



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования

Московский государственный психолого-педагогический университет

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

2025

«Субъектная позиция в учебной деятельности как фактор протектор психического благополучия учащихся»

Алла Борисовна Холмогорова

- *Декан факультета консультативной и клинической психологии МГППУ*
- *Ведущий научный сотрудник НИИ Скорой помощи им.Н.В.Склифосовского*

Тихон Олегович Цацулин

- *аспирант факультета консультативной и клинической психологии МГППУ*

Тревожная статистика

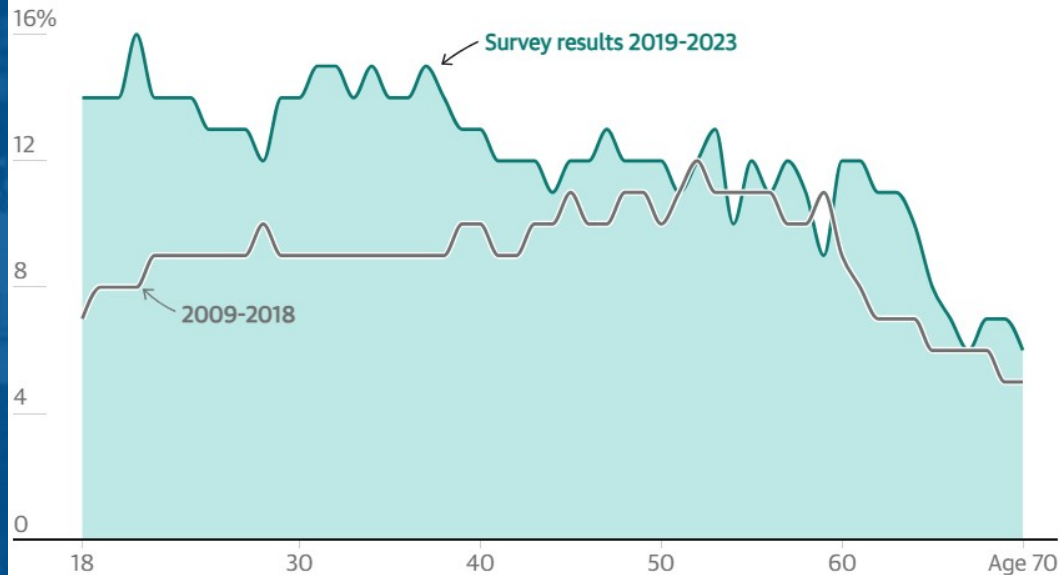
- По данным западных исследований почти **30%** выпускников школ и вузов страдают от симптомов депрессии, а это в три раза выше, чем в общей популяции.
- По данным ВОЗ **суицид** — третья причина смертности среди несовершеннолетних девушек и четвертая среди юношей
- Среди потребителей наркотиков доля подростков достигает до **70%**.
- В *Российской Федерации* согласно данным Росстата за 2017 г. частота завершенных суицидов детей в возрасте от 10 до 14 лет составила 1,6 на 100 тыс. человек той же возрастной группы, аналогичный показатель в группе подростков 15-19 лет значительно выше и равен **8,4 на 100 тыс. чел.**
- Показатель самоубийств в сельской местности превышает аналогичный показатель среди несовершеннолетних, проживающих в городах, почти в три раза
- Значительная доля самоубийств (**60%**) приходилась на лиц мужского пола, **40 %** — на лиц женского пола
- Из доклада уполномоченного по правам ребенка при президенте Российской Федерации за 2021 г. следует, **что число попыток суицида среди несовершеннолетних за период с 2019 по 2021 г. увеличилось более чем на 10%.**
- При этом данные значительно различаются по регионам. Так, в **Краснодарском крае в 2021 г. по сравнению с 2020 г. зафиксирован рост числа случаев суицидального поведения у подростков на 41%,** при этом число завершенных суицидов увеличилось на **133%,** суицидальных попыток — на **60%,** суицидальных намерений и высказываний — на **30%**

Mental health crisis 'means youth is no longer one of happiest times of life'

- https://www.theguardian.com/society/2025/mar/03/youth-mental-health-crisis-happiness-un-uk-us-australia?CMP=share_btn_url

Under-45s in the UK are experiencing significantly more despair than 10 years ago

% of people classified as being in despair by age, UK



Guardian graphic. Source: D Blanchflower, Understanding Society

UN-commissioned study in UK, US, Ireland, Australia, Canada and New Zealand finds **satisfaction rises with age**

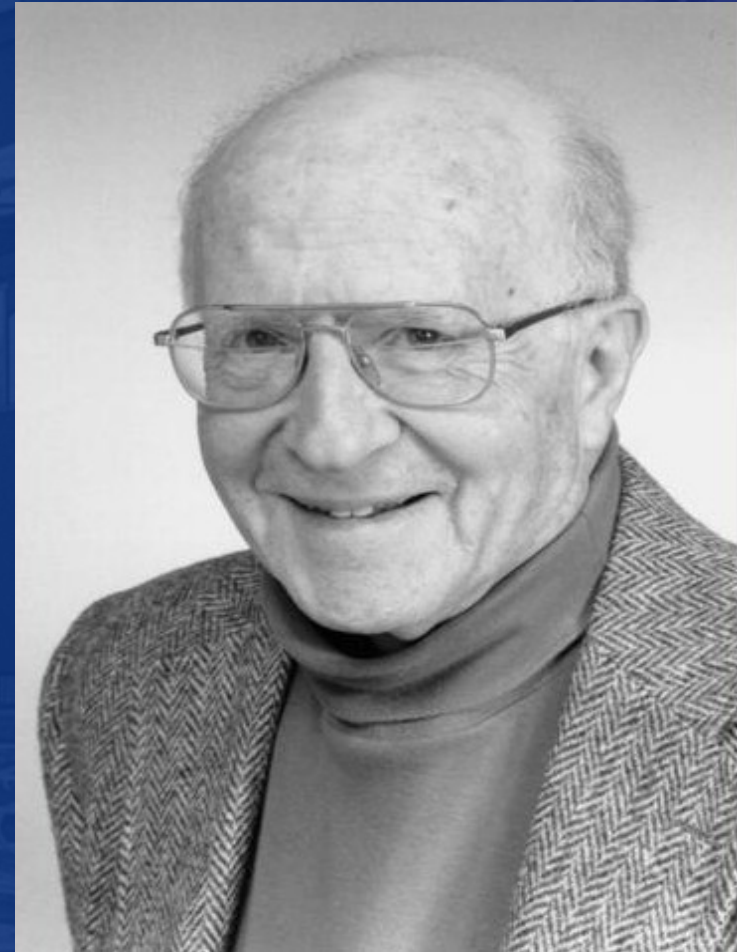
Методологические основания исследований

- **Биопсихосоциальная модель** психической патологии
- Теория психического развития в культурно-исторической психологии (**КИП**) и рефлексивно-деятельностный подход (**РДП**) в психолого-педагогическом консультировании
- **Многофакторная психосоциальная модель** расстройств аффективного спектра и суицидального риска, основанная на принципах **КИП**

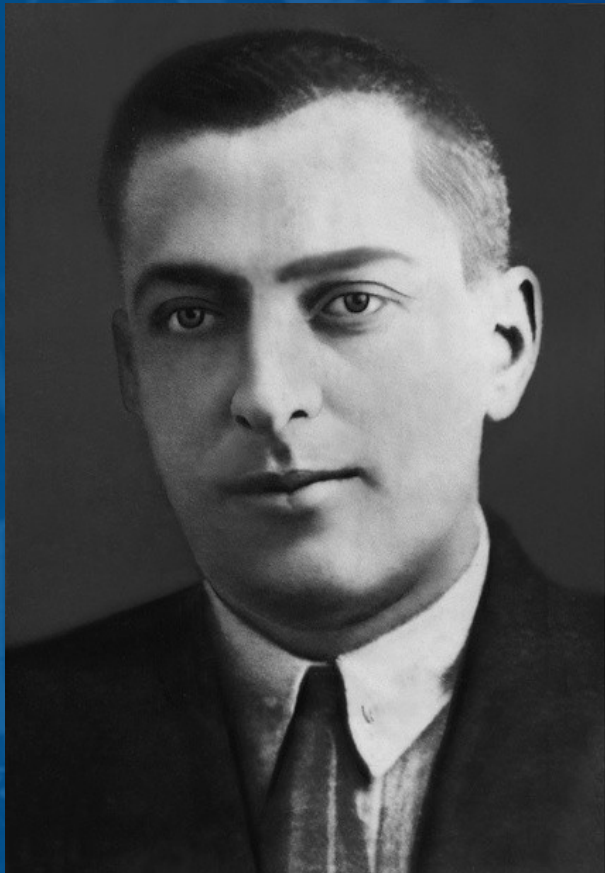
48 лет биопсихосоциальной модели – главной научной парадигме современной психиатрии

Джордж Энгель создатель "биопсихосоциальной модели", согласно которой, **биологические, психологические и социальные факторы** взаимодействуют как система.

- Он опубликовал свою основополагающую статью о биопсихосоциальной модели в **1977 году**. Умер в 1999 году, но споры вокруг модели не утихают до сих пор....
- **Главный вопрос: как взаимодействуют эти факторы???**



**Ответ на этот вопрос дает КИП:
как социальное становится
индивидуальным?**



«Социальная ситуация развития
данного возраста представляет
собой исходный момент для всех
динамических изменений,
происходящих в развитии в течение
данного периода. Она определяет
целиком и полностью те формы и тот
путь, следуя по которому ребенок
приобретает новые и новые свойства
своей личности, черпая их из среды,
как из основной источника своего
развития, **тот путь, по которому
социальное становится
индивидуальным** (Выготский, 1982)

Многофакторная психосоциальная модель расстройств аффективного спектра и суицидального риска описывает путь от социального к индивидуальному

(Холмогорова, Гаранян, 1998, Холмогорова, Воликова, 2012)

Факторы	Факторы риска	Факторы-протекторы
Уровни		
1.Макросоциальный	Кризис в системе образования: патогенные культурные ценности совершенства и успеха, рейтинги, конкурентная социальная среда	Ценность сотрудничества и поддержки, представление о развитии как преодолении трудностей, об ошибках как ресурсе для развития
2.Семейный	Закрытые границы семьи, высокий уровень критики, низкий уровень тепла, жестокое обращение, утраты, семейный перфекционизм, завышенные требования, недоверие к людям	Высокий уровень ментализации и рефлексивного функционирования у родителей, надежная привязанность, баланс критики и похвалы, поддержка субъектной позиции ребенка и учет его ЗБР (зоны ближайшего развития)
3.Личностный	Социально предписываемый перфекционизм, объектная позиция в учебной деятельности, деструктивные копинги (избегание, руминирование)	Высокая самооффективность в интерперсональной и предметной сферах, субъектная позиция в учебной деятельности, развитая рефлексия
4.Интерперсональный	Проблемное использование интернета, невыгодные соц. сравнения, одиночество, трудности обращения за помощью	Интерперсональная самооффективность, хорошая ментализация, готовность помочь и обратиться за помощью

Динамика перфекционизма в российской студенческой выборке за последние 10 лет

(Холмогорова, Гаранян, Цацулин, 2019)

Независимо от пола и возраста молодые люди становятся все более требовательными к себе; уверены, что окружающие ждут от них достижений и совершенства; постоянно руминируют на тему собственного несовершенства:

- Я-адресованный перфекционизм ^ на 18%
- Социально предписанный перфекционизм ^ на 44%
- Перфекционистский когнитивный стиль ^ на **99%**

Вывод: За последние 10 лет в студенческой популяции существенно выросли все показатели перфекционизма и депрессивной симптоматики.

Выраженный рост показателей депрессии и тревоги в российской студенческой выборке за 10 лет (Холмогорова, Гаранян, Цацулин, 2019)

Параметры / Группы	2005—2008 N = 196 M (SD)	2017—2018 N=167 M (SD)	Уровень значимости — Критерий U Манна— Уитни
Симптомы депрессии	10,1 (8,3)	13,2 (9,2)	,0001***
Симптомы тревоги	9,8 (10)	18,3 (13,5)	,0005***

«Что это за учеба, после которой надо лечиться?»

Рост потребления психостимуляторов среди молодежи

*(«Умные» лекарства – опасная модель потребления психоактивных веществ;
О.В.Рычкова, Современная зарубежная психология; 2021. №2)*

Письма родителей и детей вызывают о помощи:

- «Моя дочь в этом году выпускница и очень переживает по этому поводу. Стала плохо спать, раздражается по поводу и без. Сходили к педиатру, прописала лекарство, на какое время состояние улучшилось, потом сон опять пропал. **Подскажите, какие препараты можно еще применить?»**
- «Девочка 17 лет, активно готовится к ЕГЭ. Но сейчас заметно снижение концентрации внимания. Стала астенической, постоянно хочет лежать. Нервничает за результаты. Что предпринять, как помочь, **может, какие-то лекарственные препараты посоветуете?»**
- «Учусь в 11-м классе, готовлюсь к экзаменам. Куча информации, большие нагрузки. **Посоветуйте кто-нибудь лекарства от переутомляемости, от усталости, а также для ума.** Днем засыпаю, ночью плохо сплю...»
- (Из российской печати)

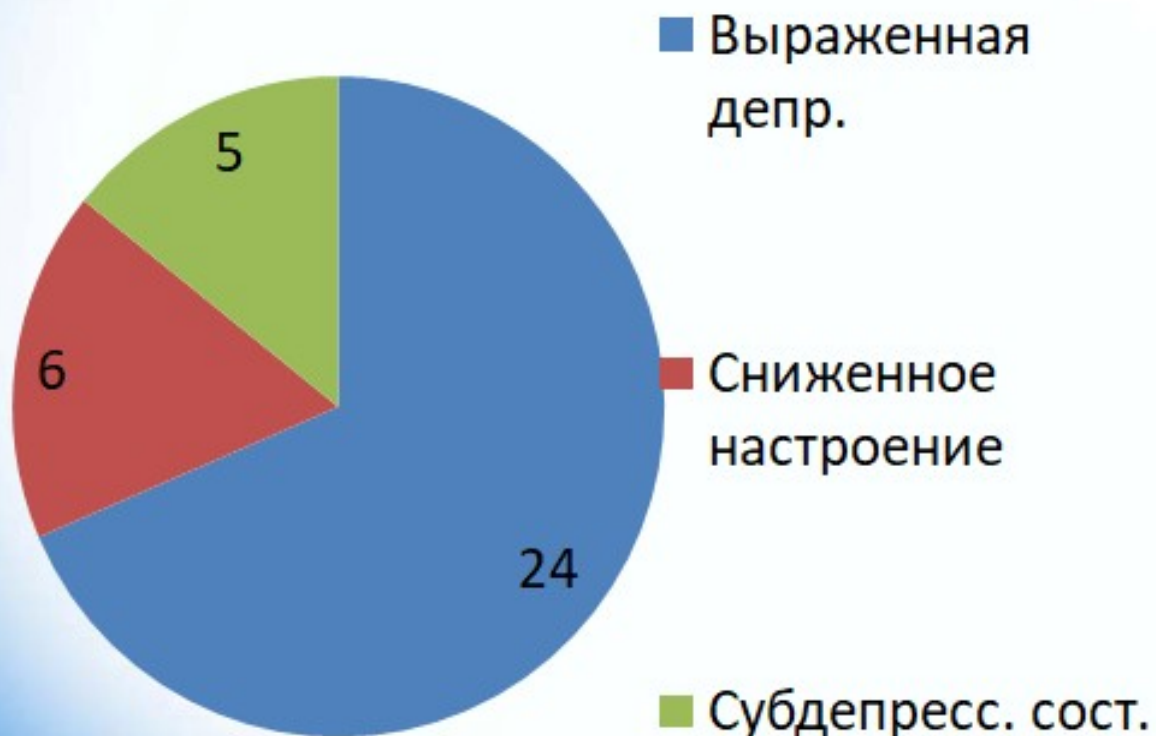
Поиск эпицентра социо-культурных и психологических механизмов роста психического неблагополучия :

- «Общество построено на жесткой системе оценок: **средства массовой информации, школы, университеты постоянно оценивают молодых людей и делят их на сорта.** Это огромное давление общества на молодых людей, требующее от них постоянно подтверждать свою ценность и достигать больше, чем их сверстники. Они вынуждены сражаться.» *(T.Curran, A.Hill, 2017)*
- «Основной причиной связи перфекционизма и депрессии является **социальная отсоединенность**» - ***social-disconnection model*** *(M.Smith et al, 2018).*
- **С перфекционизмом связан дефицит социальной поддержки** у молодежи *(Гаранян, Холмогорова, Евдокимова, Москова, 2009)*
- **Социальные сети провоцируют неблагоприятные социальные сравнения и рост перфекционизма**
(Гаранян, Щукин, 2014)

Наиболее распространенный запрос подростков на телефонах доверия - **проблема идентичности - кто Я** *(Фесенко, Холмогорова, 2017)*

**Депрессия и суицидальное поведения (35 человек) в
обследованной выборке из 91 подростка
(Холмогорова, Ермакова, готовится к печати)**

Выраженность депрессии



**Степень суицидальной
готовности**



Прямое влияние перфекционизма и одиночества на эмоциональную дезадаптацию подростков

(выборка учащихся старших классов школы - N=91; Трехфакторный опросник перфекционизма Холмогоровой, Гаранян; Опросник субъектной позиции в учебной деятельности Зарецкого, Зарецкого, Кулагиной)

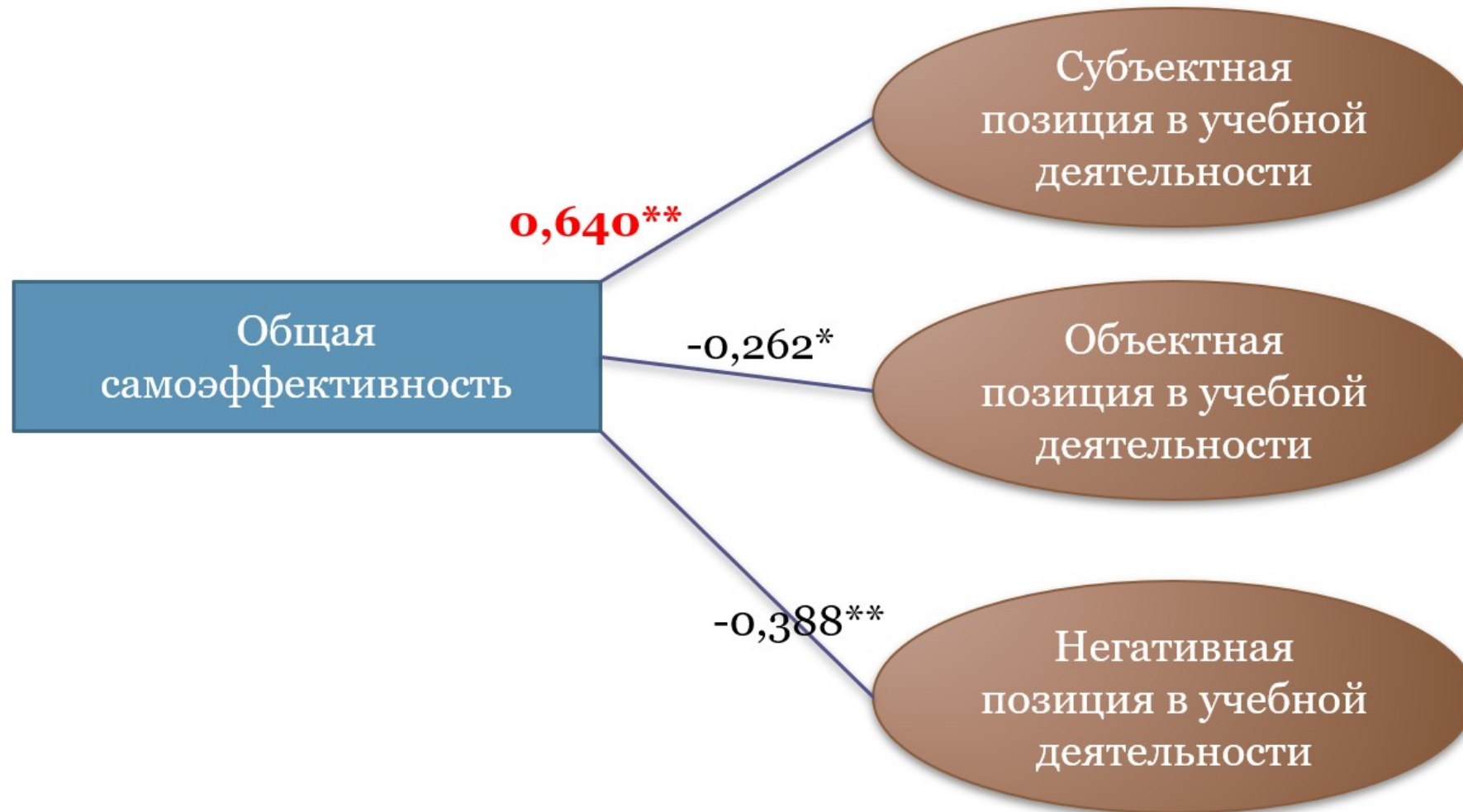


(Опросник самооффективности Шеера, Маддукса, адаптация Бояринцевой; Опросник Субъектной позиции в учебной деятельности Зарецкого, Зарецкого, Кулагиной; опросник депрессии Ковак)



Общая самооффективность, в свою очередь, связана сильными значимыми связями с субъектной позицией

(опросник самооффективности Шеера, Маддукса, адаптация Бояринцевой;
Опросник Субъектной позиции в учебной деятельности Зарецкого, Зарецкого,
Кулагиной)



Роль субъектной позиции в учебной деятельности как условия высокой самооффективности и фактора-протектора депрессии у подростков

Показатели всех видов позиции в учебной деятельности вместе объясняют **34% модели факторов самооффективности, причем объектная и негативная позиции ведут к снижению, а субъектная - к росту.**

Цикл исследований роли субъектной позиции в учебной деятельности на основе **КИП** и **РДП**:

фактор-протектор эмоционального благополучия;
фактор-протектор зависимости от интернета;
фактор развития академического и социального интеллекта

- **Фактор протектор эмоционального благополучия** *(Зарецкий, Зарецкий, Кулагина, 2014; Цацулин, Холмогорова, 2024)*
- **Фактор-протектор проблемного использования интернета** *(Холмогорова, Казаринова, Рахманина, 2022)*
- **Связана со способностью к эмпатии и уровнем социального интеллекта** *(Холмогорова, Клименкова, 2017)*

!!!! Предполагает содержательную заинтересованность и активность в процессе учебы, при этом защищает от рисков зависимости с одной стороны, а с другой способствует развитию способности к диалогу и сотрудничеству

**Субъектная позиция предполагает
способность к диалогу и сотрудничеству, в
процессе которого только и возможно
нормальное развитие!**



Примеры образовательных практик, направленных на укрепление субъектной позиции учащихся:

- Педагогика сотрудничества (*С.М.Соловейчик и другие*)
- Развивающее обучение (*Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.В.Рубцов, Б.Д.Эльконин и другие*)
- Личностно-ориентированное образование (*И.С.Якиманская и другие*)
- Педагогика поддержки (*О.С.Газман и другие*)
- Рефлексивно-деятельностный подход в психолого-педагогическом консультировании (*В.К.Зарецкий и другие*)

Вместо выводов

- С позиций культурно-исторической психологии Л.С.Выготского социальную ситуацию развития молодого поколения можно оценить как неблагоприятную.
- Встают философские и антропологические вопросы общественных ценностей, на которых строится современное образование, и вытекающие из этого негативные последствия для развития и здоровья учащихся.
- Возврат к ценностям педагогики сотрудничества, построенной на уважении к субъектности и укреплении субъектной позиции учащихся, является важной и научно обоснованной задачей для преодоления возникшей эпидемии психического неблагополучия среди молодежи.

Педагогика сотрудничества:
поддержка субъектной позиции и
сотрудничества

Педагогика воздействия:
поддержка объектной позиции и
стимуляция конкуренции

Спасибо за внимание!

<https://psyjournals.ru/>

13-15 ноября 2025 года

**II Международная научно-
практическая конференция**

**«Зейгарниковские чтения.
Клиническая психология в
современном мире: вызовы
и ресурсы»**



Факторы суицидального поведения у детей, подростков и молодежи: данные современных исследований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факторы суицидального
поведения у детей,
подростков и молодежи:**
данные современных исследований

Коллективная монография
Под редакцией
А.Б. Холмогоровой, Е.Г. Дозорцевой, О.Д. Пуговкиной



Москва
2024