



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 18) от «25» сентября 2024 г.

Председатель Ученого совета,

ректор

А.А. Марголис

Программа развития

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Московский государственный психолого-педагогический университет»

на 2024-2030 годы

Москва, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Краткая характеристика образовательной организации и описание ключевых результатов развития образовательной организации.....	3
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	13
2.1. Миссия образовательной организации.....	13
2.2. Стратегическая цель образовательной организации.....	13
2.3. Целевая модель образовательной организации.....	14
2.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.....	20
3. ПОЛИТИКА УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
3.1. Образовательная политика.....	21
3.2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций.....	24
3.3. Молодежная политика.....	25
3.4. Политика управления человеческим капиталом.....	27
3.5. Кампусная и инфраструктурная политика.....	29
3.6. Политика в области цифровой трансформации.....	30
3.7. Политика в области открытых данных.....	31
3.8. Система управления университетом.....	32
3.9. Финансовая модель университета.....	32
3.10. Дополнительные направления развития.....	33
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение.....	37
Приложение 2. План мероприятий по реализации программы развития	41
Приложение 3. Объем и источники финансового обеспечения реализации программы развития	60

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2024-2030 годы (далее - Программа, МГППУ, Университет) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования». Настоящая Программа является основным программным документом развития Университета.

При необходимости включения в Программу новых положений и проектов Университет в установленном порядке корректирует и дополняет текст Программы, детализируя описания и показатели в приложениях к Программе.

1.1. Краткая характеристика образовательной организации и описание ключевых результатов развития образовательной организации

Московский государственный психолого-педагогический университет создан в 1996 году как вуз, учрежденный Правительством Москвы для решения задач психологического обеспечения образования и социальной сферы города (первоначальное название – Московский городской психолого-педагогический университет). В 2017 году, учитывая важность деятельности Университета для решения общефедеральных задач развития образования и социальной сферы страны и достигнутые им высокие показатели в научной и образовательной деятельности, Университет был переведен в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2020 году в составе 33 вузов решением Правительства России Университет передан в Министерство просвещения Российской Федерации.

МГППУ создан на базе первого в России и третьего в мире психологического научного института, носящего сегодня название Психологический институт им. Л.Г. Щукиной, созданного Г.И. Челпановым в 1914 году как Психологический практикум философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова и ставшего впоследствии самостоятельным научным институтом, вошедшим в состав Российской академии образования (ПИ РАО). На протяжении периода с 1996 по 2014 годы МГППУ и ПИ РАО функционировали как единый научно-образовательный комплекс, демонстрирующий, несмотря на различную ведомственную принадлежность его частей (Правительство Москвы и Российская академия образования соответственно), пример успешной и эффективной научно-образовательной интеграции.

Создание МГППУ на базе одного из ведущих российских научных психологических центров (ПИ РАО) позволило обеспечить развитие в

Университете целого ряда наиболее востребованных и признанных в мире научных психологических школ: культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), нейропсихологической теории локализации высших психических функций (А.Р. Лурия), теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) и продолжить фундаментальные и прикладные исследования в русле этих научных направлений.

Вместе с тем задачи психологического обеспечения системы образования и социальной сферы Москвы, поставленные Правительством столицы при создании Университета, его встроенность в многоплановую деятельность Департамента образования Москвы создали уникальный запрос не только на подготовку кадров психологов и педагогов, но и на практическую включенность Университета в решение наиболее актуальных задач системы образования и социальной сферы города, разработку эффективных психолого-педагогических и социально-психологических технологий.

Вместе с тем задачи психологического обеспечения системы образования и социальной сферы Москвы, поставленные Правительством столицы при создании Университета, его встроенность в многоплановую деятельность Департамента образования Москвы создали уникальный запрос не только на подготовку кадров психологов и педагогов, но и на практическую включенность Университета в решение наиболее актуальных задач системы образования и социальной сферы города, разработку эффективных психолого-педагогических и социально-психологических технологий.

Это привело к созданию в Университете целого ряда уникальных научно-практических подразделений, разрабатывающих научно обоснованные методики и технологии, и запуску широкого спектра практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих высокий уровень готовности их выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

По данным независимого рейтинга востребованности вузов России (проводимого МИА «Россия сегодня»), на протяжении последних 5 лет МГППУ устойчиво входит в ТОП-5 наиболее востребованных вузов России в группе гуманитарных и педагогических университетов.

Научная деятельность

На протяжении всей истории своего развития МГППУ развивался как уникальный центр психологических фундаментальных и прикладных исследований, разработки психологических методик, программ и технологий.

Победа МГППУ в конкурсе инновационных образовательных программ Минобрнауки России (2007-2008) позволила Университету создать передовую программу фундаментальных психологических исследований, ставшую основой

для модернизации образовательных программ и разработки эффективных психологических технологий.

В Университете был создан и успешно функционирует сектор фундаментальных и прикладных исследований в области когнитивных и нейронаук, включающий Центр магнитоэнцефалографии мозга (МЭГ-центр), располагающий единственной в России и Восточной Европе установкой изучения магнитного поля мозга человека (занесена в реестр уникальных стендов и приборов России), Институт экспериментальной психологии, Научную лабораторию нейробиологической диагностики наследственных нарушений психического развития.

Партнерами этих подразделений и участниками совместных научных исследований стали ведущие российские и зарубежные научные центры и университеты: Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт», НИУ ВШЭ, Сколтех, Научный центр неврологии, НМИЦ нейрохирургии им. академика Н.Н. Бурденко, Институт психологии РАН, Университетский колледж Лондона, Оксфордский университет, Гарвардский университет, Университет Гетеборга, Университет Хельсинки, Тель-Авивский университет и многие другие. Научные проекты этих подразделений Университета многократно получали поддержку РФФ, РФФИ, Минобрнауки России.

В 2019 году на базе МЭГ-центра МГППУ и Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ был создан Национальный центр нейровизуализации, который наряду с реализацией исследовательских программ каждого из участников и совместной научной программой выполняет функцию единственного в этой области центра коллективного пользования для исследователей из других организаций.

О качестве проводимых МГППУ исследований в области нейронаук говорят совместные научные проекты с ведущими мировыми учеными, например, К. Фристоном (K. Friston) (Великобритания, HI WoS 247), и многочисленные публикации сотрудников этих подразделений в журналах Q1 WoS и Scopus.

Наряду с реализацией программы фундаментальных научных исследований в области когнитивных и нейронаук Университет осуществляет широкий спектр фундаментальных и прикладных научных исследований в области психологии развития, педагогической психологии, клинической и консультативной психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, юридической психологии, социальной, организационной и экстремальной психологии. Ключевыми партнерами в этих исследованиях выступают: Институт образования НИУ ВШЭ, НМИЦПН им. В.П. Сербского, НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ, Научный центр психического здоровья, НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, и целый ряд ведущих

некоммерческих организаций и институтов развития, в том числе Агентство некоммерческих организаций и институтов развития, в том числе Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ), Фонд Тимченко, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Существенное место в научных исследованиях Университета занимают исследования в области образования. Одним из основных дефицитов в этой сфере является низкий уровень их доказательности, недостаточное качество математической обработки результатов, слабая воспроизводимость полученных результатов исследований. Университет последовательно продвигает разработанную совместно с экспертным сообществом программу реализации доказательного подхода к исследованиям в сфере образования.

Ориентированность МГППУ на доказательный подход в сфере психологических исследований и исследований образования привела к учреждению в 2018 году совместно с рядом ведущих российских университетов (НИУ ВШЭ, МГПУ, КФУ, РГПУ им. А.И. Герцена, БФУ имени И. Канта, СПбГУ) Ассоциации исследователей образования (АИО). В 2019 году Ассоциация, насчитывающая более 300 членов, стала полноправным участником Европейской ассоциации исследователей образования (EERA) и Всемирной ассоциации исследователей образования (WERA).

Начиная с 2019 года Университет совместно с АИО при поддержке EERA и WERA проводит крупнейшую в Российской Федерации ежегодную международную конференцию молодых исследователей образования (в 2023 году – 758 участников из 183 образовательных и научных организаций), которая стала важным инструментом формирования установки на ценность доказательного подхода для молодых ученых.

Наряду с психологическими исследованиями МГППУ (на факультете Информационных технологий) проводит исследования в области компьютерных наук, алгоритмов искусственного интеллекта, математической обработки данных плохо формализуемых процессов (в том числе обучения и профессиональной подготовки). В развитие этого направления заключены контракты с компаниями и организациями реального сектора экономики, включая разработку оценки действий пилотов при действиях в условиях симулятора для компании Boeing, разработку методики оценки подготовки пилотов для ГосНИИАС на основе сочетания алгоритмов искусственного интеллекта и анализа глазодвигательной активности с помощью технологии айтрекеров, разработку систем адаптивного обучения и подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике на основе обучаемых нейросетей, разработку нового поколения геймифицированных компьютерных систем психодиагностики интеллекта, креативности и softskills для обучающихся начальной школы.

МГППУ является на сегодня крупнейшим в Российской Федерации издателем 15 научных журналов по различным областям психологических наук, 7 из которых включены в базу Scopus (1 журнал входит в Q1 (SNIP) и 1 журнал – в Q1 (CiteScore)), 7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (индекс ESCI), 13 журналов рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для публикации научных результатов диссертационных исследований (из них 9 входят в K1), 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), 9 журналов входят в «Белый список» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

МГППУ реализует программу открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе первого в Российской Федерации тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (<https://psyjournals.ru/>), открытого Университетом в 2015 году. Портал насчитывает 15000 публикаций 12000 авторов и 1,3 млн. прочтений статей в год. По данным Webometrics (2024), репозиторий PsyJournals.ru находится на 85 месте из 353 международных порталов научной периодики.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: индекс Хирша РИНЦ – 129 (54 место среди 751 вуза, 4 место среди 36 вузов педагогического направления), занял в 2023 году второе место среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review), индексируемых по направлению «Психология» в Scopus (141 публикации, что составляет 9,34% от общего числа публикаций (1510), аффилированных с Россией).

Важным направлением научной деятельности Университета является продвижение Российской научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии за рубежом. На протяжении 10 лет МГППУ представляет Россию в деятельности крупнейшего Международного общества исследователей культурно-исторической и деятельностной психологии (ISCAR), издает научный журнал «Культурно-историческая психология» (Q1 Scopus) на русском и английском языках, с 2015 года проводит ежегодный Летний университет ISCAR для аспирантов и докторантов, работающих в этой научной парадигме (среднее количество участников – 30 человек из 15-20 стран дальнего зарубежья). В МГППУ открыта кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (профессор, академик РАО В.В. Рубцов), которая реализует магистерскую программу и аспирантские исследования по этому научному направлению.

Образовательная деятельность

Сегодня МГППУ является фактически единственным в стране специализированным психологическим университетом, в структуре которого на 12

факультетах и институтах (7 из которых психологические) учится порядка 4500 студентов всех уровней и форм образования, ежегодно повышают квалификацию около 10000 слушателей программ ДПО.

В МГППУ реализуются 69 основных профессиональных образовательных программы (ОПОП) высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры по 8 УГСН, 9 программ подготовка кадров высшей квалификации - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 4 направлениям подготовки, 11 программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по 11 научным специальностям, 4 варианта адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), более 120 программ ДПО, их число меняется в соответствии с актуальными запросами заказчиков.

В 2020 году МГППУ получил высокую оценку (98,18%) условий осуществления образовательной деятельности, которую проводил Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (независимая оценка качества). В 2023 году МГППУ во второй раз принимал участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, результате которой по пяти показателям были получены высокие результаты (Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 98,53%; Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 95,92%; Доступность услуг для инвалидов – 87,50%; Доброжелательность, вежливость работников – 97,40%; Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций – 96,15%)

Условия реализации образовательных программ полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждено свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ высшего образования, полученным после очередной аккредитации 30 апреля 2021 года. В ноябре 2023 года МГППУ принимал участие в аккредитационном мониторинге - 10 участвующих в нем образовательных программ достигли пороговых значений по показателям аккредитационного мониторинга.

В МГППУ реализуются 4 образовательные программы, успешно прошедшие международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР. Программа специалитета «Патофизиологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» факультета «Юридическая психология» МГППУ и

магистерская программа «Когнитивная психология» Института экспериментальной психологии подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам, в частности стандартам, реализуемым в Китайской Народной Республике в декабре 2022 года, магистерские программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» и «Практическая психология в социальной сфере и образовании» факультета «Психология образования» - в апреле 2024 года. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», а также свидетельства международной аккредитации двух стран на период 6 лет. Международная аккредитация подтверждает конкурентоспособность выпускников МГППУ на международном рынке труда и присутствие университета в мировом профессиональном сообществе.

В 2023 году 20 основных профессиональных образовательных программ высшего образования по 8 УГСН прошли профессиональную общественную аккредитацию, получили высокую оценку экспертов Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций, подтвердили:

- соответствие результатов освоения образовательных программ требованиям профессиональных стандартов, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, требованиям отраслевого рынка труда;
- соответствие учебной документации, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательных программ;
- соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник;
- участие работодателей в проектировании, реализации и контроле результатов образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образовательной услуги по образовательным программам.

МГППУ занимает высокие места в рейтингах (данные по 2024 году):

- Предметный национальный агрегированный рейтинг: возглавил Премьер-лигу по укрупненной группе направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки, вошел в Первую лигу по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и по укрупненной группе направлений подготовки 39.00.00 Социология и социальная работа;

- Предметный глобальный агрегированный рейтинг (в 2024 году университеты России сопоставлены в двух категориях: традиционно по странам бывшего СССР и среди стран БРИКС+): вошел в 1 лига в предметной области «Психологические науки»;

- Глобальный агрегированный рейтинг: вошел в Топ 10% лучших университетов мира (в рейтинг вошли 2 500 лучших университетов мира);

- Рейтинг RAEX: занял 5 место в предметном рейтинге “Психология”, 14 место в предметном рейтинге “Педагогическое образование”;

- Глобальный рейтинг «Три миссии университета»: вошел впервые в список 2000 лучших университетов мира из 152 стран;

- Национальный рейтинг университетов "Интерфакс": вошел в ТОП-10 и занял третье место по направлению "Психология".

Третья миссия Университета

С момента своего создания Университет активно участвовал в решении актуальных проблем детства. Университетом успешно реализован ряд крупных федеральных и региональных проектов:

- Модернизация деятельности психологической службы в системе московского образования (2014-2016 гг.);

- Разработка и апробация ФГОС и программ обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с РАС);

- Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей (2012-2017 гг.);

- Модернизация педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.);

- Разработка 6 профессиональных стандартов специалистов социальной сферы;

- Создание новой модели аттестации педагогов на основе требований профессионального стандарта (2017-2018 гг.);

- Разработка целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей обучения у обучающихся, имеющих риски неблагоприятных социальных условий (2020 г.).

Университетом разработаны, апробированы и успешно внедрены:

- технологии создания специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ

- в условиях общеобразовательных организаций;

- технологии обучения, сопровождения и социализации обучающихся с РАС;

- технологии отбора патронатных воспитателей;

- технологии оценки субъективного благополучия обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- технологии медиации в системе образования (внутришкольные службы примирения);
- технологии профилактики девиантного обучения (низкопороговые клубы Перекресток);
- технологии профилактики девиантного онлайн-поведения подростков (online street work);
- технологии снижения этноконфессиональной напряженности в образовательной среде;
- технологии оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам;
- технологии профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения;
- технологии профилактики химических зависимостей;
- технологии сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и их реинтеграции в социум;
- технологии адаптации программ высшего образования для студентов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата;
- технологии психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении;
- технологии профилактики выгорания специалистов лечебных учреждений.

Для эффективного взаимодействия с организациями и удовлетворения запросов государства и общества в МГППУ создан целый ряд научно-практических центров и подразделений: Центр экстренной психологической помощи; Детский телефон доверия; Федеральный ресурсный центр по работе с обучающимися с РАС; Федеральный ресурсный учебно-методический центр по работе со студентами с инвалидностью, Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В соответствии с решением Министерства просвещения России в 2021 году на базе МГППУ создается Федеральный координационный центр развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

В процессе реализации деятельности, направленной на решение наиболее актуальных проблем детства, МГППУ накоплен опыт эффективного сотрудничества с организациями образования и социальной сферы:

- ППМС-Центрами (более чем в 30 субъектах Российской Федерации), университетами (более 60, включая педагогические), общеобразовательными и

коррекционными учреждениями, службами опеки и попечительства (в 18 субъектах Российской Федерации);

- организациями здравоохранения: НМИЦ ПН им. В.П. Сербского, НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ, Научный центр психического здоровья, НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева;

- организациями социальной защиты: Департамент социальной защиты г. Москвы, центр «Моя карьера», Московская служба психологической помощи населению;

- организациями НКО: Фонд профилактики жестокого обращения с детьми, Фонд помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, Фонд Тимченко, Фонд «Выход», Фонд «Обнаженные сердца», Благосфера (всего более 50 различных социально-ориентированных НКО);

- органами исполнительной власти 20 субъектов Российской Федерации и АСИ.

Развитие Университета с 2010 определялось в значительной степени его вовлеченностью в решение наиболее значимых проблем в сфере обучения, развития и психологического сопровождения детства, в том числе категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности (дети с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, мигранты, дети с девиантным поведением, дети с нарушением психологического развития, дети с трудностями в обучении и многие другие).

На протяжении 2012-2017 годов МГППУ выступал в качестве оператора мониторинга Национальной стратегии действий в интересах детей, являющейся основным комплексным межведомственным документом государственной политики в Российской Федерации в области защиты и развития детства, а в настоящее время – в реализации преемственного ему Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р), который будет также продолжен в очередном межведомственном документе государственной политики в сфере детства после 2027 года.

В этот же период МГППУ осуществил значительное количество психологических исследований и разработок психолого-педагогических и социально-психологических технологий, направленных на решение изучаемых проблем.

Знания, полученные МГППУ в процессе этих исследований, были положены в основу разработки 6 стандартов профессиональной деятельности специалистов социальной сферы и модернизации программ подготовки педагогов, педагогов-психологов, психологов различного профиля, социальных работников и социальных педагогов. Университетом совместно с НИУ ВШЭ осуществлялось

научно-методическое сопровождение проекта модернизации педагогического образования в России (2014-2017 гг., 65 университетов-участников проекта), в результате которого были разработаны новые образовательные стандарты (ФГОС 3++) подготовки кадров по целому ряду направлений подготовки для всех вузов России (направления: Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование).

Все это позволило позиционировать Университет как одного из национальных лидеров в области психологических исследований, разработки психологических, педагогических и социальных технологий и одного из ведущих центров подготовки психологических кадров в Российской Федерации.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Миссия образовательной организации

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, повысит качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации

Стратегическая цель Университета состоит в реализации программы развития, направленной на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе социальных технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных ведомств.

Реализация этой стратегической цели позволит, с одной стороны, обеспечить научное, технологическое и кадровое обеспечение большинства разделов Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до

2027 года, а с другой стороны, достичь уникального позиционирования Университета как международно признанного центра междисциплинарных научных исследований проблем детства – Университета наук о детстве.

2.3. Целевая модель образовательной организации

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели его развития как Психологического университета к целевой модели Университета наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности Университета, включая научную, образовательную и практическую (предпринимательскую) деятельность, осуществление радикальной цифровой трансформации Университета, создание системы ключевых партнерств и изменение модели управления.

Трансформацию научной деятельности Университета планируется осуществить на основе перехода от монодисциплинарных психологических исследований отдельных традиционных для этой академической области предметов исследования к комплексному междисциплинарному изучению наиболее актуальных проблем детства: школьной неуспешности и трудностей в обучении, оценки влияния цифровых технологий на психологическое развитие, анализа причин и механизмов нарушения поведения подростков, построения эффективной модели инклюзии в образовательной среде, изучения механизмов расстройств аутистического спектра (РАС), комплексной оценки благополучия детства, мониторинга психологического и психического здоровья участников образовательной среды, выявления предикторов суицидального поведения несовершеннолетних и целого ряда других.

Изучение сложных социальных проблем требует сотрудничества с научными организациями и университетами, обладающими необходимыми знаниями и методами исследований в области социологии, медицины, генетики, биологии, экономики и многих других областей научных знаний, отсутствующих в Университете в настоящее время.

Такая «кооперация по горизонтали» за счет комплексирования знаний и методов изучения актуальных проблем детства методами смежных дисциплин будет дополнена «кооперацией по вертикали», направленной на использование данных фундаментальных исследований в области когнитивных и нейронаук (с помощью методов магнитоэнцефалографии активности мозга, анализа глазодвигательной активности и распознавания сложных эмоций, а также методов компьютерного моделирования и использования алгоритмов искусственного интеллекта, нейросетей глубокого обучения и квантовых вычислений), что

соответствует Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Программе развития фундаментальных исследований РАН.

Научно-технологическое направление целевой модели связано с переходом от существующей массовой практики разработки и использования социальных технологий (педагогических, психологических, социальных) на основе некоторых исходных научных идей и обоснований к разработке социальных технологий с доказанной эффективностью. Такая трансформация предполагает необходимость создания Университетом в тесной кооперации с партнерами по консорциуму «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» межрегиональной инфраструктуры проведения многоцентровых исследований, направленных на независимую оценку эффективности разрабатываемых технологий с соответствующей рандомизацией контрольных и экспериментальных групп, созданием единой цифровой платформы сбора и обработки данных по унифицированному протоколу на основе требований методологии доказательного подхода. В качестве такой платформы планируется использовать созданный Университетом в 2020 году репозиторий открытых данных исследований RusPsyData, на котором в настоящее время размещаются результаты российских психологических исследований. Целевая модель развития Университета в части научно-технологического развития предполагает развитие реестра социальных технологий с доказанной эффективностью и его размещение на портале «Смартека» АСИ, что позволит использовать разработанные и отобранные технологии с доказанной эффективностью в модернизации деятельности систем образования, здравоохранения и социальной защиты в субъектах РФ и обеспечить конкурентные преимущества Университету и членам консорциума в трансфере таких технологий. Кроме того, создание нового типа исследований, направленных на оценку эффективности социальных технологий (включая педагогические и психологические), позволит создать новый сектор исследований для университетов, а также существенно повысить качество общего образования и социальной сферы за счет поддержки социальных технологий, гарантирующих высокие результаты. Это также открывает новые возможности финансирования социальной сферы защиты детства на основе моделей типа «финансирование результатов, а не процесса» (social impact bonds).

Описываемые выше компоненты целевой модели позволят существенно улучшить позиции Университета в области научных публикаций и их цитируемости, увеличив количество публикаций в ядре РИНЦ более чем на 30%. Это позволит МГППУ войти в Топ 50 по комплексному баллу публикационной активности (КБПА) по направлению «Общественные науки» по версии Научной электронной библиотеки Elibrary.ru среди университетов. Кроме того, это позволит существенно улучшить позиции научных журналов МГППУ, обеспечив попадание

10 журналов в ТОП 30 по показателю SCIENCE INDEX (SI) РИНЦ по направлению “Психология” и продвижение в МНБД: 7 журналов WoS и 4 журналов Scopus (прием новых журналов приостановлен). Реализация этих планов позволит также обеспечить продвижение портала научных изданий Университета Psyjournals.ru по показателям: а) среднесуточного количества посетителей на 50% по данным сервиса Яндекс.Метрика; б) качества сайта на 50% по данным показателя "Индекс качества сайта" сервиса Яндекс.Вебмастер.

Обеспечение научно-технологической трансформации обеспечит существенный рост доходов от НИР и НИОКР (15% от доходов, в настоящее время – 5%) за счет их более успешной коммерциализации и трансфера, создания соответствующих цифровых сервисов и программ повышения квалификации.

Трансформация образовательной деятельности в рамках перехода к целевой модели предполагает существенное обновление содержания программ подготовки на основе полученных результатов междисциплинарных исследований, освоения профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью, создания современной цифровой образовательной среды (с использованием симуляторов на основе технологий виртуальной реальности), цифрового портфолио осваиваемых компетенций и тотального перехода к практике независимого профессионального экзамена для выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Важными элементами модернизации образовательной деятельности Университета станут его цифровая трансформация и переход к модели цифрового университета с использованием лучших MOOK, разработанных ведущими университетами, формирование цифровых компетенций студентов психологических и педагогических направлений, обеспечение их возможностями освоения программ цифровой профессиональной переподготовки в ходе обучения, в том числе связанных с написанием профессиональных инструментов на языке Python, математической обработкой данных, использованием цифровых сервисов и инструментов, работой с базами данных, использованием программ адаптированного тестирования и обучения на основе алгоритмов искусственного интеллекта и больших данных. К 2030 году предполагается, что 100% выпускников будут обладать необходимыми цифровыми компетенциями и 10% студентов будут осваивать программы профессиональной переподготовки по цифровым направлениям параллельно с освоением ОПОП.

Модернизация образовательных программ предполагается в рамках всех проектов программы развития, в том числе предусмотрено создание новых модельных программ подготовки «Педагогов начальной школы», «Педагогов-психологов» на уровне лучших мировых образцов. Предполагается создание консорциума ведущих университетов и научных центров, осуществляющих исследования в этой области (включая ИП РАН, МГУ, НИУ ВШЭ и других), для

создания сетевой магистерской и MD-PhD программы, конкурентоспособной на мировом рынке образования в этой области, и ликвидации диспропорции на национальном рынке труда между запросом на подготовку специалистов для этой быстро развивающейся области исследований и разработок (входит в один из приоритетов Стратегии НТР, Нейронет НТИ, Программу фундаментальных исследований РАН) и реальным предложением качественных программ (не более 10 вузов, включая МГППУ, в настоящее время). Создание такого консорциума предполагает охват всех уровней подготовки от профориентации в области нейронаук и когнитивных технологий до программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Потенциал Университета, реализующего в настоящее время программы всех уровней в этой области, и участников консорциума позволяет рассчитывать на лидерство его членов в этом секторе высшего образования в РФ и занятие конкурентоспособных позиций на мировом рынке.

Указанные трансформации позволят Университету в соответствии с целевой моделью существенно повысить качество приема (средний проходной балл – 85 баллов в 2030 году, в настоящее время – 76), привлечь мотивированных к исследованиям и разработкам абитуриентов (в том числе через олимпиаду НТИ) и выпускников профильных классов по программе «Когнитивные науки», «Психологический класс», «Психолого-педагогический класс» (20-30% от общего приема), существенно улучшить процент трудоустройства выпускников (85%) и уровень оплаты их труда (не менее средней по экономике субъекта Российской Федерации в первые 3 года работы). Кроме того, это позволит увеличить количество зарубежных студентов (в том числе поступающих на сетевые магистерские программы и в аспирантуру) (до 8% от общего количества студентов).

Финансовая компонента целевой модели Университета предполагает не только увеличение общего дохода Университета до 2,5 млрд рублей в год к 2030 году (в настоящее время – 1,5 млрд рублей), но и изменение общей структуры источников дохода и отдельных ее компонентов.

В актуальной модели финансирования Университета тотально преобладают бюджетные средства в форме субсидии (85% бюджета), недостаточными являются доходы от НИР и НИОКР (главным образом в форме грантов на исследования (5%) и незначительными от коммерциализации и трансфера технологий (около 1%). Средства, получаемые от программ ДПО, составляют примерно 2,5% от бюджета Университета.

Ключевым источником увеличения общего дохода Университета и отдельных его компонентов в рамках целевой модели становятся социальные технологии с доказанной эффективностью, разработанные на основе междисциплинарных исследований. Коммерциализация и трансфер этих

технологий (массово – с 2025 года) позволят не только существенно повысить доходы Университета от НИР и НИОКР, увеличив их более чем в два раза до 10% в 2030 году, но и уменьшить зависимость от текущего финансирования исследований (средства на науку будут поступать не только в форме субсидий извне, но и в значительном объеме зарабатывать за счет разработок и продвижения Университета). Разрабатываемые технологии станут также основой увеличения доходов от ДПО (рост от 2,5% в настоящее время до 7% от бюджета в 2030 году).

Запланированная модернизация основных программ подготовки специалистов Университета на основе отобранных и разработанных профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью в условиях нарастающего дефицита профессиональных кадров (педагоги, педагоги-психологи, социальные работники, реабилитологи, специалисты по компьютерным наукам, исследователи и разработчики когнитивных технологий) позволяет запланировать увеличение на 25% контингента студентов (до 6000 обучающихся) к 2030 году и связанный с этим рост доходов от бюджетных и внебюджетных поступлений, сохранив эту компоненту бюджета в качестве основной.

Указанные выше направления перехода от актуальной к целевой модели предполагают необходимость перехода к новой модели управления Университетом и преодоление ряда проблем и ограничений, существующих в актуальной модели, и прежде всего, противоречие между необходимостью перехода к инновационно - предпринимательской модели университета и его внутренней структурой, «настроенной» на традиционные задачи подготовки кадров и академические исследования. Это противоречие в актуальной модели не только приводит к «навешиванию» на академические подразделения (кафедры, факультеты и лаборатории) новых предпринимательских и бизнес-функций, к которым эти подразделения оказываются не готовы, но и к неэффективности их реализации академическими подразделениями. Традиционная структура научных знаний, положенная в основу кафедрального устройства академического пространства, оказывается не совпадающей по компетенциям и необходимым методам и технологиям с запросами практики, требующими для решения комплексных проблем детства крайне диверсифицированных наборов знаний и технологий. Для преодоления этого противоречия на базе проектных офисов стратегических проектов программы предполагается создание научно-практических центров, ориентированных не на узкие академические области кафедр, а на широкие и комплексные запросы отраслей и проблем детства и социальной сферы, на которые нацелены отдельные проекты.

Проектные офисы и созданные на их основе научно-практические центры смогут выполнять три важные функции, отсутствующие в актуальной системе

управления: идентификация запросов практики, координация работы подразделений Университета в рамках стратегического проекта, направленная на исследования и разработки, и, наконец, маркетинг и трансфер разработок и технологий. Фактически такие центры образуют инновационный и предпринимательский интерфейс Университета по отношению к запросам практики. Их общая координация будет осуществляться дирекцией программы развития и соответствующими советами (Академическим, создаваемым на базе Учебно-методического совета Университета, и Научно-экспертным на основе существующего совета). В оба совета будут введены ключевые представители консорциумов Университета для повышения качества экспертизы принимаемых решений и учета результатов совместной деятельности в рамках консорциумов в вопросах трансфера научных технологий и академических программ, созданных в ходе реализации программы.

Цифровая трансформация Университета позволит также перейти в рамках целевой модели к управлению на основе данных с возможностями качественно более совершенного прогнозирования, анализа эффективности деятельности Университета в целом и его отдельных подразделений и мониторинга конкурентной ситуации.

Переход к целевой модели развития Университета предполагает также радикальное изменение политики в области человеческого капитала. Разрабатываемые в настоящее время паспорта компетенций Университета (по подразделениям МГППУ) (составлено примерно 10% от общего количества подразделений МГППУ) будут к 2030 году тотально охватывать весь Университет.

На основе наукометрических инструментов будет произведена оценка конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровне, выделены наиболее конкурентоспособные компетенции и подразделения, составлены планы управления компетенциями, в том числе их сохранения и развития. Одновременно с этим будут определены организации и персоналии-лидеры в области компетенций, отсутствующих в Университете в настоящее время, но необходимые для выполнения комплексных исследований в соответствии с программой развития. Кадровая политика будет перестроена с учетом карты актуальных и перспективных компетенций, в том числе в области найма сотрудников, исходя из определенных таким образом необходимых компетенций. Аналогичным образом будет перестроена работа в области академического рекрутинга и научного управления в области формирования необходимых партнерств. Систематическая работа МГППУ по привлечению талантов будет также перестроена с учетом необходимых МГППУ и развиваемых им компетенций.

Важнейшим направлением и компонентой целевой модели развития является молодежная политика Университета. Слоган Университета «Университет для неравнодушных людей» реализован в актуальной модели в виде систематических усилий по привлечению в Университет не только академически успешных абитуриентов, но и тех, кто имеет опыт участия в волонтерских проектах, а также в виде поддержки студенческих волонтерских проектов. Волонтерская деятельность является необходимой компонентой подготовки специалистов помогающих профессий, в которых существуют высокие требования не только к профессиональным компетенциям, но и профессионально-значимым личностным качествам. Кроме того, формат волонтерской и проектной деятельности оказывается эффективным для формирования гибких навыков студентов. В рамках перехода к целевой модели участие студентов в волонтерских проектах приобретет охват всех студентов Университета (в настоящее время – порядка 40-50%), будет создана цифровая платформа, позволяющая студенту выбрать волонтерский проект или волонтерскую практику практически любой социальной направленности из предложенных социально-ориентированными НКО и государственными организациями-партнерами МГППУ, наиболее интересные волонтерские проекты, предложенные самими студентами и отобранные на конкурсной основе, смогут получить поддержку в социальном инкубаторе и акселераторе Университета. К моменту реализации целевой модели в 2030 году будет создана самоуправляемая организация студентов и выпускников «Волонтерский корпус МГППУ», самостоятельно определяющая приоритеты волонтерской помощи и взаимодействующая с Университетом на основе методологии «обучение служением», получая профессиональную поддержку со стороны МГППУ, в том числе научный консалтинг и доступ к его ресурсам.

2.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития

МГППУ является в настоящее время одним из национальных лидеров в области психологических исследований, подготовки психологических кадров и разработки психологических методик, программ и технологий для различных областей социальной сферы. Это подтверждается ранее приведенными данными о результатах научной, образовательной и практической деятельности Университета.

Университет имеет устойчивую международную академическую репутацию как один из ключевых центров исследований и образования в области культурно-исторической и деятельностной психологии, развивающий научную школу Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которая является одной из самых цитируемых научных психологических школ в мире.

Университет также занимает устойчивую позицию одного из национальных и международных лидеров в области нейронаук, а также достаточно сильные позиции в исследованиях и разработках с использованием технологий искусственного интеллекта и когнитивных технологий.

Сложившееся позиционирование Университета носит достаточно уникальный характер и не вполне вписывается в тип отраслевого университета, так как спектр психологических исследований и подготовки психологических кадров разного профиля включает в себя существенно более широкий перечень проблем: от детской психологии и подготовки психологов для системы образования до юридической и экстремальной психологии и подготовки психологов для правоохранительных органов и коррекционных учреждений. Общим инвариантом при этом является приоритет психологических исследований проблем детства, в том числе в разных социальных системах и институтах.

Такое положение не позволяет выделить явные бенчмарки в России и мире с аналогичным профилем исследований и программ подготовки кадров.

Успешная реализации этой стратегической цели позволит Университету сохранить лидирующие позиции в этой комплексной сфере в России и добиться значительного международного признания (в том числе попадания в ТОП-100 международных предметных рейтингов по направлению «Психология» и ТОП-200 – по направлению «Образование»).

Реализация программы развития Университета позволит внести также существенный вклад в достижение национальных целей в области защиты и развития детства (План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года), Национальных проектов «Образование», «Наука и университеты», Стратегии НТР, Национальной технологической инициативы (НТИ) и Программы развития фундаментальных исследований РАН.

3. ПОЛИТИКА УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная политика

МГППУ – психологический университет с широким набором образовательных программ (более 80) в области психологии, образования и социальной сферы; исследовательский университет с превалированием обучения в магистратуре и аспирантуре (69 % образовательных программ).

В настоящее время в МГППУ:

- осуществлен переход на модульные практико-ориентированные образовательные программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с требованиями профессиональных

стандартов (освоение типовых профессиональных задач аналогично подходу CDIO в инженерном образовании);

- проведена апробация независимой оценки профессиональных компетенций у выпускников и внедрено цифрового портфолио осваиваемых компетенций как инструмента профессионализации подготовки выпускников и повышения эффективности их трудоустройства;

- разработано цифровое пространство МГППУ, в котором размещена электронная информационно-образовательная среда МГППУ e-learning.mgppu.ru, электронная библиотека (содержит более 13000 оцифрованных текстов книг, статей, диссертаций и выпускных квалификационных работ) и иные библиотечные ресурсы, предоставляется доступ к специализированному программному обеспечению, личному кабинету студента и цифровому портфолио, отражающему образовательную траекторию и прогресс освоения компетенций, направленному на формирование рефлексивного отношения к процессу обучения.

- успешно апробирован и внедрен в образовательные программы бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по модулям и практикам и государственного итогового экзамена.

- поддерживается кооперация с более, чем с 500 практическими и клиническими базами подготовки специалистов.

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности:

- развитие профессионализации образования: введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;

- внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами), введение системы кураторства практиков;

- развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности (action research), формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности);

- развитие инклюзивного подхода с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности) и использования библиотек видеокейсов;

- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли.

Эффекты от реализации политики

- модернизация содержания образования на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода;

- подготовка специалистов, соответствующих требованиям рынка, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач (в том числе национальных задач Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, национальных целей в области качества образования).

В целях обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей, планируется:

- разработка (модернизация) образовательных программ с участием работников организаций реального сектора экономики с учетом востребованности кадров;

- формирование индивидуальной образовательной траектории развития цифровых компетенций;

- усиление практической подготовки обучающихся в профильной сфере с отработкой навыков использования цифровых технологий на базах практики – в организациях реального сектора экономики;

- привлечение действующих специалистов ИТ-индустрии в качестве преподавателей образовательных программ (более 5 % от ППС);

- проведение интенсивов, проектных сессий, хакатонов, соревнований для ускоренного формирования цифровых компетенций у обучающихся;

- реализация программ профессиональной подготовки, направленных на формирование цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, востребованных на рынке труда;

- организация проведения комплексной оценки (ассесмент) уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся (АНО ВО «Университет Иннополис») при получении обучающимися дополнительной квалификации по ИТ-профилю на «Цифровых кафедрах»;

- фиксация результатов освоения цифровых компетенций в цифровом портфолио обучающегося;
- зачет стартапов и других студенческих проектов в качестве выпускной квалификационной работы;
- независимая оценка цифровых компетенций обучающихся при участии представителей ИТ-компаний, работников организаций реального сектора экономики.

3.2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических, психолого-педагогических и когнитивных исследований: имеет индекс Хирша РИНЦ МГППУ – 129; издает 15 научных журналов по психологическим наукам, 13 из которых включены рекомендованы Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для публикации научных результатов диссертационных исследований (из них 9 входят в K1), 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ); развивает open-access онлайн-портал PsyJournals.ru; развивает Российский репозиторий научных данных в области психологии и образования RusPsyDATA. Более подробная информация представлена в разделе 1.1

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты.

Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере).

Организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода.

Создание и внедрение инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

Интеграция исследований и образования, построение сетевых программ MD-PhD на базе ведущих исследовательских центров.

Развитие аспирантуры (отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Российской конференции молодых исследователей образования; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях МГППУ).

Открытие новых журналов по междисциплинарным исследованиям детства, привлечение международных рецензентов через электронную редакцию, переход на англоязычные журналы и журналы на двух языках.

Развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров.

Эффекты от реализации политики:

- реализация в деятельности Университета концепции «практик-исследователь» (practitioner-researcher);
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории Social Impact Research;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных (bigdata), статистически репрезентативных выборок междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики;
- позиционирование МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства.

3.3. Молодежная политика

Базовый принцип МГППУ «Университет для неравнодушных людей» отражает стремление вуза подготовить профессионалов, готовых менять жизнь общества к лучшему, решая социальные проблемы, помогая незащищенным группам населения.

В связи с этим особое внимание в МГППУ уделяется волонтерской деятельности. Совместно с социально ориентированными НКО развивается общеуниверситетский факультатив «PRO_Активность» (волонтерство, проектная и предпринимательская деятельность, инкубатор социальных стартапов); осуществляется поддержка студенческих объединений (самоуправление, донорское движение, добровольный спасательный отряд Всероссийского студенческого корпуса спасателей «ДСО-СПАС», «Доверенные студенты» (инклюзивное волонтерство)); осуществляется психологическая помощь и

социальная поддержка обучающихся; созданы специальные условия для студентов с инвалидностью и ОВЗ (программы социализации, безбарьерная архитектурная среда); развивается внеучебная деятельность («Школа дебатов», хор «Озарение», театр «Креатив» и пр.).

МГППУ реализует программы исследовательской и проектной деятельности у старшеклассников на базе профориентационного центра «ПРО PSY», выступает соразработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» олимпиады Кружкового движения НТИ.

Партнерами МГППУ по реализации молодежной политики являются: Департамент образования и науки города Москвы; АСИ; Военно-медицинское управление ФСБ России; ГБУ города Москвы «Моя карьера»; ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»; общественные организации и социально ориентированные НКО и пр.

Приоритеты молодежной политики МГППУ:

- развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности (service-learning);
- развитие студенческих научных обществ, поддержка инновационных проектов молодых исследователей;
- создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды и развитие системы студенческого самоуправления;
- создание полностью безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ; формирование осознанного выбора образовательной траектории при поступлении в Университет (развитие программ «Академический класс», психолого-педагогические классы);
- создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников вуза (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

Планируемые результаты реализации политики:

- волонтерский корпус МГППУ, объединяющий студентов и выпускников Университета, реализующий собственные социальные проекты на принципах самоопределения его членов;
- студенческий бизнес-инкубатор ассистивных технологий, инкубатор социальных стартапов, студенческий центр социальных медиа;
- создание культурного кластера «Психология средствами искусств» («Психологический театр»; студии арт-терапии, мультимедиа режиссуры, «Точка кипения»; тренинговый центр «Компетенции будущего»);

- система постдипломного сопровождения выпускников (горячая линия помощи в решении профессиональных задач; ассоциация выпускников; студенческое кадровое агентство);

- спортивный студенческий клуб (в том числе для студентов с ОВЗ);

- тематические студенческие научные общества (action research).

Эффекты от реализации политики:

- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивный студенческий клуб и др.);

- формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;

- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;

- привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

3.4. Политика управления человеческим капиталом

К настоящему времени в МГППУ сформирован устойчивый коллектив исследователей и экспертов с уникальными компетенциями в различных областях психологии, педагогики, когнитивных и нейронаук. В целях его сохранения и развития осуществляется комплекс мер, направленных на стимулирование научной и проектной активности, воспроизводство научно-педагогических кадров в аспирантуре, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность для построения научно ориентированной профессиональной траектории.

В целях поиска эффективной модели и механизмов управления человеческим капиталом реализована проектная инициатива по формированию компетентностного профиля МГППУ для определения потенциала его конкурентоспособности, в рамках которой апробирован цифровой сервис сбора, обработки, анализа и представления данных о компетенциях Университета. Создана методологическая и технологическая основа для формирования паспортов компетенций и последующего составления на их основе карты компетенций МГППУ. Результаты проектной инициативы планируется использовать при построении системы управления компетенциями на основе данных в целях повышения капитализации и эффективности кадровых ресурсов.

Ключевые изменения в политике управления человеческим капиталом будут

нацелены на переход Университета к новой модели кадрового менеджмента, выстраиваемой на основе формирования развернутого компетентностного профиля МГППУ и отдельных подразделений, создания механизмов трансфера компетенций (в рамках консорциумов).

Ключевые подходы к управлению человеческим капиталом:

- внедрение в Университете системы управления человеческими ресурсами, в том числе на основе данных об индивидуальных и коллективных компетентностных профилях сотрудников (цифровая модель);
- формирование в структуре Университета центров передовых компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- использование специализированных цифровых сервисов (включая инструменты SciVal и др.) для оценки конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровнях, выявления лидерских международных и российских центров компетенций и анализа возможностей совместной деятельности;
- модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в исследовательскую деятельность;
- создание программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций;
- развитие и трансляция ценностей корпоративной культуры МГППУ как Университета неравнодушных людей.

Ожидаемые эффекты:

- рост научного и образовательного потенциала Университета за счет повышения эффективности его исследовательской, экспертной и образовательной деятельности на основе управления интегрированным компетентностным профилем;
- выделение ключевых компетенций МГППУ как точек научного и экспертного роста и основ для формирования в его институциональной структуре устойчивых и перспективных центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- увеличение вклада Университета в достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в том числе за счет формирования системы вовлечения обучающихся в исследовательскую, проектную и социально ориентированную деятельность.

3.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Кампус МГППУ сегодня – это рассредоточенные по территории г. Москвы учебные корпуса, удаленные от административного здания Университета, с разной степенью транспортной доступности и доступности внутренней среды, включая относительно автономный комплекс корпусов на Шелепихинской наб., д. 2 (4 корпуса); учебный корпус на Открытом шоссе, д. 24, корпус 27 (адаптирован для обучения студентов с нарушениями зрения), другие территории с отдельными элементами доступности для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

У МГППУ отсутствует собственное общежитие, что является значимым фактором, сдерживающим развитие образовательной и международной деятельности Университета.

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты:

- строительство общежития или обмен имеющихся площадей МГППУ на долю площадей общежитий других образовательных организаций для обеспечения иногородних и зарубежных обучающихся местами проживания;
- создание психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (в том числе на базе университетского многопрофильного том числе для лиц с ОВЗ, на Открытом шоссе, д. 24 корп. 27, Фрунзенской наб., д. 36 корп. 2);
- модернизация площадок для студенческого коворкинга;
- развитие проекта психологического центра на Шелепихинской наб., д. 2 и ул. Зорге, д. 18, корп. 3) для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база);
- открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время;
- развитие на Шелепихинской наб., д. 2А площадок популяризации научных исследований МГППУ;
- реализация профориентационных программ в области психологии, образования, когнитивных наук (Педагогический технопарк “Кванториум им. Л.С. Выготского), в
- «Точка кипения» в области доказательного подхода в психологических и социальных науках;

- реализация программ профилактики когнитивных дефицитов старшего возраста, в рамках образовательного проекта для старшего поколения «Серебряный университет» программы «Московское долголетие»;
- создание единого культурного пространства МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.;
- развитие доступной образовательной среды МГППУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, в том числе создание Центра комплексной реабилитации студентов с инвалидностью (Открытое шоссе, 24, корп. 27);
- создание единого цифрового пространства Университета, включая усиление серверного кластера, модернизацию компьютерных классов, модернизацию мультимедийных аудиторий и др.;

Эффекты от реализации политики:

- развитие внутрirosсийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей;
- самореализация, раскрытие талантов обучающихся, работников МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;
- просвещение населения в области психологических наук;
- увеличение количества граждан, посещающих мероприятия МГППУ;
- увеличение доли граждан (обучающихся, работников МГППУ и населения г. Москвы), систематически занимающихся физической культурой и спортом на базе спортивного центра МГППУ;
- увеличение доли социально значимых и психологических услуг населению, в том числе доступных в электронном виде.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Ключевыми целями цифровой трансформации являются: формирование целевой модели цифрового университета и цифровизация доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальная интеграция МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами в глобальном информационном пространстве.

Направления цифровой трансформации:

- внедрение в систему управления позиции «Chief Digital Transformation Officer», разработка «дорожной карты» цифровой трансформации;
- формирование единого цифрового пространства с общим интерфейсом и бесшовным доступом на основе ID;

- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, развитие цифрового репозитория научных данных RusPsyDATA, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- формирование единой образовательной платформы с системой аналитики на основе данных и сервисами рекомендаций индивидуальных образовательных траекторий.

Эффекты от реализации политики:

- повышение конкурентоспособности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, поддержки исследований и образовательной деятельности на основе платформенных и сетевых решений;
- преодоление ограничений в кампусной инфраструктуре, новые возможности обучающихся в доступе к образовательному контенту, участии в проведении междисциплинарных исследований и реализации проектов.

3.7 Политика в области открытых данных

В рамках политики открытости данных МГППУ поддерживает распространение информации о своей деятельности, консолидацию массивов данных и их представление с использованием перспективных цифровых сервисов и технологий, примером которых является Российский репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA.

Ключевые цели, направления и эффекты реализации политики в области открытых данных состоят в формировании упорядоченных, непротиворечивых, прозрачных машиночитаемых данных, позволяющих повысить открытость для сообщества и качество решений, в том числе:

- в сфере образования – в развитии открытых банков данных и их использовании для организации и транспарентности образовательного процесса, обеспечения актуальности и доступности контента для широкого круга пользователей (агрегатор открытых образовательных ресурсов);
- в научно-исследовательской деятельности и трансфере знаний – в развитии репозитория данных исследований и инструментов RusPsyDATA, позволяющего существенно повысить качество психологических исследований, создать основание для развития научных коллабораций и значительно увеличить степень доверия в мире к российским научным публикациям по психологическим наукам, а также открытого репозитория научных публикаций psyjournals.ru в целях продвижения научных публикаций и повышения их национальной и международной цитируемости;

- в области коммерциализации разработок – в развитии специализированных семинаров с предоставлением данных и результатов проведенных научных исследований, технологических разработок для представителей организаций коммерческого и некоммерческого секторов;

- в молодежной политике – в открытости возможностей социального проектирования, волонтерства и предпринимательской деятельности, построения индивидуальной траектории на основе данных специального информационного краудфандингового сервиса, позволяющего студенту Университета выбрать тот волонтерский проект, который в максимальной степени соответствует его интересам и профессиональным потребностям.

3.8. Система управления университетом

Модернизация системы управления будет направлена на решение проблем несовершенства существующей системы сбора, анализа и контроля данных по различным направлениям деятельности, а также на преодоление ограничений традиционной академической структуры, не обеспечивающей в настоящее время необходимый уровень децентрализации в принятии решений и затрудняющих развитие МГППУ по модели инновационного предпринимательского университета.

Планируемые изменения в системе управления Университетом:

- создание корпоративной системы цифрового сбора и обработки данных для организации бизнес-процессов, внедрение цифровых сервисов
- взаимодействия с внешними партнерами, включая участников консорциумов;
- обеспечение условий для развития компетенций горизонтального
- сотрудничества, внедрения системы оценки профессиональных компетенций и сертификации соответствия должностным требованиям, финансового
- стимулирования работников на основе их достижений;
- формирование центров межпрофессиональных компетенций и сервисных подразделений для внедрения модели предпринимательского университета.

3.9. Финансовая модель университета.

Финансовая модель МГППУ обеспечивает устойчивую положительную динамику его доходов, но характеризуется низким уровнем их диверсификации с преобладанием бюджетных ассигнований (82% от совокупного объема), отсутствием портфельных стратегий в получении дополнительных внебюджетных средств. Стратегические направления модернизации финансовой модели

включают в себя: переход к многоканальному финансированию и дифференцированной стратегии на различных рынках, в том числе новых для Университета; формирование портфеля проектов по созданию и коммерциализации новых продуктов и технологий, а также услуг для населения и организаций.

В 2024. предусмотрен переход к модели финансовой устойчивости, с 2025 г. – новый этап финансового развития и широкой коммерциализации разработанных технологий с капитализацией получаемых доходов. Целевые показатели структуры доходов в 2030 г. представлены долей внебюджетных средств не менее 27% от совокупного объема финансового обеспечения, включая доходы от платных образовательных услуг – 20%, от коммерциализации научных разработок – не менее 10%.

Направления и инструменты трансформации финансовой модели:

- в сфере образования – увеличение доли платных образовательных услуг за счет модернизации портфеля образовательных программ;
- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий – реализация пакета научных исследований и инновационных технологий в рамках стратегических проектов; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов (45–50% от общего количества), портфеля инновационных проектов, включая студенческие (25–30%), и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором (25–30%);
- в молодежной политике – интенсивное развитие институциональных платформ поддержки предпринимательской деятельности обучающихся и выпускников (стартапы, акселераторы, бизнес-инкубатор).

3.10. Дополнительные направления развития

Интеграционное направление развития МГППУ — интернационализация научно-образовательной, предпринимательской и социокультурной деятельности.

Университет ориентирован на достижение лидирующих позиций в области психологических и психолого-педагогических исследований и вхождение в топ 10% лучших университетов мира Глобального агрегированного рейтинга. По результатам 2024 года МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: имеет на 01.10.2024 г. более 90 публикаций в Scopus, из них 34 в 1-м и 2-м квартилях по показателю SJR; занимает третье место в России по доле публикаций по психологическим наукам в Scopus (7,67% от 743 статей и обзоров); развивает портал научной психологической периодики PsyJournals.ru, который занимает 85-е место в мировом рейтинге научных репозиториях Webometrics (среди 353 международных

порталов научной периодики рейтинга TransparentRanking, версия 18.1.0, по данным на июль 2024), и имеет более 1,3 млн скачиваний статей в год. В МГППУ обучается 3 % студентов из числа иностранных граждан, что не соответствует потенциалу Университета в области психолого- педагогических исследований и разработок и связано с отсутствием собственного общежития. Обучение иностранных граждан реализовано в рамках более 50 % программ высшего образования.

В целях интернационализации научно образовательной, предпринимательской и социокультурной деятельности планируется:

- интернационализация научных коллективов и публикационной активности через развитие международных исследовательских коллабораций, проведение на базе Университета значимых научных мероприятий международного уровня, привлечение ведущих мировых исследователей (в том числе молодых ученых) в научные проекты МГППУ, расширение международных соглашений о научном и ином сотрудничестве с организациями отрасли;

- проектирование новых программ в коллаборации с зарубежными университетами из дружественных стран, включая открытие магистерских программ в области нейронаук и когнитивных наук, культурно-исторической психологии, инклюзивного образования, безопасности и благополучия детства на английском языке, международную аккредитацию не менее трех программ Университета,

- развитие системы онлайн-курсов (в том числе MOOC) на иностранных языках;

- системное развитие механизмов привлечения в Университет талантливых иностранных обучающихся;

- создание социокультурной среды и инфраструктуры, адаптированной для обучения и работы иностранных граждан;

- увеличение объема и повышение качества академической мобильности студентов, преподавателей, сотрудников Университета через межвузовские обмены, организацию международных летних и зимних школ по основным научно-образовательным проектам МГППУ в партнерстве с зарубежными университетами из дружественных стран, с привлечением грантов международных фондов и программ.

Особое место в программе интернационализации МГППУ занимает продвижение достижений российской психологической школы за рубежом, прежде всего научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии (проект «Выготский»).

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Коллегиальным органом управления, утверждающим Программу развития, изменения в Программу развития, ежегодные отчеты о реализации Программы развития, является ученый совет Университета.

Руководителем Программы развития МПГУ является Ректор Университета.

Распределение обязанностей по управлению Программой развития определяется приказом Ректора, в котором утверждаются работники и структурные подразделения, отвечающие за:

- реализацию политик и проектов;
- достижение плановых значений целевых показателей программы развития;
- общий контроль за реализацией Программы;
- внесение изменений и корректировок в Программу развития;
- определение порядка и периодичности контроля за реализацией программы развития;
- координацию деятельности по формированию промежуточной/итоговой отчетности;
- организационно-техническое, информационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение реализации Программы;
- сопровождение финансирования проектной деятельности, участие в согласовании бюджетов Программы, планирование и контроль ресурсной обеспеченности проектов Программы.

Внутренний контроль реализации Программы развития осуществляется на ежеквартальной основе путем мониторинга достижения целевых показателей (индикаторов) согласно приложению 1 программы развития с использованием цифровых инструментов.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится один раз в год на основании ежегодного отчета и выносится на утверждение ученого совета Университета. Оценка эффективности реализации Программы развития включает анализ выполнения запланированных мероприятий, анализ достижения целевых показателей реализации Программы, их соответствие плановым значениям, анализ отрицательных отклонений с указанием причин возникновения и мер, способствующих их устранению; предложения по корректировке мероприятий Программы, показавших неактуальность для реализации Программы развития.

В программу развития могут быть внесены изменения с учетом корректировки документов стратегического планирования, на основании которых была разработана программа развития, трехлетнего цикла бюджетного планирования в Российской Федерации, а также досрочного

достижения/недостижения в установленный срок планируемых значений целевых показателей реализации программы развития и/или досрочного получения/неполучения в установленный срок результатов мероприятий программы развития.

Проект изменений в программу развития должен быть рассмотрен и одобрен Ученым советом МГППУ.

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

Наименование показателя	Значения показателей по годам						
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательной организации высшего образования (далее - университет), в том числе посредством онлайн-курсов	7121	7833	8616	9478	10425	11468	12615
Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов), по каждому из мероприятий программ развития, указанных в пункте 5 (п. 5.1. – для университетов дальневосточного трека) Правил проведения отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030", утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729	20	16	17	21	22	19	21

Наименование показателя	Значения показателей по годам						
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «цифровых кафедрах» университета в целях получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки ИТ-профиля	336	339	342	345	348	351	354
Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) и научно-технических услуг в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПП), тыс. руб.	415,41	461,25	483,07	503,25	557,94	566,59	574,86
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников, %	28	28	28,5	28,5	29	29	29,5
Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, %	5	6	6	6	7	8	10
Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб.	984,42 2	997,04 8	1037,1 98	1133,1 74	1228,8 28	1367,6 33	1531,9 01

Наименование показателя	Значения показателей по годам						
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, ед.	76	76,5	77,1	77,6	78,1	79,1	80,6
Объём внебюджетных средств, привлечённых на реализацию программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». тыс. руб.	17000	19000	20000	21000	22000	23200	24500
Объём затрат на проведение научных исследований и разработок за счет собственных средств университета в расчете на одного НПП, тыс. руб.	165,03	171,59	173,44	180,42	197,61	209,22	224,26
Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки по очной форме обучения, принятых на обучение в соответствии с договорами о целевом обучении в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки по очной форме обучения	1	1,5	2,5	3	4	5	5

План мероприятий по реализации программы развития

Группы мероприятий формируются в соответствии с политиками Университета по основным направления деятельности.

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
Образовательная политика		
<p>Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности</p>	<p>Повышение качества образования за счет развитие профессионализации образования: введения независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;</p> <p>внедрения цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами), введения системы кураторства практиков;</p> <p>развития исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности (action research), формирования межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности);</p> <p>развития инклюзивного подхода с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>развития современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на</p>	2024-2027

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
	основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности) и использования библиотек видеокейсов; создания сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли.	
Развитие единых подходов к процессу воспитания	Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, воспитание патриота и гражданина России	2024-2026
Развитие системы дополнительного профессионального образования	Совершенствование системы дополнительного профессионального образования в МГППУ, в том числе формирование портфеля программ ДПО, позволяющим обучающимся получить в ходе обучения дополнительную квалификацию, востребованную работодателями (на бесплатной основе), что позволит осуществлять подготовку специалистов, соответствующих требованиям рынка, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач	2024-2030
Привлечение в МГППУ мотивированных абитуриентов	Повышение уровня мотивированности привлекаемых абитуриентов, повышение результативности образовательной деятельности МГППУ	2024-2030
Создание условий для формирования	Разработаны (модернизированы) образовательные	2024-2030

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся	<p>программы с участием работников организаций реального сектора экономики с учетом востребованности кадров;</p> <p>разработана система формирования индивидуальной образовательной траектории развития цифровых компетенций;</p> <p>усиление практической подготовки обучающихся в профильной сфере с отработкой навыков использования цифровых технологий на базах практики – в организациях реального сектора экономики;</p> <p>привлечение действующих специалистов ИТ-индустрии в качестве преподавателей образовательных программ (более 5 % от ППС);</p> <p>проведение интенсивов, проектных сессий, хакатонов, соревнований для ускоренного формирования цифровых компетенций у обучающихся;</p> <p>реализация программ профессиональной подготовки, направленных на формирование цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, востребованных на рынке труда;</p>	
Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций		
Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований	Разработана и внедрена независимой оценки эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания	2024-2026

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
	<p>образования и решения практических задач в социальной сфере.</p> <p>Создание и поддержка молодежных научных лабораторий.</p>	
<p>Позиционирование МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства</p>	<p>Организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).</p> <p>Интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода.</p> <p>Интеграция исследований и образования, построение сетевых программ MD-PhD на базе ведущих исследовательских центров.</p> <p>Открытие новых журналов по междисциплинарным исследованиям детства, привлечение международных рецензентов через электронную редакцию, переход на англоязычные журналы и журналы на двух языка.</p>	<p>2024-2030</p>
<p>Модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп</p>	<p>Увеличение числа молодых ученых и своевременных защит диссертаций за счет отбора поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности; финансовой</p>	<p>2024-2027</p>

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
и вовлечения талантливой молодежи в исследовательскую деятельность;	<p>поддержки аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях МГППУ, реализации программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций.</p> <p>Развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров.</p>	
Молодежная политика		
Развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете	<p>Создание комфортной, психологически безопасной образовательной и воспитывающей среды, создающей условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Развитие спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие студенческого спорта и формирования здорового образа жизни.</p>	2024-2027
Развитие студенческого бизнес-инкубатора ассистивных технологий, инкубатора социальных стартапов, студенческого центра социальных медиа	Развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;	2024-2030

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
Развитие системы постдипломного сопровождения выпускников (горячая линия помощи в решении профессиональных задач; ассоциация выпускников; студенческое кадровое агентство)	Создание профессионального пространства работы и общения для выпускников вуза	2024-2026
Развитие волонтерского корпуса МГППУ, объединяющего студентов и выпускников Университета, реализующего собственные социальные проекты на принципах самоопределения его членов	Развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности (service-learning). Создана цифровая краудфандинговая платформа выбора студентом волонтерского проекта или стажировки	2024-2027
Политика управления человеческим капиталом		
Внедрение в Университете системы управления человеческими ресурсами, в том числе на основе данных об индивидуальных и коллективных компетентностных профилях сотрудников (цифровая модель)	Рост научного и образовательного потенциала Университета за счет повышения эффективности его исследовательской, экспертной и образовательной деятельности	2024-2026
Создание программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных	Повышение доли ППС в возрасте до 39 лет, а также доли ППС, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук	2024-2026

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций		
Кампусная и инфраструктурная политика		
Развитие университетского многопрофильного психологического центра на Шелепихинской наб., д. 2 и ул. Зорге, д. 18, корп. 3	Развитие психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база). Просвещение населения в области психологических наук; Увеличение доли социально значимых и психологических услуг населению, в том числе доступных в электронном виде.	2024-2027
Открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ	Предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ во внеучебное время	2024-2027
Развитие проекта «Точка кипения» в области доказательного подхода в психологических и социальных науках	Развитие площадки популяризации научных исследований МГППУ	2024-2026
Разработка плана модернизации и обновления материально-технического обеспечения помещений МГППУ до 2030	Разработанный план модернизации и обновления МТО помещений МГППУ	2024-2025

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
года (в том числе спортивных площадок, учебных аудиторий, студенческого коворкинга)		
Реализация плана модернизации и обновления материально-технического обеспечения помещений МГППУ до 2030 года (в том числе спортивных площадок, учебных аудиторий, студенческого коворкинга)	100 % модернизированных помещений Университета	2025-2030
Политика в области цифровой трансформации		
Разработка программы цифровой трансформации МГППУ на 2025-2030 годы	Разработана программа цифровой трансформации на 2025-2030 годы	2025
Реализация программы (проекта программы) цифровой трансформации МГППУ на 2025-2030 годы	Достижение результатов и показателей программы цифровой трансформации	2025-2030
Политика в области открытых данных		
Развитие Российского репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA	Формировании упорядоченных, непротиворечивых, прозрачных машиночитаемых данных, позволяющих повысить открытость для сообщества и качество решений, в том числе: в сфере образования – в развитии открытых банков данных и их использовании для организации и транспарентности	2025-2027

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
	<p>образовательного процесса, обеспечения актуальности и доступности контента для широкого круга пользователей (агрегатор открытых образовательных ресурсов);</p> <p>в научно-исследовательской деятельности и трансфере знаний – в развитии репозитория данных исследований и инструментов RusPsyDATA, позволяющего существенно повысить качество психологических исследований, создать основание для развития научных коллабораций и значительно увеличить степень доверия в мире к российским научным публикациям по психологическим наукам, а также открытого репозитория научных публикаций psyjournals.ru в целях продвижения научных публикаций и повышения их национальной и международной цитируемости;</p> <p>в области коммерциализации разработок – в развитии специализированных семинаров с предоставлением данных и результатов проведенных научных исследований, технологических разработок для представителей организаций коммерческого и некоммерческого секторов;</p> <p>в молодежной политике – в открытости возможностей социального проектирования, волонтерства и предпринимательской деятельности.</p>	
Система управления университетом		
Развитие и оптимизация организационной структуры Университета для обеспечения	Оптимальная организационная структура, соответствующая текущей повестке деятельности Университета	2025

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
эффективного решения задач, поставленных перед Университетом		
Разработка и внедрение системы оценки профессиональных компетенций и сертификации соответствия должностным требованиям, финансового стимулирования работников на основе их достижений	Разработана система оценки профессиональных компетенций и проведена сертификация соответствия должностным требованиям. Актуализировано положение об оплате труда работников МГППУ	2025-2027
Финансовая модель университета		
Разработка и реализация плана мероприятий по увеличению доли платных образовательных услуг	Увеличение доходов МГППУ от платных образовательных услуг до 20%	2024-2030
Разработка и реализация плана мероприятий по коммерциализации разработанных технологий	Увеличение доходов МГППУ от коммерциализации научных разработок до 10%	2024-2030
Дополнительные направления развития		
Продвижение международного бренда университета в сети Интернет	Разработка полноценного сайта МГППУ на английском и китайском языках. Развитие системы онлайн-курсов (в том числе MOOC) на иностранных языках.	2024-2026
Проектирование новых программ в коллаборации с зарубежными	Открытие магистерских программ в области нейронаук и когнитивных наук, культурно-исторической психологии,	2024-2027

Наименование мероприятий	Основные результаты	Сроки реализации
университетами из дружественных стран	инклюзивного образования, безопасности и благополучия детства на английском языке	
Развитие программ академической мобильности	Увеличение объема и повышение качества академической мобильности студентов, преподавателей, сотрудников Университета. Организация международных летних и зимних школ по основным научно-образовательным проектам МГППУ в партнерстве с зарубежными университетами из дружественных стран, с привлечением грантов международных фондов и программ	2024-2030
Создание социокультурной среды и инфраструктуры, адаптированной для обучения и работы иностранных граждан	Увеличение численности студентов и работников из числа иностранных граждан	2024-2027

В целях разработки и апробации психолого-педагогических технологий на основе доказательного подхода в области развития, воспитания и обучения в системе общего, педагогического и психолого-педагогического образования, решения задач:

- комплексная оценка развития современных детей, включая влияние цифровых технологий;
- проектирование развивающих цифровых образовательных сред;
- создание реестра психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью в области профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся в школе;
- разработка психолого-педагогических технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в совместной деятельности;

- модернизация педагогического образования на основе совершенствования психологической и методической подготовки педагогов начального общего образования, применения цифровых и когнитивных технологий в обучении;
- разработка новой модели многопрофильной цифровой психологической службы (с привлечением клинических, юридических, специальных и социальных психологов) и системой цифровых сервисов, модернизация психолого-педагогического образования;

реализуется следующий план мероприятий (таблица 1 приложения 2).

Таблица 1 – План мероприятий в целях разработки и апробации психолого-педагогических технологий на основе доказательного подхода в области развития, воспитания и обучения в системе общего, педагогического и психолого-педагогического образования

№ п.п.	Мероприятие	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	б) развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации	1	2	1	2	2	2	
2	г) обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы	1		2	2	1		
3	д) реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме, реализация творческих и социально-гуманитарных проектов с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы		1					

4	з) реализация программ внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований, реализации творческих и социально-гуманитарных проектов		1					
5	к) продвижение образовательных программ и результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ			1		1		
6	о) цифровая трансформация университетов и научных организаций		1					
7	п) вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и (или) инновационные работы и (или) социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки обучающихся	1						

- В целях внедрения национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства и ее применение в решении проблем благополучия и безопасности детства; решения задач:
 - формирование реестра социальных технологий с доказанной эффективностью;
 - разработка технологий психологической помощи подросткам с девиантным поведением (в том числе совершившим правонарушение, находящимся в закрытых образовательных учреждениях) на основе исследований и независимой оценки их эффективности;
 - исследование предикторов аутоагрессивного и суицидального поведения, разработка диагностических методик и программ помощи обучающимся группы риска;
 - разработка модели психосоциальных и личностных факторов психологической дезадаптации обучающихся, компактной и валидной программы диагностики групп риска с выделением мишеней психологической профилактики и помощи обучающимся с эмоциональной дезадаптацией;

- развитие университетского многопрофильного психологического центра для повышения доступности качественных психологических услуг детям, подросткам, взрослым, в том числе бесплатных низкопороговых сервисов для уязвимых категорий населения;
 - разработка онлайн- и офлайн-технологий дерадикализации в молодежной среде;
 - разработка Национального индекса благополучия детства;
 - исследование факторов нарушения психологической безопасности образовательной среды школы, разработка комплексной модели создания благоприятного психологического климата в школе и системы добровольной независимой сертификации «Безопасная школа»;
 - модернизация подготовки специалистов в области защиты детства за счет освоения социальных технологий с доказанной эффективностью;
 - подготовка кадров для социальной сферы с привлечением лучших практик СО НКО;
- реализуется следующий план мероприятий (таблица 2 приложения 2).

Таблица 2 – План мероприятий в целях внедрения национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства и ее применение в решении проблем благополучия и безопасности детства

№ п.п.	Мероприятие	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	б) развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации	3	2		1	1		

2	в) внедрение в экономику и социальную сферу высоких технологий, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий, а также создание студенческих технопарков и бизнес-инкубаторов			1	1	1	3	4
3	г) обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы	1	1	1				
4	д) реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме, реализация творческих и социально-гуманитарных проектов с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы					1		
5	е) развитие материально-технических условий осуществления образовательной, научной, творческой, социально-гуманитарной деятельности университетов, включая обновление приборной базы университетов							
6	з) реализация программ внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований, реализации творческих и социально-гуманитарных проектов				1			
7	о) цифровая трансформация университетов и научных организаций		1	1				
8	п) вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и (или) инновационные работы и (или) социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки обучающихся	1	1		1			

В целях научного, технологического и кадрового обеспечения повышения качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; решения задач:

- создание инфраструктуры научных исследований в области инклюзии, разработка и отбор технологий инклюзивного образования на основе исследований их эффективности;
 - проведение комплексных фундаментальных и междисциплинарных прикладных исследований по структурированию и дифференциации внутри РАС;
 - создание региональных моделей комплексного сопровождения детей с РАС с применением межведомственных протоколов взаимодействия медицинских, образовательных организаций и организаций социальной защиты на основе результатов дифференциальной диагностики и применения технологий работы с доказанной эффективностью;
 - создание геймифицированных компьютерных методик для профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и других проявлений нарушения развития совместно с российскими организациями-партнерами с последующим масштабированием модельного образца технологической цепочки создания аналогичных программ (от фундаментальных исследований до бизнес-модели работы с компьютерной развивающей программой);
 - социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими и другими заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения, в партнерстве с Федеральным проектом «УчимЗнаем», ННПЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева;
 - междисциплинарные исследования эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, их социализации, трудоустройства;
 - создание цифровых сервисов для исследования эффективности применения различных моделей обучения и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание эффективной цифровой образовательной среды для преодоления территориальной недоступности адаптированных программ высшего образования;
- реализуется следующий план мероприятий (таблица 3 приложения 2).

Таблица 3 – План мероприятий в целях научного, технологического и кадрового обеспечения повышения качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

№	Мероприятие	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
---	-------------	------	------	------	------	------	------	------

П.П.								
1	б) развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации	3	2	1	2	2	1	
2	в) внедрение в экономику и социальную сферу высоких технологий, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий, а также создание студенческих технопарков и бизнес-инкубаторов			1	1	2	3	3
3	г) обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы	1						
4	д) реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме, реализация творческих и социально-гуманитарных проектов с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы				1			
5	о) цифровая трансформация университетов и научных организаций	1						
6	п) вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и (или) инновационные работы и (или) социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки обучающихся			1				

В целях создания многоуровневой системы непрерывного психолого-педагогического и нейрокогнитивного образования, основанного на результатах прорывных фундаментальных исследований ведущих зарубежных и российских научных групп; решения задач:

- реализация высоко перспективных и конкурентоспособных фундаментальных научных исследований, включая исследование: нейрокогнитивных механизмов высших когнитивных функций, в том числе восприятия, принятия решений, речи, научения и памяти; фундаментальных механизмов научения/обучения в рамках теории системной психофизиологии; фундаментальных механизмов расстройств аутистического спектра (РАС) методом магнитоэнцефалографической регистрации активности мозга; фундаментальных основ человеко-машинных интерфейсов, в том числе интерфейсов «мозг—компьютер»;
- разработка, прототипирование и применение прорывных инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, включая: новые нейрокогнитивные человеко-машинные интерфейсы; дидактические приложения для общего образования и подготовки педагогов на основе технологий виртуальной реальности (VR); технологии искусственного интеллекта для общего образования, профессиональной подготовки и психологической диагностики с использованием нейросетей и технологии айтрекинга; технологии изучения восприятия лица и сложных эмоций с использованием информационных технологий машинного обучения; технологии стратификации РАС и предоперационной диагностики локализации очагов эпилептической активности;
- проектирование и внедрение конкурентоспособной на международном уровне системы многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук, включая механизмы вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития, развитие профиля Олимпиады кружкового движения НТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки», организацию для школьников проектных каникулярных смен «Профессии будущего», ежегодное проведение Российской недели нейротехнологий и когнитивных наук (BrainWeekRussia); реализуется следующий план мероприятий (таблица 4 приложения 2).

Таблица 4 – План мероприятий в целях создания многоуровневой системы непрерывного психолого-педагогического и нейрокогнитивного образования, основанного на результатах прорывных фундаментальных исследований ведущих зарубежных и российских научных групп

№ п.п.	Мероприятие	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	а) подготовка кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития			1	2		1	1

	Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы							
2	б) развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации	2			1	3		
3	в) внедрение в экономику и социальную сферу высоких технологий, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий, а также создание студенческих технопарков и бизнес-инкубаторов			1	2	2	2	2
4	г) обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы		1		1			
5	д) реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме, реализация творческих и социально-гуманитарных проектов с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы	1				1		
6	п) вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и (или) инновационные работы и (или) социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки обучающихся		1			1		

Объем и источники финансового обеспечения реализации программы развития

Источники финансирования	Обеспечение программы развития, тыс.руб.						
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Средства федерального бюджета (в том числе средства гранта),	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000
2. Средства субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-
3. Средства местных бюджетов	-	-	-	-	-	-	-
4. Средства от иной приносящей доход деятельности	17000	19000	20000	21000	22000	23200	24500
ИТОГО:	117000	119000	120000	121000	122000	123200	124500