



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа развития
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»
на 2025/2030 годы

кандидата на должность ректора ФГБОУ ВО МГППУ,
кандидата психологических наук,
профессора Н.В. Дворянчикова

Москва, 2024 г.

Введение

В настоящее время в системе высшего профессионального образования происходит ряд преобразований. Главным образом, государство ставит перед Университетом задачи, связанные с психологическим обеспечением системы образования и социальной сферы Москвы. Поставленные Правительством задачи создали уникальный запрос не только на подготовку кадров психологов и педагогов, но и на практическую включенность Университета в решение наиболее актуальных задач системы образования и социальной сферы города, разработку эффективных психолого-педагогических и социально-психологических технологий.

Все это требует от участников и игроков образовательного процесса владение новейшими технологиями проектирования образовательных программ с учетом самых разнообразных факторов: изменения на рынке образовательных услуг, потребностей работодателей, интересов потенциальных потребителей образовательных услуг, изменений российского законодательства и учета современных тенденций.

Развитие Университета выполняет важную общественную функцию: высшее учебное заведение должно быть центром передового опыта и разработки различных, в том числе и социальных, технологий для разрешения тех вызовов, с которыми сталкивается современное общество. Московский государственный психолого-педагогический университет имеет двадцатилетнюю историю, которая показывает важность реализации такой функции. Но современные вызовы, с которыми сталкивается общество, требуют разработки новых подходов и специалистов, которые могли бы активно и творчески подходить к решению возникающих проблем.

Миссия Университета: «Раскрыть потенциал человека для процветания общества»

Стратегическая цель: Достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований

актуальных проблем детства, разработке на этой основе социальных технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных ведомств.

Образовательная деятельность строится на включении студентов в реальную практику на базах с первых дней обучения в Университете. Акцент делается на осознанном формировании себя как специалиста, чему способствует включение студента с первых дней обучения в самооценивание своих компетенций. Это осуществляется через электронное портфолио, в котором заложена модель специалиста, а итогом будет резюме для работодателя, подтвержденное как сертификатами разного уровня, так и практическими работами, выполненными на разных дисциплинах за время обучения. Система сертификации позволяет студенту получить подтверждение о высоком качестве полученной компетенции (студенты получают сертификаты о высоком уровне готовности к определенному виду деятельности, что чаще всего определяется посредством профессионального конкурса с привлечением внешних специалистов в данной области). Поощряется привлечение внешних сертификатов (например, результатов сдачи экзаменов на знание иностранного языка или прохождения ступени профильной подготовки), однако, студент должен подтвердить в Университете наличие соответствующих профилю компетенций, если таковые требуются.

Создание системы самостоятельной работы обучающихся в первую очередь с помощью онлайн технологий: видеолекции, УЭМК, вебинары, проекты. Открытость требований к обучающимся и обеспечение системы помощи тем, кто в силу ряда причин (в первую очередь состояние здоровья, материального и т.д. плана) испытывает трудности с учебной деятельностью.

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний,

полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности:

- развитие профессионализации образования: введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;
- внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами), введение системы кураторства практиков;
- развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности (action research), формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности));
- развитие инклюзивного подхода с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности) и использования библиотек видеокейсов;
- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли.

Научная деятельность:

Университет должен стать Банком данных и технологий (чему способствует управление научной деятельностью студентов как отклика на существующие вызовы практики, так и стратегическое развитие академической и прикладной науки).

Предполагается создание открытой системы научных разработок, позволяющей как проводить мониторинг наиболее важных социальных сфер, так и анализировать тенденции современного общества на высоком научном уровне. Таким образом, возможны несколько источников возникновения научных исследований. Первый - заказы практических организаций (баз научно-исследовательской работы), к реализации которых могут привлекаться научно-исследовательские группы студентов (возможно, разных курсов) под управлением научного руководителя. Второй источник - гранты и государственные заказы. Третий источник – инициатива обучающихся нацеленная на реализацию собственного научного проекта при поддержке кафедр. Университет выступает в качестве банка информации, что позволяет проводить анализ динамики изменений разных аспектов социальной среды, апробируются методики (в том числе разрабатываются новые и внедряются в практику работы) как диагностические, так и тренинговые и т.д.

Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере).

Организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода.

Создание и внедрение инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по

единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

Интеграция исследований и образования, построение сетевых программ MD-PhD на базе ведущих исследовательских центров.

Развитие аспирантуры (отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Российской конференции молодых исследователей образования; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях МГППУ).

Открытие новых журналов по междисциплинарным исследованиям детства, привлечение международных рецензентов через электронную редакцию, переход на англоязычные журналы и журналы на двух языках.

Развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров.

Воспитательная деятельность и молодежная политика заключается в поощрении активной позиции студентов, их инициатив, особенно в том, что касается помощи людям. С первого курса студенты начинают участвовать в различного рода проектах, что приносит им различного рода сертификаты, влияет на их портфолио и резюме, на денежные выплаты (стипендии и поощрения). Но самое важное, что студенты участвуют в том, что реально влияет на жизнь вокруг (будь то самоуправление или волонтерство, научное общество и т.д.). Насыщенность университетской среды через вклады самих студентов. Профессиональное развитие через способствование развитию личности (в том числе тренинговые программы, разрабатываемые и проводимые самими студентами, возможно, под супервизией), создание системы взаимоподдержки обучающихся, а также обеспечение личностного общения с профессорско-преподавательским составом (кураторство, встречи с выдающимися учеными, презентации преподавателями своей научной,

методической и практической деятельности и т.д.). Особое значение имеет привлечение к научной и учебной работе наиболее талантливых в профессии своих выпускников, молодых специалистов, профессионально самоопределившихся, концептуально просвещенных в рамках методологических основ профессии, переданных им выпускающей кафедрой и уже имеющих успешный опыт практической работы по профессии. Таким образом, будет развиваться профессиональное сообщество и научная, и образовательная профессиональная школы.

Развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности (service-learning);

Развитие студенческих научных обществ, поддержка инновационных проектов молодых исследователей;

Создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды и развитие системы студенческого самоуправления;

Создание полностью безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ; формирование осознанного выбора образовательной траектории при поступлении в Университет (развитие программ «Академический класс», психолого-педагогические классы);

Создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников вуза (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

Социальное партнерство: Университет как научно-методическая площадка для специалистов, которые могут выступать как в роли заказчиков различных исследований и разработок, так и соразработчиков (в том числе направлять свои разработки на экспертизу).

Университет выступает в качестве координатора взаимодействия между образовательными учреждениями разного уровня. Разные формы участия:

Образовательные комплексы и средние специальные учреждения: начиная с практического вклада (например, помощь в самоопределении), заканчивая вовлечение школьников и их родителей в проектную деятельность Университета).

Высшие учебные заведения: сетевая форма сотрудничества (обмен программами, ППС, студенческий). Взаимная сертификация. Создание общероссийского банка научных и практических данных.

Любые организации (необразовательные) могут направлять запросы на взаимодействие с Университетом (на разработку различных технологий, мониторинг и т.д.). Университет заинтересован в комплексных исследованиях, то есть в постановке новых задач в прикладных исследованиях и развитии инновационных компетенций различного рода специалистов.

Выпускники Университета получают научно-методическую поддержку Университета и супервизорское сопровождение. Они являются основой для профессионального сообщества, формируемого на базе Университета, но и выпускники других вузов могут принимать участие в данном взаимодействии. Диалог профессионалов своего дела является основой для развития образования и научных исследований.

Достойная заработная преподавателя плата по основной ставке и активное привлечение к научной преподавательской деятельности выпускников позволит высвободить время ведущих специалистов кафедр для развития научных и методических контактов, направленных на собственно развитие профессиональной деятельности - совместно учебного процесса и практик в организациях социальной сферы.

Межрегиональное и международное сотрудничество: В различных регионах РФ существуют различные социальные практики, а обмен опытом

является важным фактором развития регионов. Университет способствует не просто обмену практиками, а их методическому и научному осмыслению, развитию общего образовательного, профессионального и научного пространства.

Университет открыт для международного сотрудничества: поощряются различного рода стажировки и обмены. Диалог научных школ, взаимное обогащение процесса подготовки специалистов, обмен опытом как в области подготовки специалистов, так и в сфере научных исследований и практических технологий, участие всех субъектов образовательного процесса Университета в международном сотрудничестве позволяют выйти на новый уровень развития Университета.

Кадровая политика заключается в поощрении творческих инициатив преподавателей и сотрудников, что позволит им формировать свою заработную плату через участие в ряде проектов и грантов. Преподаватели могут регулировать свою нагрузку через меню: зная стоимость внутренних грантов, распределяют свои силы между преподаванием, научной, практической (методической и супервизорской) и административной (например, участие в комиссиях) деятельностью. Сотрудники деканатов и кафедр с повышением компьютеризации делопроизводства становятся тьютерами и методистами процесса образования, перенося акцент с формальной деятельности на содержательную, уделяя внимание каждому студенту, индивидуальной траектории его профессионального развития.

Внедрение в Университете системы управления человеческими ресурсами, в том числе на основе данных об индивидуальных и коллективных компетентностных профилях сотрудников (цифровая модель);

Формирование в структуре Университета центров передовых компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;

Использование специализированных цифровых сервисов для оценки конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровнях, выявления лидерских международных и российских центров компетенций и анализа возможностей совместной деятельности;

Модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в исследовательскую деятельность;

Создание программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций;

Развитие и трансляция ценностей корпоративной культуры МГППУ как Университета неравнодушных людей.

Ресурсное обеспечение осуществляется в первую очередь компьютеризацией рутинных процессов. Создание электронной среды Университета позволяет как повысить эффективность многих организационных процессов, так и поддерживать активность всех субъектов образовательного и научного процесса.

Система коммуникации Университета поощряется как через сетевую поддержку, так и через систему создания временных коллективов для решения определенных задач, а также через дифференцированную систему оплаты и внутриуниверситетских грантов.

Особое внимание необходимо уделять внутренней среде Университета. Помимо развития физической среды (мобильные аудитории, которые приведены в большее соответствие с требованиями к современной среде и т.д.) необходимо уделять большее внимание атмосфере взаимодействия и развития. Профессорско-преподавательский состав необходимо мотивировать к развитию как их профессиональных компетенций (в том числе к

использованию и разработке педагогических технологий), так и сопутствующих (например, компьютерных, психологических и т.д.). Поощрение совместного участия студентов и преподавателей (в качестве различного рода временных коллективов) в различных межрегиональных и международных проектах.