадетов 2024 г.

В целом современные подростки менее склонны продумывать свои действия перед их совершением, менее требовательны к соблюдению моральных норм, более озабочены собственными интересами, менее готовы к новым идеям и преобразующим действиям. Выявленные различия подтверждают первую и частично третью гипотезы, согласно которым, уровень антисоциальной креативности, микроагрессии, этнической толерантности различаются в разных социально-политических контекстах, т.е. в доковидный период и в условиях СВО, что подтверждает вторую гипотезу. Были выявлены следующие тенденции: в подростковом возрасте антисоциальная креативность выше, чем в юношеском, а черты Согласие и Добросовестность менее развиты. Также было установлено, что у гражданской части выборки (школьники 2024 и студенты-психологи 2023) антисоциальная креативность выше, а Добросовестность ниже, чем у имеющих отношение к силовым структурам (кадетам и курсантам). Учитывая, что гражданская часть выборки имеет численное превосходство по женскому полу, а выборки кадетов и курсантов - по мужскому полу, можно говорить о том, что половая специфика антисоциальной креативности заключается в том, что у женщин выше антисоциальная креативность по сравнению с мужчинами при условии низкой добросовестности. В контексте СВО подростки отличаются от студентов и курсантов меньшей этнической толерантностью; для них менее значимы качества морального человека. При этом возрастает сдерживающая роль моральной идентичности в снижении антисоциальной креативности, а

черта Согласие теряет свою регулирующую роль. Таким образом, четвертая гипотеза получила свое подтверждение.

Результаты исследования показывают, что современные подростки, как и курсанты, в отличии от студентов-психологов, внимательно следят за обстановкой в стране и мире; при этом курсанты в большей степени опираются на официальные источники информации, а подростки и студенты-психологи — на социальные сети и ближайшее окружение. В условиях текущего социально-политического контекста снижению антисоциальной креативности может способствовать грамотная пропаганда в СМИ, без истерик и не вызывающая реакции гнева, не формирующая образ врага. Профилактика антисоциальной креативности в современных условиях должна проводиться и в социальных сетях, и в образовательных учреждениях и опираться на активизацию моральной идентичности у подрастающей личности через вовлечение в волонтерское движение. В современном социально-политическом контексте предубежденность опосредуется отсутствием интереса к политике, опорой на не официальные источники информации. и такими характеристиками личности, как низкое сотрудничество, конфликтность, не желание взаимодействовать с представителями других этнических групп, повышенная агрессия.

3. «Влияние цифровой активности на развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте». Руководитель: Рубцова О.В., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований современного детства

В 2024 году в рамках проекта «Влияние цифровой активности на развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте» были поставлены следующие задачи исследования:

- сравнение влияния цифровых и настольных игр на развитие регуляторных функций и интеллекта у детей дошкольного возраста;
- выявление гендерных различий в развитии когнитивных функций и интеллекта дошкольников;
- определение связей между показателями интеллекта и показателями регуляторных функций дошкольников в динамике.

Гипотеза исследования заключалась в том, что существует положительная связь между форматом часто практикуемых игр (настольная или цифровая) и показателями когнитивных функций у детей дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проходило с февраля по май 2024 г. при участии 88 детей (M=6,64 лет, SD=0,46, 55,7% мальчиков) из подготовительных групп ДОУ г. Москвы (ЦАО, ЮАО). Как и на этапе пилотажа, участники исследования были разделены на три группы:

- экспериментальная группа №1 (ЭГ1) – 27 детей (M=6,8 лет, SD=0,40, 66,7% девочек), игравших в настольную версию игры;
- экспериментальная группа №2 (ЭГ2) – 25 детей (M=6,8 лет, SD=0,41, 60% девочек), игравших в цифровую версию игры;

• контрольная группа (КГ) – 36 детей (M=6,4 лет, SD=0,47, 55,6% мальчиков), не принимавших участие в эксперименте.

В рамках экспериментальной части проекта были задействованы настольная игра «Dobble» и ее цифровой аналог «Double Match: one common image», направленные на развитие когнитивной гибкости и внимания, а также настольная игра «Танграм» и ее цифровой аналог «Пазл танграма: Игра полиграмма», направленная на развитие пространственного и логического мышления. В каждую игру дети из экспериментальных групп играли по 10-15 минут один раз в неделю.

Дизайн исследования включал проведение входного и выходного тестирований, в рамках которых были использованы следующие методики:

1. Методика «Сортировка карт по изменяемому признаку» (Dimensional Change Card Sort), которая использовалась для оценки когнитивной гибкости. Методика проводится в три последовательных этапа. На первом этапе испытуемому предлагается рассортировать предложенные ему карточки по признаку цвета, на втором этапе - по форме. На третьем этапе производится так называемая «сортировка с переключением внимания», при которой испытуемому необходимо учитывать дополнительный фактор (наличие или отсутствие черной рамки) и в соответствии с ним распределять карточку по форме или по цвету. За каждую правильно отсортированную карточку присваивается 1 балл.

2. Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) использовалась для оценки таких параметров слуховой кратковременной и долговременной памяти как запоминание, сохранение и воспроизведение. В процессе исследования испытуемому предъявляются 10 слов, которые необходимо запомнить и воспроизвести в любом порядке. Методика подразумевает 5 проб, а также 1 отсроченную пробу через 1 час.

3. Методика «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена» (Raven Progressive Matrices) использовалась для исследования общего (абстрактного) интеллекта. В процессе исследования испытуемым последовательно предъявляются фигуры с вырезанным кусочком и предлагается подобрать подходящий фрагмент из четырех вариантов, установив закономерность. Фигуры разделены на три серии по 12 матриц, в соответствии с уровнями сложности заданий. За каждый правильно выбранный вариант ответа присваивается 1 балл.

Особое внимание при проведении экспериментального исследования уделялось наблюдению за взаимодействием детей во время специально организованных игровых сессий. Перед проведением эксперимента участники проектной группы на протяжении двух недель находились в группах дошкольных образовательных учреждений во второй половине дня, знакомились с детьми и наблюдали за их игрой в свободное от режимных моментов время (прогулка, время после полдника).

В результате проведенного исследования были проанализированы связи:

• между общим интеллектом и когнитивной гибкостью;

• между общим интеллектом и слуховой памятью;

• между когнитивной гибкостью и объемом слуховой памяти дошкольников;

• между полом детей и показателями когнитивного развития дошкольников.

Проделанный анализ позволил сформулировать несколько важных выводов:

1. Все дети, участвовавшие в исследовании, находятся на стадии активного когнитивного развития, о чем свидетельствуют значимые различия между замерами по всем изучаемым параметрам.

2. На развитие слуховой кратковременной и долговременной памяти детей дошкольного возраста наибольшее влияние оказывает использование цифровых версий настольных игр «Dobble» и «Танграм». Эти данные соотносятся также с результатами пилотажного исследования, и частично подтверждают выдвинутую гипотезу.

3. Данные о развитии слуховой памяти в рамках настоящего исследования имеют гендерную специфику – девочки демонстрируют значительно лучшие показатели воспроизведения по сравнению с мальчиками по результатам экспериментального воздействия.

4. Не было обнаружено связи между развитием показателей когнитивной гибкости и форматом используемой игры; между абстрактным интеллектом и типом используемой игры. Относительно этих параметров когнитивного развития гипотеза не подтвердилась.

5. Показана прямая связь между абстрактным интеллектом и уровнем развития когнитивной гибкости.

4. «Этническая идентичность и индивидуальные ценности российских старшеклассников: социально-психологический анализ». Руководитель: Гриценко В.В., доктор психологических наук, заведующий лабораторией

Заявленный на 2024 год план работ реализован в полном объеме.

1. Проведено основное эмпирическое исследование. Выборку исследования составили старшеклассники, идентифицировавшие себя как русские, в возрасте от 15 до 18 лет из Смоленска (n=156), Москвы (n=155) и Хабаровска (n=173). Данные собраны в январе-марте 2024 г. в ходе онлайн-анкетирования на платформе anketolog.ru.

2. С помощью мультигруппового моделирования структурными уравнениями проведена эмпирическая верификация теоретической модели взаимосвязи индивидуальных ценностей с показателями и мотивами конструирования этнической идентичности у старшеклассников из трех российских городов: Смоленска, Хабаровска, Москвы. Выявлены общие и специфические региональные взаимосвязи. Едиными для всех групп школьников предикторами показателей и мотивов конструирования этнической идентичности выступают ценности Традиция, Универсализм-забота о природе, Безопасность-общественная и Достижение. У смоленских школьников центральность и позитивная валентность этнической

идентичности связаны также с ценностью Благожелательность-чувство долга, а поведенческие проявления этнической идентичности – с ценностью Конформизм-правила. Хабаровские школьники с высоким уровнем центральности и позитивной валентности этнической идентичности придают меньшее значение ценности Власть-ресурсы, как и те хабаровские школьники, которым важно демонстрировать в поведении свою этническую принадлежность. Эти же респонденты не ориентированы на ценность Власть-ресурсы, но придают значение ценностям Безопасность-общественная и Власть-доминирование. Московские школьники с высоким уровнем центральности и позитивной валентности этнической идентичности придают меньшее значение ценности Конформизм-межличностный, а также ценностям Конформизм-правила и Власть-ресурсы. Поведенческий компонент этнической идентичности выражен у московских школьников, ориентированных на ценности Власть-доминирование и Стимуляция, но не придающих значение ценности Власть-ресурсы. При этом, только среди московских школьников центральность этнической идентичности оказалась положительно связана с возрастом, а материальное благосостояние – с поведенческими проявлениями этнической идентичности. В свою очередь региональные различия ценностных предикторов мотивов конструирования этнической идентичности у старшеклассников из трех городов довольно разнообразны и отражают природный, социокультурный и социально-экономический контекст формирования этнической идентичности.

3. Проведен анализ взаимосвязи этнической, гражданской и глобальной идентичностей русских старшеклассников из трех регионов с индивидуальными базовыми ценностями, а также анализ связи трех видов социальной идентичности с материальным благосостоянием. Выявлены общие ценности (входящие в блок Сохранение), детерминирующие выраженность как этнической (русской), так и гражданской (российской) идентичностей у русских старшеклассников из Смоленска (ценности Традиция, Безопасность, Конформизм), Хабаровска (ценность Традиция) и Москвы (ценности Традиция, Безопасность), что демонстрирует неразрывную связь процессов идентификации с представителями русского этноса и гражданами страны и свидетельствует о единстве этно-национальной идентичности у русских старшеклассников. Наряду с универсальным предиктором (ценность Универсализм) выявлены и специфические для каждой группы старшеклассников предикторы глобальной идентичности: у смолян – это ценность Безопасность, у хабаровчан – ценность Самостоятельность, а у москвичей – ценность Достижение. Иными словами, ресурсом глобальной идентичности выступают разные ценности, которые входят в различные блоки метаценностей, в том числе находящиеся, согласно Ш.Шварцу, в оппозиции друг к другу. Таким образом, мы можем говорить о глобальной идентичности русских старшеклассников как о феномене, детерминируемом и универсальными, и уникальными для каждого региона факторами, обусловленными особенностями социально-культурного контекста. Выявлено, что в условиях текущего кризиса материальное

благополучие выступает наиболее значимым ресурсом и предиктором субъективного психологического благополучия для старшеклассников из Смоленска, Хабаровска и Москвы по сравнению с такими социально-психологическими факторами, как их этническая, гражданская и глобальная идентичности.

4. Полученные результаты исследования вносят вклад в понимание механизмов развития этнической идентичности, ее ресурсного потенциала у представителей этнического большинства, роли ценностей в этом процессе, и позволяют наметить дальнейшие перспективы научных исследований. Во-первых, в направлении апробации разработанных авторских опросников на более широкой и разнородной в возрастном, этническом и региональном плане выборке респондентов, во-вторых, в направлении использования теории мотивированного конструирования идентичности для изучения других видов социальной идентичности; в-третьих, в разработке проективных и полупроективных методик для оценки мотивов конструирования этнической идентичности с целью уменьшения эффекта социальной желательности у респондентов и использования их на детских и подростковых выборках.

5. На основе полученных результатов разработаны практические рекомендации по формированию у молодых людей, вступающих во взрослую жизнь, позитивной этнической идентичности с учетом региональной специфики и с опорой на выявленные ценностные основания данной идентичности.

5. «Структура лингвистических способностей: вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов». Руководитель: Ермаков С.С., кандидат психологических наук (до августа 2024 г. Гаврилова Е.В., кандидат психологических наук)

В ходе второго (заключительного) года работы над проектом были получены следующие результаты.

1. Проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение вклада когнитивных, личностных и мотивационных факторов в лингвистические способности. В исследовании приняли участие 128 испытуемых - учащихся лингвистических факультетов. Выборка включала две группы испытуемых с разным опытом изучением иностранного языка: учащихся 4-го и 5-го курсов (N = 44) и учащихся 1-го и 2-го курсов (N = 84). Результаты исследования позволили сделать несколько заключений:

- Получена модель структуры лингвистических способностей, которая подтверждает наличие общего фактора, отвечающего за успешность в лингвистической сфере. Модель включает языковые показатели: 1) способность строить лингвистические умозаключения (показатель объединяет две способности - грамотной выполнять прямой и обратный перевод, и выводить основные правила построения языковых конструкций), 2) грамматическая грамотность, 3) способность запоминать значения

неизвестных слов, предъявленных визуально, 4) аудиальная кратковременная память.

- Данные показывают, что когнитивный фактор вносит самый большой вклад в успешность в лингвистической сфере. Эти выводы подтверждаются двумя моделями, где фактор абстрактного интеллекта оказывает значимое положительное влияние на фактор лингвистических способностей, а также факторы вербального интеллекта и лингвистических способностей демонстрируют значимые положительные взаимосвязи. Вклад когнитивных способностей также может быть опосредован опытом изучения иностранного языка. У испытуемых с меньшим опытом изучения языка больший вклад в лингвистическую успешность вносит абстрактный интеллект, а у более опытных в изучении иностранного языка испытуемых влияние абстрактного интеллекта снижается, при этом сохраняется положительный эффект вербального интеллекта.

- Фактор личностных черт не вносит значимый вклад в успешность испытуемых в лингвистической сфере. При этом три типа мотивации - познавательная, саморазвития и самоуважения - оказывают значимое влияние у испытуемых с более продолжительным опытом изучения иностранного языка.

- Характер взаимосвязи лингвистических способностей с когнитивными, личностными и мотивационными факторами определяется как конкретными переменными, так и опытом изучения иностранного языка. На более ранних этапах изучения языка большую роль играют когнитивные показатели. С увеличением опыта изучения иностранного языка показательны связи лингвистических способностей как с когнитивными переменными (вербальным интеллектом), так и с различными типами мотивации, связанной с познанием, саморазвитием и самоуважением.

2. Подготовлен комплекс лингвистических тестов, включающий следующие методики, которые могут быть использованы в дифференциально-психологических исследованиях:

- тест оценки способности к лингвистическим умозаключениям;
- тест грамматической чувствительности;
- тест способности к быстрому запоминанию значений слов на иностранном языке;
- аудиальный тест.

Все тесты сконструированы в электронном виде с помощью программного обеспечения сайта-конструктора по созданию опросов и тестированию “psytoolkit.org” и прошли апробацию.

6. «Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы)». Руководитель: Клопотова Е.Е., кандидат психологических наук, заведующий лабораторией

В соответствии с планом в 2024 году проведен теоретический анализ литературы по проблеме детского чтения в цифровую эпоху. Показано

неоднозначное влияние на развитие ребенка новых форматов книг, в том числе книг с дополненной реальностью.

Проведено эмпирическое исследование влияния технологии дополненной реальности на понимание детьми старшего дошкольного возраста содержания книг с иллюстрациями в формате дополненной реальности в сравнении с печатными иллюстрациями и без иллюстраций (на примере художественной литературы).

Исследование проходило на базе дошкольного отделения АНОО Хорошевская школа. В исследовании приняли участие 120 детей (М = 75 месяцев) старшего дошкольного возраста: 5-6 лет – 60 детей и 6-7 лет – 60 детей. Дети каждого возраста были разделены на три экспериментальные группы в зависимости от читаемого формата книг (ЭГ1 – книга без иллюстраций, ЭГ2 – книга с традиционными печатными иллюстрациями, ЭГ3 – книга с иллюстрациями в формате дополненной реальности). Таким образом было сформировано 6 экспериментальных групп по 20 детей в каждой.

Для проведения исследования был разработан инструментарий, включающий формализованную беседу с детьми, невключенное наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунок к прочитанному тексту), самоотчет воспитателей. Для достижения целей исследования была проведена экспертная верификация диагностического инструментария.

На основании полученных в эмпирическом исследовании данных были сделаны следующие выводы.

- Иллюстрации в любом формате становятся средством организации внимания детей и задают логику восприятия. Печатные иллюстрации в книге организуют внимание детей и помогают зафиксировать содержание. Демонстрация иллюстраций в формате дополненной реальности отвлекает детей от содержания читаемого текста. При этом отсутствие иллюстраций и иллюстрации в формате дополненной реальности дают возможность детям, оттолкнувшись от содержания текста, развивать сюжет и добавлять свое содержание.

- Иллюстрации в формате дополненной реальности создают аудио и видео доминанту, которая удерживает внимание детей, при этом содержание текста отходит на второй план. Несмотря на то, что значимых различий в понимании текста книги детьми в трех экспериментальных группах не было выявлено, возникшие сложности в понимании содержания были связаны с незнакомыми словами, на которые дети, читавшие книгу с иллюстрациями в формате дополненной реальности, не обратили внимание в отличии от детей, читавшим книги без иллюстрации и с печатными иллюстрациями.

- Дети всех возрастов, в ситуации выбора между тремя форматами книг, отдали свое предпочтение книге с иллюстрациями в формате дополненной реальности. В первую очередь их привлекала возможность рассматривать картинки.

- Анализ самоотчетов воспитателей позволил выделить особенности организации процесса чтения художественных книг с иллюстрациями в формате дополненной реальности, которые будут использованы при

разработке рекомендаций для родителей и педагогов, чтобы максимально использовать развивающий и образовательный потенциал и минимизировать риски, связанные с использованием цифровых устройств в работе с детьми.

По результатам исследования проведен семинар «Детское чтение в цифровую эпоху» для родителей, педагогов дошкольного образования, студентов. В рамках семинара были рассмотрены проблемы детского чтения в цифровом обществе, трансформация практик детского чтения в связи с переходом от печатного формата книг к цифровому. Также были представлены некоторые результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей восприятия художественного текста детьми старшего дошкольного возраста в зависимости от формата иллюстраций: книги без иллюстраций, с печатными иллюстрациями и с иллюстрациями в формате дополненной реальности (https://childresearch.ru/event/seminar-detskoe-chtenie-v-cifrovuju-jepohu/).

7. «Межкультурный диалог России и Италии в эпоху "Великих реформ" Российской империи и итальянского Рисорджименто». Руководитель: Дергачева И.В., доктор филологических наук, заведующий лабораторией

Все заявленные пункты плана работы на 2024 г. выполнены в полном объеме.

1. Введены в научный оборот рукописные документы, обнаруженные в архивах России (АВПРИ - Архив внешней политики Российской империи при МИД РФ Москва; РГИА - Российский государственный исторический архив (Санкт-Петербург), описывающие дипломатические, культурные и философско-литературные отношения России и Италии в эпоху Рисорджименто. Эти архивные источники способствовали выдвижению новых интерпретаций социально-политических, дипломатических, межконфессиональных и духовно-нравственных связей и взаимовлияния Российской империи и Италии в 60-е - 70-е гг. XIX века, в том числе, с учетом сложностей российских исторически сложившихся взаимоотношений между народным религиозным сознанием, церковью, национальными идеалами и философско-политическими течениями.

Так, введение в научный оборот документов из Российского государственного исторического архива, хранящихся в Фонде № 796 Канцелярии Синода Секретные дела, оп. 205, ед. хр. 521, 1872–1877 гг. на 38 листах под названием «Донесения настоятеля русской посольской церкви в Риме архим. Александра митр. Исидору о религиозном движении», позволило описать состоявшийся в 70-е годы XIX века диалог между итальянскими старокатоликами и Святым Синодом о возможности поставления им православного епископа. Архимандрит Александр описывает проблемы, с которыми столкнулся папа римский, «ватиканский узник», как он его называет, после потери светской власти в 1870 году. Архимандрит приводит редкие факты, например, чудо обретения мощей Миланских святых – св. Амвросия Медиоланского, св. Гервасия и св. Протасия, которым хотела

воспользоваться клерикальная партия Ватикана для восстановления своей власти. Показывая кризис римско-католической церкви, архимандрит Александр собирает подробные сведения об итальянских старокатоликах через печать, едет в Неаполь, чтобы познакомиться с ними лично. Он подробно описывает личности их руководителей, Панелли и Прото Джурлео, симпатизируя последнему. Приводя примеры кризиса официальной религии в Италии, архимандрит искренне надеется, что поставление православного епископа и знакомство с православной религией будет положительно принято в Италии. Подтверждением этого являются примеры принятия итальянскими подданными православия, приведенные архимандритом в переписке с митрополитом Исидором. В чем же заключались причины отказа Святейшего Синода итальянским старокатоликам? Несмотря на симпатии к ним православных священников, Св. Синод принял во внимание также мнение официальных лиц Италии, имевших неблагоприятное мнение о личности Прото Джурлео и Панелли. Несмотря на все усилия архимандрита Александра его мечта об успехе православия в Италии так и не была реализована, но его переписка ясно дает понять, что он приложил к этому все возможные со своей стороны усилия.

2. Проанализирован ряд российских (журналы "Эпоха", "Гражданин") и итальянских периодических изданий второй половины XIX века, отражающих события в Италии и отношение к ним современников, результаты представлены в статьях и докладах И.В. Дергачевой и И.В. Канель.

3. Систематизированы представления российских и итальянских писателей и философов о трансформации социально-политической системы Европы. В докладе И.В. Дергачевой "Роман Джузеппе Гарибальди "Иго монахов или Рим в XIX столетии"» на страницах «Отечественных записок», доказано, что имя Джузеппе Гарибальди (1807–1882), лидера национально – освободительного движения за объединение Италии, неизменно привлекало внимание российских журналистов. Неудивительно, что роман Гарибальди «Иго монахов или Рим в XIX столетии» был напечатан в России в переводе на русский язык даже раньше, чем в Италии на итальянском – журнал "Отечественные Записки", № 2-4, 1870.

4. Представлена история формирования концепта "Италия" и итальянского локусного текста в российской культуре (опубликовано в статье И.В. Дергачевой "Итальянский текст Пушкина" и представлено в устном докладе "«Концепт «Италия» в творчестве А.С. Пушкина»).

5. И.В. Канель в статье описала организацию и развитие социального движения России и Италии 2-ой половины XIX в. с акцентом на такие сферы, как динамика статистики и строительство экономически значимых объектов на фоне Рисорджименто.

6. Научная новизна исследования определена тем, что оно базируется на дипломатических документах АВПРИ и объективно, на документальной основе, комплексно анализирует отношения между Савойским Королевством и Россией от Конгресса в Париже до признания Итальянского королевства в 1862 г. Отношения России и Италии в период становления нового унитарного

государства - тема, мало изученная историографией. Конечно, Италия из-за своей удаленности от России имела с ней мало общих прямых интересов. Из-за этой отдаленности вытекало историческое непонимание, которое давно сделало Россию чужой и непонятной страной. Между двумя странами возникли и развивались, на уровне политики и дипломатии, глубокие отношения в рамках новой международной системы, образовавшейся после Крымской войны и состоявшегося после окончания Парижского конгресса (1856). С этого момента Россия скорее потворствовала, чем препятствовала объединению Италии. Новый царь Александр II и его министр иностранных дел, Александр Горчаков, поддерживали все дипломатические инициативы в анти австрийской политике Италии и, следовательно, династические планы Савойской монархии до тех пор, пока итальянское движение оставалось в пределах эффективных действий, управляемых правительствами. Россия, таким образом, сыграла заметную роль в надеждах итальянцев. Научно-исследовательский проект сосредоточен на исследовании роли, которую сыграла дипломатия сначала пьемонтская, а затем итальянская, призванная передавать знания о России в самом широком аспекте.

8. «Повторные интрузивные переживания, слуховые и мультимодальные галлюцинации в структуре суицидального поведения при боевом стрессе». Руководитель: Труевцев Д.В.,

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории

Проект раскрывает взаимосвязь между процессами диссоциации, интрузиями, мультимодальными галлюцинаторными переживаниями и суицидальным поведением в контексте боевого стресса. В ходе реализации проекта в 2024 г. проведено исследование взаимосвязи между ключевыми психологическими феноменами, возникающими при боевом стрессе, включая диссоциативные процессы, повторные интрузивные переживания, мультимодальные галлюцинаторные переживания, суицидальное поведение и риск его возникновения. Для теоретико-методологического обоснования патопсихологической модели осуществлен систематический научный анализ существующих подходов, проведено осмысление ведущих концепций и определены преимущества и ограничения имеющихся научных концепций, объясняющих механизмы связанных со стрессом расстройств, с фокусом на роли интрузий, галлюцинаций и суицидального риска. Разработка модели была сфокусирована на взаимосвязи интрузий, галлюцинаций и диссоциативных явлений, а также их вкладе в усиление риска суицидального поведения, с интеграцией таких параметров: метакогнитивных стратегий, переживания вины, морального диссонанса и факторов резилиентности. Для эмпирической оценки этих конструктов и последующей верификации модели был разработан комплекс авторского диагностического инструментария. Создан ряд специализированных опросников, предназначенных для регистрации и количественной оценки симптомов последствий стрессовых событий (повторное переживание, избегание, негативные когнитивные и

эмоциональные изменения, гипервозбудимость), диссоциативных симптомов (дереализация, деперсонализация, нарушения целостности опыта), особенностей мультисенсорного опыта при стрессе, переживания измененных состояний, параметров оценки морального диссонанса, специфики диссоциативных переживаний, а также динамики суицидального риска и факторов резилиентности. Проведенный анализ взаимосвязей изучаемых феноменов и разработанный инструментарий были нацелены на последующую идентификацию ключевых мишеней для эффективного психологического вмешательства.

9. «Механизмы восприятия эмоционального состояния человека в процессах невербальной коммуникации». Руководитель: Барабанщиков В.А., доктор психологических наук, заведующий лабораторией

Основная цель проекта – изучение общепсихологических аспектов межличностного восприятия, поиск закономерностей организации, функционирования и развития представлений человека о состоянии других людей по внешним проявлениям. В центре внимания – способы выражения и идентификации аффективных состояний людей, включенных в процессы общения и совместной деятельности. В 2024 г. получены следующие результаты:

1. Реализована экспериментальная процедура парного эксперимента в парадигме совместно решаемой дискриминационной AB-X задачи при категоризации переходного ряда состояний «радость – удивление».

2. Разработана методика и проведен анализ динамики экспрессий лица и окуломоторных показателей при решении пространственно-комбинаторной задачи. Методом главных компонент выделены целостные динамические паттерны выражения лица, связанные с ходом решения задачи и ее успешным решением вплоть до вербализации ответа. Выделенные динамические паттерны включают как элементы мимических движений, так и элементы ориентационных движений, связанных с целостным изменением положения головы испытуемого. Показано, что индивидуальная выраженность главных компонент у разных участников различается, но тренды изменений по ходу решения задачи совпадают. Показатели окуломоторной активности дают дополнительную обобщенную информацию о процессе решения анаграмм, но не позволяют эксплицировать конкретную стратегию решения.

3. Изучены особенности выражения и восприятия вокальных и динамических лицевых экспрессий как образующих мультимодальных аффективных состояний человека. Включаясь в более объемное функциональное целое, вокальные экспрессии отличаются от него рядом основных метрик: низкой средней точностью выражения и идентификации, иной конфигурацией и высоким разбросом оценок, более тесной зависимостью от возбуждения, индивидуальными способами выражения эмоций, семантическим содержанием и нечеткой структурой категориальных полей. Лицевые экспрессии в рамках более объёмного функционального

целого отличаются как от просодических, так и от мультимодальных состояний. По совокупности ключевых показателей они имеют промежуточные значения, оставаясь выше оценок мелодики голоса, но ниже её объединений с выражениями подвижного лица. Обладая более высоким экспрессивным потенциалом, лицевая образующая становится основой кроссмодальной интеграции.

4. Восприятие целостного экспрессивного поведения опирается на информацию как о выражении лица, так и о движениях тела в контексте конкретной ситуации. Экспрессия лица, изолированная от контекста, не обеспечивает надежного распознавания состояния коммуниканта. В отсутствие информации о движениях тела экспрессии страха и скуки чаще воспринимаются как иные состояния негативной валентности. Экспрессии радости, отвращения, возбуждения/интереса и разочарования менее зависимы от выражения лица. Спокойное состояние лучше всего распознается по статичной позе, тогда как экспрессии лица чаще оцениваются многозначно. Выявленные паттерны «ошибочных» ответов, не совпадающих с основной категорией эмоции, которая выражена в невербальном поведении, позволяют уточнить особенности категориальных полей воспринимаемых состояний в зависимости от доступности зрительной информации.

5. Составлена комбинированная база изображений, состоящая как из фотографических, так и синтетических визуальных стимулов (лица, диаграммы Вороного). При интрасаккадической экспозиции точность идентификации лицевой экспрессии соответствует ранее полученным результатам (0,58). Точность идентификации синтетических изображений лица значительно ниже и остается на уровне шанса (0,495) в задаче двухальтернативного выбора. Главным фактором успешной идентификации является высокий локальный контраст по отношению к фону. Впервые в условиях интрасаккадической экспозиции зафиксирован эффект саккадического подавления для лицевых экспрессий в условиях монохроматической вариации (ненатуральная цветовая гамма). Проведена регистрация окуломоторной активности наблюдателей при восприятии мультимодальных состояний тэтчеризованных видеоизображений лица.

6. Разработана экспериментальная процедура и проведен поиск адекватных условий восприятия состояний человека, порождаемого в ходе структурированного интервью при разной значимости тем обсуждения и месте в диалоге (вопрос/ответ). Показано, что при обсуждении факторов риска наиболее отчетливо проявляются не негативные эмоции интервьюируемого, а выражение интереса.

7. Представления об индивидуально-психологических особенностях незнакомого человека по его видеоизображению и в условиях межличностного визуального контакта содержательно различны. При взаимном восприятии партнеров «лицом к лицу» складывается позитивное отношение (симпатия) к личности натурщика как экстраверта с ярко выраженными волевыми качествами. После просмотра видеоизображения этого же натурщика наблюдатели также выражают симпатию, но оценивают

его как интроверта, склонного к подчинению. С варьированием длительности экспозиции лица (10-60с) различия в оценках индивидуально-психологических характеристик незнакомого человека в двух перцептивных ситуациях сохраняются.

10. Квазидвижения в интерфейсах мозг-компьютер: влияние типа движения и обратной связи. Руководитель: Свирин Е.П., кандидат биологических наук, старший научный сотрудник МЭГ-Центра *(проект поддержан в рамках Конкурса 2024 года «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными).*

Неинвазивные интерфейсы мозг-компьютер (ИМК) всё шире используются в нейрореабилитации. На их основе разрабатывают ассистивные технологии для парализованных пациентов и даже для здоровых людей. Один из наиболее распространенных типов ИМК — ИМК на основе представления (воображения) движений: их пользователи для подачи команды представляют, как они совершают определённое движение, не совершая его в реальности. Квазидвижения — сравнительно недавно открытый и очень мало исследованный феномен, наблюдающийся, когда испытуемому предлагают уменьшать амплитуду движения до тех пор, пока не исчезает и движение, и электромиографический (ЭМГ) сигнал от соответствующих мышц, причем в ЭЭГ в значительной мере сохраняется паттерн изменений, характерный для реальных движений.

С сентября по декабрь 2024 г. был разработан протокол для исследования новых эргономичных целенаправленных квазидвижений, а также созданы технические устройства для регистрации данных движений без использования электромиограммы.

3.6. Федеральные инновационные площадки

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.01.2024 № 28 "Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок" МГППУ утвержден в рамках проекта «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов», который реализуется в период с 2021 по 2025 год.

Инновационный образовательный проект направлен на повышение качества психолого-педагогической подготовки студентов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Партнерами при реализации инновационного проекта выступают: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Набережночелнинский государственный педагогический университет; Омский государственный педагогический университет; Уральский

государственный педагогический университет; Чеченский государственный педагогический университет.

В 2024 году были получены следующие основные результаты:

Начало апробации типовых модулей психолого-педагогической подготовки студентов бакалавриата по профилю учителей начальных классов. Внедрение профессионального (демонстрационного) экзамена как средства оценки профессиональных компетенций студентов бакалавриата по профилю учителей начальных классов.

Проект реализуется на кафедре «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

3.7. Научные студенческие объединения

Студенческое научное объединение (СНО) – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельности. Члены СНО на регулярной основе проводят встречи СНО, где обсуждают научно-исследовательские вопросы, публикации в научных журналах, возможности для реализации научных интересов и взаимодействия с другими студенческими научными сообществами РФ.

Члены СНО МГППУ принимали участие в мероприятиях федерального уровня: Международная выставка на ВДНХ «Россия», Конгресс молодых ученых на площадке Сириуса в г. Сочи и Всероссийский Съезд СНО и СМУ в г. Владивосток. Команда от СНО МГППУ приняла участие в Турнире по психологии и педагогике им. А.Р. Лурия 19-20 апреля 2024г. Члены СНО выступили с докладами на международных конференциях: Международная студенческая научно-практическая конференция «Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов социальных, педагогов-психологов и специалистов по социальной работе» (г. Минск, 09.04.2024г.), XXIII Международная научно-практическая конференции молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани «классического треугольника» (г. Москва, 30.10.2024 г.), XXII Конференция молодых ученых, специалистов и студентов, посвященная 300-летию Российской академии наук (10.10.2024г.), III Международная научная конференция СНО СПбГУ (03.11.2024г.).

Результатами инфраструктурной поддержки членов СНО МГППУ в 2024 г. на регулярной основе являются: работа сайта http://sno.mgppu.ru/, научный кружок по когнитивно-поведенческой терапии, который проводится в еженедельном формате на базе «Точки кипения МГППУ» и посвящен узкоспециальной проблематике, выпуск информационных дайджестов на странице https://vk.com/snomgppu.

3.8. Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ и услуг в 2024 году осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение

государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников.

Источники финансирования научных исследований и разработок в 2024 году

Показатель	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе из средств, тыс. р.							
		министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств	фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности		субъектов федерации, местных бюджетов	российских хозяйствующих субъектов	спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза	иных внебюджетных российских источников	зарубежных источников
			государственных	негосударственных					
Всего работ и услуг, в том числе:	167018,3	116894,6	26000,0	0,0	0,0	24123,7	0,0	0,0	0,0
научные исследования и разработки, из них:	157894,6	116894,6	26000,0	0,0	0,0	15000,0	0,0	0,0	0,0
научно-технические услуги	9123,7	0,0	0,0	0,0	0,0	9123,7	0,0	0,0	0,0
другие работы и услуги	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Выполнение научных исследований и разработок по областям науки в 2024 году

Область науки	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
		фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
Всего по областям науки, в том числе:	142894,6	56000,0	71894,6	0,0	15000,0
ОБЩЕСТВЕННЫЕ (СОЦИАЛЬНЫЕ) НАУКИ	119394,6	47500,0	71894,6	0,0	0,0
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	7000,0	7000,0	0,0	0,0	0,0
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15000,0	0,0	0,0	0,0	15000,0

4.ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе МГППУ с 2016 г. действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ МГППУ), основной целью которого является координация работы вузов-партнеров по накоплению, распространению и разработке инновационных технологий по учебно-методическому, техническому и организационно-педагогическому обеспечению и развитию инклюзивного высшего образования в России.

РУМЦ МГППУ в 2021 году стал отраслевым ресурсным центром для образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

Деятельность РУМЦ МГППУ осуществляется по государственному заданию, утверждаемому Министерством просвещения Российской Федерации, в рамках Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Правительством Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8.

В рамках сетевого сотрудничества педагогических вузов с РУМЦ МГППУ в сфере инклюзивного высшего образования РУМЦ проведена организационная работа по составлению текста соглашений о взаимодействии и проектов дорожных карт мероприятий по развитию сотрудничества и вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

МГППУ заключены соглашения о сотрудничестве с 55 головными образовательными организациями высшего образования и их филиалами, в том числе с 45 образовательными организациями высшего (педагогического) образования подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации (головные вузы и филиалы), в том с вузами новых территорий по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, партнёры РУМЦ МГППУ:

1. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
2. Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
3. ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»;
4. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»;

5. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;
6. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;
7. ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;
8. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
9. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»;
10. ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический институт имени В.Г. Короленко»;
11. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»;
12. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»;
13. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»;
14. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
15. ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
16. ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
17. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;
18. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
19. Филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в г. Черняховске;
20. Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
21. Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
22. Покровский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
23. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
24. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
25. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
26. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;
27. Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;

28. ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;

29. Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре;

30. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;

31. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

32. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;

33. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»;

34. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;

35. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;

36. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»;

37. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»;

38. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

39. Филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» - Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт;

40. ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»;

40. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;

42. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;

43. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

44. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

45. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

Также осуществляется работа в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве в сфере инклюзивного высшего образования со следующими вузами-партнерами:

46. ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»;

47. ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;

48. ФГБОУ ВО «Государственный университет «Дубна»;

49. Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»;

50. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской университет управления Правительства Москвы им. Ю.М. Лужкова» «Московский городской университет управления Правительства Москвы»;

51. ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»;

52. Одинцовский филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО)»;

53. Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;

54. Филиал «Протвино» ФГБОУ ВО «Университет «Дубна»;

55. Филиал ФГБОУ ВО «Университет «Дубна» - Дмитровский институт непрерывного образования.

В рамках сетевого сотрудничества РУМЦ МГППУ взаимодействует с вузами-партнерами по следующим направлениям:

- профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ;
- обучение и сопровождение студентов с инвалидностью при получении высшего образования;
- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение в вузе;
- формирование необходимых профессиональных компетенций у всех сотрудников вузов по взаимодействию со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

По вышеуказанным направлениям деятельности РУМЦ МГППУ осуществляет:

- проведение совместных с вузами-партнерами мероприятий по профессиональному самоопределению абитуриентов с инвалидностью;
- информационную поддержку по вопросам поступления инвалидов в вузы;
- консультационное сопровождение абитуриентов с инвалидностью по вопросам наличия в вузах специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- научно-методическую и учебно-методическую поддержку всех субъектов образовательного процесса по вопросам создания специальных условий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе;
- мониторинг деятельности образовательной организации высшего образования по вопросам создания условий обеспечения доступности и качества высшего образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- обучение профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала вузов-партнеров по дополнительной программе

повышения квалификации «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования» (72 часа).

Взаимодействие РУМЦ МГППУ с вузами-партнерами по вышеуказанным направлениям ставит своей целью координацию работы по созданию в вузах специальных условий доступности получения высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий.

Основными задачами РУМЦ МГППУ являются:

- повышение информированности лиц с инвалидностью о возможностях получения высшего образования;
- консалтинговая деятельность;
- увеличение числа лиц с инвалидностью, поступающих в образовательные организации высшего образования;
- увеличение числа лиц с инвалидностью, успешно завершивших обучение по образовательным программам высшего образования;
- увеличение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью;
- формирование системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного высшего образования;
- совершенствование условий для обучения студентов с инвалидностью в вузе и содействию их трудоустройства;
- содействие созданию условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социализации, реализации творческого потенциала и предпринимательской деятельности;
- содействие социально-психологической адаптации к учебно-образовательному процессу студентов с ОВЗ;
- создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей, творческого и познавательного потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- вовлечение обучающихся с различными видами нозологий в разнообразные формы творческой, научной, добровольческой и социальной деятельности;
- формирование инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного взаимодействия.

Консалтинговое сопровождение вузов-партнеров включает в себя следующие виды деятельности РУМЦ МГППУ:

1. Проведение вебинаров, совещаний, круглых столов по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Индивидуальные консультации сотрудниками РУМЦ МГППУ обучающихся, включая студентов с инвалидностью и ОВЗ по вопросам участия в общероссийских мероприятиях, организуемых сетью РУМЦ ВО;

3. Индивидуальные консультации сотрудниками РУМЦ МГППУ абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, планирующих поступление в МГППУ и вузы-партнеры РУМЦ МГППУ;

4. Проведение консультаций сотрудниками РУМЦ МГППУ координаторов и представителей вузов-партнеров вузов-партнеров, в том числе из числа профессорско-преподавательского состава;

5. Проведение методических, научно-методических, просветительско-правовых вебинаров по вопросам инклюзивного высшего образования.

Консалтинговая деятельность РУМЦ МГППУ включает:

- консультирование представителей вузов-партнеров, абитуриентов с инвалидностью и их родителей (законных представителей) с помощью бесплатного телефона call-центра РУМЦ по номеру 8-800-707-49-29;

- коллективное и индивидуальное консультирование, помощь в разработке дорожных карт мероприятий взаимодействия РУМЦ с вузами-партнерами, по обеспечению доступности и качества обучения лиц с инвалидностью;

- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, проектных сессий для сотрудников вузов-партнеров по вопросам развития инклюзивного высшего образования;

- повышение квалификации сотрудников вузов-партнеров по вопросам;

- помощь в приведении сайтов вузов-партнеров в соответствие с требованиями, поддержка в разработке информационных ресурсов;

- содействие в представлении и доказательных результатов практик инклюзивного высшего образования.

Максимальное количество консультаций проведено по следующим вопросам:

- разработка мероприятий дорожной карты и соглашений о сотрудничестве;

- сопровождение учебного процесса студентов;

- обучения студентов по программе «Инклюзивное волонтерство в университете»;

- участие студентов во внеучебной деятельности университета;

- курсов повышения квалификации для ППС;

- условия поступления в вуз студентов с инвалидностью;

- условия доступности высшего образования;

- организация вступительных испытаний для абитуриентов;

- поступление на обучение в вуз, в том числе в рамках «особой квоты»;

- заполнение вузом-партнером мониторинговых форм;

- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;

- организация и проведение Международного конкурса инклюзивных практик высшего образования.

С целью информационного обеспечения граждан в области инклюзивного образования на сайте МГППУ создана страница РУМЦ, адаптированная для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ссылка: https://mgppu.ru/project/308.

Обеспечена регулярная работа «горячей линии» call-центра РУМЦ МГППУ по номеру телефона: 8-800-707-49-29.

Также любой желающий может обратиться за консультацией к специалистам РУМЦ, написав на электронную почту РУМЦ: rumts.mgppu@gmail.com или получать необходимую информацию через социальные сети:
ВКонтакте: https://vk.com/rumts.mgppu_02 Telegram: https://t.me/rumzmgppu.

В целях получения информирования студентов и абитуриентов с инвалидностью о проводимых получать РУМЦ МГППУ мероприятиях создан Telegram-канал «Инклюзия в МГППУ».

В течение 2024 года РУМЦ МГППУ оказано 806 консультаций.

Сотрудники РУМЦ МГППУ приняли активное участие в разработке Сборника ответов на наиболее распространенные вопросы «Горячей линии» РУМЦ ВО (2024). Сборник размещен на портале инклюзивноеобразование.рф.

РУМЦ ежегодно принимает активное участие в социально значимых мероприятиях, проводимых сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России по вопросам развития инклюзивного высшего образования, среди них:

Совещание под председательством заместителя Министра науки и высшего образования О.В. Петровой по вопросам развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации, которое состоялось 18 января 2024 г.;

Заседание Рабочей группы Минтруда России по разработке методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации по определению перечня работ, рекомендуемых для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в том числе детей-инвалидов, которое состоялось 29 января 2024 г.;

Всероссийская научно-практическая конференция с Международным участием «Абилимпикс-2024: стратегии социального партнерства в социальной работе», которая состоялась 24 апреля 2024 г.;

Всероссийский форум инклюзивного высшего образования
с международным участием «Инклюзия раздвигает границы возможностей и пространства», который состоялся с 22 по 25 мая 2024 г.;

VII Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью, который прошел с 1 апреля 2024 г. по 11 октября 2024 г.;

III Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтёрству и туризму с 30 апреля 2024 г. по 25 сентября 2024 г.;

Дискуссионная площадка «Трансформация инклюзивного высшего образования: роль «Ассоциации инклюзивных вузов», которая состоялась
26 октября 2024 г.;

Семинар по супервизии и обучению руководителей и сотрудников сети РУМЦ по программе повышения квалификации «Проектирование траекторий

развития инклюзивного высшего образования», который состоялся с 11 и 12 сентября 2024 г.;

Совещание сети РУМЦ ВО по вопросу «Результаты работ научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования по итогам 2023 года», которое состоялось 2 октября 2024 г.

В 2024 году РУМЦ МГППУ выступил соорганизаторов проведения Сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития», который проходил с 11 по 13 декабря 2024 г. на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В Форуме приняли участие в очном формате 100 человек и более 2500 дистанционно подключились к трансляции, в том числе 73 представителя из 22 образовательных организаций высшего образования партнеров РУМЦ МГППУ.

РУМЦ МГППУ в 2024 г. осуществлен отбор участников и проектов для VII Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (далее – Конкурс). Вузы-партнеры РУМЦ МГППУ направили на Конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» 40 проектов от 58 участников из 17 вузов, из них 24 студента с инвалидностью.

В очный этап Конкурса прошли 24 студента из 9 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ, которые представили 17 проектов по 5 номинациям.

В 2024 году студент МГППУ Игорь Журавлев и выпускник МГППУ 2023 года, видеооператор Дмитрий Волгин прошли конкурсный отбор в рамках заочного этапа и заняли III место в очном этапе Конкурса в номинации «Социальная реклама и инклюзивный блогинг» с проектом на тему «Как я поступил в МГППУ».

РУМЦ МГППУ выступил одним из соорганизаторов проведения Всероссийского слета инклюзивных волонтеров (далее – Слет), который состоялся с 11 по 15 ноября 2024 года на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

В Слёте приняли участие 150 человек, в том числе 41 студентов из вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

В 2024 году проведена III Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и икнлюзивному туризму (далее – Смена). По программе «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде» (с использованием дистанционных образовательных технологий и очного формата) от сети вузов-партнеров РУМЦ МГППУ зарегистрировалось 118 студентов из 22 вузов, подведомственных Минпросвещения России. Сотрудники РУМЦ МГППУ на протяжении всего периода проведения Смены осуществляли информационное сопровождение вузов-партнеров по вопросу участия студентов в данном мероприятии.

6 октября 2024 г. РУМЦ совместно с Ассоциацией инклюзивных вузов организована работа дискуссионной площадки «Трансформация инклюзивного высшего образования: роль «Ассоциации инклюзивных вузов». В дискуссии приняла участие заместитель Министра науки и высшего

образования Российской Федерации О.В. Петрова, которая обозначила, что одним из векторов трансформации инклюзивного образования является создание бесшовной системы обучения ребят с инвалидностью и ОВЗ. Работа по формированию данной системы идет в шести «пилотных» регионах. Президент АИВ, президент МГППУ В.В. Рубцов отметил тесное сотрудничество Ассоциации с сетью РУМЦ ИВО. В работе дискуссионной площадки приняли участие руководители РУМЦ, действующих на базе вузов, входящих в Ассоциацию инклюзивных вузов, а также директор РУМЦ МГППУ Т.С. Иванова.

В 2024 году РУМЦ МГППУ совместно с Ассоциацией инклюзивных вузов и при поддержке Минпросвещения России организован и проведен Международный конкурс практик инклюзивного высшего образования (далее – Конкурс). Конкурс проводится ежегодно, начиная с 2021 года.
В 2024 г. Конкурс приобрел статус Международного.

Для участия в Конкурсе в 2024 году зарегистрирована 41 заявка от 35 организаций, 30 городов, 7 федеральных округов, в том числе 2 заявки от педагогических вузов Республики Казахстан. В Конкурсе приняли активное участие образовательные организации высшего образования, расположенные на новых территориях РФ.

В 2024 оду на Конкурс представлено 37 практик по 14 номинациям, из них12 практик от представителей образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Минпросвещения России. Практики-победители Конкурса представлены в рамках Сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития» и размещены на портале инклюзивного образования. Всего за годы проведения Конкурса вузами подана 121 инклюзивная практика, реализующаяся в вузах страны.

РУМЦ МГППУ в 2024 году организовано и проведено повышение квалификации работников образовательных организаций высшего образования, включая специалистов по сопровождению, по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. 286 педагогических работников и специалистов из числа профессорско-преподавательского состава МГППУ и 30 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования» с использованием дистанционных образовательных технологий (в объеме 72 ч.).

Одним из важных проектов, которые реализуется РУМЦ с 2019 года, является проект «Доверенные студенты».

Цель проекта - создание комфортной, инклюзивной среды в университете и неравнодушного, отзывчивого отношения между всеми участниками образовательного процесса. Проект предусматривает взаимодействие студентов МГППУ, которые готовы оказать поддержку студентам своего вуза по различным вопросам. Проект ориентирован на всестороннюю поддержку студентов с инвалидностью на этапе их обучения в университете и предусматривает оказание помощи таким ребятам, в том числе с

использованием дистанционных образовательных технологий. Созданы информационные видеоролики на тему инклюзии и инклюзивной волонтерской деятельности: «Доверенные студенты МГППУ». Информация о проекте размещена на сайте. https://ds.rumts.mgppu.ru/

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентами и их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса. Для студентов-первокурсников с инвалидностью, их родителей ежегодно проводится адаптационное мероприятие «Узнай свой университет».

РУМЦ МГППУ совместно с отделом правового просвещения Аппарата Уполномоченного по правам человека Российской Федерации ежегодно проводит «Правовой просветительский лекторий» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Мы разные, но права у нас одни». 29 мая 2024г. в рамках проведенного Лектория студенты с инвалидностью и сотрудники вузов-партнеров РУМЦ ознакомились с актуальной правовой информацией.

В 2024 году проведены 4 вебинара по вопросам развития условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

Сотрудниками РУМЦ МГППУ разработаны 2 видеопаспорта доступности учебных корпусов МГППУ находящихся по адресам: г. Москва, ул. Сретенка, 29, г. Москва, Открытое шоссе, д. 24 корп. 27.

Разработанные РУМЦ МГППУ видеопаспорта доступности учебных корпусов университета размещены на официальном сайте МГППУ в разделе «Здания университета» по ссылке: https://mgppu.ru/about/territories

Проводимые РУМЦ МГППУ консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

РУМЦ МГППУ ежегодно готовит итоговые отчеты по результатам выполнения Государственного задания. Отчеты предоставляются в Министерство просвещения Российской Федерации.

4.2 Безбарьерная среда

Характеристика безбарьерной среды МГППУ представлена в таблице:

№	Адрес здания	Год постройки здания	Площадь здания	Вид обеспечения					Наличие обучающихся с инвалидностью
				пандус (кол-во)	сануз ел для инвалидов (кол-во)	лифт для инвалидов (кол-во)	оборудование (кол-во)		
							бегущая строка	ступеньк оход	

1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	2001	6523,4	1	8	3	1	1	да
2	107143, Москва, Открытое шоссе, д.24, стр.27	1936	8119,1	3	9	3	1	1	да
3	Шелепихенская наб., д. 2а	1959	10238,5	2	1	0	1	1	да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в университете создана доступная среда.

В учебном корпусе МГППУ по адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27:

Архитектурные особенности здания университета и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям, определяющим доступную среду для лиц с инвалидностью:

калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.;

бордюры окрашены в контрастные цвета;

от калитки до входа в здание проложена тактильная дорожка для лиц с нарушениями зрения;

выделено и обозначено парковочное место для автомобиля, перевозящего студента с инвалидностью;

пандусы наружного входа и внутри здания оборудованы удобными поручнями;

пандус входной группы оборудован кнопкой вызова помощника;

лестницы наружного входа имеют поручни на высоте 90 см;

при входе в здание установлены прозрачные автоматические раздвижные двери, оборудованные датчиком движения;

на поверхностях дверей расположены желтые круги, предназначенные для улучшения ориентации слабовидящих;

на неподвижных стеклянных поверхностях входной группы наклеены желтые квадраты;

для беспрепятственного проезда посетителей на коляске установлен широкий турникет;

ширина дверных проемов входной группы в свету более 90 см;

в здании имеются большие световые холлы с мягкой мебелью, предназначенные для отдыха студентов;

ширина коридоров составляет не менее 120 см;

разворотные площадки размером не менее 150х150 см, места отдыха и ожидания имеют ширину не менее 180 см;

лифты доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на коляске;

ширина дверных проемов кабинетов и аудиторий составляет не менее 90 см;

на каждом этаже здания санитарные комнаты для инвалидов (мужские и женские) оборудованы поручнями, держателями для трости, кнопками экстренного вызова дежурного (помощника), дверными проемами не менее 90 см.

Перед турникетами для входа с левой стороны, рядом с пунктом охраны, расположена стойка с планом первого этажа здания, выполненная с использованием тифлотехнологий и шрифта Брайля. Аналогично выполненные поэтажные планы находятся справа от входа с лестницы на этажи под схемами эвакуации.

У каждого кабинета со стороны дверных ручек закреплены таблички с номером/назначением кабинета, выполненные шрифтом Брайля.

На 2-4 этажах там, где это необходимо, вдоль стен коридоров проложены поручни-направляющие. Вокруг колонн внутри здания наклеены предупреждающие конусы.

В холле первого этажа расположено информационное оборудование:

- световое табло «Бегущая строка»;

- навигационная система (базовый блок «Парус») предназначена для информирования слабовидящих и незрячих людей.

В холлах первого этажа, пристройки, нулевого этажа и в столовой проложены тактильные направляющие (полосы) и предупреждающие конусы, помогающие незрячим людям ориентироваться в помещениях большой площади.

На каждом этаже учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Компьютерная аудитория 123, учебно-производственная типография (каб.119), кабинет 122 и читальный зал библиотеки оснащены компьютерным тифлооборудованием и специальным программным обеспечением.

В распоряжении студентов и сотрудников с нарушениями зрения находятся специальные стационарные рабочие места. Кроме этого, одно рабочее место со специальной видеокамерой является мобильным и, при необходимости, может быть использовано в любой аудитории.

Для занятий физической культурой в учебном корпусе по адресу: г. Москва, Открытое шоссе, д. 24 корп. 27 оборудован спортивный и тренажерный залы, бассейн, спортивная площадка на улице, работают различные секции и кружки.

Для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель.

В столовой оборудование располагается на доступной для инвалидов высоте. Тактильные направляющие и конусы помогают незрячим студентам свободно ориентироваться в столовой и санитарной зоне (раковины).

Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также места, представляющие опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

В учебном корпусе МГППУ по адресу: ул. Сретенка, д.29:

калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.;

пандус у наружного входа в здание оборудован кнопкой вызова помощника;

площадки с нескользящим покрытием и поручнями;

лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см и пр.;

распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см;

на колонне перед входом в здание находится дополнительная кнопка вызова помощника;

на поверхностях дверей расположены желтые круги, предназначенные для улучшения ориентации слабовидящих;

на неподвижных стеклянных поверхностях входной группы наклеены желтые квадраты;

перед вторым входом в здание находится тактильный план первого этажа;

для беспрепятственного проезда посетителей на инвалидных колясках на входе и выходе оборудованы специальные широкие турникеты;

в холле первого этажа установлен информационный терминал, доступный для использования лицами с инвалидностью разных нозологических групп;

рядом с входной группой находится гусеничный подъёмник для инвалидов-колясочников;

на стене перед входом в лифтовую комнату распложен звуковой информационный блок и бегущая строка;

коридоры, холлы не менее 120 см, разворотные площадки 150х150 см;

места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см;

лифты доступны для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на коляске;

кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см;

на первом и третьем этажах санитарно-гигиенические комнаты для инвалидов (мужские и женские) оборудованы раковиной и унитазом, с опорными поручнями, зоной не менее 130х85 см, зеркалом, кнопкой вызова помощника, держателями для трости, дверными проемами не менее 90 см.

В лифтовых холлах размещены тактильные поэтажные планы эвакуации, выполненные с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

На дверях в кабинеты и аудитории установлены тактильные таблички с номерами помещений.

Продолжается работа по формированию доступной среды в зданиях университета по адресу: Шелепихинская наб., д.2а.

Оборудовано рабочее место для студентов с нарушениями зрения. Приобретены звуковой информационный маяк, гусеничный подъемник, бегущая строка.

Оборудована санитарно-гигиеническая комната

Проводятся занятия с преподавателями и с сотрудниками.

4.3 Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы, обратившиеся получают представление об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;

содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;

помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;

обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;

приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Направления профориентационной работы МГППУ:

доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основах планирования карьеры;

обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;

профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;

психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;

индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами МГППУ ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций.

Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с приемом лиц с инвалидностью.

Профориентационная работа МГППУ включает следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников;
- Участие школьников и потенциальных абитуриентов в интеллектуальных играх, конкурсах, турнирах;
- Посещение образовательных организаций. Например, сотрудники факультета «Информационные технологии» МГППУ регулярно проводят встречи с учащимися коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.

Большая часть профориентационных мероприятий проводится в режиме вебинара с использованием дистанционных технологий на платформе МТС Link. К ним относятся интеллектуально развивающие игры, конкурсы,

викторины, встречи с родителями и абитуриентами. Для обучающихся с нарушениями слуха игры и встречи сопровождаются сурдопереводом, с нарушением зрения – тифлопедагогом, для обучающихся с РАС – педагогом-психологом.

Сотрудники факультетов и РУМЦ МГППУ проводят профориентационную работу, участвуя в различных тематических мероприятиях, организуемых колледжами и школами.

В 2024 году сотрудники РУМЦ МГППУ провели профориентационное мероприятие на площадке государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4». Во время мероприятия обсуждались вопросы взаимодействия по развитию инклюзивного образования и проведению совместных мероприятий. Представители РУМЦ МГППУ пообщались с выпускниками колледжа с целью их профориентации, а затем приняли участие в практико-ориентированном семинаре по разработке дидактических материалов в работе с глухими и слабослышащими обучающимися на разных уровнях образования.

На протяжении 2024 года РУМЦ МГППУ совместно с факультетом «Информационные технологии» осуществлялась работа по подготовке к проведению Всероссийской олимпиады по математике и информатике (среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, 2025.

МГППУ ежегодно проводит Дни открытых дверей, в рамках которых сотрудники РУМЦ совместно с представителями факультетов осуществляет индивидуальные и групповые консультации по вопросам поступления в формате письменных, телефонных и очных консультаций.

Для поступающих с инвалидностью организованы подготовительные занятия в оффлайн и онлайн режиме по русскому языку, математике, биологии, предусматривающие просмотр как прошедших ранее занятий, так и взаимодействие с преподавателями.

Для поступающих на программу магистратуры организованы курсы по подготовке к вступительным испытаниям по психологии.

Студентами факультетов организуются мастер-классы, тренинги, на которые приглашаются абитуриенты и родители (законные представители).

Регулярно осуществляется рассылка актуальной информации по поступлению, обновления информации о приемной кампании на новый учебный год.

На Днях открытых дверей абитуриенты имею возможность задают интересующие их вопросы специалистам факультетов, заведующим кафедрами, приглашенным выпускникам факультетов, студентам. Организуются встречи с выпускниками факультетов - «Слово выпускника».

4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

В рамках контрольных цифр МГППУ выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий.

МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по особой квоте в 2024 году составило 43 человека, из них:

студенты с инвалидностью – 35 человек;

студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 8 человек.

4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2024) составляет 178 человек с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат	50	63	2	115
магистратура	24	0	0	24
специалитет	39	0	0	39
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	113	63	2	178

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на 31 декабря 2023 года представлен в таблице:

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	5	0	0	115
2	09.03.03 Прикладная информатика	3	0	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
3	37.03.01 Психология	22	63	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	0	0	
5	39.03.02 Социальная работа	3	0	0	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	6	0	1	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	8	0	1	
9	45.03.02 Лингвистика	1	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	27	0	0	39
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	2	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	4	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	6	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	4	0	0	24
15	37.04.01 Психология	8	0	0	
16	39.04.02 Социальная работа	1	0	0	
17	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	11	0	0	
ИТОГО:		113	63	2	178

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по нозологиям, представлен в таблице:

Форма обучения	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нару-шения-	с нару-шени-	с наруш	с сома-тичес-	с рас-стройс	с дру-гими

		ми зрения	ями слуха	ениями и опорно-двигательного аппарата	кими нарушениями	тва-ми аутистического спектра	нарушениями
Очная	113	18	5	34	52	1	3
Очно-заочная	63	12	1	38	11	0	1
Заочная	2	1	0	1	0	0	0
ИТОГО:	178	31	6	73	63	1	4
Обучаются в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	178	31	6	73	63	1	4

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО их подготовки.

4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Для обучения студентов с инвалидность и лиц с ОВЗ в МГППУ созданы специальные условия, включающие:

организацию психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;

совершенствование доступной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение аудиторий специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений); включая систему сигнализации и оповещения);

методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);

организацию практики;

транспортное сопровождение;

трудоустройство.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В целях организации индивдуального сопровождения студенттов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ распоряжениями деканов факультетов и директоров институтов из числа ППС, УВП и студентов назначаются ответственные за сопровождение студентов с ОВЗ.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль успеваемости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий культуры общения всех участников образовательного процесса, содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение студентов с инвалидностью в студенческое самоуправление.

На факультетах в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий решаются вопросы обеспечения студентов с инвалидностью ноутбуками, в связи с отсутствием личных технических средств.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего студента форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Студенты полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами.

В комплект учебно-методических материалов входят видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам.

Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Процесс инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения подразумевает работу с персональным компьютером, т.е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, при этом необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Для работы с ПК категория лиц с нарушениями зрения использует так называемые программы невизуального доступа к информации на экране компьютера. Для чтения книг в математическом формате используют конвертер Брайль-Латех. С помощью программы Мегапост студенты с нарушением зрения могут по описанию математически точного чертежа воссоздать у себя в воображении этот чертеж.

Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы невизуального доступа к информации и т.п. помогают студентам-инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в специализированном компьютерном классе, читальных залах библиотек университета, за домашним компьютером.

Тифлотипография факультета «Информационные технологии» МГППУ обеспечивает студентов с нарушениями зрения учебниками и учебно-методическими пособиями по математическим дисциплинам, выполненными, в том числе, с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля. Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Тифлотипография МГППУ подготовила и выпустила более 650 экземпляров учебников, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля, по более 50 наименованиям и десять уникальных рельефно-графических альбома по физике, теории множеств, геометрии и др.

Аналогов учебникам и учебно-методическим пособиям, выпущенным тифлотипографией факультета «Информационные технологии» МГППУ, не существует, т.к. они составляются совместно с преподавателями соответствующих дисциплин. Каждый из них использует свою методику, подбирает свои примеры и задания. При этом издания полностью соответствуют программному материалу и стандартам, предъявляемым к конкретной дисциплине, поэтому могут служить отличным учебным пособием для студентов других вузов аналогичного направления обучения.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Для контактной и самостоятельной работы студентов инвалидов используются:

- мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся;
- звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;

– каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

– для студентов с нарушениями зрения переоборудованы кабинеты: (119, 120, 122, 123). В аудиториях, где проводятся лекции и семинарские занятия, незрячие студенты пользуются портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "ElBraille- W14J G1".

Оборудование индивидуального и коллективного пользования для студентов и сотрудников с инвалидностью

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
1	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	8
2	Брайлевский дисплей Focus 80 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	1
3	Сканирующая камера PEARL	Увеличение и озвучивание плоскопечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook	8
4	Брайлевский принтер Index 4x4 Pro	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
5	Брайлевский принтер Index Everest V3	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
6	Брайлевский принтер Index Everest V4	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
7	Брайлевский принтер Index BrailleBox V5	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	1
8	Брайлевский принтер ViewPlus Emprint SpotDot	Печать рельефно-графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью	2
9	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "VP Delta"	VP Delta - это идеальное сочетание тактильной графики и высокоскоростной печати документов шрифтом Брайля до 120 знаков в секунду. Печатает на отдельных листах.	1
. 1	Портативный тифлокомпьютер ElBraille	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом	7

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
		(дополнительного программного обеспечения не требуется)	
. 1	Увеличитель RUBY	Увеличение плоскопечатных текстов для студентов с остаточным зрением	2
. 1	Увеличитель RUBY XL HD	Увеличение плоскопечатных текстов для студентов с остаточным зрением	3
. 1	Тифлофлешплейер VictorReader	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
. 1	Тифлофлеш-плейер PlaxTalk	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
. 1	Тифлофлеш-плейер VictorReader Stratus	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	1
. 1	Нагреватель для изготовления рельефной графики Z-FUSE HEATER	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	3
. 1	Нагреватель для изготовления рельефной графики Piaf	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	1
. 1	Переплетная машина Profi Office Bindstream M16+	Переплет брайлевских книг	3
. 1	Переплетная машина GMP MULTI COMBO MP-21	Переплет брайлевских книг	1
. 2	Переплетная машина RENZ SRW-Comfort 3:1	Переплет брайлевских книг	1
. 2	Ламинатор Tiko AL4201	Подготовка плоскопечатных обложек для брайлевских книг	1
. 2	Степлер Rapid 106 electric	Переплет брайлевских книг малого формата	1
. 2	Резак a3.profi office cutstream HQ 440 sp	Подготовка брайлевской бумаги различного формата	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
. 2	Машина сканирующая (читающая)	Сканирует плоскопечатные тексты и переводит их в устную речь при помощи встроенного речевого синтезатора.	1
. 2	Портативное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах	Устройство для чтения «говорящих книг» сочетает в себе простое чтение книг и воспроизведение мультимедиа с технологией навигации.	3
. 2	Видеоувели-читель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма	Современный настольный видеоувеличитель, который создан для максимального удобства чтения. Полноцветный TFT-экран с диагональю 24 дюйма. Настраиваемые режимы просмотра документа.	1
. 2	Специализированное мобильное рабочее место незрячего и слабовидящего пользователя - Ноутбук на базе процессора Intel Core i3/DDR4 8Гб/17.3"/1920x1080/SSD 256 Гб/Intel HD/Wi-Fi/Bluetooth/Win10 + Fusion + ElNotes + OpenBook + MS Office + Электронный портативный видеоувеличитель ONYX® Portable HD	Мобильное рабочее место для инвалида по зрению обеспечивает возможность работы студентов со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения. Видеоувеличитель позволяет слабовидящим студентам комфортно работать с необходимой им информацией. В зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты и т.п.	1
. 2	Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 213" - Моноблок Display 23,5"/CPU Intel Core i5 /8 Гб DDR4 /Video Intel HD/1 Тб HDD/High Definition Audio/ Card-R/Gigabit	Рабочее место для студента с инвалидностью по зрению обеспечивает возможность работы со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения.	3

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
	LAN /65Вт/Mouse+ keyboard/Acoustic 2.0/ Win10 + Fusion + ElNotes + MS Office		
. 2	Машинка печатная	Пишущая машинка представляет собой механическое устройство и предназначена для обучения Брайлю и написания брайлевских текстов.	1
. 3	Система информационная для слабослышащих стационарная	Система информационная для слабослышащих стационарная предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимися слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т». Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал с любых звуковоспроизводящих устройств) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля.	1
. 3	Информационный терминал ISTOK 42P со встроенной индукционной системой (ИС) + ПО, планшет	Информационный терминал ISTOK 42P с сенсорным экраном, встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH, с сенсорным управлением для незрячих людей, с автоматическим озвучиванием текста голосом обеспечивает информационную доступ-ность как для обычных посетителей, так и для посетителей с особенностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.	1
. 3	Табло «Бегущая строка»	Специальная бегущая строка - электронное устройство, предназначенное для вывода текстовой, графической, цифровой информации различного назначения.	3
. 3	Стол для инвалидов колясочников	Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте.	18

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
. 3	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка.	Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе как визуальный эффект, так и множество полезных функций. Это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений.	1
. 3	Подъемники для инвалидов Мир Титана Riff LY-TR-902.	Устройство для подъема и перемещения инвалидов	4
. 3	Базовый блок "ПАРУС"	Навигационная система для слабовидящих предназначена для ориентации слабовидящих и незрячих людей. Базовые блоки (звуковые информаторы) размещаются в тех местах учреждения, где есть необходимость сообщить посетителю важную информацию (услуги, риски, пути движения).	3

Список программного обеспечения:

1. JAWS for Windows V18 – программа невизуального доступа к информации. Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

2. Magic V13 – программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

3. OpenBook V9 – программа для чтения плоскопечатных книг и книг в формате DAISY. Работает в сочетании со сканирующей камерой или сканером. Используется незрячими студентами для доступа к информации, не содержащей формул, схем, графиков, диаграмм и других нетекстовых объектов.

4. MyMouse – программный синтезатор русской речи. Работает только в сочетании с программой JAWS for Windows.

5. Dolphin Publisher – программа для подготовки DAISY-книгода. Используется только сотрудниками.

6. Duksbury Braille Translator – программа для подготовки литературных (не содержащих формул, диаграмм, схем и других нетекстовых объектов) текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Используется только сотрудниками.

7. Abbyy FineReader V12 – программа оптического распознавания символов. Используется только сотрудниками для преобразования текста на бумажном носителе в электронную форму.

8. NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с

ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей.

Наличие на факультете «Информационные технологии» МГППУ современного специального типографского оборудования и квалифицированных сотрудников создает условия для развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обучающими студентов с инвалидностью по зрению в направлении эффективного использования специального тифлотехнического оборудования, специализированных компьютерных программ, для разработки и печати учебников и учебно-методических пособий, в том числе и шрифтом Брайля.

При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья МГППУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации образовательных программ, ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями студентов с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. В 2024 году 31 преподаватель и специалист Университета прошли обучение по программе ДПП «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования» (в объеме 72 ч.).

На базе РУМЦ МГППУ создан Центр коллективного пользования, оборудованием которого могут при необходимости воспользоваться студенты и преподаватели, а также сотрудники Приемной комиссии. Специальное оборудование может быть выдано для проведения конкретного разового мероприятия, а также на период обучения в МГППУ студента с инвалидностью.

Перечень специального оборудования и технических средств Центра коллективного пользования РУМЦ МГППУ

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество, шт.
Оборудование для студентов с нарушениями ОДА/ДЦП			
1	Джойстик компьютерный Jojstick Simply Works беспроводной	Аналог компьютерного джойстика для студентов с ОДА/ДЦП	2
2	Мышка (кнопка) компьютерная для студентов с ОДА/ДЦП, в комплекте с ресивером беспроводной связи	Аналог компьютерной мышки для студентов с ОДА/ДЦП	1

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество, шт.
3	Клавиатурой с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга	Беспроводная клавиатура с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши.	1
4	Кнопка компьютерная выносная, малая	Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мышки. Используется студентами университета по запросу на основании Регламента.	1
5	Кнопка компьютерная выносная, большая	Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мышки.	1
6	USB-ресивер для беспроводной связи.	Для работы беспроводных устройств требуется ресивер. С одним ресивером может работать до 6 устройств.	1
7	Стол для инвалидов колясочников	Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте	2
8	Телевизионные камеры для управления компьютером: приставка для ай-трекинга PCEye Mini	Устройство для альтернативной и аугментативной коммуникации	1
Оборудование для студентов с нарушениями слуха			
9	Акустическая система Front Row to Go (в комплекте 1 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений)	При использовании акустической система Front Row to Go голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку посредством радио- или инфракрасной связи, а колонка усиливает и распространяет звук на всю аудиторию.	2
10	Передатчик FM OTICON T31/WPR (серии Amigo), страна происхождения Дания	Передатчик посылает голос говорящего сразу в аппараты слушателей, избегая негативного влияния шума, расстояния и реверберации	2
11	Приёмник (FM-приемник) OTICON ARC (серии Amigo), страна происхождения Дания	Миниатюрный приемник подключается к слуховым аппаратам. Система Amigo совместима со слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами и аппаратами костной проводимости. Световая LED индикация на приемнике загорается, когда приемник начинает получать четкий сигнал	6

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество, шт.
12	Радиомикрофон "СОНЕТ-PGM" РМ-2-1 FM-система	Радиокласс для слабослышащих	2
13	Система информационная для слабослышащих портативная с плеером "Исток А2"	Система «Исток» А2 со встроенным плеером обеспечивает возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума при индивидуальном общении. Звук (голос с микрофона, аудио-сигнал с звуковоспроизводящего устройства) посредством индукционного сигнала передается непосредственно на динамик слухового аппарата или кохлеарного имплантата. За счет этого слабослышащие люди могут разборчиво слышать звук даже в сложных акустических условиях	1
Оборудование для студентов с нарушениями зрения			
14	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтов Брайля и синтезатором речи "EIBraille-W14J	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом, новая модель (дополнительного программного обеспечения не требуется)	4
15	Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus 40"	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	1
16	Портативное устройство для чтения "PEARL"	Увеличение и озвучивание плоскопечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook	1
17	Портативное устройство для чтения "говорящих книг" на флеш-картах SmartBee, страна происхождения Россия	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	1
18	Прибор для письма по Брайлю, 18 строк	Для ручного набора текста шрифтом Брайля	1
19	Грифель для письма по Брайлю универсальный	Для ручного набора текста шрифтом Брайля	1
20	Электронный ручной видео-увеличитель RUBY XL HD	Увеличение плоскопечатных текстов для студентов с остаточным зрением	1
21	Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 303" 398291 - это Ноутбук на базе процессора Intel Core i3 /DDR4 8Гб/15.6"/1920x1080/SSD 256 Гб/ Intel HD/ Wi-Fi/ Bluetooth/ Win10 +Fusion + ElNotes + MS Office + Устройство для	Мобильное рабочее место для инвалида по зрению обеспечивает возможность работы студентов со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного	1

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество, шт.
	создания тактильной графики "Swell Form" (ZyFuse)	обеспечения. С помощью нагревателя Zy®fuse можно легко и быстро создавать тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.). Теперь любая информация доступна незрячим студентам благодаря возможности перевода ее в тактильный вид.	
Оборудование общего назначения			
22	Комплект интерактивный Smart Board 480 с проектором Smart UF65(проектор на складе) экран	Комплект интерактивный для проведения аудиторных занятий	1
23	Кресло-кубик размером 75*75*61 см Ц207002вн000026744	Для отдыха и восстановления	1
24	Массажный коврик	Для отдыха и восстановления	1
25	Переплетчик на металлическую пружину, WIREMAC 31	Переплет пособий	1
26	Держатель для трости	Приспособление для хранения трости	1

4.7 Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ в образовательные программы включены адаптационные модули, обеспечивающие:

− равные возможности обучающимся в получении высшего образования;

− качественную профессиональную подготовку специалистов, с учётом их индивидуальных особенностей;

− развитие у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Адаптационные модули интегрированы в следующие ОПОП ВО (таблицы ниже).

Образовательные программы с адаптационными модулями для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
программы бакалавриата			
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика»

информационных систем			
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-5	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
программы специалитета			
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа	очная, 2-5	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
программы магистратуры			
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью»
39.04.03 Организация работы с молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью»

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами,

формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные курсы по дисциплинам адаптивных Модуей размещены в e-learning.mgppu.ru и доступны студентам любых ОПОП ВО.

Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия. Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

4.8 Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Обучение студентов инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, включающих индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; методическую работу с преподавателями; организацию внеучебной (воспитательной) работы со студентами.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

РУМЦ МГППУ осуществляет консалтинговое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также студентов и сотрудников и МГППУ, которое предусматривает телефонное консультирование по бесплатному для абонентов каналу связи Call-центра РУМЦ МГППУ по номеру телефона 8-800-707-49-29.

Основной целью работы Call-центра является предоставление консультативного сопровождения всем обратившимся лицам в вопросах развития, обучения и социализации обучающихся с инвалидностью различных нозологических категорий.

Задачи работы Call-центра определяются необходимостью осуществления совокупности ряда организационных, содержательных, информационных и презентационных условий, необходимых для успешной реализации консультативной поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Основным видом услуг, оказываемых Call-центром, является предоставление консультаций по различным тематическим направлениям, вызывающим на сегодняшний момент трудности у заинтересованных лиц при повышении качества и доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Информация о функционировании «горячей линии» размещена на официальном сайте МГППУ: https://mgppu.ru/sveden/education/for_disabled_persons/Call_centr и в социальных сетях: ВКонтакте https://vk.com/rumts.mgppu_02; Telegram https://t.me/rumzmgppu.

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью является распространение добровольчества в образовании и реализация механизмов «обучения через волонтерство» при реализации основных и дополнительных образовательных программ для непрерывного образования людей всех возрастов.

РУМЦ МГППУ ежегодно принимает активное участие в организации подготовки и проведения Общероссийской смены по инклюзивному волонтёрству и инклюзивному туризму (далее – Смена).

Цель Смены: подготовка инклюзивного волонтерского корпуса из числа обучающихся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, нацеленного на активизацию деятельности волонтерских центров, объединений и развитие молодежных инициатив в сфере инклюзии. Смена проводилась в два этапа, первый из которых был в дистанционном формате. Участие во втором этапе подразумевало успешное выполнение итоговой аттестации первого этапа и прохождение в результате конкурсного отбора.

В 2024 году в рамках Смены прошли обучение по программе «Волонтёрская деятельность в инклюзивной среде» 118 студентов из 22 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ, подведомственных Минпросвещения России, включая МГППУ.

В рамках выполнения п. II.3.5 Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, РУМЦ МГППУ совместно с ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведомственными Минпросвещения России (РУМЦ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и РУМЦ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина») ежегодно организует и проводит Всероссийский слет инклюзивных волонтеров (далее – Слет).

Целью Слёта является коллаборация существующих волонтерских практик, реализуемых в вузах России, а также совершенствование компетенций у студентов, в том числе с инвалидностью, направленных на оказание помощи и сопровождение лиц с различными видами нарушений.

В результате участия в Слёте студенты совершенствуют свои компетенции по взаимодействию и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ не только в образовательном процессе, но и во время организации и проведении внеучебных мероприятий.

В 2024 году в Слёте приняли участие 150 человек, в том числе 104 студента из 33 вузов Российской Федерации (41 участник – студенты вузов-партнеров РУМЦ МГППУ).

Проект «Доверенные студенты»

Основная цель проекта - сопровождение и поддержку студентов с инвалидностью и ОВЗ в период их обучения в вузе в соответствии с их потребностями и индивидуальными запросами.

Актуальность и востребованность данного проекта подтверждается результатами проведенного сотрудниками РУМЦ МГППУ анкетирования среди студентов с инвалидностью и ОВЗ, который свидетельствует, что студенты готовы обращаться за помощью к доверенным студентам по таким вопросам как: возникновение психического дискомфорта, конфликты с преподавателями и в студенческом коллективе, проблемы с получениям учебной информации, взаимодействие с преподавателями, социальная адаптация, физическая доступность и т.п.

Основываясь на полученной от студентов с инвалидностью и ОВЗ информации, в рамках реализации проекта решаются следующие задачи:

1. Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на первом курсе в период их адаптации к образовательной среде вуза;
2. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в передвижениях и физическом доступе в зданиях вуза;
3. Создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе;
4. Урегулирование возникающих конфликтных ситуаций, как между самими студентами, так и между студентами и преподавателями;
5. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в обучении (получение учебной информации, установление контактов между студентами и преподавателями и т.п.) на все периоде их обучения в вузе;
6. Организация культурного досуга студентов с инвалидностью и помощь в организации их внеучебной деятельности.

К доверенным студентам предъявляются определенные требования. Так, согласно проведенному анкетированию, студенты с инвалидностью и ОВЗ считают, что доверенный студент должен обладать следующими личностными качествами: быть принимающим, поддерживающим, способным хранить тайны, отзывчивость, умение выслушать, помочь, доброта, терпение, честность, расширенный кругозор. При этом доверенный ученик должен обладать и определенными умениями, и навыками (также из анкет студентов): умение решать конфликты, общаться, быть коммуникабельным, хорошо ориентироваться в университете и коллективе, сопереживать, говорить о себе и о своих чувствах, вести за собой, внушать уверенность. Именно из этих умений и качеств складывается профиль или портрет доверенного студента в нашем ВУЗе и именно на достижение соответствия этому профилю организуется постоянное обучение доверенных учеников преподавателями нашего вуза, обмен опытом между волонтерами с другими вузами.

Проект «Доверенные студенты» имеет собственный сайт ds.rumts.mgppu.ru и страницу в социальных сетях: https://vk.com/trustedstudents.

4.9 Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2024 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения представлен в таблице ниже.

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	0	0	20
2	09.03.03 Прикладная информатика	1	0	0	
3	37.03.01 Психология	2	10	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	0	0	0	
5	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3	0	0	
6	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	0	0	
7	45.03.02. Лингвистика	1	0	0	
7	37.05.01 Клиническая психология	4	0	0	7
8	37.05.02 Психология служебной деятельности	0	0	0	
9	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	0	0	
10	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	2	0	0	
11	09.04.03 Прикладная информатика	1	0	0	4
12	37.04.01 Психология	0	0	0	
13	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3	0	0	

14	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	0	0	0	
ИТОГО		21	10	0	31

4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году показатель трудоустройства выпускников с инвалидностью, получивших первое высшее образование, зафиксирован на уровне 80%.

В 2023 году выпуск составил 30 человек. Из них: с нарушением зрения - 9 человек; с нарушением слуха - 3 человека; с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) -11 человек; с общим заболеванием - 7 человек.

Общее количество выпускников.	Продолжают обучение	Нерабочая группа	Переезд	К трудоустройству	Трудоустроено	Отложили труд-во по состоянию здоровья, волонтер
30	3	3	0	24	22 (91,66%)	2

Трудоустройство выпускников 2023 года в %-ном отношении

Факультеты	Планируемый показатель трудоустройства	Фактический показатель (общее трудоустройство)
Психология образования	80%	100%
Социальная психология	80%	100%
Клиническая и специальная психология	80%	100%
Консультативная и клиническая психология	80%	100%
Социальные коммуникации	80%	100%
Информационные технологии	80%	80%
Дистанционное обучение	80%	85%
ИЯСКУ	80%	100%
Институт экспериментальной психологии	80%	нет
Экстремальная психология	80%	нет
Юридическая психология	80%	нет

В 2024 году университет взаимодействовал по трудоустройству выпускников с инвалидностью со многими организациями, в которые были трудоустроены выпускники с инвалидностью: МГППУ, компания «Яндекс», компания «Москва Сити», рекламное агентство полного цикла «Big Media Moscow», Министерство информационных и социальных коммуникаций Московской области, ООО «Штраус», турагентство

« Premium Club travel», ГБУ « Мой семейный центр «Диалог», МХАТ имени Горького, реабилитационные центры «Твой шанс» и «Цель», благотворительные фонды «Твоя территория» и «Качество жизни», творческое объединение «Круг», НИИ им. Сербского и другие организации.

Трудоустройство выпускников с инвалидностью в 2023 году составило 91,66%, целевой показатель перевыполнен на 8,34%, который составлял 80%.

5 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Проекты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году

5.1.1. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей

В 2024 году МГППУ завершил участие в проекте «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Проект).

За четыре года участия в проекте в период 2021 – 2024 гг. было оказано 977 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Фактическое количество оказанных услуг за каждый год периода превысило целевые показатели, что отображено на рисунке.

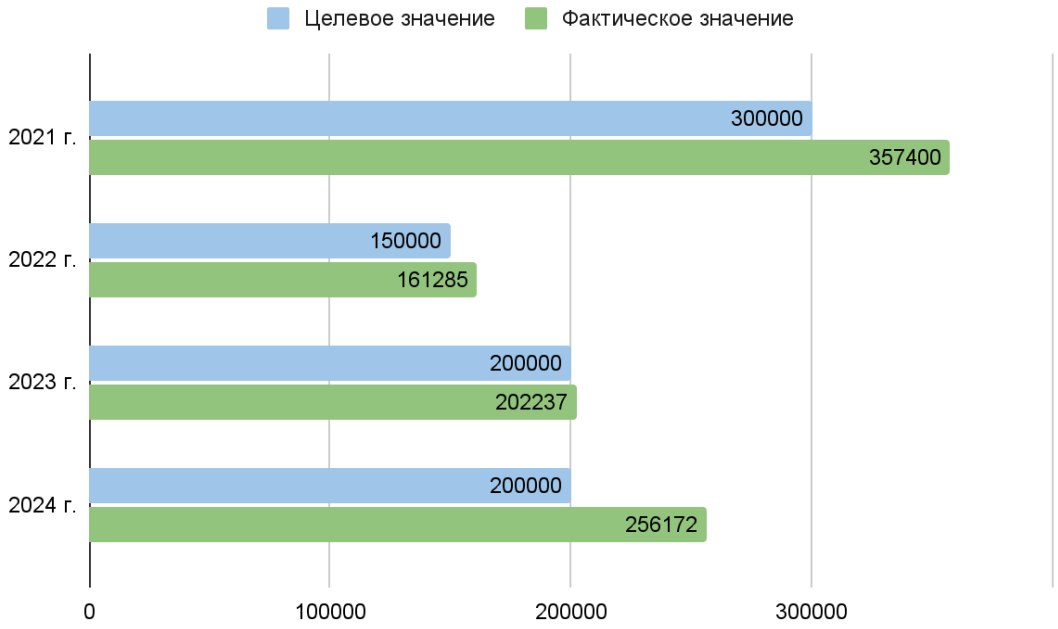


Рисунок – Количество оказанных услуг за период 2021-2024 гг

В 2024 году сотрудниками МГППУ было оказано всего 256 172 услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), в том числе:

- 693 услуги - в очном и онлайн формате специалистами Центра;
- 550 услуг - письменно через портал «бытьродителем.рф» и «растимдетей.рф»;

- 526 услуг - по «горячей телефонной линии» помощи родителям;
- 254 403 услуг - онлайн в рамках просветительских мероприятий.

Сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в составе Университетского многопрофильного психологического центра, созданный для реализации государственного задания в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», продолжил два основных направления работы: консультативная работа и просветительская деятельность.

В рамках первого направления (консультативная работа) в реализации Проекта приняли участие преподаватели и сотрудники структурных подразделений МГППУ: Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ), Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (ФКЦ). Консультативные услуги были оказаны в очном и онлайн формате.

Были организованы несколько способов записи родителей на получение консультативных услуг: по телефону, по электронной почте, а также через сайт. По данным за 2024 год (табл.), самым популярным способом записи стало заполнение формы на сайте (бытьродителем.рф и сайте Университетского многопрофильного психологического центра МГППУ psy-center.mgppu.ru). Реже родители пользовались телефоном («горячая линии» помощи родителям и телефон Центра) и электронной почтой.

Способ записи	Количество записей (абсолютное значение)	Количество записей (в %)
1. Запись на сайте организации	254683	99,4
2. Запись по телефону	1173	0,5
3. Запись по электронной почте	316	0,1

В рамках второго направления (просветительская деятельность) продолжил развитие проект «Психологический университет для родителей»: были проведены пять «Всероссийских недель родительской компетентности» - конференции для родителей по вопросам воспитания детей:

25-29 марта 2024 прошла Всероссийская неделя родительской компетентности «Актуальные вопросы родителей». За этот период суммарно было реализовано 63754 услуг, подтвержденных выданными сертификатами зарегистрированным участникам.

20-24 мая прошла Всероссийская неделя родительской компетентности «Обучение и развитие». Суммарно было реализовано 22556 консультаций за данный период, подтвержденных выданными сертификатами зарегистрированным участникам.

16-20 сентября прошла Всероссийская неделя родительской компетентности «Актуальные вопросы родителей. Начало учебного года». За время проведения данной недели было реализовано 37514 услуг в форме просветительского мероприятия с последующей выдачей сертификатов.

11–15 ноября прошла Всероссийская неделя родительской компетентности «Психологическое здоровье семьи». За этот период было реализовано 111330 услуг, подтвержденных выданными сертификатами зарегистрированным участникам.

В завершении года, 2–6 декабря, прошла еще одна Всероссийская неделя родительской компетентности. Несмотря на то, что плановые показатели оказания услуг к этому моменту были достигнуты, МГППУ провели просветительские мероприятия в рамках предновогодней тематики, направленные на укрепление семейных ценностей. За время проведения предновогодней недели «Время в кругу семьи» было реализовано 17645 услуг в форме просветительского мероприятия с последующей выдачей сертификатов.

Всего с 2021 по 2024 год сотрудники МГППУ провели 284 вебинара в рамках Недель родительской компетентности, во время которых родители могли задать свои вопросы специалисту и получить ответ в режиме реального времени. Основными темами мероприятий стали:

- возрастные особенности развития детей и подростков;
- вопросы, связанные с обучением в школе;
- психологические проблемы и кризисные состояния детей и подростков;
- родительское выгорание и способы восстановления ресурсов родителей;
- вопросы развития и адаптации детей с ОВЗ;
- семейные традиции и досуг для всей семьи;
- вопросы родителей (законных представителей), воспитывающих приемных детей или желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- вопросы общения и развития социальных навыков ребенка;
- улучшение внутрисемейных отношений и решение конфликтов в семье;
- помощь детям, оказавшимся в кризисных жизненных ситуациях (в том числе для семей, проживающих в зоне боевых действий);
- вопросы профессиональной ориентации подростков;
- обеспечение безопасности ребенка в современном мире;
- проблемы зависимости детей от гаджетов и цифровая гигиена.

Также в рамках проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям созданы и проведены 6 онлайн курсов для родителей в рамках Психологического университета для родителей (ПУДР):

- «Общение с ребенком» – 20 112 услуг (с выдачей сертификата);
- «Преодоление тревожности» – 7 648 услуг (с выдачей сертификата);
- «Лето с логопедом» - 1 204 услуги (с выдачей сертификата);
- «Творчество для души» - 724 услуг (с выдачей сертификата);
- «Психологическая помощь детям во время стресса» - 6 295 услуг (с выдачей сертификата);
- Новогодний марафон для родителей и детей - 9 190 услуг (с выдачей сертификата).

Записи вебинаров и мастер-классов, проведенных в рамках Недель родительской компетентности и онлайн-курсов для родителей, теперь находятся в открытом доступе на сайте «бытьродителем.рф». По данным за 2024 год, сайт посещают в среднем 10 000 пользователей в месяц.

За 2021-2024 г. участниками Недель родительской компетентности стали более 160 тыс. родителей. Особенно популярными стали тематические недели, специализированные курсы и вебинары на узкие темы по вопросам воспитания.

С 2022 г. по 2024 г. аудитория группы проекта «Быть родителем» Вконтакте стабильно растет, увеличиваясь, 1,5-2 тыс. человек в год. В данный момент группа имеет 5 тысяч подписчиков. Родители проявили больший интерес к обучающим курсам, в том числе к курсу «Общение с ребенком», на который зарегистрировались более 3,4 тыс. человек.

В рамках реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в 2024 г. федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2022 года функционирует единая телефонная «горячая линии» по номеру телефона (8800-444-22-32)

Оператором «горячей линии» в 2024 г. выступил МГППУ.

К «горячей линии» были подключены 25 подведомственные Минпросвещения России организации – участники реализации Мероприятия в 2024 году (24 ВУЗа и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»).

Специалисты горячей телефонной линии МГППУ - сотрудники сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия», обеспечили круглосуточное дежурство, что позволило абонентам из любого региона РФ иметь возможность получить помощь специалиста в любое удобное время.

В рамках работы «горячей линии» с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 всего принято 2542 звонка, из которых специалисты МГППУ ответили на 663 звонка, остальные звонки автоматически распределились между остальными вузами-участниками проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в 2024 году.

Также была реализована программа повышения квалификации «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям на горячей линии» (16 часов) для специалистов вузов-участников реализации госзадания Минпросвещения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», которую прошли общей сложностью 84 специалиста из 25 подведомственных Минпросвещения России организации.

Обеспечение функционирования федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф» в рамках оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей

В целях обеспечениея функционирования федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф» в рамках оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оператором обеспечение оказания услуг на портале растимдетей.рф в 2024 г. выступил МГППУ. На портале растимдетей.рф размещена форма для письменного вопроса специалисту. Специалистами выступили психологи сектора психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям Университетского многопрофильного психологического центра. По состоянию на 31 декабря 2024 года с начала года поступило и обработано 257 обращения, на все вопросы отправлены ответы специалистов родителям по электронной почте.

Также 17 сотрудников МГППУ прошли повышение квалификации по программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»» (72 часа) ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, Москва и «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям на горячей линии» (16 часов) МГППУ, Москва.

5.1.2. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

В апреле 2022 года Минпросвещения России, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам национальностей утвержден Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению
по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период 2025 года.

Для координации и ресурсного обеспечения деятельности
по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, включая содействие органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в реализации мероприятий, направленных на социализацию и психологическую адаптацию детей иностранных граждан в субъектах Российской Федерации в марте 2022 года был создан Федеральный координационный ресурсный центр по психологической
и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее по тексту – ФКРЦ) МГППУ.

Сотрудники ФКРЦ в 2024 году обеспечивали экспертно-аналитическое сопровождение реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации комплексов мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, осуществляли организационно-методическое сопровождение мероприятий комплекса мер, организовывали и проводили информационные и обучающие мероприятия для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации, оказывали консультативную помощь педагогическим и иным работникам организаций и органов в сфере образования, участвовали в организации проведении межведомственной рабочей группы при Министерстве просвещения Российской Федерации, семинаров-совещаний с должностными лицами в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации. С этой целью с января по декабрь 2024 года в рамках государственного задания реализованы следующие мероприятия:

Подготовлены и направлены в Минпросвещения России информационно-аналитические материалы:

- о результатах мониторинга реализации региональных комплексов мер 89 субъектов Российской Федерации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования;

- о результатах мониторинга 89 субъектов Российской Федерации о численности несовершеннолетних, являющихся иностранными гражданами, лицами без гражданства, лицами, обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования, а также подлежащих обучению, но не посещающих образовательные организации;

- об обеспечении межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, предотвращения формирования экстремистских молодежных объединений и иных проявлений идеологии экстремизма и терроризма, национализма, реализованных в отчетном году федеральными органами исполнительной власти, государственными и муниципальными учреждениями, негосударственными некоммерческими организациями;

- о реализации мероприятий регионального комплекса по социализации психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан за

период 2022 – 2024 года в Республике Башкортостан, в Республике Дагестан, в Республике Коми, Московской области;

- о выполнении пункта 65 Плана мероприятий по реализации в 2022 – 2024 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в части реализации мероприятий в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

- о несовершеннолетних иностранных гражданах, лицах без гражданства обучающиеся в образовательных организациях Российской Федерации, прибывших из Таджикистана;

- о создании условий по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в Северо–Кавказском Федеральном округе (Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия - Алания, Чеченская Республика, Ставропольский край);

- о совершенствовании вопросов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на территории Российской Федерации за период 2022-2024 годы;

- об организации обучения руководителей и педагогических работников образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования по вопросам адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в субъектах Российской Федерации в 2023-2024 годах.

2. Разработан инструментарий для проведения мониторинга, предусматривающего сверку данных между органами местного самоуправления, осуществляющими государственное управление в сфере образования и территориальными органами МВД России о несовершеннолетних иностранных гражданах, посещающих образовательные организации, а также подлежащих обучению в образовательных организациях, но не посещающих их с учетом предложений Главного управления
по вопросам миграции МВД России.

3. Разработаны и направлены в Минпросвещения России предложения:

- по проекту модели создания и организации работы адаптационных классов (групп) для детей иностранных граждан, не владеющих русским языком, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего образования, с учетом региональных практик;

- по совершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей по предотвращению криминализации подростковой среды и разработке алгоритма (чек-листа)
по выявлению несовершеннолетних иностранных граждан, склонных к совершению преступлений и правонарушений;

- о разработке отдельного базового проекта Федерального Закона «О социальной
и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской

Федерации», устанавливающего правовые, организационные и экономические основы социальной и культурной адаптации иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации и их интеграции в российское общество;

- о внесении изменений в формы ФСН, касающиеся детей иностранных граждан и лиц без гражданства: в формы ФСН № ОО-1; ФСН № 85-К;

- о принятии дополнительных мер по реализации мероприятий, направленных
на овладение детьми иностранных граждан русским языком, достаточным для освоения образовательных программ в субъектах Российской Федерации.

4. Сформирован банк практик работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации, реализуемых на уровне дошкольных, общеобразовательных
и профессиональных образовательных организаций (35 практик) и подготовлена презентация реализуемых практик, размещенная на официальном сайте
в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (https://fkrc.mgppu.ru/bankpractic).

5. Проведено 3 практико-ориентированных вебинара для руководителей общеобразовательных организаций, в которых обучаются несовершеннолетние иностранные граждане, а также специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан из 77 субъектов Российской Федерации по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан. Из 3317 участников вебинаров, 791 человек занимает руководящие должности, 2280 человек (психологи, социальные педагоги, учителя), 246 – специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, курирующие вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан (сайт ФКРЦ http://fkrc.mgppu.ru/seminars_2024).

6. Организовано и проведено II Всероссийского совещания для должностных лиц исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций по вопросам обобщения положительного опыты работы образовательных организаций по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Численность участников Всероссийского совещания составила 1 166 человек из 89 субъектов Российской Федерации, из них 383 должностных лица органов исполнительной власти.

7. Проведены 131 индивидуальных и групповых консультаций со специалистами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, специалистами органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательных организациях, руководителями и педагогическими работниками образовательных организации по вопросам применения диагностического инструментария особых образовательных потребностей, форм организации работы по психолого-педагогическому сопровождению и другие.

8. Обеспечено функционирование информационного ресурса ФКРЦ (сайт ФКРЦ https://fkrc.mgppu.ru) и его наполнения материалами (публикациями) по вопросам деятельности ФКРЦ:

- с января по декабрь 2024 г. сайт https://fkrc.mgppu.ru/ посетило 7082 пользователя, просмотры составили -16 046, работали с методическими материалами 9 914 пользователей;
- сайт наполнен 24 новым материалом (публикациями);
- раздел сайта «Лучшие образовательные практики» пополнился 3 видеолекциями ведущих специалистов в области этнопсихологии и русского языка как иностранного (https://fkrc.mgppu.ru/practice);
- опубликована серия обучающих семинаров для руководителей образовательных организаций и специалистов муниципальных органов управления образования: (https://fkrc.mgppu.ru/course);
- на сайте оформлен новый раздел - «Банк практик работы по социализации
и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации».

9. Сотрудниками Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее - ФКРЦ) обеспечено участие в мероприятиях:

- Региональный семинар «Организационно-педагогические аспекты работы с детьми –мигрантами: профилактика и предотвращение низких образовательных результатов», г. Казань, 01 февраля 2024 года;
- Региональный семинар «Организационно-технологические и методические вопросы приёма обучающихся в 1 класс в условиях работы в сложном социальном контексте в рамках реализации регионального «Я учусь в Подмосковье», г. Красногорск, Московская область, 08 апреля 2024 года;
- Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания культуры межнационального общения в современном образовательном пространстве», г. Новосибирск, 4-5 апреля 2024 года;
- Всероссийский форум национального единства, г. Кемерово, 9 февраля 2024 года;
- Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Построение общества мультикультурного сосуществования: подходы, перспективы и проблемы»,
г. Иркутск, 13 февраля 2024 года;
- Региональный практико- ориентированный семинар «Организация работы с детьми мигрантов, имеющих особые образовательные потребности», г. Балабаново, Калужская область, 17 апреля 2024 года;

- IV Международная научно-практическая конференция «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика», г. Тюмень,
18 апреля 2024 года;

- Межрегиональный методический практико-ориентированный семинар «Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей», г. Челябинск, 23 апреля, 2024 года;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда
в образовательной организации: проблемы, технологии», г. Екатеринбург, 25 апреля 2024 года;

- XXIII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани «классического треугольника», г. Москва, 30-31 октября 2024 года.

5.1.3. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников

Принятая в системе образования Российской Федерации модель профессионального развития педагогических работников в качестве ключевых участников федерального уровня включает научно-методические центры сопровождения педагогических работников (далее – научно-методический центр). Научно-методический центр образован в структуре МГППУ по итогам конкурсного отбора вузов, который проводился Минпросвещения России в 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Деятельность научно-методического центра регламентирована, в первую очередь, в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и призвана восполнить недостаточную сформированность стратегий и механизмов взаимодействия университета с субъектами единого образовательного пространства федерального, регионального и муниципального уровней в решении задач тиражирования качественных научно-практических и методических разработок, организации внедрения научных достижений и передовых психологических, педагогических и коррекционно-педагогических технологий в сферу образования, а также проведения прикладных исследований в целях осуществления поддержки педагогических работников.

Научно-методический центр выполняет следующие задачи:

• выявление и организация независимой оценки лучших практик работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образовательной практики;

• разработка методических рекомендаций и программ повышения квалификации, согласованных с действующими профессиональными и

образовательными стандартами, их реализация с применением дистанционных технологий;

• проведение конференций, семинаров, вебинаров и совещаний по актуальным проблемам методического сопровождения психологической службы образовательной организации;

• организационное, информационное и научно-методическое сопровождение стандартизации психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, экспертизы педагогических технологий и методических продуктов.

• Совместно с экспертными группами общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» Центр оказывает дистанционную экспертно-методическую поддержку педагогическим работникам по проблемам трудностей в обучении, создания инклюзивной среды, разработки и применения в образовательных организациях психолого-педагогических программ.

Деятельность Центра сфокусирована на трех ключевых направлениях, которые определяют содержание межрегионального взаимодействия и сотрудничества:

1. Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников.

2. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования.

3. Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации.

Направления взаимодействия с регионами:

обеспечение системы координации научных исследований в области психодиагностики, реализации образовательных и социальных практик в интересах психологической службы в системе образования РФ в парадигме доказательного подхода;

обеспечение возможности принимать решения о рекомендации и использовании программ и технологий в системе образования на основе «Реестра образовательных и социальных программ и технологий с доказанной эффективностью»;

обеспечение возможности использовать надежный и валидный психодиагностический инструментарий для научных и практических целей в системе образования в субъектах РФ;

развитие региональных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

совершенствование программ дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе выявленных лучших практик реализации психолого-педагогических программ;

подготовка к федеральному этапу Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Кроме этого, с 2023 года реализуется проект «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах», который

направлен на развитие сотрудничества и научно-методическую поддержку специалистов системы образования дружественных стран с целью наиболее полной реализации потенциала психолого-педагогического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования. В рамках Проекта на базе МГППУ осуществляется анализ системы психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования дружественных стран, формируется открытый реестр лучших российских практик в области психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования для их распространения, в том числе по итогам экспертного обсуждения, высоких результатов участия в конкурсах профессионального мастерства и верификации доказательной базы данных практик; проводятся обучающие мероприятия и методическое сопровождение специалистов.

Применительно к обеспечению непрерывности процесса профессионального развития педагогических кадров система научно-методического сопровождения, реализуемая научно-методическим центром, включает комплекс мероприятий, позволяющих реализовать конкретный запрос педагогических работников, методическую поддержку, регулярное профессиональное взаимодействие, а также возможность подключения ресурсов профессиональных сообществ.

В целях достижения в период до 2030 года задач, заявленных в программе научно-методического центра, вышеуказанные функции были реализованы целенаправленно согласно следующему комплексу мероприятий:

I. Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС);

II. Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней;

III. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ;

IV. Экспертная деятельность;

V. Научная деятельность и разработки;

VI. Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников.

Реализация данного комплекса мероприятий в деятельности научно-методического центра предоставила участникам единого образовательного пространства (более 13000 чел. из 81 субъекта Российской Федерации) следующие возможности:

более эффективное использование ресурсов и потенциала университета в решении существующих для системы образования задач в вопросах взаимодействия с субъектами ЕФС, предусматривающее разработку образовательных и методических продуктов (в том числе 80 видеокейсов), проведение экспертной оценки образовательных и методических продуктов (всего – 20 экспертиз), подготовку и публикацию научных и методических публикаций (75 научных статей), участие в организации и проведении 22 всероссийских и межрегиональных научно-практических мероприятий по

направлениям деятельности научно-методического центра; разработку пяти научно-образовательных продуктов для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Указанные результаты характеризуют показатели организационной, научной, экспертной и методической деятельности научно-методического центра за 2024 год в условиях формирования ЕФС. Их достижение существенно отразилось на вопросах развития региональных моделей взаимодействия с участниками единого образовательного пространства в 81 субъекте Российской Федерации, среди них:

Открытый доступ к методическим материалам для организации системы распространения лучших практик, а также консультационное и методическое сопровождение применения современных рекомендованных технологий и методик в практической деятельности в целях адресного решения актуальных региональных вопросов; в частности, научно-методическим центром достигнуты следующие количественные показатели:

проведено 15 мероприятий для субъектов ЕФС (представители профессиональных педагогических сообществ, представители ИРО, представители ЦНППМ, представители ММС, ППС вузов, педагоги), в которых приняли участие 12000 человек. Важно подчеркнуть следующие мероприятия: Международный круглый стол, посвященный теме «Университеты в цифровую эпоху: тренды развития МГППУ и Казахский Национальный Университет имени Абая» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14041), проектно-экспертный семинар «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14098), Всероссийский семинар «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в области психологии и консультирования» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14325), круглый стол «Совершенствование квалификации специалистов в области социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14498), Круглый стол «Совершенствование квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования)» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14560), Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/events/1839), Всероссийский вебинар «Особые дети, особые семьи: особенности обучения и взаимодействия» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14905), Научно-методический семинар «Актуальные проблемы развития психологической службы в системе образования» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14870), Семинар «Деятельность экзаменационного центра в процедуре независимой оценки квалификации специалистов» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14961), Всероссийский экспертный форум «Управление ЕФС – 2024» (Интернет-

ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14962), серия Всероссийских семинаров по обсуждению условий для организации эффективной практической подготовки педагогов-психологов и определению готовности педагогических университетов к введению профессионального (демонстрационного) экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/15053).

организовано 100 консультаций для работников методических служб муниципального и регионального уровней; наиболее актуальные темы консультаций касались стандартизации и применения модифицированных психодиагностических методик, верификации и независимой оценке профилактических и развивающих программ, актуализации профессиональных стандартов, участия в профессиональных конкурсах для педагогических работников, в том числе в формате цикл семинаров для педагогов-психологов отдельных регионов, принимавших участие в стандартизации психодиагностического инструментария в 2024 году (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/15149), формирования методической базы (видеокейсов) развития профессиональных компетенций будущих учителей начальной классов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14930), взаимодействия с региональными отделениями общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/project/475/news/14871), консультационной подготовки участников к федеральному этапу Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/events/1839),

состоялось 5 мероприятий для молодежи, в которых приняло участие 150 человек, в том числе при участии студентов МГППУ в рамках Международной выставки форума «Россия» (Интернет-ресурс https://vk.com/album-38093474_299312205): организованы игры, направленные на развитие познавательных процессов у детей и подростков (участников Выставки); в рамках мероприятий Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024» состоялись встречи победителей и лауреатов Конкурса со студентами МГППУ.

Возможность участия в совместной разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе сетевых образовательных программ, научно-методическая поддержка и экспертиза разработок на основе единых выработанных критериев, для которой в 2024 году на базе научно-методического центра:

разработано и реализовано 2 дополнительные профессиональные программы:

сетевая программа модульная очно-заочная с применением электронного контента и дистанционных технологий «Профессионально-общественная аккредитация по видам деятельности в области психологии и консультирования в соответствии

с профессиональными стандартами СПК СТС» (Совет по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения (СПК СТС) и МГППУ), Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход,

проведено обучение по программам повышения квалификации 99 участников и 38 слушателей;

организована деятельность 46 экспертов независимой оценки психодиагностических, профилактических и коррекционно-развивающих методик
и программ;

проведена экспертиза по верификации 10 психолого-педагогических программ
и трех психодиагностических методик в соответствии с требованиями доказательного подхода.

Приведенные результаты деятельности научно-методического центра позволяют подтвердить практическую направленность деятельности, кроме того, дают возможность говорить о целенаправленном и адресном характере взаимодействия научно-методического центра с субъектами ЕФС. При таком условии взаимодействия различных субъектов образовательного процесса реализуется принцип единого образовательного пространства для обеспечения эффективности деятельности и качества подготовки педагогических кадров.

Особенности реализации комплекса мероприятий научно-методического центра в системе взаимодействия с субъектами ЕФС.

Векторами взаимодействия научно-методического центра на федеральном уровне выступают:

Взаимодействие с координатором УФС – Государственный университетом просвещения. В первую очередь, в 2024 году в рамках взаимодействия организованы разборы сложных случаев в практике специалистов, осуществлено широкое информирование о мероприятиях научно-методического центра, подготовлено описание кейсов, характеризующих направления деятельности научно-методического центра, проведена экспертиза образовательных и методических разработок, рекомендуемых к размещению в федеральном Интернет-ресурсе «Навигатор методических разработок»;

Взаимодействие с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования – во исполнение пункта 3 раздела II протокола заседания Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства от 28 июня 2023 г. № 2, а также в соответствии с письмом Аппарата Правительства Российской Федерации общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» проведена актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и его доработка по результатам профессионально-общественного обсуждения.

Взаимодействие с Советом по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения (СПК СТС) – в 2024 году обеспечена разработка и профессионально-общественное обсуждение актуализированного профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, обучение экспертов в сфере профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по квалификациям СПК СТС», разработка квалификаций профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» «Психолог в социальной сфере (6 уровень)», «Руководитель центра (организации) психологической поддержки (7 уровень)», организована их профессионально-общественная экспертиза. Данные квалификации утверждены приказом АНО «Национальное агентство развития квалификаций» от 04.06.2024 г. № 73/24-ПР.

Взаимодействие с университетами в целях формирования ЕФС позволило провести масштабные совместные прикладные междисциплинарные исследования и экспертизу научно-методических продуктов; регулярные научно-практически мероприятия по направлениям деятельности научно-методического центра, апробацию образовательных и методических разработок; ведение реестров эффективных методик, практик и технологий, разработку и совершенствование цифровых учебно-методических ресурсов.

В частности, в течение 2024 года было проведено 7 экспертно-проектных семинара «Стандартизация психодиагностических методик» для психологов и координаторов стандартизации с участием экспертов, в ходе которых обсуждалась особенности диагностической работы, 5 семинаров «Разработка цифрового пакета стандартизированного психодиагностического инструментария» по итогам стандартизации. Также осуществлялось консультативное сопровождение стандартизации психодиагностического инструментария. Информация о ходе проекта представлена на Всероссийских и международных научно-практических мероприятиях, научных статьях.

Основные векторы взаимодействия на региональном уровне представлены в деятельности научно-методического центра следующими направлениями:

• Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования в области проведения федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024», Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2024.

Обеспечено проведение 13 мероприятий конкурсной и 25 мероприятий внеконкурсной программы Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024», участниками Конкурса стали 82 человека - победители региональных этапов Конкурса.

В 2024 году на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде утверждено 65 участников. Авторами программ, принятых к участию в Конкурсе,

являются 138 педагогических работников образовательных организаций) из 30 субъектов Российской Федерации.

• Взаимодействие с институтами развития образования, центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, позволяющее: конкретизировать дефициты и запрос в области научно-методического сопровождения;

В 2024 году участие в стандартизации психодиагностических методик приняло 296 специалистов из 51 субъекта РФ. В рамках стандартизации методик действовали 6 региональных ресурсных площадок и 7 координаторов работ, которыми была обеспечена организация полевого этапа исследования с целью стандартизации методик, информационное сопровождение проведения полевого этапа исследования, обеспечение количественного показателя полевых исследований с целью стандартизации методик.

Принимая во внимание, что согласно требованиям к формированию ЕФС в образовательных организациях на основе принципов «научной обоснованности», «системного подхода» создается информационно-образовательная среда сетевого взаимодействия участников образовательного процесса (в том числе для распространения эффективных решений, совершенствования системы мониторинга и оценки качества образования), к основным векторам взаимодействия на муниципальном уровне относится:

• Взаимодействие со школами, организациями дошкольного образования, направленное на повышение качества подготовки выпускников университетов, их готовности к реальной профессиональной деятельности, методическую поддержку коллективов образовательных организаций по разработке коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)

В 2024 году разработаны методические рекомендации по созданию учебных кейсов в формате видео (видеокейсов), разработан макет (стандарта) кейса, перечня кейсов и типовых моделей использования кейсов (кейс образец, кейс-задача, кейс для анализа ошибок). Сформирован перечень базовых организаций для записи видеоматериала: Реабилитационная школа интернат № 32, ГБОУ «Школа №1547» (дошкольное отделение); МБОУ ЦПМСП «Радуга» , ГБОУ города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина»; ГБОУ города Москвы СОШ № 709 города Москвы; ГБОУ города Москвы "Школа № 67", ГБОУ города Москвы «Школа №1576», Черноголовка. Подготовлена форма "Информированное согласие родителя (законного представителя) на участие своего ребенка до 18 лет в видеосъемке". Реализован план -график записи видеоматериала на базе образовательных учреждений; . Размещено 60 видеокейсов в Цифровом пространстве МГППУ.

Выполнена экспертиза методических продуктов:

• «Навигатор для хороших родителей: цикл образовательных мероприятий», разработанных Степановой Н.А., Шалагиновой К.С. с соавт.,

- проект «В будущее ВМЕСТЕ», реализуемый автономной некоммерческой организацией «Я+семья» с целью создания условий комплексной помощи в индивидуальном жизнеустройстве молодым людям от 18 до 35 лет, инвалидам с детства и лицам с ОВЗ с множественными интеллектуальными нарушениями, психическими расстройствами и расстройствами поведения из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающим в Тульской области;
- проект «Эллипсис» для участия во всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц в 2024 году;
- Чат-бот «Мой компас», разработанный Козловским Е.В, Ульяниной О.А., Александровой Л.А.;
- Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности (авторский коллектив МГППУ);
- Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся (авторский коллектив МГППУ);
- проект «Психологическая помощь и социальная адаптация участников специальной военной операции и их семей «Вектор благополучия», разработанный Автономной некоммерческой организацией по содействию развития системы отдыха, оздоровления, туризма, культурного просвещения населения «Одарение».

5.2. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее – ФКЦ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) осуществляет организационное и экспертно-методическое сопровождение деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации, оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений (далее – Служба).

В соответствии с описанием выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности МГППУ в целях сопровождения работы ФКЦ на 2024 год определены следующие направления деятельности:

I. Экспертно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования

II. Организация и проведение мероприятий по экспертно-методическому, консультационному и информационному сопровождению профильных работников системы образования по вопросам оказания психолого-педагогической помощи

III. Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание психологической помощи участникам образовательных отношений и иных лиц

Также в рамках своей деятельности ФКЦ выделяет следующие направления:

1. Реализация научных исследований в интересах развития психологической службы

2. Подготовка и повышение квалификации психологов в сфере образования

3. Дополнительные виды работ по запросам различных организаций и ведомств

I. Экспертно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования

Данное направление включает мероприятия содействующие совершенствованию деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации

1. Формирование предложений с целью развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования

1.1 В рамках выполнения государственного задания и по поручениям директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. проведена работа по подготовке проекта Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (в объеме 2,31 п.л.) и проекта плана мероприятий по ее реализации (в объеме 2,19 п.л.).

1.2. В рамках выполнения пункта 8 раздела 1 «Разработка проекта Порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» описания работы ФКЦ подготовлен проект порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок

деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

1.3. В рамках выполнения пункта 54 «Разработка и апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений» плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (далее - план мероприятий по реализации Концепции) и во исполнение пункта 3 раздела 1 описания работы ФКЦ сформирована рабочая группа по разработке критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (далее – критерии оценки), проведены следующие мероприятия в которую вошли представители 13 субъектов Российской Федерации: г. Москва; Белгородская область; Воронежская область; Курганская область; Курская область; Ленинградская область; Пермский край; Республика Мордовия; Республика Татарстан; Ростовская область; Свердловская область; Тверская область и Хабаровский край.

При участии чденов рабочей группы подготовлен и направлен в Минпросвещения России проект критериев оценки, включая параметры, индикаторы, проектируемое содержание индикаторов (системность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования; доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования; качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования).

1.4. На основании запросов Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации осуществлено участие в выездах межведомственной рабочей группы Государственного антинаркотического комитета по вопросу оценки эффективности деятельности антинаркотических комиссий в субъектах Российской Федерации с целью анализа документов образовательных организаций, касающихся организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций, и профилактики наркомании.

В рамках выезда в Забайкальский край с 19 по 25 мая 2024 года осуществлено изучение полноты и качества исполнения решений антинаркотической комиссии Забайкальского края в сфере образования за период 2021–2023 годов по состоянию на 24 мая 2024 г. Проведено изучение документов и собеседование с заместителем начальника управления общего

образования и воспитания, начальником и консультантом отдела дополнительного образования, воспитания управления общего образования и воспитания Министерства образования и науки Забайкальского края, директором государственного учреждения Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» директором государственного учреждения Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар», выездные совещания в г. Нерчинск, пгт. Агинское, с. Цокто-Хангил. Посещены образовательные организации, где проведены консультации по организации психолого-педагогического сопровождения интегрированного в план воспитательной работы образовательной организации.

В рамках выезда в Красноярский край с 2 по 8 июня 2024 года осуществлено изучение полноты и качества исполнения решений антинаркотической комиссии Красноярского края в сфере образования за период 2021–2023 годов по состоянию на 7 июня 2024 г. Проведено изучение документов и собеседование с первым заместителем министра, заместителем министра, начальником отдела воспитания и кадетских учебных заведений, начальником отдела специального образования, главным специалистом отдела воспитания и кадетских учебных заведений. Посещены образовательные организации и краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, где проведены консультации по организации психолого-педагогического сопровождения интегрированного в план воспитательной работы образовательной организации.

1.5. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. (вх. письмо № 07-2731 от 14.06.2024 г.) подготовлена позиция в отношении предложений ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России по организации подготовки и повышения квалификации педагогических работников, педагогов-психологов и специалистов образовательных организаций всех уровней образования по профилактике в образовательной среде травли (в том числе в отношении педагогического состава), а также по вопросам оказания психологической и психолого-педагогической помощи жертвам травли или вовлеченным участникам

1.6. На основании запроса директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. в рамках подготовки Всероссийского конкурса «Школа#безОбид», направленного на выявление лучших практик формирования психологически благоприятной образовательной среды, формирование системы отношений в образовательных организациях, исключающих проявление негативного поведения среди участников образовательных отношений (далее – Конкурс) подготовлены:

положение о Конкурсе;

проекты составов организационного комитета Конкурса (далее - Оргкомитет Конкурса) экспертного совета Конкурса;

систематизированы, структурированы информационные материалы соответствующей тематики (исх. письмо № 06-16/2082 от 10.10.2024 г.).

На основании письма директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. обеспечены организация и проведение заседания Оргкомитета Конкурса: направлены проект повестки, проект протокола, материалы для рассмотрения на заседании Оргкомитета Конкурса.

На основании письма первого заместителя Министерства просвещения Российской Федерации Бугаева А.В. представители ФКЦ (Юрчук О.Л., Тукфеева Ю.В.) вошли в состав Оргкомитета Конкурса и приняли участие в заседании Оргкомитета Конкурса 18.11.2024 г. (вх. письмо № МР-Р-6295 от 15.11.2024 г).

1.10. В рамках разработки Стратегии до 2040 подготовлен проект анкеты об удовлетворенности родительской общественности организацией предоставления психолого-педагогической помощи в образовательных организациях.

2. Мониторинговая деятельность

2.1. Проведены мониторинги по итогам реализованных мероприятий весенней и осенней Недели психологии в субъектах Российской Федерации.

2.2. Во исполнение пункта 1 раздела 1 описания работ ФКЦ «Проведение мониторинга реализации в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования подготовлена и направлена в Министерство просвещения Российской Федерации информационно-аналитическая справка (объем 1,5 п.л.).

2.3. Во исполнение пункта 2 раздела 1 описания работы ФКЦ «Проведение мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации» и на основании письма директора Департамента Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Л.П. Фальковской проведен Мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации.

Получены данные мониторинга от 58 субъектов Российской Федерации из 8 Федеральных округов, что составляет 62,5% от всего количества субъектов Российской Федерации. Результаты мониторинга позволили выстроить рейтинговую систему оценки вклада субъекта Российской Федерации в повышение качества и доступности психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Информационно-аналитический отчет по итогам мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской

Федерации (общий объем 20,67 п.л.) направлен в Министерство просвещения Российской Федерации. Результаты, представленные в отчете, позволяют оценить эффективность деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, а также определить области для развития и совершенствования системы оказания качественной и доступной психологической помощи участникам образовательных отношений, через систематическое повышение квалификации педагогов-психологов, мотивирование их на повышение уровня образования и квалификационной категории, реализацию мер поддержки педагогов-психологов, развитие методического обеспечения их деятельности, функционирование системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования, проработку вопроса кадрового дефицита с целью повышения доступности оказания психологической помощи участникам образовательных отношений, повышение информационного обеспечения психологической службы и обеспечение тиражирования положительного опыта по психологическому просвещению.

3. Разработка методических материалов

3.1. Во исполнение пункта 19 Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн и в соответствии с описанием работы ФКЦ разработаны методические рекомендации по проведению «Недели психологии – 2024» в образовательных организациях субъектов Российской Федерации (объем – 28,9 п.л.)

Данные о публикации: *Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л. П. Фальковской; научный редактор О. А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-94051-329-2.*

С целью обеспечения методической поддержки Министерством просвещения Российской Федерации совместно с (ФКЦ МГППУ) 17.04.2024 года проведен Всероссийский семинар-совещание «Неделя психологии: организация и опыт проведения» В рамках данного мероприятия участникам из числа главных внештатных-педагогов психологов федеральных округов и субъектов Российской Федерации, представителям исполнительных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, представителям администрации, педагогам-психологам (психологам в сфере образования) образовательных организаций и иным педагогическим работникам представлены данные методические рекомендации по проведению Недели психологии в образовательных организациях в апреле 2024 года, освещены

основные тематические направления, рекомендуемые методические разработки, особенности реализации мониторинга по итогам проведенных мероприятий Недели психологии. Также подготовлены ответы (формат: электронные письма) на запросы представителей психологических служб субъектов Российской Федерации по оказанию методической поддержки по направлениям деятельности, согласующимся с деятельностью ФКЦ.

Во исполнение пункта 33 Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн и в соответствии с описанием работы ФКЦ подготовлено второе, переработанное и дополненное, издание методических рекомендаций по проведению «Недели психологии – 2024» в образовательных организациях субъектов Российской Федерации (объем – 24 п.л.) (исх. письмо № 06-16/622 от 03.04.2024 г.).

Данные о публикации: *Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / О.Л. Юрчук, Ю.В. Тукфеева, К.А. Файзуллина, Е.А. Никифорова, Е.В. Вершинкина, И.В. Новгородцева, Е.П. Герасимова, Т.П. Кнышева, В.В. Курбанова, А.С. Лагунова, О.Ю. Леденёва, Н.Ю. Макеева, О.Е. Панич, И.Л. Петричук, О.А. Тараненко, А.П. Трофимова, Н.Н. Филатова, А.К. Шарапова; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва: МГППУ, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-94051-302-5.*

3.2. С целью обеспечения методической поддержки Министерством просвещения Российской Федерации совместно с (ФКЦ МГППУ) 15.11.2024 года проведен Всероссийский семинар-совещание «Неделя психологии в образовательных организациях». В рамках данного мероприятия участникам из числа главных внештатных-педагогов психологов федеральных округов и субъектов Российской Федерации, представителям исполнительных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, представителям администрации, педагогам-психологам (психологам в сфере образования) образовательных организаций и иным педагогическим работникам представлены дополненные методические рекомендации по проведению Недели психологии в образовательных организациях в ноябре 2024 года, освещены основные тематические направления, рекомендуемые методические разработки, особенности реализации мониторинга по итогам проведенных мероприятий Недели психологии; освещены сведения о проведении Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#без обид», Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде; рассмотрен опыт Республики Татарстан по проведению Недели психологии в профессиональных образовательных

организациях. Также подготовлены ответы (формат: электронные письма) на запросы представителей психологических служб субъектов Российской Федерации по оказанию методической поддержки по направлениям деятельности, согласующимся с деятельностью ФКЦ.

3.3. Во исполнение пункта 12 раздела 1 Описания выполнения работ ФКЦ «Подготовка методических рекомендаций, содержащих алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений» подготовлены методические рекомендации, содержащие алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений в случае выявления суицидального риска и совершения суицидальных действий обучающимся; алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли; алгоритм действий педагога-психолога (психолога в системе образования) в ситуации гибели близких и родственников участников образовательных отношений. Общий объем методических рекомендаций составил 5,7 п.л.

3.2. На основании письма Директора Департамента общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации Козюре Е.Н. подготовлены и направлены материалы для обучающихся 1-11 классов, а также студентов профессиональных образовательных организаций для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» по темам: «Как создать счастливую семью. День отца» и «Что значит быть взрослым?».

4. Организационная и экспертная деятельность

4.1. Организация методических, научно-методических мероприятий для специалистов системы образования

Реализованы следующие мероприятия:

- по запросу Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (вх. № 06-17/451 от 28.03.2024) организовано и проведено 6 вебинаров для вожатых, работающих с детьми, эвакуированными из Белгородской области, на следующие темы:

Психолого-педагогическая поддержка детей после утраты родителей (близких родственников).

Анализ психоэмоционального климата внутри отряда, диагностика суицидальной наклонности.

Регламент действий вожатого в случае суицидальных попыток.

Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении (СОП): возможные трудности в работе с детьми СОП. Роль вожатого в работе с детьми находящихся в СОП.

Правила и основы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: досуг для детей, оказавшихся в ТЖС.

4.2. По поручению исполняющего обязанности директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Сачко Ю.М. проведена экспертиза материалов планируемых к разработке серий короткометражных анимационных роликов, информирующих зрителей об опасностях мошеннических звонков и сообщений, а также о важности бдительности и принятия правильных шагов для защиты личной и финансовой информации, от Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание». Подготовлено и направлено несколько последовательных экспертных заключений на материалы по подготовке серии короткометражных анимационных роликов «Отклони и сохрани».

4.3. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. (вх. письмо № 07-2279 от 22.05.2024 г.) проведена экспертиза проекта «Цифровой инструмент в образовательной среде для снижения уровня деструктивного поведения и степени возникновения суицидальных рисков подростков России» (о внедрении Платформы TestU.online в деятельность образовательных организаций на всей территории Российской Федерации) системы общего образования. Подготовлено и направлено экспертное заключение на проект «Цифровой инструмент в образовательной среде для снижения уровня деструктивного поведения и степени возникновения суицидальных рисков подростков России».

4.4. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. направлена информация по вопросу принятия возможных мер воздействия к несовершеннолетним обучающимся, имеющим асоциальное поведение, изложенной в обращении.

4.5. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. направлена информация о реализуемых и планируемых мероприятиях по экспертно-методическому сопровождению специалистов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних при организации работы в отношении детей с учетом возрастных особенностей, а также их родителей (законных представителей), близкого окружения (друзей, одноклассников, родственников).

4.6. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П., а также в соответствии с письмом заместителя министра науки и высшего образования Российской Федерации Петровой О.В. направлены предложения для внесения изменений в проект методических рекомендаций по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования и в проект методических рекомендаций по проектированию и организации работы сенсорных комнат в

психологических службах образовательных организаций высшего образования.

4.7. В соответствии с письмом заместителя министра науки и высшего образования Российской Федерации Петровой О.В. направлены предложения для внесения изменений в учебно-методическое пособие «Краткосрочное психологическое консультирование в психологической службе вуза: опыт Психологической клиники СПбГУ» и в проект методических рекомендаций по оценке эффективности деятельности психологической службы образовательной организации высшего образования.

4.8. В соответствии с письмом и.о. ректора ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Кашаева К.А. проведена экспертиза разработанной Центром военно-патриотического воспитания «Вершина» дополнительной профессиональной программы «Интерактивные образовательные технологии в работе с детьми и молодежью» (36 часов) для преодоления профессиональных дефицитов в области педагогического общения у участников специальной военной операции, работающих или желающих работать в образовательных организациях.

4.9. В соответствии с письмом генерального директора ООО «СКАЙТРЕЙНЕР» Балакирева А.С., подготовлено и направлено экспертное заключение по результатам экспертизы цифровой платформы «SkyKids» - виртуального тренера-симулятора коммуникативных навыков для детей и подростков.

4.10. На основании запроса директора благотворительного фонда «Страна для детей» Петрова А.А. направлена рецензия по результатам экспертной оценки методического руководства «Послезавтра начинается сегодня» по работе с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации и нуждаются в помощи и поддержке компетентных специалистов.

4.12. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. направлено экспертное мнение о целесообразности использования сборника практических задач «Организация работы по психолого-педагогическому сопровождения детей (семей) участников специальной военной операции в образовательных организациях кемеровской области – Кузбасса».

5. Разработка примерных коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) (не менее 3 программ, не менее 0,25 п.л. каждая)

Сотрудники ФКЦ, методологически руководствуясь доказательным подходом, разработали программы в ответ на возникающие социальные вызовы:

- «Программа формирования жизнестойкости у подростков из зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности» (авторы-

разработчики Лагунова А.С., Макеева Н.Ю., Новгородцева И.В., Файзуллина К.А. разработана в ответ на социальный вызов, представляющий угрозу для психологического благополучия подростков, ввиду отсутствия у них опыта совладания с трудностями, связанными с последствиями боевых действий. В рамках программы формирование жизнестойкости предусмотрено через развитие ее детерминант: система социальных установок личности, способность к саморегуляции, копинг-стратегии. Общий объем программы составил 4,2 п.л.;

- «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития, направленная на развитие коммуникативных навыков «Мир эмоций» (авторы-разработчики: Ботова Ю.Б., Кононенко А.М., Новгородцева И.В.) предназначена для обучающихся 4-х классов по развитию навыков понимания контекста общения, учета культурных различий участников коммуникации, проявления эмпатии, а также развитию навыков установления коммуникативного контакта с окружающими людьми. Общий объем программы составил 3,2 п.л.;

- «Программа профилактики проявления посттравматического стрессового расстройства у студентов, проживающих на территориях, прилегающих к зоне проведения специальной военной операции» (авторы разработчики: Панич О.Е., Розенова М.И.) направлена на минимизацию рисков развития негативных психологических состояний и социально-психологической дезадаптации у обучающихся 1 курса образовательных организаций высшего образования. Общий объем программы составил 3,5 п.л.

Представленные программы подготовлены для экспертного оценивания на секции «Доказательный подход в психологии и образовании» в структуре Научно-экспертного совета на базе МГППУ.

II. Организация и проведение мероприятий по экспертно-методическому, консультационному и информационному сопровождению профильных работников системы образования по вопросам оказания психолого-педагогической помощи

1. Проведение мероприятий по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования

Во исполнение пункта 1 раздела 2 описания выполнения работ «Проведение мероприятий по актуальным вопросам оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования» сотрудниками ФКЦ:

1.1. оказана профессиональная поддержка педагогам-психологам (психологам в сфере образования), педагогическим работникам, осуществляющим свою профессиональную деятельность в субъектах Российской Федерации, приграничных к территории проведения СВО, оказана психологическая помощь, включающая проведение для указанных категорий педагогических работников 26 психологических консультаций, 20 супервизий, 15 интервизий.

В рамках выездов Курскую область во исполнение поручения директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. в период с 13.08.2024 г. по 24.08.2024 г., осуществлено 10 очных индивидуальных консультаций педагогов-психологов указанных категорий по запросам, связанным с организацией оказания экстренной и кризисной психологической помощи пострадавшим в условиях пункта временного размещения, экспертно-методической поддержкой, разбором сложных случаев, отреагирования ситуации.

В рамках выездов в Курскую область во исполнение поручения директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. в период с 03.09.2024 г. по 21.09.2024 г., осуществлено 6 очных индивидуальных консультаций педагогов-психологов указанных категорий по запросам, связанным с организацией оказания экстренной и кризисной психологической помощи пострадавшим в условиях пункта временного размещения, экспертно-методической поддержкой, разбором сложных случаев, отреагирования ситуации.

Сотрудниками ФКЦ проведено 20 супервизий для 274 педагогических работников указанных категорий, из них:

В рамках выездов в Курскую область во исполнение поручения директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. в период с 13.08.2024 г. по 24.08.2024 г. осуществлено 5 индивидуальных супервизий, 2 групповые супервизии, общее количество участников – 50 педагогических работников указанных категорий.

В рамках выездов в Курскую область во исполнение поручения директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. в период с 13.08.2024 г. по 24.08.2024 г. осуществлено 3 индивидуальные супервизии, 2 групповые супервизии, общее количество участников – 15 педагогических работников указанных категорий.

В рамках выполнения запроса ОКУ «Курского областного центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» от 25 октября 2024 года № 195 осуществлена 1 групповая супервизия для 13 педагогических работников указанных категорий.

29 октября 2024 г. - проведена супервизия для педагогов-психологов Курской области по теме «выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего, организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего на базе образовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних - жертв сексуального насилия и свидетелей противоправных действий», общее количество участников - 13 педагогических работников указанных категорий.

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий в Белгородской области (договор о сотрудничестве с Областным государственным автономныме образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО») (№09-24/ФКЦ, исх. от 11.09.2024 г. № 06-16/1759) в период с 09.08.2024 г. г. по 04.12.2024 г., осуществлено 7 групповых супервизий для 188 педагогических работников указанных категорий.

Сотрудниками ФКЦ проведено 15 интервизий для 486 педагогических работников указанных категорий, из них:

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий в Белгородской области (договор о сотрудничестве с Областным государственным автономныме образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО») (№09-24/ФКЦ, исх. от 11.09.2024 г. № 06-16/1759) в период с 29.08.2024 г. г. по 04.12.2024 г., осуществлено 8 групповых интервизий для 270 педагогических работников указанных категорий:

В рамках выполнения запроса ОКУ «Курского областного центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» от 25 октября 2024 года № 195 осуществлено 7 групповых интервизий для 216 педагогических работников указанных категорий:

1.2. сотрудниками ФКЦ проведено 7 вебинаров по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий,

общее количество участников - 2 538 педагогов-психологов (психологов в сфере образования), иных педагогических работников в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе осуществляющих свою профессиональную деятельность в субъектах Российской Федерации, приграничных к территории проведения СВО: Белгородской, Курской, Воронежской, Запорожской, Ростовской, Херсонской, Орловской, Тверской областях, Луганской и Донецкой Народных Республиках, Краснодарском крае, г. Севастополь.

1.3 Сотрудниками ФКЦ проведено 20 обучающих мероприятий по вопросам оказания экстренной психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Общее количество участников - 461 сотрудник организаций отдыха и оздоровления детей, в т.ч. психологи, педагоги-психологи, педагогические работники (вожатые, педагоги-организаторы, методисты):

В связи с вывозом детей на отдых из районов повышенной опасности Белгородской области, в период с 27 марта 2024 года по 16 апреля 2024 года сотрудниками ФКЦ МГППУ реализовано 6 обучающих мероприятий для сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей, в т.ч. психологов, педагогов-психологов, педагогических работников, общая численность участников составила 327 человек. Реализованные мероприятия:

27 марта 2024 г. состоялся обучающий вебинар для сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей Нижегородской области на тему: «Особенности работы с детьми, ввезенными из зон боевых действий и территорий повышенной опасности в условиях организации отдыха и оздоровления детей», общее количество участников - 17 сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей, в т.ч. психологи, педагоги-психологи, педагогические работники.

3 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей Тверской области на тему: «Особенности работы с детьми, вывезенными из зон боевых действий и территорий повышенной опасности в условиях организации отдыха и оздоровления детей», общее количество участников - 16 сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей, в т.ч. психологи, педагоги-психологи, педагогические работники.

3 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей Тамбовской области на тему: «Особенности работы с детьми, ввезенными из зон боевых действий и территорий повышенной опасности в условиях организации отдыха и оздоровления детей», общее количество участников - 16 сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей, в т.ч. психологи, педагоги-психологи, педагогические работники.

5 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей г. Санкт-Петербург, Пензенской, Московской, Тульской, Липецкой, Кемеровской, Челябинской, Вологодской,

Саратовской области, Калужской, Самарской, Кировской областей, Республик Северная Осетия-Алания, Коми, Крым, Дагестан, Татарстан, Кабардино-Балкария, Ставропольского Края, на тему: «Особенности работы с детьми, ввезенными из зон боевых действий и территорий повышенной опасности в условиях организации отдыха и оздоровления детей», общее количество участников - 170 сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей, в т.ч. психологи, педагоги-психологи, педагогические работники.

11 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей Ямало-Ненецкого автономного округа на тему: «Особенности работы с детьми, ввезенными из зон боевых действий и территорий повышенной опасности в условиях организации отдыха и оздоровления детей», общее количество участников - 13 сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей, в т.ч. психологи, педагоги-психологи, педагогические работники.

16 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей Пензенской области на тему: «Особенности работы с детьми, ввезенными из зон боевых действий и территорий повышенной опасности в условиях организации отдыха и оздоровления детей», общее количество участников - 95 сотрудников организаций отдыха и оздоровления детей, в т.ч. психологи, педагоги-психологи, педагогические работники.

На основании запроса Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» с целью повышения компетенций вожатых, осуществляющих сопровождение эвакуированных детей из Белгородской области, в вопросах психологического сопровождения несовершеннолетних, в т.ч. в вопросах предупреждения суицидального поведения и алгоритмов действий в случае выявленных суицидальных тенденций, сотрудниками ФКЦ МГППУ, в период с 08 апреля 2024 г. по 18 апреля 2024 г. реализовано 5 обучающих мероприятий для педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей, общая численность участников составила 75 человек. Реализованные мероприятия:

8 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для педагогических работников (вожатых), осуществляющих сопровождение эвакуированных детей из Белгородской области на тему: «Психолого-педагогическая поддержка детей после утраты родителей (близких родственников)», общее количество участников - 18 педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей.

9 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для педагогических работников (вожатых), осуществляющих сопровождение эвакуированных детей из Белгородской области на тему: «Анализ психоэмоционального климата внутри отряда, диагностика склонности к суицидальному поведению», общее количество участников - 15 педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей.

10 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для педагогических работников (вожатых), осуществляющих сопровождение эвакуированных

детей из Белгородской области на тему: «Регламент действий вожатого в случае суицидальных попыток», общее количество участников - 16 педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей.

11 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для педагогических работников (вожатых), осуществляющих сопровождение эвакуированных детей из Белгородской области на тему: «Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении (СОП): возможные трудности в работе с детьми СОП. Роль вожатого в работе с детьми находящихся в СОП», общее количество участников - 14 педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей.

12 апреля 2024 г. состоялся обучающий вебинар для педагогических работников (вожатых), осуществляющих сопровождение эвакуированных детей из Белгородской области на тему: «Правила и основы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС): досуг для детей, оказавшихся в ТЖС», общее количество участников - 12 педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей.

На основании письма Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка от 07 мая 2024 г. № УПР/220 сотрудниками ФКЦ МГППУ для вожатых и психологов семейной профильной смены, реализуемой в рамках стратегической программы «Страна для детей» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, организованы мероприятия для специалистов - психологов, педагогических работников (вожатых), осуществляющих деятельность, в детских лагерях Российской Федерации, направленную на социально-психологическую адаптацию детей в возрасте от 11 до 18 лет, находящихся в кризисном эмоциональном состоянии. В период с 17 мая 2024 г. по 26 сентября 2024 г. реализовано 9 обучающих мероприятий для педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей, общая численность участников составила 59 человек, из них - 30 педагогических работников (вожатых), 26 психологов, 2 методиста, 1 педагог-организатор. Реализованные мероприятия:

17 мая 2024 состоялось очное обучающее занятие для педагогических работников (вожатых), где рассматривались особенности социальной ситуации и адаптации семей, находящихся в кризисных состояниях, а также проявление психологической травмы в поведении детей из таких семей, острые стрессовые реакции, формы и методы допсихологической помощи, практические инструменты в работе вожатых с детьми, находящимися в кризисном эмоциональном состоянии. Общее количество участников - 11 педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей.

17 мая 2024 состоялся очный тренинг для психологов, где рассматривались особенности выстраивания взаимодействия со всеми участниками, социально-психологического процесса в профильной семейной смене, техники и способы кратковременного вмешательства, информирование

как способ работы с травмой индивидуально, семейной и в группе, работу психолога на последствие. Общее количество участников - 6 психологов и 1 методист организаций отдыха и оздоровления детей.

20 июня 2024 года состоялась очная супервизия для психологов, где осуществлялась работа по кейсам, в которых были описаны проблемные ситуации, с которыми столкнулись психологи во время своей работы, общее количество участников - 4 психолога и 1 методист организаций отдыха и оздоровления детей.

9 августа 2024 года состоялся психологический тренинг для педагогических работников (вожатых), где рассматривались основные принципы встраивания бесконфликтного взаимодействия и особенности конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, факторы, способствующие сплочению подростков, выстраиванию доверительных отношений в отряде, снижению вероятности проявления негативных групповых процессов (травли, агрессивности, соперничества, нетерпимости, враждебности). Рассмотрены проявления психологической травмы в поведении подростков, а также с острыми стрессовыми реакциями, представлены практические инструменты в работе вожатых с подростками, находящимися в кризисном эмоциональном состоянии. Общее количество участников - 6 педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей.

9 августа 2024 года состоялся психологический тренинг для психологов, где рассматривались особенности выстраивания взаимодействия со всеми участниками социально-психологического процесса в профильной смены, организованной для несовершеннолетних, вывезенных с территорий повышенной опасности, проведение диагностики состояния детей и родителей. Предложен психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике в условиях лагеря, техники и способы кратковременного вмешательства, информирование как способ работы с травмой индивидуально, семейной и в группе, работу психолога на последствие. Общее количество участников - 3 психолога организаций отдыха и оздоровления детей.

3 сентября 2024 года состоялся психологический тренинг для педагогических работников (вожатых), где рассматривались острые стрессовые реакции, признаки и алгоритмы работы, визуальная диагностика группы риска, маркеры деструктивного поведения, особенности вербального взаимодействия с подростками, имеющими признаки отклоняющегося и провокативного поведения. Общее количество участников - 7 педагогических работников (вожатых), 1 психолог, 1 педагог-организатор организаций отдыха и оздоровления детей.

6 сентября 2024 года состоялся психологический онлайн-тренинг для психологов, где рассматривались вопросы поведения и действий психолога при разборе конфликтных ситуаций среди подростков, способы нивелирования конфликтогенных факторов в отрядах, копинг-стратегии как способы адаптации к стрессовой ситуации. Обсуждался алгоритм

индивидуальной беседы, этапы, главные задачи каждого этапа беседы и возможные приемы беседы, разработка проектов мероприятий для применения в работе с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Общее количество участников - 5 психологов организаций отдыха и оздоровления детей.

6 сентября 2024 года состоялся психологический онлайн-тренинг для педагогических работников (вожатых), где представлены примеры речевых сообщений, используемых во взаимодействии с детьми, имеющими травматический опыт, рассмотрены основные виды острых стрессовых реакций, признаки и алгоритмы работы. Обсуждались конструктивные способы реагирования на возможные острые стрессовые реакции подростков и приемы оказания им психологической помощи, правила выстраивания взаимодействия с подростками, даны рекомендации по созданию благоприятного психологического климата отряда, раскрыты признаки проявления психологической травмы в поведении подростков, маркеры распознавания травмы и способы оказания помощи. Общее количество участников - 6 педагогических работников (вожатых) организаций отдыха и оздоровления детей.

26 сентября 2024 года - супервизия для психологов, где осуществлялась работа по кейсам, представленным психологами, в которых были описаны проблемные ситуации, с которыми столкнулись психологи во время своей работы, общее количество участников - 7 психологов организаций отдыха и оздоровления детей.

1.4. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. направлен доработанный проект рекомендаций по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции с учетом предложений и замечаний от структурных подразделений Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Проведение мероприятий по информированию и экспертно-методическому сопровождению педагогов-психологов (психологов в сфере образования), педагогических работников об актуальных нормативных документах и (или) мероприятиях, и (или) методических материалах

в целях оперативного осуществления координации, научно-методического и информационного сопровождения профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в субъектах Российской Федерации, а также коммуникации со специалистами в сфере образования из вновь присоединенных территорий по запросам нормативно-правового и организационного обеспечения образовательных организаций, созданы и курируются информационные сообщества:

«Психологическое сопровождение педагогических работников»

«Психологическая помощь в пунктах временного размещения»

«Психологи в сфере образования»

«Психологическая служба образования.

III. Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание психологической помощи участникам образовательных отношений и иных лиц

На базе ФКЦ осуществляет свою деятельность отдел экстренной психологической помощи, в состав которого входит сектор экстренного реагирования и психологического консультирования и сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия». Деятельность отдела направлена на оказание профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений в ответ на возникновение экстренных, кризисных ситуаций в системе образования. За отчетный период сотрудники отдела экстренной психологической помощи ФКЦ осуществили следующую работу

1. Обеспечение функционирования круглосуточной Горячей линии кризисной психологической помощи (далее – Горячая линия) и оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным лицам. Статистический анализ запросов на получение психологической помощи (обращений на Горячую линию)

1.1. на базе «Детского телефона доверия» обеспечена круглосуточная работа Горячей линии по оказанию психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. В период с 01.01. по 31.12.2024 г. была оказана адресная психологическая помощь по 5182 запросу абонентов Среди основных запросов: семейная проблематика – 276, проблемы здоровья – 186, запросы в связи с проблемами взаимоотношений со сверстниками – 135, травматические ситуации – 134, взаимоотношения полов – 123, проблемы антивитальных переживаний и суицидального поведения – 103, проблемы, связанные с обучением – 96, проблемы принятия себя – 52, проблемы аддикций – 27, юридической направленности – 9, проблемы социальной адаптации – 4, информационные запросы и вопросы психологического просвещения – 2060, прочие запросы – 1977.

В 2024 году на основании поручения Директора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Л.П. Фальковской (№ 07-1273, от 25.02.2022 г., № 07-7693, от 29.12.2023 г.) был подготовлен и представлен в Минпросвещения России 51 отчет

1.2. Во исполнение устного поручения Министра просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации с 21.10.2022 г. осуществляется круглосуточная работа Горячей линии проекта #Мывместе, на базе «Детского телефона доверия» ФКЦ, что позволило в 2024 году оказать адресную помощь по 368 запросам абонентов. Среди основных запросов: проблемы здоровья – 79, психологические состояния, связанные с

травматизацией, полученной в результате террористической атаки или нахождения в зоне военных действий – 7, проблемы сексуальной сферы, вопросы беременности – 7, переживания в связи с национальными и территориальными конфликтами – 6, проблемы витальности – 6, учебные проблемы – 5, травматические ситуации - 5, семейная проблематика – 4, запросы, связанные с темой мобилизации – 4, информационные запросы, психологическое просвещение - 101 и прочие запросы.

1.3. Во исполнение поручения Министра просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации (вх. № 07-7040 от 20.10.2022) на базе «Детского телефона доверия» обеспечена работа Горячей линии в рамках работы Благотворительной службы поиска медицинской помощи «Верное направление», что позволило в 2024 году оказать адресную помощь по 19 запросам абонентов. Среди основных запросов: по проблемам, связанным с тематикой здоровья – 2, информационные запросы и психологическое просвещение – 10 и прочие запросы.

1.4. В рамках взаимодействия с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации заключено Дополнительное соглашение (88/02/03/01-57-3/23/499 от 14.02.2023 г.) между Департаментом образования и науки города Москвы, Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы, МГППУ и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации об обеспечении функционирования на территории города Москвы детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером. Это позволило в 2024 году оказать адресную помощь по 24 598 запросам абонентов. Из них а также запросы по следующим темам: семейная проблематика – 1315, проблемы здоровья – 1105, взаимоотношение полов – 714, травматические ситуации – 652, по проблемами взаимоотношений со сверстниками – 642, по проблемам, связанным с обучением, – 642, проблемы антивитальных переживаний и суицидального поведения – 522, проблемы принятия себя – 337, по юридической направленности – 244, по проблемам аддикций – 157, проблемы социальной адаптации – 62. Информационные запросы и психологическое просвещение – 12 975. Также принято 5 168 звонков в категории розыгрыши, молчание и отбои.

1.5. В рамках проекта оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» за отчетный период в 1 полугодии 2024 года на базе «Детского телефона доверия» ФКЦ были отработаны 2343 обращения от родителей. Консультации проводились в письменном виде – 1815 консультаций, в формате Горячей телефонной линии – 536 консультаций.

1.6. С января 2024 г. проведено 21 групповых и 89 индивидуальных супервизий с сотрудниками «Детского телефона доверия»; 37 групповых супервизии (по 10 чел.) со специалистами Общероссийского детского телефона доверия.

2. Оказание очной и дистанционной психологической помощи для педагогов-психологов (психологов в сфере образования), педагогических работников, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в особых условиях, а именно, в пунктах временного размещения для вынужденных переселенцев, а также на территориях повышенной опасности, территориях проведения СВО.

2.1 В 2024 г. осуществлено 9 выездов специалистов ФКЦ в субъекты Российской Федерации, в рамках реализации мероприятий, направленных на оказание психологической помощи участникам образовательных отношений и иных лиц, в частности:

- связи с событиями, произошедшими в результате наводнений в Курганской и Оренбургской областях, с учетом поручения Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова и в соответствии с письмом и.о. директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Ю.М. Сачко осуществлено 2 выезда сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования отдела экстренной психологической помощи ФКЦ на следующие территории: Курганская область в период с 01.05.2024 г. по 04.05.2024 г.; Оренбургская область в период с 02.05.2024 г. по 04.05.2024 г. В ходе выездов оказана экстренная и кризисная психологическая помощь, экспертно-методическая поддержка для 77 человек (из них: 36 – несовершеннолетние, 8 – родители (законные представители), 23 – педагогические работники, 10 – иные категории).

- по поручению Министерства просвещения Российской Федерации осуществлено 5 выездов сотрудников ФКЦ на территорию Курской области, приграничной проведению СВО в периоды с 13.08.2024 г. по 24.08.2024 г., с 03.09.2024 г. по 07.09.2024 г., с 09.09.2024 г. по 14.09.2024 г., с 16.09.2024 г. по 21.09.2024 г. В рамках осуществленных выездов психолого-педагогическая помощь оказана 451 пострадавшему участнику образовательных отношений, эвакуированным в пункты временного реагирования, из них 105 обучающимся, 157 родителям (законным представителям), 189 педагогическим работникам. Представлены отчеты о проделанной работе.

- по поручению Министерства просвещения Российской Федерации осуществлен выезд в г. Челябинск, Челябинская область в период с 17.09. по 19.09.2024 г. в связи с произошедшим событием и оказанием экспертно-методического сопровождения деятельности исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, образовательных организаций, психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса (вх. №07-4529 от 16.09.2024 г.). В рамках выезда оказана экстренная и кризисная

психологическая, организационно-методическая помощь 251 участнику образовательных отношений, из них: 58 - несовершеннолетним, 7 родителям (законным представителям), 186 педагогам, педагогам-психологам (психологам в сфере образования). Представлен отчет о проделанной работе.

- по поручению Министерства просвещения Российской Федерации осуществлен выезд в образовательную организацию п. Балаганск Иркутской области в связи с произошедшим событием в период с 24.09. по 25.09.2024 г. (вх. №07-4629 от 23.09.2024 г.). В рамках выезда оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 254 участникам образовательных отношений, из них: 238 несовершеннолетним, 76 родителям (законным представителям), 25 педагогам, педагогам-психологам (психологам в сфере образования). Представлен отчет о проделанной работе.

2.2. В соответствии с договором о сотрудничестве (вх. № 07-2975 от 30.04.2022 г., договор о сотрудничестве б/н от 06.07.2022 г. и дополнительное соглашение от 20.03.2023 г. с ЧОУ «Православный Центр Образования им. Преподобного Сергия» г. Сергиев-Посад). За отчетный период осуществлено 35 выездов, проведено 80 занятий (из них: для несовершеннолетних - 77, для воспитателей - 3), 30 консультаций (из них: для несовершеннолетних - 28, для воспитателей - 2). Проведены 4 рабочие встречи: 1 - с руководителем Центра, 3 - с руководителем психологической службы Центра и психологами Центра. Из 35 выездов 1 выезд совершен совместно с психологом Федерального реестра кризисных психологов (Сахалинской области), психологическая помощь была оказана 980 несовершеннолетним, 25 педагогическим работникам.

2.3. По поручению Министерства Просвещения Российской Федерации (вх. № 07-085 от 01.03.2024 г.) сотрудниками сектора экстренного реагирования и психологического консультирования в период 19.03.2024 г. по 14.04.2024 г. осуществлены - 4 выезда, с 22.07.2024 г. по 02.08.2024 г. - 5 выездов, с 09.12.2024 г. по 10.12.2024 г. - 2 выезда в ГБУ «Городской ресурсный центр поддержки семьи и детей «Отрадное» (г. Москва) и с 19.03.2024 г. по 14.04.2024 г. - 1 выезд, 13.08.2024 г. - 1 выезд в Российскую детскую клиническую больницу Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью психолого-педагогического сопровождения детей – граждан Российской Федерации и по поручению Министерства Просвещения Российской Федерации (вх. № 07-2944 от 27.06.2024 г.), из группы, возвращенной в Российскую Федерацию в марте 2024 г., а также психологического сопровождения принимающих их родственников и специалистов, взаимодействующих с указанными категориями лиц. В ходе выездов оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 121 участнику образовательных отношений (из них 78 несовершеннолетним и 43 родителям (законным представителям).

2.4. По запросу в рамках сотрудничества и взаимодействия между СОД ФСБ и МГППУ осуществлены 2 выезда сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования отдела экстренной психологической помощи ФКЦ на территорию Московской области: 2.06.2024

г. в детский оздоровительный лагерь «Ока», 7.06.2024 г. в детский оздоровительный лагерь «Купавна» для участия в инструктивных сборах педагогического состава. Экспертно методическая поддержка в виде обучения была оказана 64 педагогическим работникам.

2.5 организация взаимодействия со специалистами, включенными в Федеральный реестр педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющими компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений (далее – Федеральный реестр) по участию их в мероприятиях (в том числе выездных) оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в чрезвычайных и кризисных ситуациях в субъектах Российской Федерации, в том числе приграничных к территории проведения СВО:

Осуществлен выезд с привлечением 1 психолога Федерального реестра по Сахалинской области 14.06.2024 г. в ПВР на базе ЧОУ «Православный Центр Образования им. Преподобного Сергия» г. Сергиев-Посад, Московская область. В рамках оказания кризисной психологической помощи проведено 2 групповых психологический занятия с несовершеннолетними, приняло участие 40 человек.

Сотрудниками ФКЦ организовано взаимодействие со специалистами, включенными в Федеральный реестр педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющими компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, по участию их в выездных мероприятиях по оказанию экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в чрезвычайных и кризисных ситуациях в субъектах Российской Федерации, в том числе приграничных к территории проведения специальной военной операции в Курскую область в период с 13 августа 2024 г. по 24 августа 2024 г., с 03 сентября 2024 г. по 21 сентября 2024 г., в Челябинскую область в период с 17 сентября 2024 г. по 19 сентября 2024 г., Иркутскую область в период с 24 сентября 2024 г. по 25 сентября 2024 г.

Психологи Федерального реестра оказывали экстренную и кризисную психологическую помощь участникам образовательных отношений в выездных мероприятиях как в границах субъекта Российской Федерации по месту проживания, так и в рамках выездных мероприятий в иные субъекты Российской Федерации.

В рамках участия в выездных мероприятиях, психологами ФКЦ МГППУ и Федерального реестра решались следующие задачи:

– снижение интенсивности острых стрессовых реакций у участников образовательных отношений, пострадавших в кризисной и (или) чрезвычайной ситуации в субъекте Российской Федерации;

– предотвращение последствий воздействия психотравмирующего события у участников образовательных отношений, пострадавших в кризисной и (или) чрезвычайной ситуации в субъекте Российской Федерации;

– обеспечение психологической поддержки пострадавших от последствий кризисной и (или) чрезвычайной ситуации в субъекте Российской Федерации;

– профилактика социально-психологической дезадаптации у участников образовательных отношений, пострадавших в кризисной и (или) чрезвычайной ситуации в субъекте Российской Федерации;

– социально-психологический мониторинг состояния пострадавших в кризисной и (или) чрезвычайной ситуации в субъекте Российской Федерации.

2.6. Актуализация сведений о составе Федерального реестра, предусматривающего в своем составе не менее 200 специалистов:

сотрудниками ФКЦ проведены работы по актуализации сведений о составе Федерального реестра педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений (далее – Федеральный реестр), предусматривающего в своем составе не менее 200 специалистов, в периоды:

с 29 марта по 01 мая 2024 г.

с 27 сентября по 20 октября 2024 г.

с 27 июня по 23 июля 2024 г.

с 10 сентября по 15 ноября 2024 г.

в 2024 г. Федеральный реестр включает в себя 637 педагогов-психологов из 89 субъектов Российской Федерации.

Структуру Федерального реестра составляют:

– подраздел, включающий психологов, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющих компетенции по оказанию экстренной, кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений. В основной состав подраздела входят 222 педагога-психолога, в резервный состав входят 128 педагогов-психологов из 70 субъектов Российской Федерации;

– подраздел, включающий, педагогов-психологов ППМС-центров для осуществления консультативной работы с членами семей участников (ветеранов) СВО. В основной состав подраздела входят 232 педагога-психолога, в резервный состав входят 55 педагогов-психологов из 85 субъектов Российской Федерации. 4 региона направили мотивированный отказ от участия.

С целью оперативной связи со специалистами, включенными в основной и резервный составы Федерального реестра создано информационное сообщество «Реестр кризисных психологов». На 28.12.2024 г. в сообществе состоит 291 участник. Разработан и реализуется план проведения вебинаров и семинаров, мероприятий в рамках экспертно-консультативного и методического сопровождения на 2024 г.: размещаются актуальные материалы (памятки, методические рекомендации, учебные пособия), информация об обучении по программам, связанным с оказанием экстренной и кризисной психологической помощи; проведено 5 вебинаров

(«Профилактика психоэмоционального выгорания и профессиональной деформации у работников системы образования», спикер: Логинова Е.А.; «Оповещение родственников о гибели близких», спикер: Логинова Е.А.; «Действия образовательной организации в ситуации смерти близких обучающегося. Психологическая помощь и поддержка несовершеннолетних в ситуации острого горя», спикер: Логинова Е.А.; «Психологическое сопровождение близких и родственников без вести пропавших. работа психолога в ситуации неопределенности», спикер: Онкамо Я.А.; «Действия образовательной организации с обучающимися, имеющими травмирующий опыт в результате последствий вовлечения в боевые действия: психологическая помощь и сопровождение», спикер: Аганина М.О.).

2.7. Организация и проведение процедуры оценки (самооценки) для формирования в Федеральном реестре подраздела, включающего в себя педагогов-психологов для консультативной работы с членами семей участников (ветеранов) СВО.

С целью формирования в Федеральном реестре подраздела, включающего в себя педагогов-психологов для консультативной работы с членами семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – подраздел Федерального реестра) сотрудниками ФКЦ организована и проведена процедура оценки (самооценки) педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в период с 27 июня 2024 г. по 23 июля 2024 г. и с 10 сентября по 15 ноября 2024 г.

От исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, получены сведения о 461 педагоге-психологе (психологах в сфере образования) ППМС-центров из 89 субъектов Российской Федерации, 8 Федеральных округов для включения Федеральный реестр.

Процедуру оценки (самооценки) прошли 298 педагогов-психологов, из них включены в основной состав подраздела Федерального реестра 232 педагога-психолога, 55 педагогов-психологов включены в резервный состав, 11 педагогов-психологов не рекомендованы к включению в Федеральный реестр, 163 педагога-психолога, отказались от участия в процедуре оценки (самооценки), либо не предоставили документы, необходимые для прохождения процедуры.

2.8. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. принято участие в оперативном рабочем совещании по вопросам оказания кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений (25.03.2024 г.) с главными внештатными педагогам-психологами в субъектах Российской Федерации, специалистами исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, координирующие вопросы развития психологической службы в системе образования, в формате ВКС.

2.9. По запросу Минпросвещения России в связи с терактом в концертном

комплексе «Крокус Сити Холл»:

- подготовлены вопросы с целью анализа психологического состояния после теракта участников образовательных отношений педагогическими работниками в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном»;

- разработаны материалы по сохранению психологического здоровья обучающихся разных возрастов для методических материалов по проведению внеурочного занятия «Разговоры о важном» 25.03.2024 г. по теме «Россия - здоровая держава»;

- организована деятельность специалистов сектора экстренного реагирования и психологического консультирования отдела экстренной психологической помощи ФКЦ, включающая: составление списка реагирования, межведомственное взаимодействие с МЧС РФ, подготовка методических материалов и памяток на тему «Как вести себя при террористической атаке», оказание психологической и организационной помощи несовершеннолетним участникам Всероссийского конкурса танцев и их законных представителей, оказавшихся свидетелями теракта.

2.10. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. выполнены следующие поручения в соответствии с протоколом № Д07-7/07пр от 25 марта 2024 г. оперативного рабочего совещания в формате видеоконференцсвязи по вопросам оказания кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений с участием специалистов исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, координирующих вопросы развития психологической службы в системе образования и главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации:

- разработан проект методических материалов для организации и проведения работы в образовательных организациях по оказанию экстренной кризисной помощи участникам образовательных отношений, включающии вопрос профилактики ситуаций по «вбросу» в социальные сети и мессенджеры информации по привлечению несовершеннолетних к участию в террористических актах и предупреждения возникновения негативных настроений и активизации деятельности деструктивных движений среди несовершеннолетних по отношению к иностранным гражданам, пребывающим на территории Российской Федерации;

- организована работа по формированию банка практик, методических материалов, памяток по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений, ставших свидетелями или пострадавших при террористическом акте в «Крокус Сити Холл» в г. Москве 22 марта 2024 года;

- сформирован список специалистов по супервизии для оказания кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений из числа педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации, имеющих опыт работы в указанном направлении и обладающих необходимыми компетенциями;

- оказана консультационная помощь, в формате вебинаров педагогам-психологам и вожатым стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления субъектов Российской Федерации, в которые прибывают несовершеннолетние из Белгородской области, по вопросам их психолого-педагогического сопровождения.

2.11. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. разработаны памятки по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (1-4 классов, 5-11 классов), для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, пострадавших от наводнения с целью оказания организационно-методической помощи педагогам-психологам системы образования субъектов Российской Федерации в связи с событиями, произошедшими в результате наводнения в Оренбургской и Курганской областях.

2.12. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. по итогам совещания с руководителями региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации по вопросу оказания психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции при взаимодействии с Фондом «Защитники Отечества», состоявшегося 20 июня 2024 г. разработана форма для сбора информации о педагогах-психологах имеющих компетенции по консультированию участников специальной военной операции от руководителей региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации.

2.13. По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. и в соответствии с пунктом 2 протокола заседания Всероссийского экспертного педагогического совета от 10 апреля 2024 года № СК-58/08пр направлены предложения по организации психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, а также профориентационной деятельности с обучающимися Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей

3. Деятельность Ситуационного центра

Сотрудниками сектора экстренного реагирования и психологического консультирования ФКЦ, в рамках апробации и внедрения модели функционирования Ситуационного центра непрерывно формируется база резонансных случаев, произошедших в Российской Федерации, с участием участников образовательных отношений с целью психолого-педагогического анализа причин, тенденций их возникновения, а также с целью оказания экспертно-консультативного сопровождения и методической помощи

специалистам психологической службы. За отчетный период проанализировано 14 таких случаев: январь – Свердловская область (ДТП); февраль – Московская область (суицидальное намерение), Белгородская область (обстрел города); март – Московская область (агрессивное поведение несовершеннолетних, террористический акт), апрель – Тюменская, Курганская, Оренбургская область (наводнение), май – Белгородская область (крушение подъезда), Запорожская область (домашние насилие), Московская область (суицид), июнь – Кемеровская область (автокатастрофа), Екатеринбургская область (угроза теракта школы), Амурская область (ДТП), Рязанская область (ДТП).

Реализация научных исследований в интересах развития психологической службы

1. Научно-исследовательская работа

В 2024 году сотрудниками ФКЦ проведены научно-исследовательские работы по трем проектам под научным руководством д. психол. н., член-корреспондента РАО, Ульяниной О.А.:

«Разработка примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования».

«Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации».

«Исследование распространенности травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений в свете разработки и апробации концепции школы, отзывчивой к детской травме – как среды обучения, развития и реабилитации».

Дополнительные виды работ по запросам различных организаций и ведомств

1. Мероприятия по популяризации деятельности и информированию населения о возможностях получения психолого-педагогической, в том числе экстренной психологической помощи

Во исполнение пункта 42 Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн проведены мероприятия по информированию населения о возможностях

получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи.

1.1. Выступления в средствах массовой информации:

29.03.2024 г. - Волков Д.С. подготовил комментарий для интернет-проекта «Растим детей» на тему: «Учимся распознавать фейки и манипуляции после чрезвычайного происшествия»;

12.02.2024 г. - Логинова Е.А. приняла участие в программе прямого эфира на Радио Москвы с темой: «Навыки создания безопасной среды в семье, способы решения конфликтных ситуаций, психологическое насилие в семье»;

05.02.2024 г. - Прудникова А.М. приняла участие в записи подкаста радиоэфира на Форуме классных руководителей на тему: «Тело - мой дом. Как относиться с заботой к себе?».

Регулярно готовятся инфоповоды для публикаций в средствах массовой информации, ТГ-канала МГППУ «Чай с мятой».

1.2 С целью популяризации работы психологической службы по актуальным темам для родителей (законных представителей) по темам сотрудниками ФКЦ в рамках Недели родительской компетентности проведено 13 открытых лекций.

Открытая лекция Комоловой О.С. «Как уберечь от курения вейпов? Профилактика употребления ПАВ» на Неделе родительской компетентности «Ох уж эти подростки» (26.03.2024 г.)

Открытая лекция Дмитриевой Н.Н. «Подростковые комплексы: как помочь подростку принять себя и свою внешность» на Неделе родительской компетентности «Ох уж эти подростки» (28.03.2024 г.);

Открытая лекция Онкамо Я.А. «Травля в школе и в социальных сетях. Как помочь ребенку» на Неделе родительской компетентности «Ох уж эти подростки» (28.03.2024 г.);

Открытая лекция Аганиной М.О. «Детские и подростковые депрессии» на Неделе родительской компетентности «Ох уж эти подростки» (28.03.2024 г.);

Открытая лекция Прокопишина Р.А. «Вовлечение детей в экстремистские и деструктивные организации» на Неделе родительской компетентности «Ох уж эти подростки» (28.03.2024 г.);

Открытая лекция Аганиной М.О. «Суицидальное поведение среди несовершеннолетних» (апрель 2024 г.);

Открытая лекция Онкамо Я.А. «Как выстроить отношения с ребенком: от потребительского к уважению» на Неделе родительской компетентности «Обучение и развитие детей» (20.05.2024 г.);

Открытая лекция Лагуновой А.С. «Техники самопомощи и восполнения ресурсного состояния родителями «Домашние задания с мамой. Как улыбаться, а не кричать?» на Неделе родительской компетентности «Обучение и развитие детей» (21.05.2024 г.);

Открытая лекция Прудниковой А.М. «Безопасный интернет. Как создать оптимальные условия для ребенка?» на Неделе родительской компетентности «Обучение и развитие детей» (23.05.2024);

Открытая лекция Волкова Д.С. «Как спланировать отдых с подростком, чтобы все были довольны» на Неделе родительской компетентности «Обучение и развитие детей» (24.05.2024 г.);

Открытая лекция Прудниковой А.М. «Безопасный интернет. Как создать оптимальные условия для ребенка?» на Неделе родительской компетентности (24.05.2024 г.);

Открытая лекция Новгородцевой И.В. «Как привить самостоятельность при подготовке к урокам» на Неделе родительской компетентности (16.09.2024 г.);

Открытая лекция Новгородцевой И.В. «Релаксационные техники и восполнение ресурсов для родителей» на Неделе родительской компетентности (16.09.2024 г.).

Региональное родительское собрание в режиме видеоконференции по вопросу «Безопасность детей в период проведения зимних каникул» (26.12.2024 г.).

2. Мероприятия по информированию профессионального сообщества о возможностях обучения по вопросам экстренной психологической помощи

В ходе подготовки приемной кампании 2024 года по приему абитуриентов на магистерскую программу «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (факультет «Экстремальная психология») (далее - магистерская программа) осуществлены следующие мероприятия:

Разработана памятка с инфографикой включающая информацию о магистерской программе.

Подготовлен и проведен вебинар 22.05.2024 г. с презентацией магистерской программы «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования».

70 представителей образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) из 27 субъектов Российской Федерации: Амурская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Вологодская область, Воронежская область, ДНР, Запорожская область, Калининградская область, Карачаево-Черкесская республика, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, ЛНР, Москва, Московская область, Новгородская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Крым, Ростовская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Удмуртская Республика, Челябинская область принимали участие в данном вебинаре.

На онлайн-презентации магистерской программы присутствующих проинформировали с основной информацией о программе обучения, условиями обучения на бюджетной, целевой и платной основе, условиями

поступления, требованиями и формой вступительных испытаний и т.д.

По итогам онлайн-презентации осуществлена рассылка информационных материалов по электронной почте организаций и абитуриентов.

Сформирован список предложений, размещенных образовательными организациями и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования на платформе «Работа России» на магистерскую программу.

Проведена 161 консультация для представителей региональных исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и образовательных, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам поступления на целевое направление обучения и по общему конкурсу.

Осуществлен обзвон представителей региональных исполнительных органов субъектов Российской Федерации, из размещенных на платформе «Работа России» предложений, с целью выяснения информации о специалистах, направляемых на обучение по магистерской программе в рамках целевого направления обучения и общего конкурса, для дальнейшего подключения их к информационному сообществу «Магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (всего произведено 82 звонка).

В информационном сообществе организована группа по сопровождению процесса поступления абитуриентов из субъектов Российской Федерации: разъяснены условия поступления, предоставлены списки документов, сроки предоставления документов, условия проведения вступительных испытаний, образцы заполнения документов. Размещены памятки по подаче предложений по целевому, бюджетному и платному обучению на портале «Работа России», памятки по работе заказчиков целевого обучения с заявками граждан на заключение договора и пр. Ответы на вопросы абитуриентов осуществляются на ежедневной основе.

3. Методическая деятельность

Подготовлены методические рекомендации, содержащие алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений в случае выявления суицидального риска и совершения суицидальных действий обучающимся; алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли; алгоритм действий педагога-психолога (психолога в системе образования) в ситуации гибели близких и родственников участников образовательных отношений (исх. № 06-16/2821 от 27.12.2024 г.). Общий объем методических рекомендаций составил 1,7 п.л.

С целью реализации технического задания «Разработка методического руководства педагога-психолога по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи, содержащего пять типов чрезвычайных и

кризисных ситуаций с описанием их социально-психологической характеристики и протоколом организации деятельности педагога-психолога в указанных ситуациях», подготовлено 5 протоколов действий педагога-психолога в ситуации травли, в ситуации вооруженного нападения на образовательную организацию, в ситуации суицидального поведения обучающихся, протокол организации деятельности педагога-психолога по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, протокол действий педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников участников образовательных отношений, в том числе в результате военных конфликтов.

С целью информирования профессионального сообщества подготовлено 4 памятки для педагогических работников образовательных организаций: памятка по психологическому сопровождению родственников при информировании их о смерти близкого, произошедшей на территории медицинского учреждения; «Методы саморегуляции»; памятка для педагогов по взаимодействию с эмоциональными реакциями у обучающихся.

Подготовлено 2 памятки для участников образовательного процесса: для обучающихся, педагогов, родителей «Преодоление стресса в экзаменационный период»; памятка по профилактике экстремизма.

Подготовлена памятка для педагогов и родителей «Алгоритм помощи в случаях обнаружения риска возникновения суицидального поведения, попытки или завершенного суицида несовершеннолетнего».

Подготовлено 2 памятки для родителей (законных представителей) о безопасности на водоемах в летний период; по профилактике противоправной деятельности подростков, включающие признаки вовлечения несовершеннолетних в организации экстремистской, террористической направленности.

Подготовлена памятка для врачей по информированию близких о смерти родственника, произошедшей на территории медицинского учреждения.

Подготовлено 2 информационные памятки для несовершеннолетних: для обучающихся начальной школы по правилам безопасного поведения во время обстрела; для детей дошкольного возраста «Реагирование при обстрелах»; «Памятка для несовершеннолетних по профилактике противоправной и экстремистской деятельности».

В рамках выезда в Челябинскую область в связи с произошедшим событием в средней образовательной школе № 68 им. Родионова г. Челябинска подготовлен конспект занятий (рекомендаций) для обучающихся/родителей (законных представителей) с целью оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений.

В рамках соглашения о сотрудничестве с ОГАОУ ДПО «БелИРО» (соглашение о сотрудничестве №09-24/ФКЦ, исх. от 11.09.2024 г. № 06-16/1759) по реализации программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий в Белгородской области в период

с 09.08.2024 г. г. по 04.12.2024 г. подготовлено 21 видеозанятие, включенное в план мероприятий по реализации «Программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий», из них для педагогов-психологов по работе с дошкольниками – 4 видеозанятия, по работе с обучающимися 1-4 классов, 5-11 классов – 12 видеозанятий, для родителей (законных представителей) - 5 видеозанятий.

6 УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6.1. Программа развития академического стратегического лидерства «Приоритет 2030»

В 2024 году МГППУ на основании Протокола заседания Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» № ВФ/75-ПР от 14 декабря 2023 г. продолжил работу в федеральной программе в качестве универистета – получателя базовой части гранта.

В рамках программы развития «Приоритет-2030» реализовывались четыре стратегических проекта, проекты, направленные на институциональные изменения в Университете, а также созданы условия для получения обучающимися Университета дополнительной квалификации по ИТ-профилю.

В рамках стратегического проекта «Педагогика развития», направленного на переход к новой деятельностной модели обучения психолого-педагогических кадров посредством освоения содержания обучения как содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе профессиональных инструментов деятельности педагога-психолога (стандартизированных диагностических методик, психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью), реализовано 8 проектов.

На основе полученных результатов осуществлен переход к деятельностной модели обучения психолого-педагогических кадров. Внедрена деятельностная модель реализации образовательных программ, направленная на развитие профессионально значимых личностных качеств студентов; профессионализацию подготовки на основе собственных клинических баз; формирование рефлексивного отношения студентов к обучению и профессиональным возможностям посредством работы студентов с куратором-преподавателем с использованием цифрового портфолио; деятельностное содержание обучения (видеокейсы, профессиональные инструменты с доказанной эффективностью); внедрение независимой оценки квалификации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Впервые создана библиотека из 30 видеокейсов решения основных профессиональных задач в рамках программ подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, проведена апробация на факультетах МГППУ с участием 87 студентов.

На базе Центра проведения демонстрационного экзамена внедрено проведение профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках промежуточной аттестации по модулям и государственной итоговой

аттестации по программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В 2024 году демоэкзамен успешно сдали 441 студент бакалавриата (58% от общего числа обучающихся), в том числе 161 выпускник (100%) в форме ГИА.

Открыта новая программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Консультативная психология в образовании» на основе анализа требований профессиональных стандартов «педагог-психолог» (психолог в сфере образования), «психолог-консультант», «психолог в социальной сфере».

В рамках стратегического проекта проведены научные исследования, направленные на разработку и стандартизацию психологических диагностических методик, оценку эффективности программ совместно с Федерацией психологов образования России, включая:

пакеты диагностических методик и программ с доказанной эффективностью, необходимые для реализации деятельностного подхода в подготовке психолого-педагогических кадров нового поколения;

комплекс методик психологической диагностики метапредметных компетенций и личностных результатов младших школьников;

цифровую диагностическую методику оценки коммуникативных действий детей младшего школьного возраста;

диагностическую методику оценки влияния видеоигр на агрессивность подростков и юношей;

программно-аппаратный комплекс (тренажер) для формирования навыков командной работы операторов сложных технических систем (получено свидетельство РИД №2024668644 от 26.07.2024 «Тренажер для формирования и оценки навыков командной работы (#S-DATS)».

В рамках стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» реалзовано 5 проектов, направленных на:

разработку высокоэффективных интерфейсов мозг-компьютер;

разработку методов стратификации расстройств аутистического спектра (РАС);

создание методик повышения эффективности и оптимизации образовательного процесса за счет получения новых знаний о механизмах научения;

создание нейрокогнитивного комплекса методов диагностики способностей к принятию решений в условиях неопределенности, в контексте благополучия жизни и выбора профессии;

разработка математического обеспечения и программно-аппаратных средств для формирования информационно-управляющего поля кабины современного гражданского воздушного судна и внедрение в подготовку кадров.

По результатам работ 2024 года подготовлено 8 статей в рецензируемые научные журналы, входящие в базы RSCI, Web of Science и Scopus, в том числе

входящие в Q1-Q2. Представлено 16 докладов на ведущих российских и зарубежных научных конференциях.

Научные исследования в рамках стратегического проекта носят междисциплинарный характер (на стыке когнитивных нейронаук, психологии и педагогики, с применением математических и кибернетических методов). В отчетном году при проведении научных исследований получены следующие ключевые результаты:

доказано существование проактивного механизма запоминания семантической информации, при котором происходит повторная реактивация сенсорной репрезентации слова в памяти, что создает условия для эффективного запоминания информации;

собраны и проанализированы данные, позволившие выявить различия в механизмах принятия решений в условиях неопределенности у взрослых при расстройствах аутистического спектра в сравнении с нейротипичными взрослыми, а также у нейротипичных подростков по сравнению с нейротипичными взрослыми;

выявлен принципиально новый биомаркер нарушения нейропластичности в зрительной коре. Поскольку расстройства аутистического спектра характеризуются не только нарушением баланса возбуждения и торможения, но и абберантной нейропластичностью, данный показатель представляется перспективным для дальнейшего исследования с целью уточнения нейрофизиологических механизмов, стратификации и диагностики аутизма и других нейропсихических заболеваний;

продемонстрирована перспективность использования квазидвижений (попыток совершения движений, но без реальных движений) для работы с интерфейсом мозг-компьютер, в сравнении с традиционно использующимся представлением (воображением) движений, при выполнении задачи, требующей внимания ко внешним событиям, определена перспективность исследования возможностей использования квазидвижений для разработки технологий постинсультной реабилитации;

созданы интеллектуальная система управления гражданским самолетом для вывода из сложного пространственного положения, программно-аппаратный комплекс объективной оценки состояния и действий пилота.

Наибольшую практическую значимость из результатов работ 2024 года имеют подтверждение перспективности применения квазидвижений при использовании интерфейсов мозг-компьютер, база данных МЭГ-записей и МРТ детей с РАС и типично развивающихся детей, размещенная в OpenNeuro. База может использоваться для валидации результатов исследований научных групп, а также в образовательных целях.

Новые знания, получаемые при выполнении стратегического проекта, используются при реализации существующих образовательных программ Университета (университетских факультативов, образовательных программ профильных направлений, программ дополнительного профессионального образования) и будут отражены в магистерской программе «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», готовящейся к реализации в 2025 году.

В рамках стратегического проекта «Благополучие и безопасность детства» в 2024 году реализовано 7 проектов. На основе разработанного ранее индекса благополучия детства проведена оценка детского благополучия в 26 субъектах Российской Федерации; реализованы исследования и образовательные проекты, внедрены практические решения для развития системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования Российской Федерации, включая оказание психологической помощи детям и их родителям, пострадавшим на территориях, прилегающих к зоне проведения специальной военной операции (далее — СВО), а также членам семей участников СВО. Для обеспечения безопасности детства разрабатывается программа ранней диагностики и профилактики суицидального риска среди подростков и молодежи.

Основные результаты реализации стратегического проекта по направлению оценки и обеспечения благополучия детства:

доработан инструментарий оценки субъективного благополучия детей, а также выявления рисков субъективного неблагополучия подростков;

проведена оценка детского благополучия и рисков для благополучия детей (151 000 подростков), создан визуализированный каталог с полученными в 26 субъектах Российской Федерации результатами и цифровой сервис для представления результатов;

разработаны и прошли общественно-профессиональное обсуждение концепции воспитания в организациях для детей-сирот и развития института усыновления в России;

определен список профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми-сиротами в условиях институционализации при смене парадигмы государственной политики в области социального сиротства, в том числе компетенций для решения межведомственных задач;

разработана и реализована совместная программа обучения специалистов органов опеки с Уполномоченными по правам ребенка и руководителями организаций для детей-сирот (обучено более 1000 специалистов из всех субъектов Российской Федерации).

Основные результаты реализации стратегического проекта по направлению обеспечения безопасности детства:

разработан и апробирован инструментарий для оценки факторов риска социально-психологической дезадаптации и суицидального поведения подростков и молодежи, протекторов, выступающих мишенями психологической профилактики;

разработано методическое (клиническое) руководство и протоколы деятельности педагогов-психологов по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

разработаны перечень профессиональных компетенций, необходимых для оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования, а также система оценки квалификации специалистов;

реализованы программы дополнительного профессионального образования, обучающие мероприятия для специалистов системы образования

по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи, реализован целевой набор на программу магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования»;

экстренная и кризисная психологическая помощь с использованием разработок Университета и участием специалистов, обученных в рамках реализации образовательных программ и обучающих мероприятий Университета, а также специалистов, отобранных в Федеральный реестр кризисных психологов, оказана более 1000 участникам образовательных отношений на новых и приграничных территориях, более 500 детям и их родителям, педагогическим работникам, пострадавшим в результате вооруженного нападения на образовательные организации (Челябинская и Иркутская области).

Стратегический проект позволил дополнить состав программ дополнительного профессионального образования, в том числе программами по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программами комплексной коррекции и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, оказания экстренной и кризисной психологической помощи; осуществляется модернизация содержания реализуемой магистерской программы.

В рамках консорциума «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив» реализуются решения для внедрения доказательного подхода в сфере детства, создания инфраструктуры выявления наиболее эффективных моделей социальной помощи и принятия инвестиционных решений. В рамках проекта действует Российский реестр социальных технологий с доказанной эффективностью, размещенный на цифровой платформе МГППУ. В 2024 году цифровая платформа прошла опытную эксплуатацию и интеграцию с порталом управленческих решений «Смартека» АНО «Агентство стратегических инициатив». Практики, прошедшие верификацию на базе профильной экспертной инфраструктуры «Инкубатор доказательных практик в сфере детства» Университета, также размещаются на платформе Смартека и становятся доступны для дальнейшего тиражирования. В 2024 году от разработчиков кандидатных социальных технологий поступило 34 новые заявки на методическое сопровождение, доказательное обоснование и базовую верификацию в Инкубаторе доказательных социальных практик, из них отобрано и подготовлено к базовой верификации 20 практик (процедура верификации запланирована на первую половину 2025 года). В течение 2024 года в Инкубаторе доказательных социальных практик прошли базовую верификацию на основе Стандарта доказательности 18 практик, получивших методическое и экспертное сопровождение в 2023 году.

В рамках стратегического проекта «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью», направленного на повышение качества инклюзии в образовательных организациях на основе разработки и внедрения технологий с доказанной эффективностью

реализовано 7 проектов. Основными структурными подразделениями, реализующими стратегический проект в Университете, являются Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (ФЦИО) и Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ РАС), созданные на базе МГППУ по поручению Минпросвещения России.

В числе ключевых результатов реализации стратегического проекта в 2024 году можно назвать следующие.

Разработана модель оценки эффективности инклюзивных практик и создания специальных образовательных условий в образовательных организациях; модель, протоколы и процедуры оценки апробированы и внедрены на базе 6 пилотных образовательных организаций из разных регионов страны. Создана инфраструктура отбора специалистов для Реестра экспертов в сфере инклюзивного образования. По заданию Минпросвещения России проведен XI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России — 2024» с участием 170 организаций всех типов из 67 регионов Российской Федерации с различными моделями инклюзии.

Проведен комплекс исследований, направленных на разработку и отбор профессиональных инструментов и технологий с доказанной эффективностью по сопровождению детей с РАС. Разработаны: инструмент оценки навыков младших школьников с ОВЗ; методики обучения чтению и развития коммуникативной сферы детей с РАС; методические рекомендации и протокол организации деятельности педагогов-психологов по психолого-педагогическому консультированию детей с РАС и их родителей; методическое пособие по организации образования обучающихся с РАС с применением модели «ресурсный класс». Проведено исследование эффективности и разработана методика применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста с использованием FM-системы, обеспечивающей улучшение восприятия речи у детей с РАС.

Разработаны методические рекомендации и протоколы психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении, для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям с онкологическими и другими жизнеугрожающими заболеваниями в госпитальных школах и на домашнем обучении. Разработка основана на специализированных подходах к организации психолого-педагогической помощи детям, учитывающих особенности их развития и состояния здоровья, направлена на коррекцию когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей. Апробация прошла на базе проекта «УчимЗнаем» и внедрена в 13 субъектах Российской Федерации с участием 71 специалиста, работающего с детьми с хроническими соматическими заболеваниями (педагоги-психологи, психологи, клинические психологи, тьюторы, учителя).

Разработки стратегического проекта обеспечивают обновление содержания подготовки специалистов в области коррекционной педагогики и

специальной психологии в бакалавриате и магистратуре по направлениям подготовки 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также разработку и реализацию 10 программ повышения квалификации для специалистов региональных ресурсных центров, региональных институтов развития образования, ППМС-центров, ПМПК (обучается более 1000 слушателей из 63 субъектов Российской Федерации). На базе ФРЦ РАС создана современная клиническая база с возможностью организации стажировок, реализации программ повышения квалификации, супервизии сложных случаев.

Разработанный и внедренный цифровой сервис «Доверенные студенты» позволил создать условия для вовлечения студентов Университета с инвалидностью и ОВЗ в волонтерскую деятельность по принципу «равный – равному», актуализировать и реализовать программы обучения волонтеров навыкам взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ и оказания им волонтерской помощи (обучено 100% участников волонтерского движения).

Получение обучающимися Университета дополнительной квалификации по ИТ-профилю осуществлялось на базе цифровой кафедры. В 2024 году 346 слушателей из числа студентов, осваивающих образовательные программы не ИТ-профиля: «Психология», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическое образование» и др., успешно завершили освоение программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» на цифровой кафедре и сдали итоговый демонстрационный экзамен.

Были разработаны две новые программы профессиональной переподготовки «Искусственный интеллект в психологии и образовании» и «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python», успешно прошедшие экспертизу АНО «Цифровая экономика». Программы направлены на изучение языка программирования Python, методов анализа табличных данных средствами библиотек Pandas, NumPy, SciPy, Scikit-Learn и др., визуализации данных с помощью пакета Matplotlib и сбора данных с публичных интернет-ресурсов для дальнейшего практического применения в отрасли «Образование и наука».

В 2024 году на обучение по программам профессиональной переподготовки ИТ-профиля зачислены:

«Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» — 311 слушателей (из них 91% обучающиеся по образовательным программам в рамках УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и Педагогические науки);

«Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python» — 160 студентов (из них 93% обучающиеся по образовательным программам в рамках УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и Педагогические науки);

«Искусственный интеллект в психологии и образовании» – 322 слушателя (из них 87% обучающиеся по образовательным программам в рамках УГСН

37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и Педагогические науки).

В целях материально-технического обеспечения реализации ДПП создана новая серверная инфраструктура для Центра коллективного пользования высокопроизводительными вычислительными ресурсами; предоставлен доступ к виртуальным компьютерным классам со специализированным программным обеспечением через Витрину цифровых сервисов.

При реализации ДПП для организации практикумов для программирования используются базы данных реальных психолого-педагогических исследований из Репозитория психологических исследований и инструментов RusPsyDATA.

Слушатели ДПП приняли участие в реализации прикладного научно-исследовательского проекта «Нейросетевой программный комплекс для интерпретации результатов теста «Рисунок человека», реализуемого кафедрой «Цифровое образование» совместно с психологами факультетов «Консультативная и клиническая психология» и «Психология образования».

7 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Реализация международного взаимодействия является одним из ключевых направлений деятельности МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность Университета направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества МГППУ:

- интернационализация российского психолого-педагогического образования;
- экспорт образовательных услуг;
- ссоздание условий для развития академической мобильности всех участников образовательного процесса;
- развитие сетевого сотрудничества на институциональном, региональном и международном уровнях;
- создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

Среди главных задач для реализации данных направлений в 2024 году:

- взаимодействие с ФА «Россотрудничество», взаимодействие с «Центрами Открытого образования», загранпредставительствами Российской Федерации, выставками российского образования и иными зарубежными площадками в рамках мероприятий на продвижение образовательных программ МГППУ и привлечения иностранных граждан на обучение;
- организация участия Университета в конкурсе на предоставление квот Правительства Российской Федерации на обучение иностранных граждан (дополнительно к КЦП вуза);
- развитие специального волонтерского проекта «Куратор иностранных студентов», направленного на сопровождение иностранных обучающихся с первых дней приезда в Российскую Федерацию и зачисления в МГППУ;
- развитие международных связей университета, организация приемов иностранных делегаций, подписание международных документов и согласование планов сотрудничества с зарубежными партнерами;

- организация научно-образовательных мероприятий международного уровня;
- организация программ международной академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Университета посредством реализации международных Соглашений, и участия в международных программах финансирования мобильности;
- развитие медиа-ресурсов Университета на иностранных языках.

Международные соглашения МГППУ.

В рамках международных соглашений развиваются различные формы сотрудничества с иностранными организациями, среди которых:

- осуществление совместных научно-исследовательских, образовательных программ и проектов;
- проведение совместных научных и образовательных мероприятий;
- обмен преподавателями и научными сотрудниками для чтения лекций, повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;
- обмен студентами, магистрами, аспирантами и молодыми учеными для учебы, научной стажировки;
- обмен научно-технической информацией, документацией, литературой и библиографическими изданиями;
- подготовка и публикация совместных статей, докладов и книг.

На 31 декабря 2024 г. МГППУ заключено 39 Соглашений о сотрудничестве и Меморандумов о взаимопонимании с организациями дальнего и ближнего зарубежья в области образования и науки. В результате анализа перспективных направлений развития международной деятельности было принято решение об углублении взаимосвязей и развитии сотрудничества с иностранными организациями, находящимися на территории дружественных Российской Федерации стран:

- Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна
- Университет практической психологии и социологии «Урарту»
- Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет"
- Государственное учреждение образования "Академия последипломного образования"
- УО "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"
- Университет Абоме-Калави
- Международная ассоциация исламских психологов
- Университет Туран
- АО "Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева"
- НАО "Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова"
- НАО "Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова"
- Университет Туран

- Чжецзянский научно-технологический университет
- Ереванская основная школа № 104 государственная некоммерческая организация (ГНКО)
- Учреждение «Учебно-спортивный комплекс» закрытого акционерного общества «Газпром Армения»
- Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»
- Государственное учреждение образования «Средняя школа № 44 имени Н.А. Лебедева г. Гомеля»
- Государственное учреждение образования «Детский сад № 36 г. Новополоцка»
- Государственное учреждение образования «Кличевский районный социально-педагогический центр»
- Государственное учреждение образования «Средняя школа №34 г. Бобруйска»
- Государственное учреждение образования "Социально-педагогический центр Первомайского района г. Бобруйска"
- Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Заводского района г. Минска»
- Государственное учреждение образования «Круглянский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
- Учреждение образования «Могилевский государственный индустриальный колледж»
- Государственное учреждение дополнительного образования «Оршанский районный центр технического творчества детей и молодежи»
- Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6 города Орши»
- Частный фонд «NEXT GENERATION FOUNDATION»
- РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» Министерства просвещения Республики Казахстан
- Некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
- Некоммерческое акционерное общество «Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина»
- Частное учреждение «Жастык»
- Эколого-Экономический лицей № 65 (ЭЭЛ№65)
- Некоммерческая организация Общественный Фонд "Школа Газпром Кыргызстан"
- Специальная общеобразовательная школа- интернат для слепых и слабовидящих детей г. Бишкек
- СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова
- СОШ в г. Куляб им. К.Д. Ушинского
- СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова
- СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева

- СОШ в г. Душанбе им. Ю.А. Гагарина

7.2. Членство в международных организациях

МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях, в рамках которых осуществляется поддержка научных проектов и мероприятий и создаются условия для развития международного партнерства.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года МГППУ является членом Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ) – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. В ЕАУ входит более 100 университетов Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана, Украины. МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС. Помимо этого, МГППУ предлагает организациям-членам ЕАУ участие в своих мероприятиях всероссийского и международного уровня, которые становятся площадкой для развития научных и образовательных дискуссий, инициатив.

ЮНЕСКО

В МГППУ с 2011 года открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в реализации которой принимают участие выдающиеся российские и зарубежные специалисты в области культурно-деятельностных исследований.

Кафедра готовит материалы для международного научного журнала МГППУ «Культурно-историческая психология». Журнал аффилирован с Международным обществом культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR), рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в Web of Science Emerging Sources Citaction Index (ESCI) и SCOPUS. российские и международные базы данных (РИНЦ, ESCI, SCOPUS и другие).

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR)

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR) является мультидисциплинарным объединением

российских и зарубежных исследователей, заинтересованных в изучении культурно-исторических аспектов различных сфер человеческой жизни. МГППУ продолжает взаимодействие с обществом, в т.ч. за счет регулярной публикации международного журнала «Культурно-историческая психология», включающего аффилиацию с ISCAR. Университет проявляет готовность к реализации мероприятий международного уровня, распространяющих и развивающих идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, а также поддерживающих молодых исследователей по данной тематике. В основу данных мероприятий может быть положен опыт проведения Международного Летнего Университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, а также постоянно обогащающаяся база научных наработок экспертов МГППУ в области культурно-исторической психологии.

7.3. Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности МГППУ является организация совместных мероприятий с зарубежными партнерскими организациями.

В числе научных и образовательных мероприятий международного уровня за отчетный период:

С начала 2024 года лучшие российские практики психологического и коррекционного педагогического обеспечения о “Выполнение работ по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях распространения лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах”: проведен ряд циклов обучающих мероприятий по применению общего образования (далее – лучших российских практик), участниками образовательных мероприятий стали более 2500 специалистов из различных организаций:

• Разработаны комплексы по внедрению лучших российских практик в дружественные страны

• Педагоги образовательных организаций из числа дружественных стран прошли повышение квалификации и методическое сопровождение по внедрению лучших российских практик.

• В 2024 году в рамках соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями из дружественных стран (в т.ч. департамент образования Киргизской Республики г. Бишкек, департамент образования Республики Казахстан) приняты заявки на внедрение российских практик.

• Велась работа по организации научно-практических мероприятий с участием делегаций дружественных стран на базе МГППУ, в заочном и очном форматах.

• Создан реестр 12 лучших практик по психологическому, коррекционному педагогическому обеспечению системы образования для реализации потенциала психолого-педагогического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в Российской Федерации и

дружественных странах, реализуются мероприятия по обучению специалистов организаций-партнеров по их применению.

В числе научных и образовательных мероприятий международного уровня за отчетный период:

- 11 января в МГППУ состоялась встреча с директором Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» - Мариной Михайловной Бендриковой.

- 02-03 февраля 2024 года в онлайн-формате прошел XIV Международный сказкотерапевтический фестиваль,.

- 28 февраля 2024 года сотрудники МГППУ приняли участие в работе IV Коломинских чтений с международным участием «Педагогическая и социальная психология: актуальные проблемы образования и развития личности в современном мире», посвященных памяти и 90-летию со дня рождения Якова Львовича Коломинского. Конференция проводилась факультетом социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

- 21-24 марта 2024 года состоялась командировка в Сербию, г. Белград, заведующей кафедрой этнопсихологии О.С. Павловой и доцента кафедры Н.В. Ткаченко. Психологи МГППУ приняли участие в тридцатой международной ежегодной научной конференции. «Эмпирические исследования в психологии» (Empirical Studies in Psychology).

- 05-11 апреля 2024 года в рамках академической мобильности сотрудники и студенты факультета «Социальная психология» приняли активное участие в ряде мероприятий на площадке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Россотрудничества в Минске «Русский дом».

- 09-10 апреля 2024 года Сотрудники Центра PsyDATA Сорокова М.Г., Радчикова Н.П. и факультета дистанционного обучения Одинцова М.А. выступили на пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающие технологии: психическое и физическое здоровье», которая проходила на базе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой

- 18–19 апреля в Ярославле состоялся традиционный международный форум «Евразийский образовательный диалог» при поддержке Минпросвещения России, правительства Ярославской области и Российской академии образования.

Работа форума была посвящена проблемным вопросам новых дидактических решений для развития образования в Российской Федерации, идеям для международного сотрудничества в сфере образования

- 19 апреля сотрудники Центра PsyDATA Радчикова Н.П. и факультета дистанционного обучения Одинцова М.А., Фролова С.В. выступили на XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы

правовых, экономических и социально-гуманитарных наук», которая проходила на базе УО «БИП – Университет права и социально-информационных технологий» в Минске.

- 20–22 апреля в городе Порту (Португалия) прошла международная конференция ассоциации «Psychological Applications and Trends» (InPACT, 2024). Преподаватель кафедры Детской и семейной психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ Елена Юрьевна Чеботарева приняла участие в работе этой конференции.

- 2–5 мая в турецком городе Алания состоялась 4-я международная конференция, посвященная социальным наукам IconSOS2024 (4th International Conference on Social Science Studies). Целью данной конференции являлось создание благоприятной среды для ученых, исследователей, студентов из разных стран для обмена научным опытом, теоретическими знаниями.

- 14 мая в Ханое состоялась встреча делегации МГППУ с сотрудниками Представительства «Русского дома» (Социалистическая Республика Вьетнам), посетили пять вьетнамских университетов: Университет Хонг Дык (г. Тханьхоа), Университет Трынг Выонг (г. Ханой), Университет Дананг (г. Дананг), Ханойский национальный педагогический университет (г. Ханой).

- 20–21 мая на базе Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» МГППУ прошла Международная научно-практическая конференция, посвященная событиям культуры и искусства в годы Великой Отечественной войны, а также памяти и опыта этих событий в современном обществе. В организации конференции приняли участие сотрудники кафедры философии и гуманитарных наук.

- 30 мая в 10:30 в Институте экспериментальной психологии МГППУ состоится выступление китайского психолога Чэн Пэна «Тайцзицюань: базовые принципы и саморегуляция»

- 10-11 июня в Казани проходит II Международный форум министров образования "Формируя будущее". В торжественной церемонии открытия форума и пленарном заседании приняли участие министры образования и просвещения государств БРИКС, СНГ, стран Азии, Африки и Латинской Америки

- 25-31 августа 2024 года в Армении состоялась международная Летняя школа «Вне горизонта», организованная Армянским государственным педагогическим университет им. Хачатура Абовяна (АГПУ, Армения) в рамках действующего соглашения о сотрудничестве с МГППУ.

- 30 сентября- 2 октября в городе Аддис - Абеба (Эфиопия) под патронажем президента Эфиопии Ее Превосходительства Сахле-Ворк Зевде проходил Международный форум кафедр ЮНЕСКО и их партнёров "Трансформация знаний для будущего Африки". В работе форума приняли участие специалисты из восьми российских вузов. МГППУ представлял заместитель заведующего кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» Андрей Конокотин..

- 7 октября в институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» прошла лекция по психологическим

особенностям итальянского языка профессора Стефано Марии Капилупи. Лекция стала не просто занятием по итальянскому языку, но также и по истории, философии, психологии итальянского языка, по самым глубинным его основам. Наклонения итальянского глагола были представлены с точки зрения менталитета народа, его картины мира, повлиявшей на грамматическую категорию глагола и словообразование.

- 1-3 ноября 2024 г. в Самарском государственном медицинском университете прошла научно-практическая конференция с международным участием «Европейский день депрессии — 2024». Тема конференции: «Депрессия: молодое поколение с беспокойными настроениями». Организаторами конференции выступили Европейская ассоциация по борьбе с депрессией, ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России

- 5 ноября в рамках Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием «Психология и право в современной России. (Коченовские чтения - 2024)» по традиции прошел международный телемост «Опыт образовательных, культурных, социальных проектов университетов и НКО в системе управления социальными рисками».

- 8-11 ноября в Москве прошел XII Международном кинофестивале «Кино без барьеров», посвященный жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках внеучебной деятельности фестиваль посетили декан факультета «Экстремальная психология» МГППУ Дмитрий Владимирович Деулин и студентки София Овечко, Полина Никулина и Арина Морева

- 14–15 ноября 2024 года в МГППУ прошла V Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2024). Партнерами конференции выступали: Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна (Армения), Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Беларусь), Белорусский национальный технический университет (Беларусь), Казахский Национальный педагогический университет им. Абая (Казахстан), Марийский государственный университет, Научно-издательский центр ИНФРА-М, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Уральский государственный педагогический университет, Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет МЭИ» в г. Смоленске.

- 22–23 ноября в Ташкенте (Республика Узбекистан) прошла Международная научно-практическая конференция «Передовой международный опыт совершенствования системы образования». Организаторами конференции выступили сотрудники «Profi University».

В рамках пленарного заседания состоялся доклад декана факультета «Социальная психология» МГППУ, кандидата биологических наук Мариновой Татьяны Юрьевны и заместителя декана, кандидата

психологических наук Расходчиковой Марины Николаевны по теме «Опыт внедрения в образовательный процесс профессионального (демонстрационного) экзамена как инновационного метода комплексной оценки компетенций студентов».

- 19 декабря 2024 года на базе факультета «Экстремальная психология» МГППУ состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экстремальная психология: интеграция науки и практики». Соорганизаторы конференции: кафедра социальной и семейной психологии Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка; кафедра психологии и коррекционной педагогики Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова.

7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены

Иностранные граждане, лица без гражданства и соотечественники, проживающие за рубежом, могут поступить в МГППУ в рамках общего конкурса, квоты Правительства Российской Федерации, краткосрочных и долгосрочных программ международной академической мобильности. Обучение реализуется на различных уровнях подготовки: бакалавриате, магистратуре, специалитете, аспирантуре, программах дополнительного профессионального образования.

МГППУ уделяет особое внимание социально-психологической адаптации и созданию безопасной образовательной среды для иностранных студентов. В связи с этим на базе Отдела по международным связям реализовывается программа «Куратор иностранных студентов», направленная на:

- адаптацию и интеграцию студентов в университетские сообщества, благодаря групповым тренингам и совместным мероприятиям;
- поддержку иностранных студентов в период проживания в новой социальной и образовательной среде;
- знакомство и обмен знаний о культуре и традиций разных стран мира.

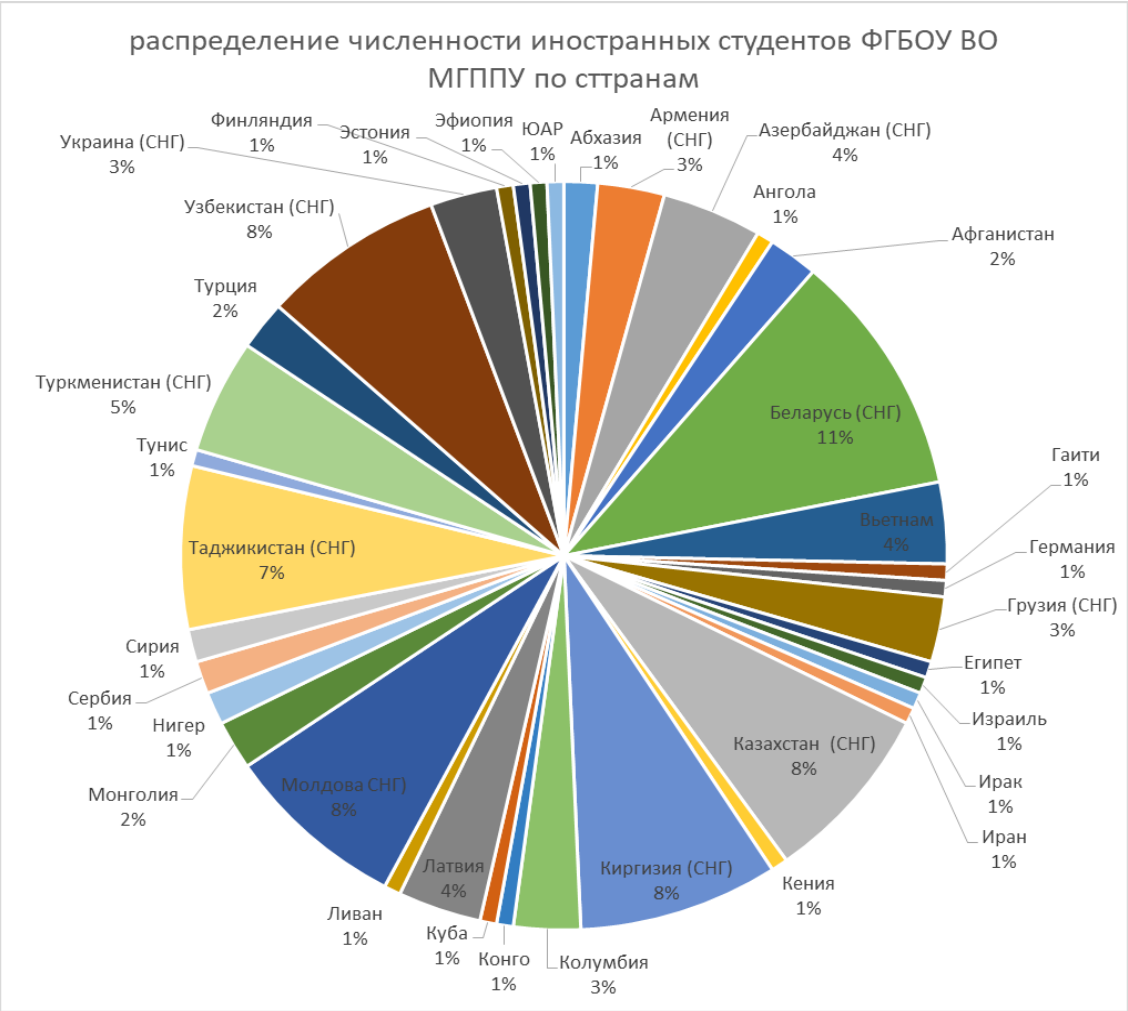
В этом иностранным студентам помогают местные студенты-кураторы. Иностранные студенты могут обратиться к кураторам за помощью в различных бытовых и учебных вопросах, а также социальной адаптации.

В проекте «Куратор иностранных студентов» на 31.12.2024 были задействованы кураторы из числа русскоговорящих студентов. В рамках языковой адаптации студентов были организованы занятия по русскому языку: “Русский как иностранный язык” - курс от преподавателей Института “Иностранные языки, современные коммуникации и управление”, и “Клуб русского языка” - внеучебные занятия по русскому языку от русскоговорящих студентов.

На 31.12.2024 года в МГППУ общая численность иностранных студентов (бакалавриата, специалитета и магистратуры) и аспирантов составляет 148 человек (из стран: Абхазия, Азербайджан, Ангола, Армения,Афганистан, Беларусь, Вьетнам, Гаити, Германия, Грузия, Демократическая Республика Конго, Египет, Израиль, Ирак, Иран, Казахстан, Кения, Киргизия, Колумбия,

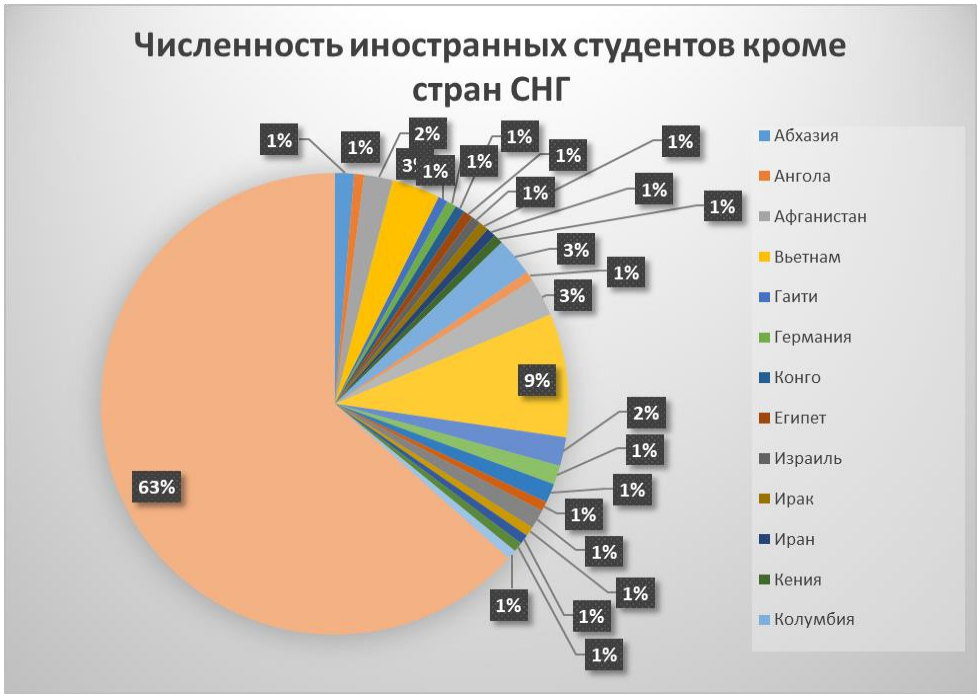
Куба, Латвия, Ливан, Молдова, Монголия, Сербия, Сирия, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Эстония, Эфиопия, ЮАР).

Распределение численности иностранных студентов МГППУ по странам представлено на диаграмме ниже:



Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся на 31.12.2024 г. по образовательным программам МГППУ в общей численности иностранных студентов: человек 99 / 68,2% (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Узбекистан, включая Грузию, Украину и Туркменистан).

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: человека 46 /31,8 % (из стран: Абхазия, Ангола, Афганистан, Вьетнам, Гаити, Германия, Демократическая Республика Конго, Египет, Израиль, Ирак, Иран, Кения, Колумбия, Куба, Латвия, Ливан, Монголия, Сербия, Сирия, Тунис, Турция, Эстония, Эфиопия, ЮАР).



Количество аспирантов МГППУ из числа иностранных граждан – 3 человека, 1 обучающийся по научной специальности: 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (по областям и уровням образования), 1 обучающийся по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 1 обучающийся на кафедре ЮНЕСКО в рамках направления подготовки 44.04.02. Культурно-историческая психология детства.

В рамках академической мобильности с 05 по 11 апреля 2024 г. сотрудники и студенты факультета «Социальная психология» приняли активное участие в ряде мероприятий на площадке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Россотрудничества в Минске «Русский дом».

Совместно с АГПУ им. Х.Абовяна МГППУ реализует международный академический обмен в формате студенческих научных школ для студжентов МГППУ и АГПУ им. Х. Абовяна. Студенческие научные школы проходят ежегодно для студентов АГПУ им. Х.Абовяна в России на базе МГППУ, а для студентов МГППУ в Армении на базе АГПУ им. Х.Абовяна. Программа включает в себя академический, а также социально-психологический и культурный компоненты. Традиц во с научно-образовательным комплексом Университетов, обсуждение исследовательских проектов участников, а также специальный ознакомительный курс лекций и семинаров, обзорные программы по г. Москве и Армении в целях знакомства с культурой стран участниц.

Студентов МГППУ в период с 25.08.2024 по 31.08.2024 приняли участие в международной летней школе «Вне горизонта», организованной Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна в соответствии с Дополнительным Соглашением № 1 об академическом обмене в рамках программ международных студенческих научных школ к Соглашению о сотрудничестве между Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна (г. Ереван, Армения) и ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» (г. Москва, Россия) № 04А-08/49 от 03.11.2017 года.

В числе ближайших перспектив развития программ международной академической мобильности – разработка программ двухсторонней академической мобильности с новыми организациями-партнерами, актуализация уже существующих программ международной академической мобильности, а также поиск новых актуальных форм взаимодействия в рамках межинституциональной научной и образовательной деятельности.

7.5. Международная академическая мобильность преподавателей

С целью интернационализации образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг к чтению дисциплин в Университете приглашаются зарубежные специалисты.

Среди главных перспектив развития международной деятельности МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- поиск новых партнеров - организаций образования и науки дружественных Российской Федерации стран;

- создание условий для роста международной академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;

- привлечение иностранных граждан на обучение в МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счет средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;

- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами;

- разработка образовательных курсов и программ МГППУ на иностранном языке.

7.6. Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики МГППУ по-прежнему остается повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследователей МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях в международных базах данных.

В 2024 году было опубликовано 198 работ авторов МГППУ, проиндексированых в Web of Science Core Collection или Scopus, в том числе периодических изданиях МГППУ. Суммарное число цитирований 175 публикаций за 2024 год, представленных в Scopus равно 48. В зарубежных изданиях была опубликована 23 работы, из которых 21 статья – в журналах первого и/или второго квартиля (SJR Scopus):

1. Differential late-stage face processing in autism: a magnetoencephalographic study of fusiform gyrus activation / D. Sarovic [et al.] // BMC Psychiatry. – 2024. – Vol. 24, № 1. – Art. nr 900. – DOI 10.1186/s12888-024-06400-z. – [Scopus (SJR)].
2. Attenuated processing of vowels in the left temporal cortex predicts speech-in-noise perception deficit in children with autism / K.A. Fadeev [et al.] // Journal of Neurodevelopmental Disorders. – 2024. – Vol. 16, № 1. – Art. nr 67. – DOI 10.1186/s11689-024-09585-2. – [Scopus (SJR)].
3. Grigorenko, E.L. The 20-year documentary of genetic nurturing: The realization of Harris's insight / E.L. Grigorenko // Developmental Review. – 2024. – Vol. 74. – Art. nr 101151. – DOI 10.1016/j.dr.2024.101151. – [Scopus (SJR)].
4. Economic aspects of prolonged home video-EEG monitoring: a simulation study / T. Vander [et al.] // Cost Effectiveness and Resource Allocation. – 2024. – Vol. 22, № 1. – Art. nr 59. – DOI 10.1186/s12962-024-00568-7. – [Scopus (SJR)].
5. Intelligent Human Operator Mental Fatigue Assessment Method Based on Gaze Movement Monitoring / A. Kashevnik [et al.] // Sensors. – 2024. – Vol. 24, № 21. – Art. nr 6805. – DOI 10.3390/s24216805. – [Scopus (SJR)].

6. Representational dissimilarity component analysis (ReDisCA) / A. Ossadtchi [et al.] // NeuroImage. – 2024. – Vol. 301. – Art. nr 120868. – DOI 10.1016/j.neuroimage.2024.120868. – [Scopus (SJR)].

7. Assessment of potential toxic elements in soils, sediments, and vegetation in the surroundings of Anapa, Russia / R. Jakhu [et al.] // Environmental Monitoring and Assessment. – 2024. – Vol. 196, № 10. – Art. nr 877. – DOI 10.1007/s10661-024-13076-1. – [Scopus (SJR)].

8. Application of the Adaptive Approach for Forming the Concept of an Inclusive Residential Environment in the Context of Regional Differences / A. Yessenbayev [et al.] // Civil Engineering and Architecture. – 2024. – Vol. 12, № 5. – P. 3480–3499. – DOI 10.13189/cea.2024.120526. – [Scopus (SJR)].

9. Search for rotating radio transients in three years of monitoring data / S.A. Tyul'bashev [et al.] // Astronomy and Astrophysics. – 2024. – Vol. 689. – Art. nr A1. – DOI 10.1051/0004-6361/202449762. – [Scopus (SJR)].

10. Altered neural synchronization in response to 2 Hz amplitude-modulated tones in the auditory cortex of children with Autism Spectrum Disorder: An MEG study / I. Samoylov [et al.] // International Journal of Psychophysiology. – 2024. – Vol. 203. – Art. nr 112405. – DOI 10.1016/j.ijpsycho.2024.112405. – [Scopus (SJR)].

11. Robot remote control using virtual reality headset: studying sense of agency with subjective distance estimates / A.S. Yashin [et al.] // Virtual Reality. – 2024. – Vol. 28, № 3. – Art. nr 132. – DOI 10.1007/s10055-024-01028-6. – [Scopus (SJR)].

12. Moliner, P. Public spaces and circumscribed spaces of the collective memory: A research on the location of commemorative monuments / P. Moliner [et al.] // Memory Studies. – 2024. – Vol. 17, № 4. – P. 676–691. – DOI 10.1177/17506980231170351. – [Scopus (SJR)].

13. A comprehensive bibliometric review of gamified learning in higher education / O.V. Sergeeva [et al.] // Contemporary Educational Technology. – 2024. – Vol. 16, № 3. – Art. nr ep514. – DOI 10.30935/cedtech/14708. – [Scopus (SJR)].

14. Abnormalities in both stimulus-induced and baseline MEG alpha oscillations in the auditory cortex of children with Autism Spectrum Disorder / V. Arutiunian [et al.] // Brain Structure and Function. – 2024. – Vol. 229, № 5. – P. 1225–1242. – DOI 10.1007/s00429-024-02802-7. – [Scopus (SJR)].

15. Anger and disgust shape judgments of social sanctions across cultures, especially in high individual autonomy societies / P.A. Andersson [et al.] // Scientific Reports. – 2024. – Vol. 14, № 1. – Art. nr 5591. – DOI 10.1038/s41598-024-55815-x. – [Scopus (SJR)].

16. Different hemispheric lateralization for periodicity and formant structure of vowels in the auditory cortex and its changes between childhood and adulthood / E.V. Orekhova [et al.] // Cortex. – 2024. – Vol. 171. – P. 287–307. – DOI 10.1016/j.cortex.2023.10.020.

17. Atypical pupil-linked arousal induced by low-risk probabilistic choices, and intolerance of uncertainty in adults with ASD / K.I. Pultsina [et al.] // Cognitive,

Affective and Behavioral Neuroscience. – 2024. – Published online. – DOI 10.3758/s13415-024-01227-3. – [Scopus (SJR)].

18. Panfilova, A.S. The application of explainable artificial intelligence methods to models for automatic creativity assessment / A.S. Panfilova [et al.] // Frontiers in Artificial Intelligence. – 2024. – Vol. 7. – Art. nr 1310518. – DOI 10.3389/frai.2024.1310518. – [Scopus (SJR)].

19. Measuring Collective Action Intention Toward Gender Equality Across Cultures / T. Besta [et al.] // European Journal of Psychological Assessment. – 2024. – Published online. – DOI 10.1027/1015-5759/a000857. – [Scopus (SJR)].

20. Eye movements in the development of geometric shape recognition: from sensory-motor processes to theoretical perception / D. Chumachenko [et al.] // Educational Studies in Mathematics. – 2024. – Published online. – DOI 10.1007/s10649-024-10298-5. – [Scopus (SJR)].

21. To Be Scared or Not to Be Scared: Social Representations of COVID-19 in Young People (A Cross-Cultural Study) / I.A. Novikova [et al.] // Social Sciences. – 2024. – Vol. 13, № 1. – Art. nr 62. – DOI 10.3390/socsci13010062. – [Scopus (SJR)].

8 ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность

Воспитательная и внеучебная деятельность в МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с целью, основными задачами и направлениями воспитательной деятельности являются:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и формирование новых традиций МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Привитие идей добровольчества и волонтерства, воспитание неравнодушия к проблемам других, окружающей среды и т.д.;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии;
- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;

- Организация досуга и отдыха студентов МГППУ, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций МГППУ;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий МГППУ;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений МГППУ.
- Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, проектах. На официальном сайте МГППУ в разделе «Студентам», телеграм-канале «Внеучебная жизнь МГППУ», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета, а также на информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

В МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в МГППУ рассматриваются на собраниях заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп. Ряд показателей эффективности работы воспитательной деятельности включены в Целевые показатели эффективности деятельности МГППУ.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам внеучебной и социальной работы;
- Анализ планов воспитательной работы факультетов и контроль за их выполнением;

- Анализ планов работы и отчётов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с заместителями деканов/директоров институтов по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
- Годовой отчет о воспитательной работе со студентами;
- Анализ участия студентов МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Студенты МГППУ принимают участие в мероприятиях самой различной направленности, как внутриуниверситетских, так и городских, всероссийских и международных проектах и акциях, таких как «Твой ход», «Флагманы образования», «Город Героев Москва», «ПРОГероев», мероприятиях общества «Знание», Комитета общественных связей и молодежной политики Правительства Москвы, акселератора «Я в деле», «Science slam», экскурсиях, организованных совместно с отделом по делам молодежи Московской городской иепархии и многих других.

8.1.1 Воспитательная и внеучебная деятельность

В течение 2024 года в МГППУ воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы для каждой образовательной программы Университета. За каждой академической группой студентов (бакалавриат, специалитет) закреплён куратор из числа сотрудников факультета/института или профессорско-преподавательского состава.

В 2024 году особое внимание по-прежнему уделялось гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Продолжилось взаимодействие в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве с региональным общественным фондом содействия социальной безопасности имени Минина и Пожарского «Правопорядок-Щит» и Московской региональной организацией ветеранов 35-й Краснознамённой орденов Кутузова и Александра Невского дивизии. Были проведены экскурсии в Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации Патриот, а также Музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе. Студенты МГППУ приняли участие в памятных акциях, посвященных 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дня памяти и скорби, фестивале «Кино на службе Отечеству» и многих других патриотических акциях. Ко Дню защитника Отечества состоялась встреча студентов МГППУ с вице-президентом регионального фонда содействию социальной безопасности им. Минина и Пожарского «Правопорядок-Щит»

Александром Александровичем Погодиным, посвященная теме «Волонтерство и специальная военная операция».

МГППУ с проектом «Сохраним связь поколений» стал победителем в Конкурсе проектов среди студенческих патриотических объединений педагогических вузов и колледжей, проводимого в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2024 году продолжил свою деятельность патриотический клуб «Я горжусь: наследники памяти», участники которого принимали активное участие в вышеуказанных мероприятиях, а также различных памятных акциях, среди которых: «Я горжусь. Герои», «День единых действий в память о геноциде советского народа», «Город Героев Москва», мероприятиях посвященных памятным датам и праздникам и других.

В ходе проекта «Дело в сердце» студенты под супервизорной поддержкой и руководством педагогов-психологов и сотрудников университета проводили занятия для детей-сирот с ОВЗ Троицкого школы-интерната. Проект состоял из 6 однодневных выездов для установления стабильной эмоциональной связи с детьми с ОВЗ из школы-интерната, что помогло расширить их опыт социального взаимодействия и выражения собственных чувств. Перед началом работы студенты прошли предварительную подготовку под руководством педагогов-психологов и психологов для углубления своих знаний и навыков в области возрастной психологии, педагогики, групповой работы и проективных методов. Проект привлек внешнее финансирование размером 1239768 рублей, а был софинансирован университетом. В проекте приняло участие 25 студентов и 100 детей-сирот с ОВЗ Троицкого школы-интерната.

В течение первого полугодия студенты и сотрудники МГППУ регулярно принимали участие в работе международной выставки-форума "Россия" на ВДНХ, участвовали в открытии павильона №57 "Просвещение" и провели цикл просветительских мероприятий, включая мастер-классы и лекции. Более двухста студентов университета осуществляли волонтерскую деятельность по сопровождению гостей и организации работы экспозиции.

В течение отчетного периода во МГППУ прошла серия просветительских мероприятий, в которых приняли участие все студенты университета: - «Волонтерство #МЫВМЕСТЕ»; цикл внеучебных занятий «Разговоры о важном»; просветительские мероприятия от Российского общества «ЗНАНИЕ».

В рамках экологического воспитания обучающихся осуществляется взаимодействие с экоцентром «Сборка» (участие студентов в просветительских и волонтерских акциях), АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛРОСТ» (сбор макулатуры для просветительского проекта «Киноуроки»), благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Шестой год подряд МГППУ совместно с Департаментом труда и социальной защиты населения проводит специальную профориентационную программу «ПРОГероев» для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Юные москвичи посещают тренинги, занятия и мастер-классы, пробуют себя в различных профессиях, создают собственные проекты, проходят стажировки на площадках работодателей. Молодые люди не только знакомятся с востребованными специальностями, но и осваивают навыки, необходимые в повседневной жизни и работе. Почти 100 студентов МГППУ выступают в качестве наставников для юных участников в течение большей части лета.

Важно отметить следующие результаты воспитательной работы в МГППУ.

Женский вокальный ансамбль МГППУ «Рассвет» стал лауреатом 3-й степени Московского международного музыкального фестиваля «Звучит Москва», а также призовое 3 место на Международном вокально-хоровом конкурсе духовной музыки «Хрустальная часовня».

На Международном конкурсе-фестивале «Подснежники» артистка студенческого театра «Креатив» Дунаевская Екатерина завоевала диплом лауреата первой степени в номинации «Художественное слово». Команда КВН «Настройка» в 2024 году стала победителем Кубка Лиги РГАУ-МСХА, обладателями «Гран-При» Кубка «Молодежь Москвы», а также заняли третье место на Осеннем кубке официальной лиги международного союза КВН «Нижний Новгород».

Добровольный спасательный отряд «ДСО-СПАС» в 2024 году отпраздновал свое 18-летие. За 2024 год добровольцы отряда заняли третье место на Московских соревнованиях по первой помощи "Раннесредневековый турнир по первой помощи", одновременно с этим став единственной из всего Московского отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей, занявшей призовое место. Трое добровольцев отряда участвовали в ликвидации последствий ЧС в Крокус Сити Холле, за что в дальнейшем были награждены Всероссийским студенческим корпусом спасателей. Руководители отряда провели двое учебно-тренировочных сборов, проводили мастер-классы по первой помощи для школьников, участвовали в обеспечении безопасности мероприятий, приуроченных к праздничным датам. В летний период 2024 года добровольцы отряда принимали участие в гуманитарных акциях для Сирии, а также ЛДНР, Запорожской и Херсонской областей.

Донорскому движению МГППУ в 2024 исполнилось 10 лет. В юбилейный год было проведено более 15 выездных донорских акций и два Дня Донора. Участниками университетских акций традиционно стали более 100 человек. Донорское Движение МГППУ стало победителем в номинации «PROПАГАНДА» X Всероссийской премии «Соучастие». За время деятельности Донорского движения МГППУ донорами крови и её компонентов стали более тысячи ста человек. Половина из них стало сдавать кровь регулярно.

В 2024 году в МГППУ продолжил работу «Клуб Импровизаторов». За отчетный период руководители клуба улучшили курс по сценической базовой импровизации для студентов и запустили третий сезон в университете для обучающихся МГППУ и других московских вузов (30 студентов).

Студенты нашего университета были отмечены в ряде номинаций Церемонии награждения активистов Студенческих парламентских клубов: Анастасия Ветчинникова и Мария Илюшкина получили награды в номинациях «Председатель» и «Заместитель года», Карина Петросян и Любовь Ермакова - «Активист года», Софья Волкова - «Будущее года», а Вячеслав Привезенцев за продвижение своего блога и информационное освещение получил звание «Медиа года».

По итогам Первого модуля конкурсного трека «Первопроходец» 4 сезона Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход», направленного на вовлечение первокурсников в систему государственной молодежной политики, в число победителей вошли 2 МГППУ – Кутепова Елизавета (факультет «Клиническая и специальная психология») и Максимова Елизавета (факультет «Психология образования»).

В течение года более 40 студентов Университета приняли участие в очередном сезоне вокального проекта «Сделай громче», было проведено пять крупных мероприятий.

В мае 2024 года студентка третьего курса факультета «Социальная психология» Ангелина Столбова стала лауреатом второй степени XXXII Фестиваля «Российская студенческая весна» в номинации «Цирковое искусство» направления «Оригинальный жанр».

По итогам Всероссийского фестиваля-конкурса «Потомки великих мастеров – 2024» команда факультета Юридической психологии «Живой каравай» была отмечена в рамках номинации «Традиции фольклорного исполнительства» специальным призом.

Студенты факультета «Психология образования» стали обладателями специального приза в финале II Всероссийского студенческого профессионального конкурса «#ЯПедагог», проводимого с целью поддержки талантливых студентов, повышения качества педагогического образования и престижа педагогической профессии.

Финалистами Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты» президентской платформы «Россия — страна возможностей» стали двое студентов МГППУ – Королев Никита и Котова Екатерина.

Студент факультета «Информационные технологии» Игорь Журавлев занял III место в очном этапе VII Всероссийского конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью в номинации «Социальная реклама и инклюзивный блогинг».

Студенты факультета «Юридическая психология» – стали победителями Региональной студенческой кейс-викторины по психологии в Санкт-Петербурге, приуроченной ко Дню психолога в России.

В число победителей Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход – 2024» вошли трое студентов МГППУ: Черепанова Полина и Зиновьев Илья – трек «Делаю», Нестеров Кирилл – трек «ПервопроХодец».

8.1.2. Волонтерская деятельность

Сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов» отдела воспитательной и социальной работы реализует включение студентов Университета в добровольческую деятельность на базе различных государственных и социально ориентированных организаций, а также привлекает студентов к участию в социальных проектах. В МГППУ действует штаб по сбору гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ. Студенты, преподаватели и работники МГППУ присоединяются к акции по сбору гуманитарной помощи. В 2024 году для беженцев с ДНР и ЛНР было собрано и передано более 100 кг продовольственных и бытовых товаров. Более 150 кг гуманитарной помощи было передано пострадавшим в Курской области.

Также в течение 2024 года были организованы несколько сборов. 60 кг вещей и игрушек было собрано и передано в Центр помощи «Дом для мамы». 35 кг корма и игрушек были собраны и переданы в Муниципальный приют для животных в Некрасовке. Более 300 кг различного оборудования было передано в зону проведения специальной военной операции.

Весной 2024 года 4 студента стали наставниками в проекте Правительства Москвы «Маршрут возможностей». Проект направлен на профориентацию людей, которые были участниками олимпиады «Абилимпикс».

В сентябре 2024 года сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов» организовал «Фестиваль неравнодушных людей» с участием педагогических университетов и НКО. Цель Фестиваля: создание условий для формирования единого пространства и развития сотрудничества ведущих организаций социальной сферы и студентов педвузов, будущих специалистов «помогающих» профессий. Фестиваль проходил в онлайн-формате. Трансляции Фестиваля собрали 7000 уникальных просмотров на платформе Vk.com. 8 НКО стали участниками Фестиваля. В дистанционном режиме Фестиваль посетили более 15 педвузов Министерства просвещения Российской Федерации.

В МГППУ при поддержке сектора «Центр волонтерской и социальной активности студентов» действует Волонтерский корпус МГППУ. Аналитика за 2024 год:

- организовано и проведено 97 «добрых дел»;
- было подано 1154 заявки на 127 вакансий;
- присоединилось 512 волонтеров;
- проставлено 4418 часов.

Студенты Волонтерского корпуса принимали участие в крупных мероприятиях:

- Международная выставка-форум «Россия»;
- 12-ый Международный кинофестиваль «Кино без барьеров»;

- Международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения»;

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»;

- Межрегиональный продовольственный марафон «Корзина доброты»;

- Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»;

- Международный танцевальный конкурс «Зажигай»;

- Третья международная специализированная выставка-форум «Global Fresh Market: Vegetables & Fruits»;

- II Всероссийское совещание для должностных лиц исполнительных органов субъектов РФ.

За 2024 год было организовано и проведено 43 внутренних мероприятий и 54 внешних мероприятий с участием партнерских организаций. Более 700 студентов приняли участие в качестве волонтеров.

В МГППУ развивается проект ПРО_Активность. За 2024 год для первого курса факультета Юридической психологии было проведено 18 мероприятий, направленных на волонтерскую деятельность и ознакомлением с особенностями будущей профессии в разных организациях.

В 2024 году продолжилось сотрудничество МГППУ (факультет «Социальная коммуникация» и Волонтерский корпус МГППУ) сотрудничает с молодежной общественной организацией «Волонтерская рота», целью которой является патриотическое воспитание молодежи и сохранение исторической памяти. В рамках проекта студенты факультета совместно с активистами Волонтерской Роты реализуют себя в добровольчестве, принимают активное участие в поисковых экспедициях, патриотических акциях и молодежных форумах.

8.1.3. Спортивная деятельность

В 2024 году активно велась секционная работа по направлениям волейбола, регби и баскетбола. Сектором спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы продолжилась совместная деятельность с ГБУ ДЦ «Кентавр» (филиал «Радуга Свиблово») по проведению тренировок у женской команды по регби. Участницам женской команды МГППУ, выступающим за сборную клубов Москвы по регби, были присвоены спортивные разряды (3-ий взрослый). Также в отчетный период была организована сборная команда по баскетболу, принявшая участие в трёх городских студенческих соревнованиях.

За 2024 год женская команда по регби приняла участие в Чемпионате Москвы по регби на снегу, Московских студенческих спортивных игр по регби-7, а также выступали в Федеральной лиге "Трудовые резервы" среди женских команд по регби-7.

В течение 2024 года был проведен ряд спортивных турниров по волейболу, настольному теннису, баскетболу, проводились занятия по общей физической подготовке.

В декабре 2024 года специалист по работе с молодежью принял участие в проекте "Академия АССК" по направлению "Тренеры универов", где был отобран на очное участие в форуме АССК России, прошедший в г. Сочи.

Реализуется взаимодействие с Общероссийской молодёжной общественной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Ассоциацией «Студенческая регбийная лига», Московской федерацией регби и МРО «Российский спортивный студенческий союз».

8.2. Социальное сопровождение обучающихся

В МГППУ проводится работа по созданию необходимых условий для социализации обучающихся путём вовлечения их в культурно-досуговую, общественную и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», смешанный хор, женский вокальны1 ансамбль, студенческий театр «Креатив», спортивный студенческий клуб «Союз-13», Лига КВН МГППУ, клуб импровизации, два педагогических отряда, два киноклуба, студенческое научное объединение, этноклуб, дискуссионный клуб, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, Донорское движение МГППУ, студенческое объединение экологической направленности «Экодвиж», студенческое досуговое объединение «Культмасс».

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д. 2а, а также ресурсы Студенческого центра «Рублево» по адресу: ул. Василия Ботылева, д. 31.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультетах и в институтах МГППУ, в первую очередь на факультетах «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология», «Клиническая и специальная психология» обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения.

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 564-ПП) 35 студентам МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы (информация на конец декабря 2024 года).

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки

деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию деятельности Совета студентов и аспирантов. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

С целью решения вопросов поддержки молодых студенческих семей и семей молодых преподавателей (сотрудников), в том числе, с детьми, а также, матерей (отцов) с детьми из числа обучающихся и молодых преподавателей (сотрудников) из числа граждан Российской Федерации организована комплексная система поддержки молодых студенческих семей и семей молодых преподавателей (сотрудников) МГППУ в формате «единого окна» https://mgppu.ru/students/family_support

Одной из основных задач Отдела воспитательной и социальной работы является формирование в университете адресной системы социальной помощи, в том числе, гарантированной и в виде материальной помощи:

- обучающимся, относящимся к категориям социально-незащищенных граждан: сиротам (в 2024 году - 70 человек), инвалидам (в 2024 году - 98 человек), получившим государственную социальную помощь (в 2024 году - 150 человек), пострадавшим в результате радиационных катастроф (в 2024 году - 22 человек), инвалидам/ветеранам боевых действий (в 2024 году - 1 человек) - гарантированных социальных выплат получили в 2024 году 345 обучающихся;

- нуждающимся обучающимся, относящимся к льготным категориям: из многодетных семей (материальная помощь оказана 14 обучающимся); из неполных семей (материальная помощь оказана 23 обучающимся); донорам крови и/или ее компонентов на безвозмездной основе (материальная помощь оказана 91 обучающемуся); 3 обучающимся, у которых родители являются пенсионерами и/или инвалидами и относящимся к другим категориям;

- с целью реализации мероприятий, направленных на поддержку молодых студенческих семей и формирования у обучающихся семейных ценностей оказана материальная поддержка: имеющим детей (материальная помощь оказана 101 обучающемуся), вступившим в брак (материальная помощь оказана 7 обучающимся), вставшим на учет по беременности в ранние сроки (материальная помощь оказана 1 обучающейся), а также, 5 студенческим семьям;

- студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (материальная помощь оказана 30 обучающимся) и/или оказавшимся в сложном материальном положении (материальная помощь оказана 2 обучающимся), а также, 3 обучающимся в связи с медицинскими расходами;

- с целью реализации мероприятий по повышению социальной защищенности студентов в 2024 году оказана материальная поддержка обучающимся потерявшим родителя (1 человек); обучающимся, являющимся членами семей участников СВО (9 человек); студентам выходцам из Луганской Народной Республики, Донецкой Народной республики, Запорожской и Херсонской областей (2 человека); иногородним студентам, проживающим в общежитиях/гостиницах других вузов или организаций, не

являющихся образовательными, арендующим жилье по договору аренды/найма жилья (материальная помощь оказана 385 иногородним и иностранным обучающимся); студентам, относящимся к социально-незащищенным категориям (316 человек), студентам из малоимущих семей (3 человека).

Из внебюджетных средств оказана материальная поддержка обучающимся МГППУ – 19 человек.

Всего материальную поддержку получили в 2024 году 817 обучающихся.

В целях реализации данной помощи сектором по социальной работе отдела воспитательной и социальной работы были актуализированы разработанные ранее и разработаны новые и переданы в дирекции институтов, на факультеты и кафедры МГППУ, а также, размещены на официальном сайте МГППУ информационно-методические рекомендации и материалы для ознакомления обучающихся с гарантированными видами социальной (социально-незащищенным категориям) и материальной (нуждающимся и оказавшимся в трудной жизненной ситуации) поддержки, а также с правилами подачи заявлений и документов для назначения данных видов помощи.

Организован ежедневный прием обучающихся по вопросам решения проблем в социальной сфере, содействия обучающимся в получении медицинской помощи в рамках ОМС, помощи в организации проживания иногородних обучающихся, являющихся гражданами Российской Федерации в общежитиях/гостиницах других вузов или организаций, не являющихся образовательными города Москвы и Московской области (при содействии сектора по социальной работе в 2024 году обеспечен проживанием 121 студент), а также назначения государственной социальной стипендии и государственной социальной стипендии в повышенном размере, повышенной государственной академической стипендии за особые достижения, полного государственного обеспечения и пособий сиротам, материальной помощи и материальной поддержки нуждающимся и остронуждающимся обучающимся.

Информация представлена на официальном сайте МГППУ: https://mgppu.ru/infopages/show/108, https://mgppu.ru/students/helphostel, https://mgppu.ru/sveden/grants, https://mgppu.ru/students/suppsvo и https://mgppu.ru/project/31.

Организованы консультации, система информирования и ответов на обращения и вопросы для обучающихся и работников структурных подразделений, в том числе, учебных МГППУ, абитуриентов, законных представителей несовершеннолетних студентов и студентов с ОВЗ и инвалидностью по социальным вопросам и вопросам назначения социальной и материальной поддержки очно, по телефону и электронной почте. В 2024 году сектор по социальной работе обработал 2787 обращений, из них консультаций, информирования и ответов на обращения по социальным вопросам и вопросам социальных и материальных выплат дано 2101.

Ежемесячно в течение календарного года выплачивалась материальная поддержка остронуждающимся обучающимся из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и

студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы» (далее – АПОС) и была оказана в МГППУ в 2024 году 95 студентам.

Из них:

Проживающие в общежитии -10 чел.

Сироты - 37 чел.

Из неполной семьи – 16 чел.

Из многодетной семьи - 5 чел.

Инвалиды – 14 чел.

Имеющие родителей инвалидов/пенсионеров – 5 чел.

Имеющие детей - 3 чел.

ЧАЭС – 5 чел.

Сотрудником сектора по социальной работе Кухтеня Я.И. были в 2024 году организованы и проведены методические семинары (4 мероприятия):

- 16.01.2024 Методический семинар для работников учебных и структурных подразделений МГППУ по проблематике назначения ПГАС в дистанционном формате, участники - 22 человека.
- 16.01.2024 Методический семинар для обучающихся МГППУ по проблематике назначения ПГАС в дистанционном формате, участники -38 человек.
- 29.08.2024 Методический семинар для обучающихся МГППУ по проблематике назначения ПГАС в дистанционном формате, участники -71 человек.
- 04.09.2024 Методический семинар для обучающихся МГППУ по вопросам социальной и материальной поддержки в дистанционном формате, участники - 92 человека.

В течении 2024 года сектором по социальной работе МГППУ проводились систематические консультации и оказывалась методическая поддержка руководству Херсонского государственного педагогического университета в части назначения обучающимся социальных и материальных выплат, обеспечения социальной поддержки.

Для эффективного решения задач по оказанию социальной поддержки обучающимся в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам МГППУ, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию, материальной поддержки студентам, относящимся к социально-незащищенным и льготным категориям, в том числе, остронуждающимся студентам от АПОС, студентам, являющимся иностранными гражданами и назначения повышенной государственной академической стипендии за особые достижения. В 2024 году состоялось 18 заседаний социальной комиссии.

8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся

8.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся

Психологическое сопровождение обучающихся направлено на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. В 2024 году Сектором психологического сопровождения отдела воспитательной и социальной работы МГППУ (далее - СПС) осуществлялась работа в целях развития навыков эмоциональной саморегуляции и повышения адаптивных возможностей студентов МГППУ по следующим направлениям деятельности в очном и дистанционном форматах:

- индивидуальное очное и дистанционное психологическое консультирование и кризисное консультирование;
- психологическая диагностика;
- информационно-просветительские мероприятия;
- профилактические мероприятия и групповые формы работы;
- проведение социально-психологического тестирования;
- участие в конференциях и научно-практических мероприятиях.

В 2024 году была реализована очная и дистанционная психологическая поддержка студентов МГППУ в формате тренингов и индивидуальных консультаций.

Индивидуальное психологическое и кризисное консультирование осуществлялось специалистами СПС очном и онлайн форматах. Обще количество обращений – 207.

По результатам анализа обращаемости в СПС зафиксированы следующие наиболее частые темы обращений:

- Тревожно-депрессивная проблематика клинического и субклинического уровня;
- Суицидальные мысли;
- Эмоциональная дезадаптация;
- Конфликт в межличностных отношениях и в семье;
- Адаптация к учебной деятельности.

Работа с обучающимися осуществлялась в три этапа – 1 этап предварительный сбор данных, 2 этап – индивидуальное психологическое консультирование, 3 этап – заключение, рекомендации обучающемуся в соответствии с актуальным состоянием проблемы по итогу завершения индивидуального психологического консультирования.

Из общего числа обращений (207) - 115 квалифицированы специалистами сектора как кризисные, относящиеся к тревожно-депрессивной проблематике клинического и субклинического уровня – 56%. Из них в остром кризисном состоянии 4 (1,5%) обучающихся (явно выраженные пассивные суицидальные интенции). Данным обучающимся была оказана экстренная психологическая помощь, а также было рекомендовано обращение за дополнительной (медицинской) помощью. Также обучающимся было рекомендовано прохождение профилактических мероприятий сектора в групповом формате,

а именно - посещение занятий из цикла «Психологическое благополучие»: лекция «Депрессия. Эффективные копинг стратегии в борьбе с депрессивными состояниями». Семинар «Стресс. Методы эффективного восстановления в стрессовой ситуации». Тренинг «Эмоциональная саморегуляция». Тренинг «Тревога и тревожность: методы эффективного восстановления в чрезвычайных жизненных ситуациях». Из 115 обучающихся 95 (83%) от числа кризисных обращений) посетили групповые мероприятия сектора. Каждому обучающемуся (100%), из числа квалифицированных кризисных обращений на основании соглашения о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского» была оказана медицинская (психиатрическая помощь) в формате медицинской консультации и/или лечения.

Психологическая диагностика

За отчетный период было обработано 207 диагностических пакетов методик 207 студентов. По результатам проведенной психодиагностики удалось выявить 156 кризисных обращений 115 из которых были подтверждены специалистами и 25 из которых были квалифицированы как острые кризисные состояния по тревожно-депрессивной проблематике клинического и субклинического уровня. Средний балл по шкале-опроснику «Тревога» А. Бека составил 32 баллов (норма: 0-22 балла). Интерпретация согласно нормам Н.В. Тарабриной: 56% (115 обучающихся из 207) обратившихся попали в группу риска по уровню тревоги (показатель тревоги больше 22 баллов по шкале-опроснику «Тревога» А. Бека). Что свидетельствует о высоком уровне эмоционального неблагополучия среди обратившихся за помощью. Средний бал по шкале-опроснику «Депрессия» А. Бека составил 30 баллов (норма: 0-18 баллов). Интерпретация согласно нормам Н.В. Тарабриной: 41% (85 обучающихся из 207) обратившиеся попали в группу риска по уровню депрессии (показатель депрессии больше 19 баллов по шкале-опроснику «Депрессия» А. Бека).

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов сотрудниками СПС в начале работы (перед первой консультацией) и после ее завершения (на последней консультации) проводилась диагностика уровня выраженности эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы уровень депрессии у студентов снижается в среднем на 48-53%; показатели тревожной симптоматики снижаются на 67%; уровень суицидального риска на 89%.

Групповые формы работы

Сведения о количестве мероприятий представлены в таблице:

Вид работы	Количество студентов
Информационные онлайн беседы с 1-ым курсом	598
Профилактические онлайн мероприятия	570

Тренинговая и групповая онлайн работа	

Информационно-просветительские мероприятия

Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли, психологами сектора психологического сопровождения в период с 01 по 30 сентября 2024 года были проведены информационно-просветительских очные и онлайн встречи на платформе Google Meet. На встречах присутствовали 598 обучающихся (Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»; факультетов: «Психология образования»; «Социальная психология»; «Клиническая и специальная психология»; «Консультативная и клиническая психология»; «Юридическая психология»; «Экстремальная психология»; «Социальные коммуникации»; «Информационные технологии», «Дистанционное обучение»).

Данные встречи были направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах сектора психологического сопровождения, которыми могут воспользоваться обучающиеся.

Также в процессе информационно-просветительской встречи студенты первокурсники были информированы о проведении социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактические мероприятия и групповые формы работы

В период с января по декабрь 2024 г. специалистами СПС были организованы очные и онлайн тренинги, группы и профилактические вебинары на платформе Google Meet, в которых приняли участие 570 студентов МГППУ.

Мероприятия в рамках психологической адаптации к учебной деятельности

С 3 по 9 сентября 2024 г. сотрудниками сектора психологического сопровождения были проведены 12 тренинговых мероприятий по темам «Командообразование», «Основы эффективной коммуникации», «Эмоциональная саморегуляция» для обучающихся 1 курса факультета «Информационные технологии».

С 9 по 11 сентября 2024 г. сотрудниками сектора психологического сопровождения были проведены 6 тренинговых мероприятия по темам «Командообразование», «Основы эффективной коммуникации», «Эмоциональная саморегуляция» для обучающихся 1 курса факультета «Институт экспериментальной психологии» и «Экстремальная психология».

С 12 по 13 сентября 2024 г. сотрудниками сектора психологического сопровождения были проведены 6 тренинговых мероприятия по темам «Командообразование», «Основы эффективной коммуникации», «Эмоциональная саморегуляция» для обучающихся 1 курса факультета «Социальная психология».

С 16 по 27 сентября 2024 г. сотрудниками сектора психологического сопровождения были проведены 15 тренинговых мероприятия по темам «Командообразование», «Основы эффективной коммуникации», «Эмоциональная саморегуляция» для обучающихся 1 курса факультета «Клиническая и специальная психология».

С 27 сентября по 4 октября 2024 г. сотрудниками сектора психологического сопровождения были проведены 9 тренинговых мероприятия по темам «Командообразование», «Основы эффективной коммуникации», «Эмоциональная саморегуляция» для обучающихся 1 курса факультета «Психология образования».

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки проводится через официальный сайт МГППУ, а также через социальные сети и группы обучающихся, посредством обновления и размещения актуальной информации о новых формах работы СПС и мероприятиях, проводимых в рамках психологического сопровождения обучающихся.

Организация и проведение социально-психологического тестирования

В период с 05 ноября по 20 декабря 2024 г. 614 обучающихся МГППУ, изъявивших информированное добровольное согласие, приняли участие в проведении социально-психологического тестирования, на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Согласно проведенному анализу из 614 обучающихся в группу латентной (неявной) рискогенности по вероятности склонности к аддиктивному поведению относятся 4,88% тестируемых обучающихся (30 человек), к высокой рискогенности относятся 3,58% обучающихся, прошедших тестирование (22 человека) из общего числа принявших участие в тестировании. Данные обучающиеся были отнесены к «группе риска» и они приняли участие в профилактических мероприятиях сектора, в индивидуальных формах работы, в мероприятиях психолого-просветительской направленности.

Участие в научно-методических мероприятиях

29 марта 2024 г. сектором психологического сопровождения МГППУ совместно с ФРЦ РАО был организован и проведен научный семинар «Профессионально-важные качества и гибкие навыки студентов, обучающихся по УГСН 37.00.00 – Психологические науки и 44.00.00. – Образование и педагогические науки»

15 апреля 2024 г. заведующий сектора психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта научном семинаре «Интегративные модели психотерапии обучающихся в высшем образовании:

связь психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи» ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет».

С 04 по 06 июня 2024 г. заведующий сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. и педагог-психолог сектора психологического сопровождения Летова А.В. приняли участие во Всероссийском семинаре-совещании психологов образовательных организаций высшего образования, организованном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Тульским государственным университетом в Москве на площадке музейно-выставочного комплекса ВДНХ «Россия».

31 октября 2024 г. заведующий сектора психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта в научном семинаре «Здоровье здоровых: актуальный уровень психологического благополучия студентов», организованным ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

04 декабря 2024 г. заведующий сектора психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта, выступив с докладом «Организация кризисной психологической помощи обучающимся в системе высшего образования в рамках межведомственного взаимодействия» в круглом столе «Организация медико-психологического сопровождения студентов в организациях высшего образования», организованного ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

05 декабря 2024 г. заведующий сектора психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта в научном семинаре «Семья как объект психологической поддержки специалистов психологических служб в системе высшего образования РФ: актуальное состояние и направления исследований», организованным ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» выступив с докладом «Студенческая семья, как объект психологической поддержки и сопровождения в системе высшего образования»

Проектно-аналитические сессии и тематические круглые столы

30 января 2024 г. заведующая сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта с докладом «Проектирование комплексной программы сопровождения иностранных студентов» в проектно-аналитической сессии ФРЦ РАО «Психологическое сопровождение иностранных обучающихся в системе высшего образования»

22 марта 2024 г. заведующая сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта в круглом столе ФРЦ РАО «Риски деструктивного и аутодеструктивного поведения студенческой молодежи»

15 мая 2024 г. заведующий сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. и научный руководитель сектора психологического сопровождения Банников Г.С. приняли участие в мероприятии Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования

ФГБУ «Российская академия образования», выступив в качестве экспертов в научном семинаре «Интегрированные модели психотерапии обучающихся в высшем образовании: связь психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи».

31 мая 2024 г. педагог-психолог сектора психологического сопровождения Летова А.В. и психолог сектора психологического сопровождения Громова А.В. приняли участие в круглом столе Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования ФГБУ «Российская академия образования» «Кризисное консультирование в практике работы психолога вуза: анализ консультативной практики».

10 сентября 2024 г. в рамках Всемирного дня предотвращения самоубийств сектором психологического сопровождения МГППУ совместно с ФРЦ РАО был организован круглый стол «Профилактика кризисных состояний в молодежной среде: актуальное состояние проблемы и стратегии оказания экстренной психологической помощи», в котором приняли участие более 500 человек из более чем 70 регионов России.

03 октября 2024 г. заведующая сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта в круглом столе ФРЦ РАО «Психологическая безопасность образовательной среды вуза»

29 ноября 2024 г. заведующая сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта в круглом столе ФРЦ РАО «Индивидуально-психологические ресурсы преодоления эмоциональных и поведенческих проблем у студентов первых курсов: возможности психологической помощи»

Участие в конференциях

24 апреля 2024 г. зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие с докладом «Социально психологическая дезадаптация: особенности диагностики и оказания кризисной помощи» в рамках секции «Особенности оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся и работникам образовательной организации высшего образования» Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития».

25 апреля 2024 г. зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в качестве эксперта в открытом диалоге «Идеальное рабочее пространство психологической службы в системе высшего образования», а также в качестве эксперта и организатора профессиональной мастерской «Организационные аспекты и специфика реализации программ психологической разгрузки и релаксации в рамках психологического сопровождения студентов» Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития».

8.3.2. Университетский многопрофильный психологический центр

Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ) - структурное подразделение МГППУ. УМПЦ обеспечивает возможности приема населения, сочетая реализацию традиционных и инновационных форм работы по профилактике, диагностике и решению психологических и психолого-педагогических проблем детей, молодежи и взрослых. Одновременно с этим УМПЦ является базой для осуществления образовательного процесса, специализации и усовершенствования психолого-педагогических кадров, прохождения ознакомительной, учебной и производственной практики студентами.

Основными задачами, решаемыми УМПЦ, являются:

- оказание консультационной психологической и психолого-педагогической помощи населению средствами очного или заочного (телефонного, online, письменного) консультирования;
- проведение просветительских мероприятий (лекций, семинаров) с целью повышения психологической компетентности населения; популяризация психологических знаний среди граждан;
- обеспечение условий для организации и проведения ознакомительной, учебной и производственной практик, супервизий для студентов Университета с целью формирования у обучающихся практических профессиональных и специальных компетенций, посредством максимальной приближенности студенческой практики к реальным условиям профессиональной деятельности будущих специалистов;
- проведение мероприятий для повышения квалификации психолого-педагогических работников, в том числе выпускников психологических и психолого-педагогических факультетов, в рамках программ, ориентированных на отработку практических навыков по специальности;
- расширение сферы научно-исследовательской деятельности в соответствии с планами, утвержденными Университетом.

Структурно УМПЦ состоит из 3 секторов, соответствующих трем основным видам деятельности:

- 1) сектор консультирования населения;
- 2) сектор консультативной практики для студентов;
- 3) сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

Функционально УМПЦ объединяет два территориально разделенных подразделения:

- Детское подразделение на Шелепихинской набережной 2а (для детей от 1,5 до 10 лет);
- Подростковое и взрослое подразделение на ул. Зорге 18к3 (для посетителей от 11 лет и старше).

Помещения центра оборудованы для проведения встреч с психологом, логопедом, дефектологом, нейропсихологом как в индивидуальном, так и в групповом формате с возможностью наблюдения за работой специалистов в

дистанционном режиме, что используется для проведения практики студентов.

1) Сектор консультирования населения

В рамках работы сектора консультирования населения сформирована система работы с локальной аудиторией (жителями прилегающих районов), а также с расширенным родительским сообществом. Для клиентов, проживающих в территориальной доступности были организованы:

– регулярные индивидуальные диагностические и коррекционные занятия логопедов, дефектологов и психологов;

– группы занятий для детей и подростков;

– детские праздники «День защиты детей», «Новогодний утренник», День открытых дверей, приуроченный к дню рождения центра.

Для продвижения услуг УМП центра и осуществления консультативной помощи населению создан сайт «psy-center.mgppu.ru», на котором можно ознакомиться с перечнем услуг и информацией о специалистах центра, а также оставить заявку на консультацию. Регулярные публикации о деятельности центра и полезные статьи для клиентов размещаются в социальных сетях центра: в группе Вконтакте и Telegram, насчитывающих суммарно 350 подписчиков. Разработан пакет визуальных материалов (макеты афиш, флаеров, визиток, календарей) для распространения среди населения. Установлены партнерские отношения с организациями, расположенными в прилегающих районах города (ЖК «Хэдлайнер», ЖК «Хорошевский», ГАУК Парк «Красная Пресня»), и других территориях (ГБОУ Школа № 2070, ГБОУ Школа № 141 и ГБОУ Школа № 627), а также интернет-сообществами района «Шелепиха», «Пресненский», «Хорошевский» и района «Филевский парк».

Также информация о работе двух подразделений центра есть на ресурсе «Яндекс.Карты», где пользователи могут оставить отзыв после посещения. На данный момент, детское подразделение Университетского многопрофильного психологического центра имеет рейтинг 5.0 (109 оценок), а взрослое подразделение – рейтинг 4.8 (33 оценки).

В рамках работы Сектора консультирования населения в 2024 году провели 3 183 консультации на базе центра**.** Было проведено 1 171 индивидуальное занятие психологов УМП центра с детьми и подростками (Зорге и Шелепиха); 1 264 индивидуальных занятия логопедов УМП центра с детьми и взрослыми (Шелепиха); 138 групповых занятий для детей и подростков (Зорге и Шелепиха); 610 очных консультаций родителей (Зорге).

За 2024 году индивидуальные занятия на регулярной основе посетили в детском и взрослом подразделении 970 человек. Суммарно было проведено 154 групповых занятия.

Было проведено 100 занятий группы кратковременного пребывания «Островок игры» (2-5 лет);

18 занятий группы «Счастливый первоклассник» (6-7 лет);

20 занятий группы «В школу с удовольствием!» (для младших школьников);

9 занятий клуба для подростков «Навыки 21 века» (13-16 лет);

6 занятий клуба для подростков «Искусство общения» (12-14 лет).

На территории Детского подразделения Университетского многопрофильного психологического центра МГППУ на Шелепихинской набережной за 2024 год провели два Дня открытых дверей. Первый в рамках Психологического марафона МГППУ (Шелепихинская наб и ул. Зорге); второй – приурочен к Новогоднему празднику «В гостях у сказки» для постоянных и потенциальных клиентов.

В 2024 году сотрудники УМПЦ приняли участие в выставке Россия. Во время новогодних каникул сотрудники центра провели 5 выступлений в Атриуме павильона Министерства просвещения. Дважды провели Интерактивную лекцию "Общение с ребенком без слов" - лекция для родителей о творческом подходе к исследованию диалога между родителем и ребенком. Также дважды проведена интерактивная лекция "Играем дома весело и с пользой" - лекция для родителей с детьми по мини-играм в домашних условиях, о том как обогащать словарный запас ребенка; учиться писать и читать, готовиться в школу; научить ребенка внятно и красиво говорим. Также проведена лекция "Как и зачем развиваить эмоциональный интеллект?" - лекция для родителей о развитии эмоционального интеллекта у ребенка.

В день психолога из студии Минпросвещения трое специалистов центра провели интервью в прямом эфире посвященном вопросам детско-родительских отношений, тема приурочена к Году семьи. Также было проведено подключение в прямом эфире на экскурсию по УМП центру.

Ряд просветительских видеороликов по детско-родительским отношениям были опубликованы в ТГ-канале для людей, находящихся в ПВР в Курской области - Чай с мятой.

МГППУ на постоянной основе взаимодействует со школами города Москвы, проводя на базе УМПЦ мероприятия по профориентации старшеклассников, а также тренинги для подростков, помогающие решать вопросы коммуникации и социализации подростков, в том числе, с ОВЗ.

УМП Центр активно сотрудничает с Центром социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Дом детей» и Научно-практическим центром психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой, проводя дополнительные развивающие занятия, в том числе групповые для детей с ОВЗ.

Совместно с библиотеками Центрального округа Москвы и парка района Пресненский были проведены циклы просветительских и тренинговых мероприятия для родителей и детей.

2) Сектор консультативной практики для студентов

С 2022 года на базе УМП центра создана собственная клиническая база для осуществления практической подготовки, в том числе в рамках прохождения учебной и производственной практики студентами и проведения научных исследований. Ежемесячно, за исключением летнего периода, на базе

центра проходит 40-60 групповых и индивидуальных практических занятий студентов МГППУ со специалистами центра.

Клиенты центра, принимающие участие в студенческой практике имеют различные нозологии. УМП центр активно сотрудничает с образовательными и медицинскими учреждениями, такими как ГБУ ЦСПР Дом детей, ГБУЗ НПЦ ПЗДП им.Е.Г.Сухаревой, Российский Красный Крест, по рекомендациям которых принимает клиентов, в том числе с ОВЗ, для проведения диагностики, консультирования и дальнейшего сопровождения. Также УМП центр оказывает поддержку для детей, подростков и взрослых, члены семей которых принимают участие в СВО, являются жителями новых регионов России, подверглись террористическому нападению (Крокус). Для работы по всем указанным направлениям в УМП центре существует уникальное оборудование, помогающее как оказывать эффективную помощь клиентам центра, так и проводить обучение студентов. Помимо групповых практических занятий УМП центр проводит индивидуальные практические занятия, как для нормотипичных студентов, так и для студентов с ОВЗ, включая инвалидов-колясочников.

В рамках работы сектора консультативной практики для студентов были созданы условия для формирования у студентов МГППУ практических профессиональных компетенций, посредством максимальной приближенности студенческой практики к реальным условиям будущей профессиональной деятельности:

- организовано наблюдение за работой специалистов во время проведения диагностических и коррекционных занятий с детьми для студентов;
- организовано наблюдение за проведением консультационных сессий психолога с родителями (по вопросам детско-родительских отношений);
- организована возможность групповой работы с детьми под руководством специалиста УМПЦ;
- организована возможность проведения практических занятий в рамках учебных модулей.

Всего в 2024 году 1124 студента (46% всех студентов Университета) прошли практическую подготовку на базе УМПЦ. В рамках работы сектора консультативной практики для студентов было организовано 443 практических занятия (в двух подразделениях - Шелепихинская наб. и ул. Зорге):

Суммарно 96 занятий для факультета Психология образования по групповой работе с детьми под руководством специалиста УМПЦ (январь-декабрь), которую посещали 247 студентов из 11 групп;

Суммарно 58 занятий для 309 студентов из 17 групп факультета Консультативная и специальная психология;

Суммарно 21 занятие для 136 студентов из 8 групп факультета Клиническая и консультативная психология;

Суммарно 52 занятия для 198 студентов из 11 групп факультета Юридическая психология;

Суммарно 18 занятий для 57 студентов из 3 группу факультета Социальная психология;

Суммарно 168 занятий для 74 студентов из 11 групп факультета Дистанционное обучение;

Суммарно 13 занятий для 41 студента из 2 групп Института Экспериментальной психологии;

Суммарно 10 занятий для 2 студентов факультета Экстремальная психология.

Суммарно 7 занятий для 60 студентов из 2 групп Факультета повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.

Также в рамках работы сектора ведется работа по созданию учебных кейсов для студентов. За 2024 год провели съемки с клиентами центра для создания видео-кейсов.

Съемки 5 полноценных (от 45 минут – до 90 минут) видео-кейсов по диагностике с участием детей-клиентов УМП центра (получено согласие от родителей на съемку и демонстрацию). Из них подготовлено 15 видео-задач.

Написано 26 подробных кейсов по работе с очными клиентами центра, которые продолжают дополняться. Собрано 800 уникальных письменных ответов на письменные обращения родителей.

3) Сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям

Всего за 2024 год сектором психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям оказана 256 172 консультационных, информационных и диспетчерских услуг (при целевом показателе 200 000 услуг) по вопросам развития, воспитания, образования и социализации детей и подростков в ходе реализации государственного задания на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в том числе:

693 услуги - в очном и онлайн формате специалистами Центра;

550 услуг - письменно через портал «бытьродителем.рф» и «растимдетей.рф»;

526 услуг - по «горячей телефонной линии» помощи родителям;

254 403 услуг - онлайн в рамках просветительских мероприятий.

В рамках работы сектора психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в 2024 году были:

- проведены пять Всероссийских недель родительской компетентности, на которые зарегистрировалось порядка 15 500 человек;

- проведены 6 онлайн-курсов для родителей:

«Общение с ребенком» – 20 112 услуг (с выдачей сертификата);

«Преодоление тревожности» – 7 648 услуг (с выдачей сертификата);

«Лето с логопедом» - 1 204 услуги (с выдачей сертификата);

«Творчество для души» - 724 услуг (с выдачей сертификата);

«Психологическая помощь детям во время стресса» - 6 295 услуг (с выдачей

сертификата);

Новогодний марафон для родителей и детей - 9 190 услуг (с выдачей

сертификата).

Сектор психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителям также выступил участником III Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества.

В 2021 году в рамках проекта Психологический университет для родителей создан портал бытьродителем.рф, которые посещают в среднем 10000 пользователей в месяц (данные за 2024 год). На портале размещаются обучающие материалы для родителей, анонсы предстоящих мероприятий, а также формы для записи на письменную, онлайн или очную консультацию со специалистом.

Для продвижения услуг в рамках проекта, были созданы социальные сети, а именно группа «Быть родителем» в сети Вконтакте и Одноклассники и два канала («Быть родителем» и «Неделя родительской компетентности») в сети Telegram. За период существования данные каналы продвижения собрали суммарно 10 093 подписчиков: 4907 в Вконтакте, 474 в Одноклассниках, 1645 и 3067 в двух каналах Telegram.

Молодые специалисты Центра стали победителями грантового конкурса от Росмолодёжь. Команда работает над проектом видео-курса «Про игры и игрушки — мамам и папам». Этот видеокурс направлен на обучение родителей тому, как правильно подбирать игрушки для своих детей, вовлекать их в игру и создавать развивающие занятия, соответствующие возрасту ребёнка. На реализацию проекта было выделено 767 155 рублей, на которые закуплены 2 новейшие видео-камеры, звуковое оборудование и осветительные приборы для студийной съемки.

8.4. Студенческий центр «Рублево»

В целях реализации молодежной политики программы развития вуза в 2023 г. в МГППУ создан «Студенческий центр Рублево» (далее - Центр): кластер воспитательной, внеучебной работы с обучающимися. В 2022 г. в рамках проекта Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России» было реконструировано помещение Центра, оборудованное современной техникой для реализации мероприятий психологической, культурно-массовой, спортивной и воспитательной деятельности.

В течение 2023 - 2024 гг. на базе Центра было реализовано более 10 проектов, в том числе при грантовой поддержке федеральных органов исполнительной власти и НКО. На базе центра реализуется поддержка студенческих стартапов, социальных проектов, формируются команды молодых предпринимателей.

В 2024 г. Центром привлечено финансирование на сумму более чем 3,5 млн. руб. грантовых средств на реализацию 60 мероприятий для 1700

участников. В 2024 г. в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» в партнерстве с Московским физико-техническим институтом (ФГАОУ ВО МФТИ) дополнительно привлечено 4,4 млн. руб. для реализации программы развития предпринимательских компетенций для более 1020 обучающихся МГППУ.

В рамках грантовой субсидии «Движение первых» 2024 г. было дополнительно привлечено 1,2 млн. руб. и реализовано 26 мероприятий, направленные на профориентационную работы с обучающимися, в которых приняло участие 313 студентов МГППУ, а также было проведено 10 мероприятий для обучающихся 5 школ города Москвы и 10 мероприятий для студентов 5 колледжей города Москвы. Общее количество, принявших участие в проекте в рамках грантовой субсидии «Движение первых» 2024 г. составило 1289 обучающихся различных образовательных учреждений города Москвы.

В 2024 г. Центр при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь Грант) была проведен проект – Университетская спартакиада, в рамках которого было привлечено дополнительно 852226 руб. Данный проект привлек внимание 175 обучающихся и сотрудников к инновационным видам спорта и здоровому образу жизни.

В 2023 г. на базе Центра было проведено пилотное исследование профессионально важных личностных качеств и гибких навыков студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН. По итогам данного исследования для студентов в 2024 г. разработана программа развития профессионально важных личностных качеств и гибких навыков. Разработанная программа развития профессионально значимых личностных качеств (по направлениям подготовки и специальностям УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки) реализуется через волонтерские стажировки обучающихся в НКО, сервисное обучение (в том числе подход «Обучение служением»), организацию вожатской деятельности. В частности, результаты освоения программы развития профессионально значимых личностных качеств фиксируются в личном портфолио обучающегося, являясь одним из инструментов кураторов учебных академических групп при формировании ими индивидуальной траектории развития эмоционального, социального интеллекта, эмпатии, социальных компетенций у обучающихся.

С 2024 г. на базе Центра ведется работа по разработке и реализации программ тренингового центра «Компетенции будущего», программ выходного дня.

8.5. «Точка кипения МГППУ»

15 июня 2022 года в МГППУ открылось пространство коллективной работы “Точка Кипения МГППУ”, деятельность которого направлена на поддержку и развитие партнерского взаимодействия с организациями социальной сферы, профессиональными сообществами и негосударственными

организациями в области доказательного социального проектирования сферы детства. Площадка является инфраструктурой для синтеза современной теории и уникального опыта практики, где создаются актуальные инновационные продукты. Концептуальным ядром пространства коллективной работы выступают ценности и инструменты доказательного подхода, как локомотива профессионального развития, выхода на новый уровень качества социальной политики и взаимодействия, а также выступает пространством развития студенческих инициатив, социальных и предпринимательских проектов. Точка кипения МГППУ представляет собой комплексную инфраструктуру для развития проектной культуры в среде студентов помогающих профессий через включение в междисциплинарное поле, и создавая тем самым тесную связь и преемственность между будущими специалистами, практиками социальной сферы и исследователями в области науки.

За отчетный период сектором «Точка кипения МГППУ» и при его поддержке было проведено 179 мероприятий для профессиональных и студенческих сообществ: конференции, лекции, семинары, мастер-классы и др. Мероприятия были организованы в очном, онлайн и смешанном формате с использованием сервисов для видеоконференций Zoom, Google Meet, МТС-Линк, VK-Звонки, Яндекс.Телемост, в общей сложности за отчетный период мероприятия посетили 6441 человек, как пространство коллективной работы Точку кипения посетили 2991 студент.

В таблице приведены данные по мероприятиям с участием студентов МГППУ:

*****общее количество участников со всех регионов, принявших участие в

Тип мероприятия	Количество мероприятий	Количество студентов, принявших участие в мероприятии
Обучающий тренинг	18	104
Научно-практический семинар	30	677
Практическое занятие	19	421
Всероссийская акция, марафон и др.	2	3358 *
Конференция	6	158
Мастер-класс	11	87
Лекция	32	725
Встреча студенческих сообществ	21	252
Итого:	139	5787

мероприятиях (не только студенты МГППУ)

В таблице не представлены закрытые узкоспециализированные мероприятия. Например, встречи рабочей группы Инкубатора доказательных практик в сфере детства МГППУ, региональная встреча участников программы «Учитель для каждого», стратегическая сессия по формированию проектного решения совместно с экспертами из фонда «Наставники детям»,

заседание Координационного совета Министерства просвещения РФ по развитию психологической службы в системе образования и др.

Ключевыми содержательными мероприятиями с участием экспертов из широкого спектра областей науки и практики в отчетном периоде стали:

21 марта 2024 г.

Митап «Искусственный интеллект в действии: практические кейсы и примеры для HR»

61 участник (очно)

22 мая 2024 г.

Семинар «Система оценки лучших инклюзивных практик образовательных организаций на основе доказательного подхода»

134 участника (смешанный формат)

21 июня 2024 г.

Семинар «Сторителлинг для доказательной оценки программ и вовлечения благополучателей, доноров, партнеров – кейсы НКО»

44 участника (онлайн)

1-2 июля 2024 г.

Конференция Международной студенческой организации AIESEC

66 участников (очно)

26 июля 2024 г.

Круглый стол «Совершенствование квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования)»

75 участников (онлайн)

12 сентября 2024 г.

Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант 2024»

3358 участников (онлайн)

1 октября 2024 г.

Мероприятия в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024»

35 участников (очно)

15-16 октября 2024 г.

Конференция Ассоциации специалистов по оценке программ и политик «Развитие оценки в социальной сфере в России: достижения и точки роста»

308 участников (смешанный формат)

19 октября 2024 г.

«Стратегическая сессия по вопросам работы студенческого самоуправления МГППУ»

42 участника (очно)

6-8 ноября 2024 г.

Всероссийская конференция по юридической психологии «Психология и право в современной России» (Коченовские чтения 2024)

Более 400 участников (очно) и около 5000 участников (онлайн)

17 января – 17 декабря 2024г.

Цикл научно-практических встреч организованных совместно со Студенческим научным объединением МГППУ «Кружок по когнитивно-поведенческой терапии»

617 участников (очно)

16 сентября – 18 октября 2024г.

Цикл практических занятий для студентов «Информационная компетентность студента», реализуемый совместно с Фундаментальной библиотекой МГППУ

368 участников (смешанный формат)

25 апреля – 17 декабря 2024г.

Цикл вебинаров и встреч для психологов (в том числе, будущих), исследователей науки и широкого круга специалистов сферы детства по темам: *

«Актуальные вопросы специального образования»

«Психологические аспекты социальной реинтеграции детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения»

«Театр как технология обучения и развития: опыт работы с подростками»

«Нужна ли подросткам настойчивость и как они реагируют на неопределённость»

«Аспекты развития дошкольников»

«Функциональная психологическая грамотность: на стороне подростка»

«Человек в современном мире: объяснительный потенциал социально-психологических теорий»

«Правовые аспекты безопасности практикующего психолога и психотерапевта»

«Антология остракизма»

«Психологическая безопасность в современном мире»

«Философия о проблемах идентичности»

«Профессиональный стресс и совладание с ним у представителей помогающих профессий»

«Субъективное благополучие детей в Российской Федерации»

«Народная игра как инструмент психолого-педагогического воздействия»

«Программа «Идем в музей!»: включение детей с РАС в социокультурные мероприятия»

и др.

более 600 участников (смешанный формат)

*цикл реализуется в партнерстве с Фундаментальной библиотекой МГППУ и порталом психологических изданий PsyJournals.ru

8.6. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов

В МГППУ в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в МГППУ назначаются и выплачиваются (в том числе в 2024 году) следующие виды стипендий:

Государственная академическая стипендия:

- всем студентам первого курса, обучающимся по очной бюджетной форме обучения по каждому уровню профессионального образования с учетом уровня инфляции, в период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком;

- обучающимся, по категориям:

1 категория - студентам, сдавшим сессию на «хорошо», на «хорошо» и «отлично»;

2 категория - студентам, сдавшим сессию на «отлично».

- студентам из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающимся в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации, назначается государственная академическая стипендия в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе - не ниже установленного для студентов 1 категории, в случае, если студент из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, успешно прошел все испытания промежуточной аттестации на «отлично», то ему назначается стипендия не ниже установленной для студентов 2 категории.

Государственная стипендия аспирантам.

Стипендия Президента Российской Федерации.

Стипендия Правительства Российской Федерации.

Именная стипендия Правительства Москвы.

Государственная социальная стипендия, назначающаяся обучающимся очной, бюджетной формы обучения, относящимся к социально незащищенным категориям:

1) Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;

2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

4) Пострадавшие от воздействия радиации в результате аварии на ЧАЭС и других радиационных катастроф;

5) Контрактники (прослужившие не менее 3 (трёх) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);

6) Лица, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или имеющие заболевания, полученные в период прохождения военной службы;

7) Ветераны боевых действий;

8) Получившие государственную социальную помощь.

Государственная социальная стипендии в повышенном размере назначается автоматически обучающимся первого и второго курсов, очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета, имеющим оценки успеваемости по итогам последней промежуточной аттестации «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично», относящимся к категориям:

- получающие государственную социальную стипендию,
- обучающиеся в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы.

Повышенная государственная социальная стипендия назначается с учетом суммы государственной академической и гсударственной социальной стипендий в размере не ниже величины прожиточного минимума в четвертом квартале года, предшествующего году формирования стипендиального фонда (в 2024 году не ниже 13919 рублей).

Повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения назначается обучающимся очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, имеющим оценки успеваемости по итогам последней промежуточной аттестации «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, включая выполнение нормативов и требований дополнительных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), на конкурсной основе;

Пособия студентам, относящимся к категориям сирот:

Полное государственное обеспечение сирот - ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем.

Пособия студентам, относящимся к категориям сирот:

- ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности;
- выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам;
- обеспечение проездом на городском и/или пригородном транспорте (кроме такси);
- компенсация проезда к месту жительства и обратно один раз в год.

Материальная поддержка студентам МГППУ (очной бюджетной формы обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры), относящимся к категориям:

- студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц потерявших во время обучения обоих или единственного родителя;
- студенты, признанные в установленном порядке инвалидами;
- студенты, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и в других радиационных катастрофах;

- студенты, являющиеся инвалидами и (или) ветеранами боевых действий;
- студенты - контрактники (прослужившие не менее 3 (трёх) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);
- студенты, получающие государственную социальную помощь;
- студенты, вступившие в брак (во время обучения в университете);
- студенты, имеющие детей;
- студенты из многодетных семей;
- студенты из неполных семей;
- студенты, имеющие родителей-инвалидов;
- студенты, имеющие родителей-пенсионеров;
- студенты, находящиеся на диспансерном учете в связи с хроническим заболеванием;
- студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью;
- студенты, являющиеся донорами крови и/или её компонентов на безвозмездной основе;
- студентки, вставшие в ранние сроки беременности на учет в медицинском учреждении;
- студенты, родившие ребенка в период обучения;
- студенты, проживающие в семьях, признанных малоимущими, на основании постановления о прожиточном минимуме, принятом на территории региона Российской Федерации, где зарегистрирован обучающийся;
- студенты, прибывшие на территорию Российской Федерации в 2022 году и утратившие возможность продолжать обучение или поступать на обучение за рубежом граждане Российской Федерации и иностранные граждане, которые до прибытия на территорию Российской Федерации проживали на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, а также граждане Российской Федерации, которые были вынуждены прервать свое обучение в иностранных образовательных организациях;
- студенты, являющиеся членами семей (детьми, супругами) лиц, призванных на военную службу по мобилизации или проходящих военную службу по контракту, заключенному в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации (далее - члены семей участников боевых действий);
- студенты, попавшие в затруднительное материальное положение или сложную жизненную ситуацию;
- в связи со смертью близкого родственника;
- в связи с медицинскими расходами;
- в связи с утратой имущества, в том числе, в связи с чрезвычайными ситуациями по месту жительства обучающихся;
- иных случаях,

в виде:

- Единовременной материальной помощи нуждающимся студентам;
- Материальной поддержки нуждающихся студентов.

Сектор по социальной работе отдела воспитательной и социальной работы осуществляет прием и обработку заявлений и подтверждающих документов студентов, на назначение следующих видов стипендий и материальной поддержки: государственная социальная стипендия; государственная социальная стипендии в повышенном размере; повышенная государственная академическая стипендия; полное государственное обеспечение сирот, пособия студентам, относящимся к категориям сирот, обеспечение проездом сирот; единовременная материальная помощь нуждающимся студентам; материальная поддержка нуждающихся студентов; а также осуществляет подготовку приказов на назначение данных выплат.

- Материальная поддержка остронуждающихся обучающихся от общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений г. Москвы» (АПОС), из бюджета города Москвы, 90 дотаций ежемесячно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Материально-технический комплекс

МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы, демо-классы, предметно оборудованные кабинеты. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

С целью предупреждения и распространения инфекционных заболеваний, а также в соответствии с требованиями Предписаний Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в МГППУ в помещениях пребывания заболевших работников/студентов проводится заключительная дезинфекция силами специализированной организации вирулицидными средствами, разрешенными к использованию в присутствии людей.

В МГППУ регулярно проводятся: дезинфекционная обработка контактных поверхностей (поручни, перила, ручки дверей и шкафчиков), спортивного инвентаря и спортивных снарядов, раздевалок (после каждого занятия); проветривание помещений каждые 2 часа или после каждого занятия; обработка воздуха бактерицидными ультрафиолетовыми рециркуляторами закрытого типа, разрешенными для применения в присутствии людей.

9.1.1. Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Базовая физическая культура / Базовые виды спорта», факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Проведение учебных занятий по данным дисциплинам организовано на 3-х спортивных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) Шелепихинская наб., д. 2А: спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой. В 2024 году (август, сентябрь) проведен ремонт на следующих спортивных сооружениях: открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой.

2) ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью),открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, волейбол) площадью 540 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м).

3) ул. Василия Ботылева, д. 31: спортивный зал площадью 291,6 кв.м., беговая дорожка с тартановым покрытием (100 м), площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, бадминтон) площадью 655 кв.м.

4) ул. Кашенкин луг д.7: спортивный зал площадью 68,0 кв.м., бассейн 67,6 кв.м.;

5) ул. Архитектора Власова д. 19, стр.2: спортивный зал площадью 123,6 кв.м.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура и спорт» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

9.2. Ремонтные работы университетской инфраструктуры

Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда Университета в зданиях и на территориях в 2024 году проведены следующие ремонтные работы:

- ✓ Архитектора Власова 19, стр. 2: установка противопожарных дверей, люков и перегородок, косметический ремонт помещений аудиторий и учебных классов
- ✓ Кашенкин Луг д. 7: косметический ремонт помещений аудиторий и учебных классов,
- ✓ Василия Ботылева д. 31: ремонт мягкой кровли перехода спортзала,
- ✓ Фрунзенская набережная 36/2: установка противопожарных дверей,
- ✓ Шелепихинская набережная 2А: ремонт входных групп Детского центра и МЭГ центра, демонтаж бетонного ограждения и установка нового металлического ограждения, покраска металлического ограждения, перил и входных дверей,
- ✓ Сретенка 29: установка ограждения кровли.

9.3. Модернизация цифровой инфраструктуры

Цифровая трансформация МГППУ направлена на непрерывный рост уровня автоматизации всех областей деятельности - учебно-научной и обеспечивающей (административно-хозяйственной). Применяемые информационные технологии направлены на интеграцию всех процессов университета в единую экосистему, упрощение и повышение качества коммуникации ее участников.

В целях обеспечения доступа к цифровым сервисам университета научно-педагогических работников, обучающихся, административного персонала, абитуриентов, выпускников университета и работодателей (в любое время, в любом месте, с любого устройства) создана гиперконвергентная облачная инфраструктура.

С 2022 года университетом создано цифровое пространство i.cloud.mgppu.ru, которое обеспечивает бесшовный доступ к основным информационным системам, ресурсам и специализированному программному обеспечению университета:

– Единой информационной системе на базе 1С: Предприятие 8.3+ собственной конфигурации (1С: ЕИС МГППУ);

– Информационной системы приемной комиссии 1С: Университет

– Электронной информационно-образовательной среде e-learning.mgppu.ru (ЭИОС «МГППУ») и цифровой кафедры https://digital-department.mgppu.ru/ (ЭИОС ЦК);

– WEB-порталу организации и цифровой кафедры;

– Единый личный кабинет обучающегося и преподавателя https://i.mgppu.ru/

– Системе бухгалтерского и налогового учета, финансового планирования (1С Бухгалтерия государственного учреждения);

– Системе кадрового учета и расчета заработной платы (1С Зарплата и кадры);

– Системе контроля и управления доступом (СКУД-МГППУ);

– BI-системе (MGPPU BI SYSTEM);

– Электронным библиотечным ресурсам (ЭБС EBSCO, ЭБС Sage, ЭБС ScienceDirect, ЭБС Springer, ЭБС Taylor&Francis, ЭБС Лань, ЭБС Знаниум, ЭБС Юрайт, ЭБС Университетская библиотека онлайн и Электронная библиотека МГППУ) и др.

В целях повышения качества учебного процесса работники и обучающиеся университета имеют возможность получить доступ к специализированному программному обеспечению через цифровое пространство университета в том числе с личных устройств. Возможность использования специализированного ПО через цифровое пространство реализует эффективное использование программного обеспечения без привязки к определенным компьютерным классам университета, а также повысить навыки в работе со специализированным ПО из дома.

В целях модернизации и дальнейшего развития цифровой среды Университета, качественной реализации сетевых образовательных программ (в том числе международных), образовательных программ в смешанном формате, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также для решения других актуальных задач цифровизации образовательного процесса в МГППУ в 2024 году было приобретено и введено в эксплуатацию новое серверное оборудование и системы хранения данных

Все эти мероприятия позволили укрепить цифровую инфраструктуру Университета и определить направления ее дальнейшего развития.

9.4. Организация питания

В целях организации питания обучающихся помещения столовых МГППУ оснащены и укомплектованы необходимым оборудованием для разогрева пищи по адресам: улица Сретенка, д. 29; Шелепихинская набережная, д. 2а стр. 4; Открытое шоссе, д. 24 стр. 27.

Все помещения столовых МГППУ доступны для обучающихся и в них созданы условия для приема пищи.

Установлены вендинговые аппараты (компания ООО «СелфКиоск») по адресу: Шелепихинская набережная. д. 2А.

Питьевой режим в корпусах университета обеспечен установленными пурифайерами с возможностью получения холодной и горячей воды.

Организация привозного питания и обеспечение питьевого режима обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется ООО «Соло» по адресам: ул. Архитектора Власова, д. 19 стр. 2 и ул. Кашенкин луг, д. 7

9.5. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников

Обучающиеся, являющиеся гражданами Российской Федерации, в том числе и иногородние, имеют право один раз в календарный год прикрепиться к любой поликлинике Департамента здравоохранения города Москвы для получения медицинской помощи в рамках ОМС. При этом открепление от предыдущего медицинского заведения осуществляется автоматически.

Обучающиеся, прикрепленные к данным поликлиникам, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в рамках программы ОМС в соответствие с графиками поликлиник.

Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Определение группы здоровья обучающихся и допуск их к занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся Университета проходят в том медицинском учреждении, к которому они прикреплены.

В сентябре-декабре 2024 года в МГППУ была организована и проведена кампания по вакцинации обучающихся и работников против гриппа.

Медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в 2024 году не осуществлялось.

Медицинские кабинеты на объектах по адресам: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2 и ул. Кашенкин луг д.7., лицензированы и оснащены необходимым медицинским оборудованием.

В соответствии с порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью третьей статьи 220 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при

выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры", который устанавливает правила проведения обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров (обследований) работников в МГППУ проводятся мероприятия:

- обязательные предварительные медицинские осмотры работников при поступлении на работу проводились в Обществе с ограниченной ответственностью «Поликлиника «ПрофиМед» (ООО «Поликлиника «ПрофиМед») согласно заключенным Контрактам: № 36-2-03/40-23 от 11.08.2023 г., и № ПМ-2024 от 15.08.2024г.

- обязательные периодические медицинские осмотры работников МГППУ в 2024 году не проводились.

На основании приказа Минздрава России от 15.12.2014 г. № 835н «Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров», услуги по проведению ежедневных предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств МГППУ оказывались Обществом с ограниченной ответственностью «ЦПМО» (ООО «ЦПМО») согласно Контракту от 28.03.2024 г., № ПРМед-2024.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Регион, почтовый адрес	Город Москв 127051, город Москва, ул. Сретенка, дом 29
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4341
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3672
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	392
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	277
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	50
1.2.1	По очной форме обучения	человек	41
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67,40
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76,40
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	10/1,85
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	27
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	425/93,82
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	0
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	516,77[1]

[1] Интерпретация на основе данных РИНЦ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	894,83
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8094,34
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	55,56
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59,95
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	532,49
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	157 894,60
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	551,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,24
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	7,24
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	52,4
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	68 / 16,19; 9 / 2,14; 0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	220 / 52,63
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	48 / 11,48
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	15
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,49
3. Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	46 / 1,06
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	46 / 1,25
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	99 / 2,28
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	89 / 2,42
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	8 / 2,04
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,72
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3 / 0,07
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	21 / 0,48
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,47

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 4
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 2
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1252,33
4. Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	2179967,41
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7309,19
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1027,00
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	195,1
5. Инфраструктура			

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,3
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,47
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	52
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	62,74
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	121 / 27
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	178 / 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	8
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	154

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.3.1	по очной форме обучения	человек	89
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	25
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	48
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	63
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	38
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	76
6.4.1	по очной форме обучения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	62
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	38
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	24
6.5.1	по очной форме обучения	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	8
6.6.1	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	34 / 3,40
6.7.1	Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	25 / 7,06
6.7.2	Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	9 / 4,71

Ректор МГППУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02BAA28B0091B291B54F70368082F7D514
Владелец: ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 27.02.2025 до 27.05.2026

А.А. Марголис